

## El Perfil del Estudiante de Educación Superior en la Zona 5 del Ecuador

The Profile of the Higher Education Student in Zone 5 of Ecuador

O Perfil do Estudante de Ensino Superior na Zona 5 do Equador

Rodríguez Angulo, Dominga Ernestina  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
[drodriguez@uteq.edu.ec](mailto:drodriguez@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-8022-2428>



Guillin Llanos, Ximena Minshely  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
[xguillin@uteq.edu.ec](mailto:xguillin@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-7317-5990>



Fajardo Vargas, Johanna Elizabeth  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
[jfajardo@uteq.edu.ec](mailto:jfajardo@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-3710-1049>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/nE4/509>

### Como citar:

Rodríguez Angulo, D. E., Guillin Llanos, X. M., & Fajardo Vargas, J. E. (2024). El Perfil del Estudiante de Educación Superior en la Zona 5 del Ecuador. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(E4), 546–563.

**Recibido:** 03/08/2024

**Aceptado:** 06/09/2024

**Publicado:** 30/09/2024

### Resumen

Esta investigación I+D+I sobre el perfil del estudiante universitario ecuatoriano tiene como propósito establecer las características socioeducativas de la población estudiantil que ingresa a la universidad. La educación a nivel superior en el país ha dado su giro muy importante en los últimos años, para lo cual se han mejorado las leyes, reglamento, normas y procesos, que rigen la gestión y quehacer universitario en todos sus ejes y componentes para ofrecer un nivel de educación de calidad. Los estudiantes son pilares fundamentales en este proceso de cambio, mismos que deben cumplir ciertos perfiles de acuerdo a las competencias que demande la carrera seleccionada. De acuerdo al estudio realizado en la zona 5, que comprende las provincias de: Los Ríos, Guayas, Santa Elena y Bolívar, mediante encuestas, entrevistas y observación directa, se ha identificado que los perfiles de los alumnos de las diferentes áreas de las Instituciones de Educación Superior (IES) investigadas, siendo estas públicas y privadas, mantiene parámetros relativos de acuerdo a las exigencias de las entidades reguladoras. En el ámbito académico se observa un porcentaje considerable de estudiantes que presentan deficiencias en el rendimiento académico por diferentes causas como: económico, laboral, familiar, salud, desinterés, desmotivación; en consecuencia, se registra un significativo índice de repitencia, deserción y por ende su formación se ve limitada en el momento de ingresar al campo laboral de su especialidad.

**Palabras claves:** Perfil del estudiante, condiciones socioeducativas del estudiante, Educación superior, Competencia, Rendimiento académico.

### Abstract

The purpose of this R+D+I research on the profile of the Ecuadorian university student is to establish the socio-educational characteristics of the student population entering university. Higher education in the country has taken a very important turn in recent years, for which the laws, regulations, norms and processes that govern the management and university work in all its axes and components have been improved to offer a quality level of education. Students are fundamental pillars in this process of change, who must meet certain profiles according to the competencies demanded by the selected career. According to the study conducted in zone 5, which includes the provinces of: Los Ríos, Guayas, Santa Elena and Bolívar, through surveys, interviews and direct observation, it has been identified that the profiles of students in the different areas of the Higher Education Institutions (HEI) investigated, being these public and private, maintain relative parameters according to the requirements of the regulatory entities. In the academic field, there is a considerable percentage of students who present deficiencies in academic performance for different reasons such as: economic, labor, family, health, lack of interest, lack of motivation; consequently, there is a significant rate of repetition, desertion and therefore their training is limited at the time of entering the labor field of their specialty.

**Key words:** Student profile, socio-educational conditions of the student, higher education, competence, academic performance.

### Resumo

O objetivo desta investigação de I+D+I sobre o perfil do estudante universitário ecuatoriano é estabelecer as características socioeducativas da população estudiantil que ingressa na universidade. O ensino superior no país deu uma reviravolta muito importante nos últimos anos, para a qual foram melhoradas as leis, regulamentos, normas e processos que regem a gestão e o trabalho universitário em todos os seus eixos e componentes, a fim de oferecer um nível de educação de qualidade. Os estudantes são pilares fundamentais neste processo de mudança e devem cumprir determinados perfis de acordo com as competências exigidas pelo

programa de estudios escolhido. De acordo com o estudo efectuado na zona 5, que inclui as províncias de: Los Ríos, Guayas, Santa Elena e Bolívar, através de inquéritos, entrevistas e observação direta, identificou-se que os perfis dos estudantes nas diferentes áreas das Instituições de Ensino Superior (IES) investigadas, tanto públicas como privadas, mantêm parâmetros relativos de acordo com as exigências dos órgãos reguladores. No âmbito acadêmico há um percentual considerável de alunos que apresentam deficiências no desempenho acadêmico por diferentes motivos como: econômicos, trabalho, família, saúde, desinteresse, falta de motivação; conseqüentemente, há um índice significativo de repetência, deserção e, portanto, sua formação é limitada no momento de ingressar no campo de trabalho de sua especialidade.

**Palavras-chave:** Perfil do estudante, condições sócio-educativas do estudante, ensino superior, competência, desempenho acadêmico. **Palavras-chave:** Palabras clave em portugues.

## Introducción

El perfil de los estudiantes de educación superior en la Zona 5 de Ecuador revela una compleja interacción de factores socioeconómicos, acceso a la educación y desafíos institucionales. Esta región, caracterizada por la diversidad de universidades, enfrenta importantes barreras que afectan el éxito de los estudiantes y los patrones de inscripción. Según el estudio de Martínez et al., (2023) muchos estudiantes se enfrentan a restricciones financieras, que dificultan su capacidad para equilibrar sus responsabilidades académicas y personales, lo que provoca altas tasas de abandono escolar. La falta de apoyo institucional agrava estos desafíos, ya que los estudiantes suelen tener dificultades para conciliar los compromisos laborales y familiares con sus estudios. Rodríguez y Nuñez (2022) señala que aproximadamente el 60% de los estudiantes están matriculados en universidades públicas, con una concentración notable en campos como la ingeniería y la tecnología. Además, persisten las disparidades de género, con un predominio de estudiantes varones en los campos técnicos, lo que refleja tendencias sociales más amplias. Se propone la creación de centros de investigación educativa para mejorar las metodologías de enseñanza y abordar las necesidades de los estudiantes, aunque las limitaciones de recursos plantean desafíos significativos (Macias Arroyo, 2023). Si bien estas ideas resaltan las dificultades que enfrentan los estudiantes en la Zona 5, es esencial considerar las reformas en curso en el sistema de educación superior de Ecuador, cuyo objetivo es mejorar el acceso y la equidad en diversos grupos demográficos (Bonilla, 2019).

La retención estudiantil en la educación superior ecuatoriana particularmente ha emergido como una problemática de relevancia crítica. Al analizar variables

sociodemográficas, académicas y psicosociales de los estudiantes matriculados en instituciones de educación superior de esta región (Sandra y otros, 2021). Esta percepción se fundamenta en la identificación de diversos desafíos, entre los que destacan: la falta de preparación y conocimiento del docente en temas de inclusión, la escasa sensibilización del personal administrativo y del estudiantado hacia las necesidades de los estudiantes con discapacidad, y la carencia de infraestructuras y recursos accesibles (Vargas Castro, 2024). Toapanta et al., (2022) señala que variables como el rendimiento académico previo, el contexto socioeconómico familiar, la congruencia entre la carrera elegida y el proyecto de vida, así como el apoyo institucional, son determinantes clave en la permanencia y culminación de los estudios superiores.

Si bien los nuevos requerimientos enfatizan el protagonismo, la capacidad de diálogo y la autoestima, este desarrollo se produce en un entorno caracterizado por la inmediatez y la fragmentación de la información (Rico Gómez, 2020). La prevalencia de criterios personales y la constante evolución de las normas sociales generan un escenario complejo donde los estudiantes deben desarrollar habilidades de pensamiento crítico, adaptabilidad y resiliencia para enfrentar un mundo laboral cada vez más dinámico y exigente. En respuesta, las universidades ecuatorianas emprendieron la renovación de sus mallas curriculares, adoptando enfoques pedagógicos más flexibles y dinámicos. Esta renovación busca fomentar un aprendizaje integral y transdisciplinar, que permita a los estudiantes desarrollar competencias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La adopción de paradigmas como el crítico, complejo y sistémico se presenta como una vía prometedora para superar las limitaciones del modelo anterior y construir un nuevo paradigma educativo que promueva la creatividad, la innovación y la formación de ciudadanos críticos y comprometidos (Estrada García, 2020).

La diversidad en el aula es una realidad innegable que exige una respuesta educativa integral y equitativa. Si bien la atención a la diversidad ha sido tradicionalmente asociada a grupos específicos de estudiantes con necesidades educativas especiales, es fundamental reconocer que la diversidad abarca un espectro mucho más amplio, incluyendo diferencias culturales, socioeconómicas, lingüísticas y de estilos de aprendizaje (Hernández Pico, 2021). Al concebir la diversidad como un principio rector de la educación, se promueve una práctica pedagógica flexible y personalizada que responde a las necesidades únicas de cada estudiante. Esta perspectiva inclusiva no solo garantiza el acceso y la participación de todos los alumnos, sino que también enriquece el ambiente de aprendizaje y fomenta una sociedad más justa y cohesionada.

Estudios realizados en la zona 5 del país han revelado que un porcentaje considerable de estudiantes presenta dificultades académicas, lo que se traduce en altos índices de repitencia y deserción. Estas dificultades se atribuyen a una variedad de factores, entre los que destacan las condiciones socioeconómicas, las responsabilidades laborales y familiares, así como factores personales como el desinterés y la desmotivación. La persistencia de estas problemáticas pone en evidencia la necesidad de una investigación más profunda sobre el perfil socioeducativo de los estudiantes universitarios ecuatorianos, con el objetivo de diseñar estrategias de intervención más efectivas y personalizadas.

El objetivo primordial de esta investigación es caracterizar el perfil socioeducativo del estudiante universitario ecuatoriano, con énfasis en aquellas variables que inciden en su rendimiento académico y persistencia en los estudios superiores. A través de un análisis detallado de los datos obtenidos mediante encuestas, entrevistas y observación directa, se busca identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como los factores que facilitan o dificultan su éxito académico. Los resultados de esta investigación permitirán comprender de manera más profunda las necesidades y expectativas de los estudiantes universitarios ecuatorianos. Esta información será de gran utilidad para diseñar programas y políticas educativas más pertinentes y efectivas, orientados a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Asimismo, los hallazgos de este estudio podrán servir como base para futuras investigaciones y contribuirán al fortalecimiento del sistema de educación superior en el país.

## **Fundamentación**

### **Perfil del nuevo estudiante del siglo XXI**

El perfil del estudiante del siglo XXI en Ecuador refleja una interacción dinámica entre las reformas educativas, la integración tecnológica y la evolución de las competencias profesionales. A medida que el país se enfrenta a cambios significativos en su panorama económico y educativo, los estudiantes se caracterizan cada vez más por su adaptabilidad y fluidez digital. El país ha realizado inversiones sustanciales en educación desde el año 2000, mejorando el acceso y la calidad, pero aún quedan desafíos, particularmente en lo que respecta a las disparidades regionales y la calidad de la educación (Jibaja, 2018). El enfoque del gobierno en alinear las políticas educativas con resultados de calidad es crucial para desarrollar una fuerza laboral competente que satisfaga las demandas modernas. Se espera que los estudiantes posean sólidas habilidades de marketing y comunicación digital, esenciales para navegar por el mercado laboral actual (Carlos & Jorge, 2019).

La integración de las redes sociales en su vida académica y profesional es significativa, y los estudiantes utilizan activamente estas plataformas para compartir información y participar en la comunidad. Los futuros profesionales, especialmente en el campo de la economía, son cada vez más conscientes de la necesidad de competencias que se adapten a los desafíos globales, y hacen hincapié en la importancia del aprendizaje continuo y la adaptabilidad (Uharte Pozas, 2023). Por el contrario, Martínez y Arribas (2021) asegura que, si bien los estudiantes están adquiriendo cada vez más conocimientos digitales, sigue habiendo una brecha en la formación del profesorado en relación con el uso de la tecnología en la educación, lo que pone de manifiesto la necesidad de un desarrollo profesional integral para los educadores

- **Protagonista de su aprendizaje:** El paradigma educativo está experimentando una transformación profunda, donde el estudiante ya no es un receptor pasivo de información, sino un protagonista activo en la construcción de su propio conocimiento. Este enfoque, que promueve la autonomía y la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, ha demostrado ser particularmente efectivo en la preparación de los jóvenes para los desafíos del mundo laboral. En el caso de los millennials, que conforman una proporción cada vez mayor de la fuerza laboral global, esta perspectiva resulta especialmente relevante (Tusev, 2019).
- **Autonomía en el proceso de aprendizaje:** En un mundo cada vez más complejo y cambiante, la educación debe trascender la mera transmisión de conocimientos y fomentar la capacidad de los estudiantes para aprender de manera autónoma. La autonomía en el aprendizaje implica que los estudiantes sean capaces de evaluar su propio progreso, identificar sus fortalezas y debilidades, y buscar activamente nuevas formas de aprender. Esta habilidad se desarrolla al permitir que los estudiantes construyan sus propios conocimientos a partir de la información disponible, organizándola y relacionándola de manera significativa (Elizalde Monjardin, 2019).
- **Capacidad de dialogar y trabajar en equipo:** Fundamental en cualquier ámbito profesional, se revela como un pilar esencial en la formación de músicos. Al fomentar la escucha activa, el respeto mutuo y la tolerancia, se crea un entorno propicio para el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento musical (Albert, 2021).

- **Capacidad de Participación:** La generación digital, caracterizada por su natividad tecnológica y su capacidad para gestionar múltiples tareas simultáneamente, exhibe una actitud de participación activa que se manifiesta en diversos aspectos. Su familiaridad con las herramientas digitales fomenta una postura crítica ante la información, lo que se traduce en un cuestionamiento constante de las ideas presentadas, tanto en textos como en las opiniones de sus pares y docentes (Duque Arias, 2022).
- **Motivación y fuerte autoestima:** Ese pilar fundamental de nuestra identidad, se erige como un determinante crucial en la configuración de nuestras aspiraciones y metas. La confianza en uno mismo, forjada a través de un proceso de autoconocimiento y aceptación, actúa como un catalizador que impulsa a las personas a establecer objetivos cada vez más ambiciosos. En la adolescencia, etapa caracterizada por una intensa búsqueda de identidad, la autoestima puede convertirse en un desafío, generando incluso crisis existenciales (Perales Garza, 2021). Sin embargo, es precisamente en este período crítico donde la educación desempeña un papel esencial.
- **Interés en las Tecnologías de la Información y la Comunicación:** Las TIC se han convertido en un elemento fundamental en la educación contemporánea, pero su integración efectiva requiere de una reflexión constante sobre cómo utilizarlas de manera pedagógicamente significativa y cómo garantizar el acceso equitativo a estas tecnologías para todos los estudiantes (Díaz Vera & Ruiz Ramírez, 2021). La accesibilidad a una amplia gama de recursos digitales y la facilidad para comunicarse de manera asincrónica y sincrónica han estrechado los vínculos entre estudiantes y docentes, fomentando una relación más cercana y colaborativa.
- **Dominio de las técnicas de estrategias de aprendizaje:** La educación tradicional, centrada en la transmisión de conocimientos, debe evolucionar hacia modelos pedagógicos más flexibles y personalizados que fomenten el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración (Ávalos Dávila & Arbaiza Lecue, 2021). Esto implica un replanteamiento profundo del rol docente, que pasa de ser un mero transmisor de información a un facilitador de aprendizajes significativos.

Los docentes deben adoptar una visión disruptiva y convertirse en agentes de cambio, capaces de diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y significativas que respondan a las necesidades y expectativas de los estudiantes del siglo XXI. En este sentido, la formación continua de los docentes se vuelve esencial para garantizar que estén equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos de la educación en un mundo en constante transformación.

### **Métodos de aprendizaje**

No todos los estudiantes aprenden de la misma manera. A unos el estímulo visual les llega antes, a otros el auditivo, el táctil o el cinestésico. Si descubres qué tipo de aprendizaje sigues, podrás conseguir que tu rendimiento académico sea mayor y mejor. Los métodos de aprendizaje abarcan varios estilos, incluidos los enfoques auditivo, visual, táctil y cinestésico, cada uno de los cuales influye en los resultados educativos de manera diferente. La comprensión de estos métodos puede mejorar las estrategias de enseñanza y mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes.

**Aprendizaje visual:** Los estudiantes visuales absorben mejor la información a través de imágenes, diagramas e instrucciones escritas. Los estudios indican que un porcentaje significativo de estudiantes prefiere este estilo, y el 65% de los estudiantes de un estudio se clasificaron como estudiantes visuales (Jima y otros, 2023). Se ha demostrado que el uso de ayudas visuales en la enseñanza mejora la comprensión y la retención de la información (Mahadi & Hassan, 2022).

**Aprendizaje auditivo:** Los estudiantes auditivos prosperan con las instrucciones verbales y auditivas. Las investigaciones muestran que este estilo es efectivo para aproximadamente el 62% de los estudiantes, quienes se benefician de los debates y las conferencias (Jima y otros, 2023). La incorporación de elementos auditivos en las lecciones puede mejorar los resultados del aprendizaje, como se ha demostrado en varios entornos del aula (Muspratiwi Pertiwi, 2022).

**Aprendizaje cinestésico:** Los estudiantes cinestésicos se involucran mejor a través de actividades, prácticas y movimientos. En un estudio, se descubrió que este estilo era el más prevalente entre los estudiantes, ya que el 66,85% obtuvo buenos resultados (Jima y otros, 2023). Se han desarrollado enfoques innovadores, como los dispositivos hápticos en la realidad virtual, para adaptarse a las necesidades de los estudiantes cinestésicos, ya que proporcionan experiencias inmersivas que mejoran la participación (Coșniță, 2024).

Si bien estos estilos de aprendizaje ofrecen información valiosa sobre las preferencias de los estudiantes, es fundamental reconocer que muchos alumnos se benefician de un enfoque multimodal, que integra varios métodos para adaptarse a las diversas necesidades de aprendizaje.

## Metodología

Para la búsqueda de los resultados de la presente investigación que es de carácter cuantitativo y descriptivo. Se han utilizado dos técnicas: la encuesta mediante cuestionarios para averiguar los aspectos socioeducativos y competencias de los estudiantes. La entrevista a autoridades de IES con la finalidad de conocer los nuevos paradigmas de la educación superior y su enfoque del perfil de los estudiantes.

### Instrumento de investigación

Como se expuesto anteriormente, en esta investigación se han empleado dos instrumentos para recopilar información de los estudiantes, ambas herramientas recogen los elementos de conocimiento de construcción de la identidad como estudiante universitario, y aquellos vínculos al ámbito socioeducativo propios del avance tecnológico y la globalización de los contextos educativos, Las cuestiones que se han considerado para diseñar los instrumentos (preguntas de investigación) han sido los siguientes:

- ¿Cuál es el perfil actual de los alumnos de educación superior?
- ¿Realmente los alumnos quieren y logran aprender a aprender? En caso de que no, ¿se conocen las causas y se procura atenderlas a nivel institucional?
- ¿Cómo aprenden hoy día los alumnos?

### Muestra del estudio.

La muestra para la realización de este estudio fue de carácter criterial considerando los siguientes segmentos: Numero de IES en la zona 5, porcentaje de estudiantes en cada centro y nivel educativo (semestre), demostrado en el siguiente cuadro:

Tabla 1.

#### *Muestra de la investigación*

PROVINCIA	IES	#ESTUDIANTES	#DOCENTES
Los Ríos	Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ)	87	15
Los Ríos	Universidad Técnica	30	5

	de Babahoyo (UTB)		
<b>Guayas</b>	Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)	46	5
<b>Santa Elena</b>	Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE)	49	5
<b>Bolívar</b>	Universidad Estatal de Bolívar	33	7
<b>TOTALES</b>		245	37

*Nota:* Criterio de selección de muestra: Determinar el porcentaje de estudiantes en centros y grupos del penúltimo nivel IES según origen de pertenencia (pública o privada).

## Resultados

### 1. ¿Cuál es el interés por el estudio?

#### Gráfico # 1.-

*Interés por el estudio*



*Nota:* Autores (2024).

El gráfico revela que el principal motivo que impulsa a los estudiantes a continuar con sus estudios es el deseo de superarse constantemente (25%). Este resultado indica una creciente conciencia sobre la importancia de la educación como herramienta para el desarrollo personal y profesional. Por otro lado, es destacable que un porcentaje considerable de estudiantes (61%) menciona que estudia principalmente para obtener el título, lo que sugiere una motivación extrínseca relacionada con las expectativas sociales y las oportunidades laborales. Sin embargo, es alentador observar que solo un pequeño porcentaje de estudiantes admite estudiar por

obligación, lo que apunta a una mayor autonomía y elección en la decisión de continuar con sus estudios. En conclusión, los datos presentados muestran una diversidad de motivaciones entre los estudiantes, aunque el deseo de superación personal emerge como el principal impulsor

## 2. ¿Es responsable con su propio avance académico?

### Gráfico # 2.-

*Grado de responsabilidad académica*



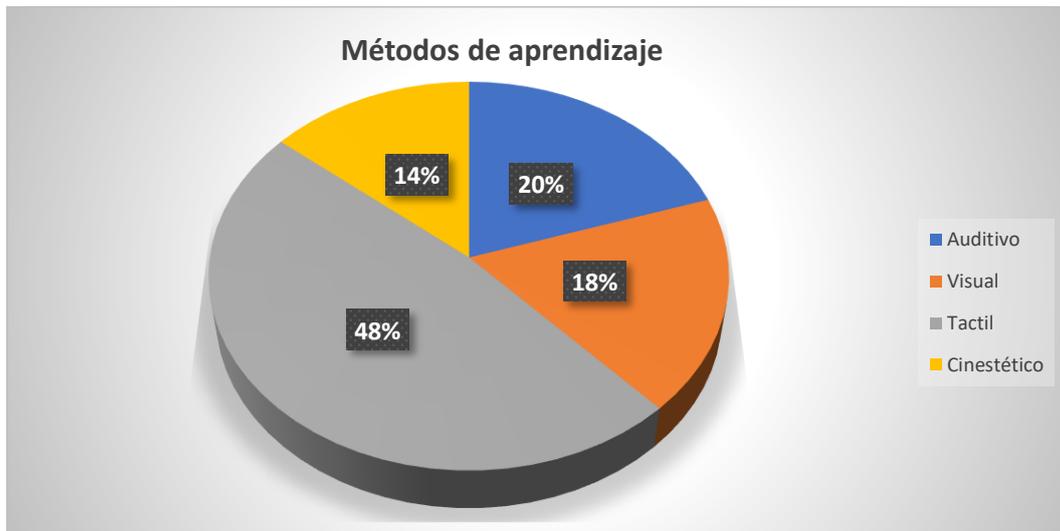
*Nota:* Autores (2024).

El gráfico muestra un resultado contundente respecto a la percepción de los estudiantes sobre su responsabilidad académica. Un abrumador 91% de los encuestados afirmó ser responsable de su propio progreso en los estudios y del cumplimiento de sus obligaciones académicas. Este dato indica un alto nivel de conciencia y compromiso por parte de los estudiantes, quienes reconocen su papel activo en el proceso de aprendizaje. La minoría que respondió negativamente (9%) podría deberse a diversos factores, como dificultades personales, falta de motivación o percepción de barreras externas que obstaculizan su desempeño académico. Sin embargo, el predominio de respuestas afirmativas sugiere que la mayoría de los estudiantes se sienten empoderados y dispuestos a asumir la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este hallazgo es positivo y alentador, ya que indica una madurez académica y una disposición a trabajar de manera autónoma.

### 3. ¿Qué métodos de aprendizaje predominan en su aprendizaje?

#### Gráfico # 3.-

*Métodos de aprendizajes empleados*



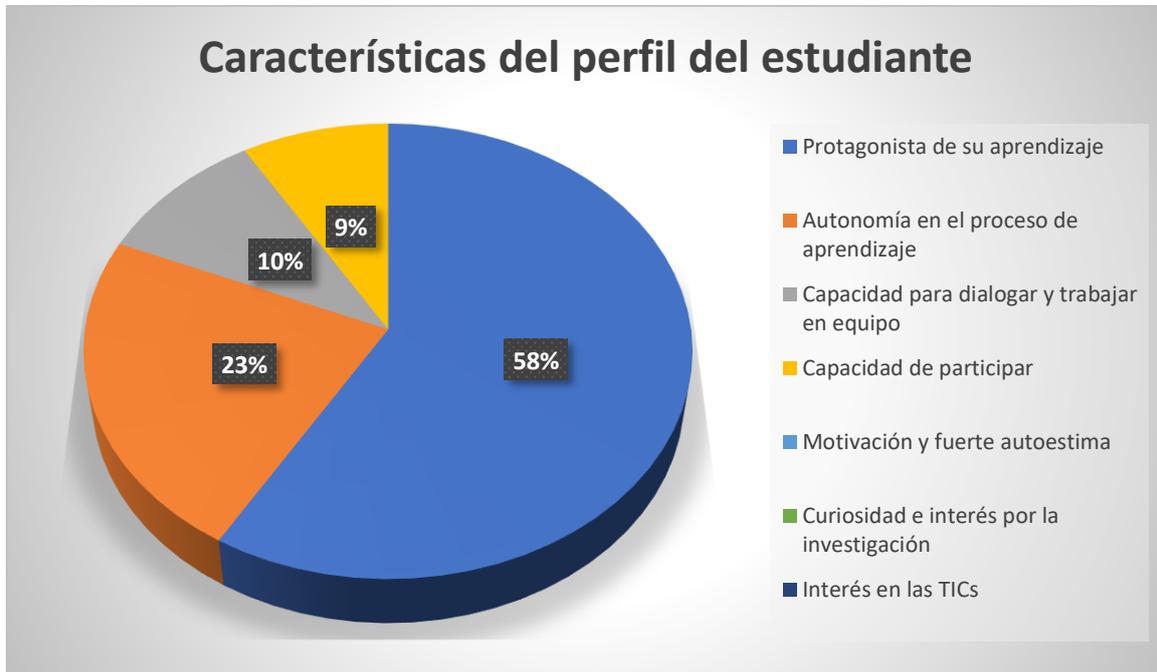
*Nota:* Autores (2024).

El gráfico muestra una clara preferencia por el estilo de aprendizaje táctil entre los encuestados, representando un 48% de las preferencias. Esto indica que una gran proporción de las personas encuestadas aprenden de manera más efectiva cuando interactúan físicamente con el material de estudio, ya sea manipulándolo, experimentando con él o realizando actividades prácticas. Le siguen los estilos auditivos (20%) y visual (18%), lo que sugiere que escuchar explicaciones y ver demostraciones también son métodos de aprendizaje relevantes para muchos. El estilo cinestético (14%), que implica aprender a través del movimiento y la experiencia física, aunque menos frecuente, también está presente. Estos resultados sugieren que la mayoría de las personas emplean una combinación de estos estilos de aprendizaje, aunque el táctil parece ser el más predominante en este grupo en particular. Es importante destacar que estos datos pueden variar según factores como la edad, la disciplina de estudio y las experiencias educativas previas. Comprender estas preferencias individuales puede ser útil para diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y personalizadas.

#### 4. ¿Cuál de las siguientes alternativas considera usted que reúne su perfil como alumno de educación de nivel superior?

Gráfico # 4.-

*Perfil del estudiante universitario*



*Nota:* Autores (2024).

El perfil del estudiante universitario en la zona 5 de Ecuador se caracteriza por un alto nivel de autonomía, proactividad y habilidades sociales. Estos hallazgos son alentadores y sugieren que los estudiantes están preparados para enfrentar los desafíos de la educación superior y del mundo laboral. Sin embargo, sería interesante profundizar en el análisis para determinar si existen diferencias significativas entre las distintas instituciones educativas o entre estudiantes de diferentes carreras. Destaca que la característica más predominante en estos estudiantes es su capacidad para ser protagonistas de su propio aprendizaje, con un 58% de los encuestados manifestando esta cualidad. Esto sugiere un alto nivel de autonomía y compromiso con su formación académica. Le siguen de cerca características como la capacidad de dialogar y trabajar en equipo (23%) y la motivación y fuerte autoestima (10%). Estos datos indican que los estudiantes valoran el trabajo colaborativo y poseen una actitud positiva hacia sus estudios. La autonomía en el proceso de aprendizaje y el interés en las TICs se encuentran en porcentajes ligeramente inferiores, pero aun así son características relevantes en el perfil de estos estudiantes.

## Discusión

Las características socioeducativas de los estudiantes universitarios ecuatorianos están determinadas por varios factores, incluidas las condiciones socioeconómicas, la inclusión educativa y los atributos personales. Estudios recientes destacan la evolución del panorama de la educación superior en Ecuador, enfatizando la importancia de comprender estas características para mejorar la calidad educativa y los resultados de los estudiantes. Según Paz et al., (2023) el índice de necesidades básicas insatisfechas (INBI) revela que los estudiantes de los campos de la medicina enfrentan desafíos socioeconómicos particulares que pueden impactar en su rendimiento académico. Es fundamental explorar cómo estas condiciones socioeconómicas influyen en el proceso de aprendizaje, la elección de carrera y el éxito académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan un perfil del estudiante universitario de la zona 5 del Ecuador que se caracteriza por una alta motivación intrínseca hacia el aprendizaje y un compromiso significativo con su formación académica. Sin embargo, al contrastar estos hallazgos con Vargas et al., (2024) sobre inclusión en la educación superior, surgen interrogantes sobre la coherencia entre la percepción de los estudiantes sobre su propio aprendizaje y las barreras estructurales y curriculares que podrían limitar su desarrollo académico. Si bien los estudiantes demuestran una marcada preferencia por el aprendizaje activo y colaborativo, es necesario profundizar en el análisis para determinar si existen brechas en el acceso a recursos y oportunidades educativas, especialmente para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales. La identificación de un alto porcentaje de estudiantes que consideran ser protagonistas de su propio aprendizaje es alentadora, pero plantea la necesidad de reflexionar sobre cómo se pueden fortalecer aún más estas capacidades a través de estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía y la responsabilidad. Asimismo, los resultados obtenidos sobre los estilos de aprendizaje sugieren la importancia de diversificar las metodologías de enseñanza para atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus preferencias individuales.

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan un perfil del estudiante universitario de la zona 5 del Ecuador que se caracteriza por una marcada motivación intrínseca hacia el aprendizaje, evidenciada por el alto porcentaje de estudiantes que buscan superarse y mejorar su calidad de vida. Esta motivación, sumada a un compromiso significativo con el avance académico, sugiere un grupo estudiantil proactivo y con metas claras. No obstante, a pesar de esta disposición positiva, se identificó una necesidad de fortalecer el dominio de

técnicas de aprendizaje específicas. A su vez, los resultados indican una preferencia marcada por los estilos de aprendizaje más activos, como el táctil, lo cual plantea la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa y la experimentación. Por otro lado, los hallazgos sobre los rasgos de personalidad y el autoconcepto físico sugieren que estos factores pueden influir significativamente en el desempeño académico y el bienestar de los estudiantes (Coronel Viscarra & Quinde, 2023). La prevalencia de la extroversión y el neuroticismo, así como la relación entre el autoconcepto físico y el compromiso académico, abren nuevas líneas de investigación para comprender en profundidad cómo estos factores interactúan y cómo pueden ser abordados en el contexto educativo (Rendón Morales, 2024).

## Conclusión

El presente estudio ha revelado un perfil del estudiante universitario de la zona 5 del Ecuador caracterizado por una marcada motivación intrínseca hacia el aprendizaje. El 86% de los encuestados señaló que sus principales razones para estudiar son la superación personal y la mejora de su calidad de vida, lo que evidencia un compromiso genuino con su formación académica. Además, el 91% de los estudiantes demostró un alto nivel de responsabilidad y compromiso con su progreso académico, lo cual es fundamental para alcanzar el éxito en sus estudios.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, los resultados indican una clara preferencia por el método táctil, es decir, aprender haciendo. Sin embargo, también se reconoce la importancia de otros estilos como el auditivo, visual y kinestésico. Esta diversidad de estilos de aprendizaje sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas variadas y flexibles que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante.

Por otra parte, el estudio ha identificado que los estudiantes universitarios de la zona 5 poseen características que los perfilan como aprendices activos y colaborativos. Destacan su capacidad para ser protagonistas de su propio aprendizaje y su habilidad para trabajar en equipo. No obstante, se observó una necesidad de fortalecer el dominio de técnicas de aprendizaje específicas, lo cual puede lograrse mediante la orientación adecuada por parte de los docentes.

## Referencias bibliográficas

- Albert, D. J. (2021). *Reconceptualizando la audición para el estudiante de música del siglo XXI*. Revista de Políticas de Educación Artística, 124(3), 135–148. : <https://doi.org/10.1080/10632913.2021.1937761>
- Ávalos Dávila, C., & Arbaiza Lecue, N. Z. (2021). *Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente*. Innovaciones Educativas vol.23 n.35: <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v23i35.3477>
- Bonilla, D. O. (2019). *Estudio legal y estrategias sobre vinculación universitaria con la colectividad, Caso Ecuador*. Killkana Sociales: Revista de Investigación Científica, 3(2), 57–64.: [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v3i2.465](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v3i2.465)
- Carlos, M., & Jorge, V. J. (2019). *Students and Professional Perceptions about the Ecuadorian Economists Profile for Century XXI; Marketing and Digital Competences*. Journal of Arts & Humanities, Volume 08, Issue 04 p 87-103: DOI:<http://dx.doi.org/10.18533/journal.v8i4.1632>
- Coronel Viscarra, V. N., & Quinde, A. J. (2023). *Factores de personalidad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios de Ecuador*. Revista Internacional De Ciencias Sociales, 2(1): <https://revistas.untumbes.edu.pe/index.php/sociales/article/view/390>
- Coșniță, E. T. (2024). *Identificación e implementación de estilos de aprendizaje en procesos de aprendizaje mediante dispositivos hápticos*. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-51085-4\\_20](https://doi.org/10.1007/978-3-031-51085-4_20)
- Díaz Vera, J. P., & Ruiz Ramírez, A. K. (2021). *Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19*. Revista Científica UISRAEL vol.8 no.2 : <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
- Duque Arias, D. F. (2022). *Gestión del talento humano como estrategia para la retención de la generación Millennials en Quito – Ecuador*. <https://doi.org/10.35537/10915/132157>
- Elizalde Monjardin, M. y. (2019). *Representaciones sociales de la violencia en jóvenes ecuatorianos*. Revista de Psicología, Vol. 37 (2), pp. 451-472 (ISSN 0254-9247): <https://doi.org/10.18800/psico.201902.004>
- Estrada García, A. (2020). *Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de enseñanza*. Revista Ensaio: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002801893>
- Hernández Pico, P. A. (2021). *La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo) vol.6 no.3 : <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Jibaja, D. F. (2018). *Logros y desafíos del sector educativo ecuatoriano en el siglo XXI*. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3180271](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3180271)
- Jima, M. J., Fitriah, & Yuliana, D. S. (2023). *ANALISIS GAYA BELAJAR SISWA SECARA VISUAL, AUDITORI DAN KINESTETIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN IPA*. Revista de Enseñanza y Aprendizaje de Mandalika (Profesor) E-ISSN 2721-9666 , 4(2), 111-122.: <https://ojs.cahayamandalika.com/index.php/teacher/article/view/1952>

- Macias Arroyo, F. G. (2023). *Evaluación de la propuesta de un centro de investigación educativa para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las universidades ecuatorianas de la zona 5*. Revista Científica UISRAEL, 10(2), 155–171.: <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n2.2023.786>
- Mahadi, F., & Hassan, M. R. (2022). *Estilo de aprendizaje: visual, auditivo y cinestésico*. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, vol. 4, núm. 1, pp. 29-36: <https://lamintang.org/journal/index.php/jhass/article/view/341>
- Martínez Sanz, R. y. (2021). *El rol de las redes sociales para futuros periodistas. Manejo, uso y comportamiento de estudiantes y profesores universitarios de Ecuador*. Cuadernos.Info, (49), 146–165.: <https://doi.org/10.7764/cdi.49.27869>
- Martínez, S. G.-C. (2023). "Un estudio cualitativo sobre las barreras en las oportunidades de aprendizaje en la educación superior ecuatoriana". Sociedades 13, núm. 3: 56. : <https://doi.org/10.3390/soc13030056>
- Muspratiwi Pertiwi, M. R. (2022). *El uso del aprendizaje visual, auditivo y cinestésico (VAK) para aumentar los resultados de aprendizaje de los estudiantes*. Rosdiana: DOI: <https://doi.org/10.30862/inornatus.v2i2.343>
- Paola Toapanta Pinta, L. F. (2022). *PROFILE OF STUDENTS ENTERING THE CAREER OF OBSTETRICIA? UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*. . <https://doi.org/10.5281/zenodo.3605190>
- Paz Cevallos W, J. P. (2023). *Condiciones socio económicas de estudiantes de la Facultad De Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, 2021 – 2023*. - Socioeconomic conditions of students from the Faculty of Medical Sciences of the Central University of Ecuador, 2021 – 202. Rev Fac Cien Med (Quito) [Internet]. 1 de diciembre de 2023 [citado 27 de agosto de 2024];48(2):89-96.: [https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CIENCIAS\\_MEDICAS/article/view/5786](https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CIENCIAS_MEDICAS/article/view/5786)
- Perales Garza, C. Y. (2021). *Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse*. Dilemas contemp. educ. política valores vol.8 no.spe4 : <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>
- Rendón Morales, P. A. (2024). *El autoconcepto físico de los estudiantes universitarios en el Ecuador (The physical self-concept of university students in Ecuador)*. Retos, 51, 566–577.: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/100308>
- Rico Gómez, M. L. (2020). *El docente del siglo XXI: Perspectivas según el rol formativo y profesional*. Revista Mexicana de Investigación Educativa : <https://www.redalyc.org/journal/140/14070424004/>
- Rodríguez Ruiz, T. y. (2022). *Caracterización de la matrícula en la educación superior en el Ecuador*. Sexta Reunión de Capítulos Técnicos del IEEE Ecuador (ETCM), pp. 1-4: doi: 10.1109/ETCM56276.2022.9935738.
- Sandra, S. P., Renato, I. P., Junior, B. M., & Cristian, A. M. (2021). *Retención estudiantil en las instituciones de educación superior del Ecuador*. Minerva Journal Vol.3, Spec. Issue N°1, (pp. 98-106): <https://doi.org/10.47460/minerva.v1iSpecial.84>
- Tusev, A. (2019). *The next generation of professionals in Ecuador: A manager's guide to Millennial/Generation Z university students*. UEES.

- Uharte Pozas, L. M. (2023). *Ecuador, Siglo XXI: Una nueva narrativa democrática*. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 427-447.
- Vargas Castro, K. R. (2024). *Análisis de los factores que influyen en la educación inclusiva en Ecuador*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 61–73.: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/580821>
- Vargas Castro, K. R.-C.-L.-M. (2024). *Análisis de los factores que influyen en la educación inclusiva en Ecuador*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 61–73.: <https://doi.org/10.6018/reifop.580821>