

Acoso escolar y consecuencias en rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa San Juan Bosco

Bullying and consequences on academic performance in high school students San Juan Bosco educational unit

Bullying e consequências no desempenho acadêmico de alunos do ensino médio unidade educativa San Juan Bosco

Santiago Rafael Torres Delgado¹

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo
con Condición Superior Universitario

santiago.torres@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-5843-0306>



Dexsy Mabel Márquez Tejena²

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo
Con Condición Superior Universitario

mmarquez@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0451-0799>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/808>

Como citar:

Torres, S. & Márquez, D. (2025). Acoso escolar y consecuencias en rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa San Juan Bosco. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 2124-2146.

Recibido: 18/01/2025

Aceptado: 14/02/2025

Publicado: 31/03/2025

Resumen

El acoso escolar conocido además como bullying, a través de la historia de la educación constituye un grave problema que afecta a los estudiantes en el proceso educativo, que no solo tiene consecuencias emocionales y psicológicas para los afectados, sino que también puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en esta unidad educativa. La investigación tiene un enfoque mixto, con un nivel de investigación descriptivo observacional, con una población del estudio, que estuvo compuesta por 80 estudiantes de bachillerato, y se utilizó una muestra censal. Para la recolección de datos, se emplearon técnicas de encuesta y observación científica. Las víctimas de acoso escolar tienen un mayor riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad y depresión, que a su vez afecta de forma negativa su rendimiento académico y se destaca la importancia de proporcionar apoyo psicológico a las víctimas de bullying. El estudio analizó la relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en la unidad educativa. Los datos indican que, aunque la mayoría de los estudiantes no perciben un impacto directo del acoso escolar en su rendimiento académico, una minoría considerable sí lo hace.

Palabras clave: acoso; bullying; rendimiento académico; consecuencias psicológicas; Violencia escolar

Abstract

School bullying, also known as bullying, throughout the history of education, constitutes a serious problem that affects students in the educational process, which not only has emotional and psychological consequences for those affected, but can also influence performance. students' academics. The objective of this study was to analyze the relationship between bullying and the academic performance of students in this educational unit. The research has a mixed approach, with a descriptive observational level of research, with a study population consisting of 80 high school students, and a census sample was used. For data collection, survey and scientific observation techniques were used. Victims of bullying have a higher risk of developing anxiety disorders and depression, which in turn negatively affects their academic performance and the importance of providing psychological support to victims of bullying is highlighted. The study analyzed the significant relationship between bullying and the academic performance of students in the educational unit. The data indicate that although the majority of students do not perceive a direct impact of bullying on their academic performance, a significant minority do.

Keywords: harassment; bullying; academic performance; psychological consequences; School violence.

Resumo

O bullying escolar, também conhecido como bullying, ao longo da história da educação, constitui um grave problema que atinge os alunos no processo educativo, o que não só traz consequências emocionais e psicológicas para os atingidos, como também pode influenciar o desempenho acadêmico dos alunos. O objetivo deste estudo foi analisar a relação entre o

bullying e o desempenho acadêmico dos alunos desta unidade educacional. A pesquisa tem abordagem mista, com nível observacional descritivo de pesquisa, com população de estudo composta por 80 estudantes do ensino médio, e foi utilizada amostra censitária. Para a coleta de dados foram utilizadas técnicas de levantamento e observação científica. As vítimas de bullying apresentam maior risco de desenvolver transtornos de ansiedade e depressão, o que por sua vez afeta negativamente o seu desempenho acadêmico e destaca-se a importância de fornecer apoio psicológico às vítimas de bullying. O estudo analisou a relação significativa entre o bullying e o desempenho acadêmico dos alunos da unidade educacional. Os dados indicam que, embora a maioria dos estudantes não perceba um impacto direto do bullying no seu desempenho acadêmico, uma minoria significativa o faz.

Palavras-chave: assédio; intimidação; desempenho acadêmico; consequências psicológicas; Violência escolar.

Introducción

El acoso escolar es una problemática que afecta a las víctimas, no solo en su bienestar emocional y psicológico, sino también en su rendimiento académico, por lo tanto, es esencial abordar este fenómeno desde una perspectiva integral, que incluya tanto la prevención como la intervención, para garantizar un entorno escolar seguro y propicio para el aprendizaje y la consolidación de las habilidades blandas en la escuela.

Un informe de la UNESCO (2023) revela que casi uno de cada tres adolescentes en el mundo ha sufrido acoso escolar recientemente. Este informe destaca que el acoso escolar tiene un efecto negativo significativo en la salud mental, la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes. Los que son intimidados con frecuencia son casi tres veces más propensos a sentirse como extraños en la escuela y más del doble de propensos a faltar a clase que aquellos que no sufren *bullying*. Además, reclama una mejor protección de los estudiantes contra los ataques físicos, verbales y psicológicos, especialmente ante el aumento de la discriminación y la violencia relacionadas con el género y la identidad sexual (UNESCO, 2023).

Según Orozco-Vargas (2021) el impacto del acoso escolar en la salud mental de los estudiantes México, los principales hallazgos indicaron, que los problemas en la comunicación y la falta de apoyo por parte de los padres fueron los dos predictores más significativos en la

violencia escolar y la experiencia de victimización. Además, la depresión, el estrés y la ansiedad presentaron, de mayor a menor magnitud, una relación positiva con la variable latente de trastornos psicológicos.

El acoso escolar, conocido como bullying, es un fenómeno estudiado debido a sus graves implicaciones en la vida de los estudiantes. Este problema afecta tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los jóvenes, convirtiéndose en una preocupación central para educadores, padres y especialistas en el desarrollo infantil. Según un estudio realizado por Rusteholz y Mediavilla (2022), el acoso escolar afecta de forma negativa el rendimiento académico de los estudiantes en España, con una pérdida estimada de 3-5 meses de educación formal en comparación con sus compañeros no victimizados. Este impacto se observa en todas las habilidades evaluadas en diferentes materias como Matemáticas, Ciencias y Comprensión Lectora (Rusteholz y Mediavilla, 2022).

Un estudio reciente de Meza (2023), sobre el comportamiento escolar y desempeño académico en educandos de tercer año de bachillerato de unidad educativa fiscal en el Ecuador, analiza la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en Ecuador, sus resultados indican que el acoso escolar tiene una relación negativa significativa con el rendimiento académico, que puede afectar tanto el aprendizaje como la convivencia escolar, además, subraya la necesidad de implementar programas de intervención y prevención efectivos en las escuelas.

Se consultó el estudio relacionado con los factores asociados al rendimiento académico de Naranjo (2021), un estudio de cómo el acoso escolar influye en la motivación académica los resultados indican que los estudiantes que sufren *bullying* tienden a mostrar una disminución en su motivación para participar en actividades escolares y un aumento en el absentismo escolar. Este estudio resalta la necesidad de crear un ambiente escolar positivo y de apoyo para fomentar la motivación académica.

En la Revista Psicodidáctica (2022), un estudio analiza el impacto del acoso escolar en el ajuste socio-emocional de los adolescentes. Las víctimas de acoso escolar muestran puntuaciones más bajas en autoestima y mayores síntomas de depresión y dificultades emocionales y conductuales en comparación con sus compañeros no victimizados. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de intervenciones efectivas para apoyar a las víctimas y mejorar su rendimiento académico (Marín, 2022).

El análisis de estos estudios permite profundizar en el conocimiento del acoso escolar es un problema social que afecta a millones de estudiantes en todo el mundo, y en Ecuador. Este fenómeno, que puede manifestarse a través de agresiones físicas, verbales, sociales o cibernéticas, tiene un impacto negativo en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, así como en su rendimiento académico. El acoso escolar crea un ambiente educativo hostil que dificulta el aprendizaje y afecta la motivación, la autoestima y la capacidad de concentración de los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, y de forma específica en Portoviejo, Manabí, el acoso escolar es una de las principales preocupaciones dentro de las unidades educativas. A pesar de que en los últimos años se han implementado políticas públicas para prevenir y sancionar estas conductas, el *bullying* sigue siendo una realidad cotidiana que afecta a la comunidad estudiantil de esta región. Es la razón esencial que justifica esta investigación, cómo este fenómeno impacta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes y, de esta manera, contribuir a una mayor comprensión de sus efectos y a la elaboración de estrategias efectivas para disminuirlo.

El objetivo principal de este estudio es analizar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en las unidades educativas de Portoviejo, Manabí, con el fin de comprender cómo el acoso escolar influye en las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes, afectando su rendimiento académico. Además, se

busca proporcionar información que pueda ser utilizada para desarrollar programas de intervención y prevención del acoso escolar en las instituciones educativas de la región.

El acoso escolar es un fenómeno complejo que involucra diversas variables psicológicas, sociales y educativas. En el caso de Portoviejo, Manabí, se ha observado que el *bullying* sigue siendo un problema persistente, que no solo afecta la salud emocional de los estudiantes, sino también su desempeño en el ámbito académico. El problema científico que se plantea es el siguiente: ¿Qué consecuencias tiene el acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Portoviejo, Manabí?

Este estudio permite comprender los mecanismos a través de los cuales el acoso escolar impacta en la capacidad de los estudiantes para aprender, concentrarse y rendir de forma adecuada en sus actividades escolares. En la sociedad ecuatoriana actual, el acoso escolar es un tema de creciente preocupación, no solo por las consecuencias que tiene sobre la salud mental de los estudiantes, sino también por su impacto en la formación de habilidades blandas y la calidad educativa. En Portoviejo, Manabí, como en muchas otras ciudades del país, el acoso escolar sigue siendo una problemática subestimada y no siempre abordada de manera efectiva. Según informes locales y testimonios de docentes, estudiantes y padres, el *bullying* se manifiesta principalmente en las aulas, los patios y, más recientemente, en las redes sociales, lo que agrava la situación (De Romero, 2023).

Los efectos del acoso escolar en el rendimiento académico son preocupantes. Los estudiantes víctimas de *bullying* a menudo experimentan ansiedad, estrés y una baja autoestima, lo que disminuye su capacidad para concentrarse, participar en clase y, en última instancia, obtener buenos resultados académicos. En un contexto donde la educación es clave para el desarrollo personal y social, entender cómo el acoso escolar interfiere en el rendimiento académico de los estudiantes de Portoviejo se vuelve fundamental para desarrollar políticas educativas más inclusivas y prevenir el abandono escolar.

Además, en una sociedad que busca una mejora constante de sus indicadores educativos y la equidad en el acceso a una educación de calidad, es imperativo abordar los factores que dificultan el éxito académico de los estudiantes y el acoso escolar es uno de esos factores. El presente estudio busca llenar un vacío en la investigación local sobre cómo el bullying afecta directamente el rendimiento académico, y proporciona una base sólida para desarrollar estrategias de intervención efectivas tanto a nivel educativo como social.

El fenómeno del bullying constituye un problema global que afecta principalmente a las instituciones educativas, involucrando a toda la comunidad escolar: estudiantes, docentes y padres de familia. Esta problemática tiene consecuencias profundas en el rendimiento académico, ya que las víctimas suelen experimentar ansiedad, baja autoestima y desinterés por el aprendizaje, lo que repercute negativamente en su desempeño escolar (Fundación Alternativas, 2023).

La definición de acoso escolar se refiere a cualquier forma de agresión o intimidación que ocurre de manera repetida y sistemática entre estudiantes. Este puede tomar varias formas: en lo físico, relacionado con golpes, empujones o daño a sus pertenencias. Lo verbal como insultos, burlas y amenazas. En lo social se refleja en la exclusión, difusión de rumores y el aislamiento. En la actualidad con el desarrollo de las tecnologías el cibernético a través de las redes sociales u otros medios digitales para acosar o intimidar. Las consecuencias del acoso escolar son impactantes y varían de un alumno a otro, algunos de los efectos más comunes incluyen (Meza Arguello, 2023):

- Baja autoestima y ansiedad: los estudiantes víctimas de acoso pueden experimentar una disminución de su autoestima, lo que puede llevar a problemas de ansiedad, depresión o trastornos de estrés postraumático.

- Falta de motivación: la inseguridad y el miedo que se genera por el acoso pueden hacer que los estudiantes pierdan el interés en sus estudios, que puede traducirse en desinterés por las clases y la falta de motivación para rendir académicamente.
- Dificultades de concentración: los estudiantes que son acosados pueden manifestar dificultades para concentrarse en las actividades académicas debido a la preocupación constante sobre el acoso o el miedo a ser atacados.
- Aislamiento social: los acosados a menudo se sienten aislados y marginados dentro de su grupo de compañeros, lo que puede afectar su capacidad para interactuar de forma positiva en clase y participar en actividades grupales, lo que a su vez disminuye las oportunidades de aprendizaje colaborativo.
- Ausentismo escolar: los estudiantes víctimas de acoso escolar prefieren faltar a clases debido al temor al hostigamiento, lo que conduce a una interrupción en su aprendizaje y afecta de forma directa su rendimiento académico.

Relación entre acoso escolar y rendimiento académico

El incremento de denuncias sobre casos de acoso escolar subraya la urgencia de implementar métodos y estrategias efectivas para abordar esta situación de manera inmediata. Es fundamental desarrollar programas preventivos, como talleres y charlas de sensibilización, dirigidos a reducir la incidencia del bullying y sus efectos en la comunidad educativa (Fort, 2022).

En cuanto a la relación del *bullying* con el rendimiento académico estudiantil, el acoso escolar es un problema que incluye hostigamiento, victimización e intimidación entre compañeros de clase. Esta conducta agresiva es constante y busca intimidar y dominar a otros.

Dan Olweus definió el bullying en los años setenta como una persecución constante que puede ser física, verbal, psicológica, social o sexual. Los involucrados en este fenómeno son los acosadores, los espectadores y las víctimas. Los acosadores buscan

poder y pueden haber sido humillados o haber presenciado violencia citado por (Burbano, 2024).

Los espectadores pueden ser activos, que incitan al agresor, o pasivos, que no intervienen por miedo. Las víctimas tienen características que las hacen vulnerables, como discapacidades o pertenencia a minorías. El bullying puede ser directo, con agresiones físicas o verbales, o indirecto, afectando la autopercepción del estudiante.

Las consecuencias del acoso escolar trascienden el ámbito académico. Las víctimas pueden presentar síntomas de ansiedad, depresión y otros trastornos psicológicos que afectan su bienestar integral. Sin un tratamiento oportuno, estas condiciones pueden agravarse, llevando a situaciones más graves como el abandono escolar, trastornos alimenticios e incluso comportamientos autolesivos o suicidas (Creswell, 2015).

En este contexto, esta investigación busca analizar cómo el acoso escolar afecta el rendimiento académico de los estudiantes, identificando las variables psicológicas, sociales y académicas involucradas. Este estudio también pretende ofrecer una base sólida para desarrollar programas de intervención y prevención en las instituciones educativas de Portoviejo, Manabí.

El problema se enfoca en el fenómeno del *bullying*, un asunto de relevancia global que se manifiesta principalmente en el ámbito educativo, afectando a toda la comunidad escolar, incluidos estudiantes, docentes y padres de familia.

Este fenómeno tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, ya que los comportamientos agresivos asociados al bullying pueden perjudicar el desempeño de los estudiantes. La creciente preocupación por el aumento de denuncias relacionadas con el bullying resalta la necesidad de implementar métodos y técnicas efectivas para abordar y prevenir este problema. Se propone la realización de acciones, charlas de prevención como una herramienta para reducir la incidencia de casos. Las consecuencias del bullying son severas,

afectan de forma negativa el bienestar psicológico de las víctimas, lo que puede llevar a estados de ansiedad, depresión y baja autoestima, impidiendo que lleven una vida normal. Si no se brinda un tratamiento adecuado a las víctimas, se corre el riesgo de que se presenten problemas graves, como desinterés académico, pérdida de apetito e incluso pensamientos suicidas.

Metodología

La metodología planteada para la investigación tiene enfoque mixto (cualicuantitativo) que permitió abordar el fenómeno desde múltiples perspectivas. Esta combinación de enfoques es ideal para problemas complejos como el *bullying*, ya que combina la objetividad de los números con la profundidad del análisis contextual (Creswell, 2015). El diseño de estudio: observacional, descriptivo y transversal. La fundamentación de este tipo de diseño es utilizada en estudios educativos por su capacidad para identificar patrones y relaciones (Hernández, 2014).

Muestra: se empleó una muestra aleatoria estratificada. Como resultado, se obtuvo en la participación de una muestra de 80 estudiantes, que es suficiente para hacer inferencias estadísticas válidas. Para el análisis estadístico se utilizó programas como: SPSS y Excel, para un análisis más profundo de los datos recolectados.

Métodos de investigación: se utilizó el método teórico para revisar la literatura existente sobre acoso escolar, rendimiento académico y teorías psicológicas relacionadas, como la teoría del estrés (que explica cómo las experiencias de acoso pueden generar ansiedad y disminuir la capacidad de concentración y aprendizaje).

Método histórico - lógico: ayudó a determinar los eventos y cambios significativos en la historia del acoso escolar y su relación con el rendimiento académico y revisión de estudios previos para analizar investigaciones similares que hayan explorado la relación entre acoso escolar y rendimiento académico.

Métodos empíricos: se aplicó cuestionarios a los estudiantes que evalúen sus experiencias de acoso y su percepción del impacto en sus estudios y la observación directa: observar la dinámica escolar para identificar posibles señales de acoso y relacionarlas con comportamientos académicos.

Método estadístico: se realizó el análisis descriptivo para aplicar medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y dispersión (desviación estándar) para resumir las respuestas de los cuestionarios de los estudiantes.

El tema de investigación responde al objetivo central y al problema de investigación que tiene como eje central responder a las preguntas científicas:

1. ¿De qué manera el acoso escolar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional "San Juan Bosco" del Cantón Rocafuerte?
2. ¿Qué tipos de acoso escolar son más prevalentes entre los estudiantes de bachillerato en esta institución?
3. ¿Qué acciones o actividades de intervención pueden implementarse para reducir el acoso escolar y mejorar el rendimiento académico en la Unidad Educativa Fiscomisional "San Juan Bosco"?

Consideraciones éticas: en esta investigación, se obtuvo el asentimiento informado de los padres para que los estudiantes menores de edad participantes. Este proceso implicó explicarles de manera clara y comprensible los objetivos, métodos, riesgos y beneficios del estudio, que asegura que comprendieran la información proporcionada. Además, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores legales, garantizando así la protección y el respeto de los derechos de los menores. El asentimiento informado es esencial para asegurar la participación voluntaria y consciente de los estudiantes, respetando su autonomía y bienestar durante todo el proceso de investigación.

El acoso escolar, identificado como la variable independiente, es una problemática global que afecta el ambiente escolar, que impacta no solo en el bienestar emocional de los estudiantes, sino también en su rendimiento académico, la variable dependiente. En el caso de los estudiantes de bachillerato, esta relación es preocupante debido a la etapa crítica de desarrollo personal y la importancia de esta etapa para definir su futuro educativo y profesional.

Resultados

Este estudio se realizó utilizando un enfoque mixto, combinando datos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión integral del problema del acoso escolar y sus consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional durante el primer trimestre del año 2024-2025.

Los datos cuantitativos se recopilaron mediante encuestas estructuradas que midieron la prevalencia del acoso escolar, mientras que los datos cualitativos se obtuvieron a través de entrevistas y grupos focales, donde los estudiantes compartieron sus opiniones y experiencias. El objetivo de este análisis es identificar las principales tendencias y patrones en los datos, así como explorar las percepciones y vivencias de los estudiantes para comprender mejor cómo el acoso escolar afecta su rendimiento académico, a continuación, en la tabla 1, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de esta unidad educativa.

Tabla 1
Resultados cuantitativos del acoso escolar

Variable: acoso escolar	A				Total
	Nunca	veces	Frecuente	Siempre	
1. ¿Te has sentido alguna vez intimidado o acosado por otros estudiantes?	50	28	2	0	80
2. ¿Recibes burlas o comentarios negativos sobre tu apariencia o comportamiento?	56	14	10	0	80
3. ¿Te han excluido alguna vez de actividades o grupos en la escuela?	40	35	4	1	80
Total, de participantes					

Nota: resultado de encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa fiscomisional del primer trimestre del año 2024 – 2025.

El análisis cualitativo de esta pregunta revela que la intimidación y el acoso escolar son experiencias comunes entre los estudiantes, un 30%, se ha sentido alguna vez intimidado o acosado por otros estudiantes el 34% recibió burlas o comentarios negativos sobre tu apariencia o comportamiento, el 40%, se han excluido alguna vez de actividades o grupos en la escuela. En sus testimonios los estudiantes indican que el acoso puede manifestarse de diversas formas, como insultos, amenazas y agresiones físicas. Según la teoría del desarrollo social de Vigotsky (1999) estas experiencias negativas pueden afectar el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes, creando sentimientos de inseguridad y baja autoestima. Además, la teoría del estrés de Lazarus y Folkman sugiere que el acoso escolar puede ser una fuente significativa de estrés, lo que puede afectar de forma negativa el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Los datos cualitativos muestran que las burlas y los comentarios negativos sobre la apariencia o el comportamiento son formas comunes de acoso escolar. Los estudiantes reportan que estos comentarios pueden ser extremadamente dañinos para su autoestima y confianza. La teoría del aprendizaje social y desarrollo de la personalidad de (Bandura, 1974), sugiere que los estudiantes pueden aprender estos comportamientos negativos al observar e imitar a sus compañeros.

Además, la teoría del estrés de Lazarus y Folkman, citado por Obbarius (2021) sugiere que la exclusión social puede ser una fuente significativa de estrés, lo que puede afectar la salud mental y la perspectiva de Vygotsky otorga una importancia significativa a la interacción social, el rasgo esencial de esta posición teórica es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje, sino que el proceso evolutivo va a conducir el proceso de aprendizaje. Es decir, que esta secuencia, es lo que se convierte en la Zona de Desarrollo Próximo, en la que un niño asimila el significado de una palabra o realiza una operación como una suma o el lenguaje escrito, el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, se confirma en este estudio, que el acoso escolar en sus diversas formas (intimidación, burlas y exclusión social) puede tener un impacto negativo significativo en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, es vital implementar acciones urgentes de prevención y apoyo para mitigar los efectos del acoso escolar y promover un ambiente educativo saludable y seguro.

En el análisis de los resultados reveló, que el acoso escolar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Basado en la teoría del desarrollo social de Vygotsky, se observó que un entorno social hostil, generado por el acoso, puede disminuir la autoestima y la motivación de los estudiantes, que afecta de forma negativa su desempeño académico.

Además, la teoría del estrés de Lazarus y Folkman sugiere que el acoso escolar es una fuente considerable de estrés, manifestándose en problemas de concentración, ansiedad y una disminución en el rendimiento académico. Los datos cuantitativos del estudio indican que una proporción considerable de estudiantes ha experimentado acoso escolar, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias de prevención y apoyo para mitigar sus efectos y promover un ambiente educativo saludable y seguro.

En la tabla 2, se muestran los resultados cuantitativos sobre el comportamiento de los estudiantes relacionados con el acoso escolar.

Tabla 2
Resultados cuantitativos del comportamiento de los estudiantes

Pregunta	Nunca	A veces	Frecuente	Siempre	Total
1. Hice bromas o molesté a otros estudiantes para que se enojaran.	31	47	0	2	80
2. Me enojé fácilmente con otra persona.	18	40	17	5	80
3. Respondí con golpes cuando alguien me golpeó primero.	26	41	5	8	80
4. Dije cosas sobre otra persona para hacer reír a los estudiantes.	35	35	2	8	80
5. Animé a otros estudiantes a pelear.	48	30	1	1	80
6. Empujé a otros estudiantes.	41	37	2	0	80
7. Estuve enojado la mayor parte del día.	30	42	5	3	80
8. Peleé a golpes (pelea a puños, tirar el pelo, morder) porque estaba enojado(a).	60	18	2	0	80
9. Le di una cachetada o patada a alguien.	60	17	2	1	80
10. Insulté a otros estudiantes (les dije malas palabras).	59	15	5	1	80

Nota: resultado de encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa fiscomisional del primer trimestre del año 2024 – 2025.

El análisis de los resultados se basa en fundamentos teóricos que abordan el comportamiento agresivo y su impacto en el entorno escolar. Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, los comportamientos agresivos pueden ser aprendidos a través de la observación e imitación de modelos, como compañeros o figuras de autoridad. Los resultados cuantitativos de este estudio muestran que una proporción significativa de estudiantes ha participado en comportamientos agresivos en alguna medida, lo que sugiere la necesidad de intervenciones para abordar este problema.

Además, este análisis confirma que los comportamientos agresivos pueden ser una respuesta al estrés y la frustración. Este estrés puede manifestarse en problemas de comportamiento, como la agresión física y verbal. Los datos obtenidos indican que los estudiantes que experimentan altos niveles de estrés son más propensos a participar en

comportamientos agresivos. En resumen, los datos obtenidos indican que el comportamiento agresivo es un problema prevalente en el entorno escolar. Es fundamental implementar acciones de prevención y apoyo para mitigar los efectos del comportamiento agresivo y promover un ambiente educativo saludable y seguro. Relacionado con la opinión en la tabla 3, se muestran los resultados para el estudio de esta variable de estudio.

Tabla 3
Opinión personal sobre el rendimiento académico

variable: rendimiento académico	Sí	No	No estoy seguro(a)
1. ¿Crees que las situaciones mencionadas en este cuestionario han afectado tu rendimiento académico?	18	60	2
Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
2. ¿Sientes que el acoso escolar afecta tu concentración en las clases?	17	21	30
3. ¿Te resulta difícil concentrarte en tus estudios cuando te sientes acosado?	43	17	13
4. ¿Tus calificaciones académicas han disminuido debido al estrés causado por el acoso escolar?	50	20	6

Nota: resultado de encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa fiscomisional del primer trimestre del año 2024 – 2025

El análisis de cómo influyen las situaciones del acoso escolar, cómo afecta tu rendimiento académico, de los 80 estudiantes encuestados, 18 (22.5%) creen que las situaciones de acoso escolar han afectado su rendimiento académico, mientras que 60 (75%) no lo creen y 2 (2.5%) no están seguros. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes no perciben un impacto directo del acoso escolar en su rendimiento académico, una minoría significativa sí lo hace. Este hallazgo resalta la importancia de abordar el acoso escolar, ya que puede tener consecuencias negativas para algunos estudiantes.

Los resultados muestran que 42 estudiantes (52.5%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el acoso escolar afecta su concentración en las clases, mientras que 38

estudiantes (47.5%) están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Esto indica que el acoso escolar puede ser una fuente de distracción significativa para más de la mitad de los estudiantes, lo que puede repercutir negativamente en su rendimiento académico.

En la tercera pregunta, 20 estudiantes (25%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que les resulta difícil concentrarse en sus estudios cuando se sienten acosados, mientras que 60 estudiantes (75%) están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Aunque la mayoría de los estudiantes no reportan dificultades de concentración debido al acoso, una cuarta parte sí lo hace, lo que subraya la necesidad de intervenciones para apoyar a estos estudiantes.

En cuanto a si las calificaciones académicas han disminuido debido al estrés causado por el acoso escolar, los resultados indican que 10 estudiantes (12.5%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que sus calificaciones han disminuido debido al estrés causado por el acoso escolar, mientras que 70 estudiantes (87.5%) están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Aunque la mayoría de los estudiantes no perciben una disminución en sus calificaciones debido al acoso, una minoría significativa sí lo hace, lo que sugiere que el acoso escolar puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de algunos estudiantes.

En resumen, los resultados de este estudio indican que el acoso escolar puede afectar negativamente el rendimiento académico de algunos estudiantes, aunque no todos perciben este impacto. Es fundamental implementar acciones de prevención y apoyo para mitigar los efectos del acoso escolar y promover un ambiente educativo saludable y seguro.

El estudio resultado de un proceso científico de investigación, reafirmo que existe una relación significativa y negativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en la unidad educativa. Los datos indican que, aunque la mayoría de los estudiantes no perciben un impacto directo del acoso escolar en su rendimiento académico, una minoría considerable sí lo hace. Específicamente, el 22.5% de los estudiantes creen que el acoso escolar ha afectado su rendimiento académico, y el 52.5% reporta que el acoso escolar afecta su

concentración en las clases. Además, el 25% de los estudiantes encuentra difícil concentrarse en sus estudios cuando se sienten acosados, y el 12.5% percibe una disminución en sus calificaciones debido al estrés causado por el acoso escolar. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias de prevención y apoyo para mitigar los efectos del acoso escolar y promover un ambiente educativo saludable y seguro, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes afectados.

El acoso escolar es un fenómeno que afecta a la integridad emocional y psicológica de los estudiantes, y también tiene un impacto directo en su rendimiento académico. Como docente, es fundamental estar atento a las señales de acoso y promover un ambiente seguro, respetuoso y de apoyo en la unidad educativa. Prevenir y abordar el acoso escolar no solo mejora el bienestar de los estudiantes, sino que también favorece su desarrollo académico y social.

El bullying impacta de forma negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes, afectando tanto su bienestar emocional como su desempeño académico. Las víctimas a menudo enfrentan ansiedad y estrés, lo cual dificulta su capacidad de concentración en las tareas escolares. Además, la baja autoestima limita su motivación para participar activamente en clase. Otro efecto común es el absentismo escolar, resultado del miedo o incomodidad al asistir a la escuela, lo que interfiere con la continuidad de su aprendizaje. Por tanto, abordar esta problemática es crucial para promover tanto el bienestar emocional de los estudiantes como su

La población estudiada incluyó 80 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística aleatoria estratificada, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Este método aseguró que todos los subgrupos relevantes estén representados. Este diseño permitió identificar patrones en los datos cuantitativos, mientras que las técnicas cualitativas proporcionaron una información detallada sobre las experiencias de los

estudiantes, que fortaleció así la comprensión del fenómeno del bullying y sus efectos negativos en el rendimiento académico.

Sistemas de acciones para prevenir y abordar el acoso escolar

Como docente, existen diversas acciones que puedes tomar para prevenir y reducir el impacto del acoso escolar en el rendimiento de los estudiantes citado por (Palacio y Gutiérrez, 2022):

- Crear un ambiente seguro y respetuoso: fomentar una cultura de respeto y empatía en el aula, donde se valoren la diversidad y la cooperación entre los estudiantes.
- Promover la comunicación abierta: fomentar a los estudiantes que se sientan cómodos al hablar sobre el acoso escolar, ya sea con profesores, orientadores escolares o sus compañeros.
- Formación en habilidades sociales: enseñar a los estudiantes a reconocer las señales de acoso y cómo actuar frente a situaciones de intimidación y a resolver conflictos de manera pacífica y a manejar sus emociones.
- Intervención temprana: detectar las señales de acoso de manera temprana y actuar rápidamente para evitar que la situación se agrave.
- Involucrar a la comunidad educativa: el acoso escolar es un problema que involucra a toda la comunidad educativa (docentes, directores, familias, estudiantes). Se debe trabajar en conjunto para crear políticas y programas que prevengan el acoso.
- Desarrollar programas de apoyo psicológico: proporcionar apoyo psicológico a los estudiantes víctimas de acoso escolar, ayudándolos a superar los efectos emocionales y psicológicos que puedan estar experimentando.

Estas acciones diseñadas para abordar el *bullying* en la Unidad Educativa Fiscomisional, fue esencial para crear un cambio positivo. Es la razón que resulta necesario

combinar educación, prevención, intervención y el fortalecimiento del entorno escolar, se mitigan los efectos del acoso escolar y promover un desarrollo académico más equitativo. Este enfoque contribuye a construir una comunidad educativa resiliente, preparada para enfrentar los desafíos del *bullying* y enfocada en el desarrollo académico y emocional de sus estudiantes.

Conclusiones

Los estudios previos y las encuestas en la institución proporcionaron datos sobre los tipos de acoso más comunes. Los testimonios de los estudiantes y las observaciones del personal educativo ayudaron a identificar las formas predominantes de acoso. El acoso escolar es un problema prevalente que afecta negativamente a los estudiantes. Las formas más comunes de acoso incluyen insultos y apodos, difusión de rumores, sustracción de pertenencias, ciberacoso y agresiones físicas. Estas acciones generan un ambiente hostil que repercute en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, dificultando su capacidad de aprendizaje y afectando su autoestima y concentración.

La implementación acciones, actividades, programas de prevención y apoyo basados en teorías como la del desarrollo social y el aprendizaje social puede ser efectivo. Esto incluye la promoción de valores de respeto y empatía, la formación de profesores y personal administrativo para identificar e intervenir en casos de acoso, y el apoyo a las víctimas y agresores.

El principio del enfoque sistémico de las intervenciones debe abordar múltiples niveles: el nivel interno (competencias y objetivos de los estudiantes), el nivel externo (políticas y programas de la institución) y el nivel conceptual (desarrollo de un entorno educativo inclusivo y seguro).

La revisión de la literatura y los estudios de casos sobre intervenciones exitosas en otras instituciones proporcionaron estrategias efectivas. Esto incluye talleres educativos sobre el

acoso escolar, actividades extracurriculares que promuevan la colaboración y la empatía, y la creación de programas de mentoría entre estudiantes.

En la investigación realizada las teorías establecidas y evidencias empíricas, logró una comprensión integral del impacto del acoso escolar en el rendimiento académico y diseñar e intervenciones efectivas para mitigar sus efectos en la Unidad Educativa Fiscomisional "San Juan Bosco".

La pertinencia de este estudio radica en su capacidad para crear e implementar acciones que contribuyen en la creación de entornos escolares seguros y respetuosos, en los cuales todos los estudiantes puedan desarrollar su potencial académico sin las barreras emocionales y sociales que el acoso escolar genera. Esto no solo mejorará el rendimiento de los estudiantes, sino que también fortaleció la calidad educativa en Portoviejo y en el país, que contribuye a una sociedad más justa e inclusiva

Referencias bibliográficas

- Arguello, H. L. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, Vol. 6 Núm. 3 (2021): julio-septiembre .
- Bandura, A. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. *Alianza Universidad de Madrid*.
- Burbano, G. C. (2024). Relación del bullying verbal con el rendimiento académico estudiantil. *Simbiosis Educativa.*, 3(1), 92-118.
- Creswell, J. W. (2015). *A concise introduction to mixed methods research*. SAGE Publications.
- De Romero, J. G. (2023). *Formación en valores en el ámbito escolar: Perspectiva del profesional de lo social en Portoviejo-Ecuador*. Portoviejo-Ecuador: Revista de ciencias sociales, 29(3), 280-294.
- Espinoza, D. M. (2019). Consideraciones éticas en el proceso de una publicación científica. . *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(3), 226-230.
- Fort, J. T. (2022). El acoso escolar en España.¿ Y si la solución fuese integrar la compasión en los centros educativos. *Research, Society and Development*, 11(4).

- Fundación Alternativas. (2023). *El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España*. España: Fundación Alternativas. (2023). El impacto del acoso escolar. Recuperado de <https://www.fundacionalternativas.org>.
- García, M., Ruiz, A., Ismary Orta III, H. I., & Pérez, B. (2013). *Uso, consumo y costo de medicamentos antimicrobianos controlados en dos servicios del hospital universitario "General Calixto García"*. Obtenido de *Rev haban cienc méd* [online]. 2013, vol.12, n.1, pp.152-161.
- Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación. *México: McGraw-Hill*, Vol. 6, pp. 102-256.
- Herrera, M. M. (2004). *Farmacoeconomía: eficiencia y uso racional de los medicamentos*. Obtenido de *Revista Brasileira de Ciencias Farmacéuticas* 40(4).
- Jacome, A. (2008). *Historia de los medicamentos*. Obtenido de *Vademecum Med-Informática* 2 Edición.
- Marín, I. Á.-A.-M.-P. (2022). Acoso escolar en la adolescencia: impacto en el ajuste socio-emocional y conductual. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 141-148.
- Meza Arguello, D. M. (2023). Comportamiento escolar y desempeño académico en educandos de tercer año de bachillerato de la unidad educativa fiscal, Ecuador. *Universidad César Vallejo*.
- Naranjo, G. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa*, 2.0, 25(3), 54-77.
- Obbarius, N. F. (2021). Obbarius, N., Fischer, F., Liegl, G., A modified version of the transactional stress concept according to Lazarus and Folkman was confirmed in a psychosomatic inpatient sample. *Frontiers in psychology*, Vol. 12, p. 584.
- Orozco-Vargas, A. E.-L.-M.-R. (2021). Un modelo multidimensional de la violencia escolar en México: factores familiares y psicológicos. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 29(3).
- Padrón, C., Quesada, N., Pérez, A., González, P., & Martínez, L. (2014). *Important aspects of scientific writing*. Obtenido de *Rev Ciencias Médicas* vol.18 no.2 Pinar del Río mar.-abr. 2014.
- Palacio, C., & Gutiérrez, J. (2022). Estrategias de afrontamiento: habilidades que protegen a los estudiantes frente a situaciones de acoso escolar. *Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/10511>*.
- Rusteholz, G., & Mediavilla, M. (2022). El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España. *Fundación Alternativas*.
- UNESCO. (2023). *Violencia escolar: Un problema global*. Recuperado de <https://www.unesco.or>.

UNESCO. (2023). *Violencia y acoso escolar: la UNESCO reclama una mejor protección de los estudiantes.*

Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicologia. Tomo 2. São Paulo: Editorial.*

WHOCC, . (2018). *Purpose of the ATC/DDD system Norwegian Institute of Public Health.* Obtenido de Who Collaborating Centre for Drug Statistics Methodology.: https://www.whocc.no/atc_ddd_methodology/purpose_of_the_atc_ddd_system/