

**La evaluación psicopedagógica, diagnóstico de competencias básicas y toma de decisiones para el rendimiento escolar**

**Psycho-pedagogical evaluation, diagnosis of basic competences and decision-making for school performance**

**Avaliação psicopedagógica, diagnóstico de competências básicas e tomada de decisão para o desempenho escolar**

Adela Connie Alcívar Chávez<sup>1</sup>  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Ext. El Carmen  
[adela.alcivar@uleam.edu.ec](mailto:adela.alcivar@uleam.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-8991-4834>



Pastor Gregorio Torres Lima<sup>2</sup>  
Universidad Internacional Iberoamericana  
San Francisco de Campeche  
[pastor.torres@unini.edu.mx](mailto:pastor.torres@unini.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0003-1712-8142>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/422>

**Como citar:**

Alcívar, A. & Torres, P. (2024). *La evaluación psicopedagógica, diagnóstico de competencias básicas y toma de decisiones para el rendimiento escolar*. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 944-962.

**Recibido:** 08/05/2024

**Aceptado:** 10/06/2024

**Publicado:** 30/06/2024

---

<sup>1</sup> Docente e Investigador de la Universidad Internacional Iberoamericana, San Francisco de Campeche - México Licenciado en Educación especialidad matemática. Doctor en Pedagogía.

<sup>2</sup> Docente principal de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador. Profesor de Educación Pre-primaria Profesor de Educación Media en la especialidad de Ciencias Sociales. Licenciado en Ciencias de la Educación, en la especialidad de Ciencias Sociales. Doctor Ciencias de la Educación, mención Investigación y Planificación Educativa. Diploma Superior en Educación Universitaria por Competencias. Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Diploma internacional en Diseño Curricular por Competencias

**Resumen**

La psicopedagogía es una disciplina de la psicología que permite a través del diagnóstico identificar situaciones que dificultan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños. Por ello se planteó como objetivo diagnosticar elementos de los resultados de la evaluación psicopedagógica para el mejoramiento del rendimiento escolar a través de la adquisición de competencias básicas. La metodología empleada fue de tipo mixta; cuantitativa y cualitativa, se hizo uso de técnicas como: entrevista, encuesta y evaluación que generaron resultados enriquecedores para la investigación. A lo largo del trabajo se utilizaron métodos generales: inductivo, deductivo, analítico y sintético. Los resultados develaron que los estudiantes poseen competencias básicas poco satisfactorias para su nivel, y de no ser intervenidas estas generarán dificultades en lo posterior. Finalmente, las competencias básicas es sin duda un referente para el rendimiento escolar, si el estudiante es poseedor de estas, le representará ventajas para su formación integral.

**Palabras clave:** evaluación psicopedagógica, competencias básicas, rendimiento escolar.

**Abstract**

Psychopedagogy is a discipline of psychology that allows, through diagnosis, to identify situations that hinder the teaching and learning processes of children. For this reason, the objective was to diagnose elements of the results of the psychopedagogical evaluation for the improvement of school performance through the acquisition of basic skills. The methodology used was mixed; quantitative and qualitative, techniques were used such as: interview, survey and assessment that generated enriching results for the investigation. Throughout the work, general methods were used: inductive, deductive, analytical, and synthetic. The results revealed that the students have unsatisfactory basic skills for their level, and if they are not intervened, these will generate difficulties in the future. Finally, basic skills are undoubtedly a benchmark for school performance, if the student is in possession of these, it will represent advantages for their comprehensive training.

**Key Words:** psychopedagogical evaluation, basic skills, school performance.

**Resumo**

A psicopedagogia é uma disciplina da psicologia que permite, por meio do diagnóstico, identificar situações que dificultam os processos de ensino e aprendizagem das crianças. Por isso, objetivou-se diagnosticar elementos dos resultados da avaliação psicopedagógica para a melhoria do desempenho escolar por meio da aquisição de habilidades básicas. A metodologia utilizada foi mista; quantitativas e qualitativas, foram utilizadas técnicas como: entrevista, encuesta e avaliação que gerou resultados enriquecedores para a investigação. Ao longo do trabalho, foram utilizados métodos gerais: indutivos, dedutivos, analíticos e sintéticos. Os resultados revelaram que os alunos possuem competências básicas insatisfatórias para o seu nível, e se não forem intervencionadas, estas irão gerar dificuldades no futuro. Por fim, as competências básicas são, sem dúvida, uma referência para o desempenho escolar, se o aluno as possuir, representará vantagens para a sua formação integral.

**Palavras chave:** avaliação psicopedagógica, habilidades básicas, desempenho escolar

## **Introducción**

En la actualidad existe un sinnúmero de factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños(a) y adolescentes. Por ello a través de la evaluación psicopedagógica y el diagnóstico se busca detectar aquellas situaciones o problemas que inciden en el desarrollo del estudiante, de tal forma que se procure en todo momento garantizar la calidad educativa evidenciada en la adquisición de competencias y por consiguiente en el rendimiento escolar.

La problemática surge en torno a la escasa adquisición de competencias básicas evidenciada en el rendimiento escolar de los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica-EGB de la Escuela de Educación Básica “Luis Cruz” Cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo octubre del 2021 a enero del 2022.

Las preguntas de investigación que dirigieron la investigación fueron: ¿Qué nivel de desarrollo de las Competencias Básicas poseen los estudiantes del 7mo año de Educación Básica?; y ¿Cuál es la relación de la evaluación psicopedagógica, el diagnóstico de las competencias básicas y la toma de decisiones para mejorar el rendimiento de los estudiantes del 7mo año Básico de la Escuela de Educación Básica “¿Luis Cruz” cantón El Carmen, Provincia de Manabí?

Esta investigación se caracteriza por ser mixta, es decir cualitativa y cuantitativa, mediante los métodos técnicas como: entrevistas y evaluación que generaron resultados enriquecedores para la investigación. A lo largo del trabajo se utilizaron métodos generales: inductivo, deductivo, analítico y sintético.

## **Desarrollo**

La aplicación de una evaluación psicopedagógica es sin duda una excelente herramienta que develará dificultades que impiden el correcto proceso de adquisición de conocimientos de los estudiantes. En este sentido Berrío et al. (2019) afirma que:

La evaluación psicopedagógica es un proceso de recolección, análisis e interpretación de datos, con el fin de elaborar modelos explicativos del fenómeno de enseñanza y aprendizaje. Dicha evaluación se basa en el principio de que los sujetos que se encuentran inmersos en los procesos académicos tienen condiciones singulares, con historias personales, familiares y escolares particulares. (p. 2)

En la actualidad la educación se ve comprometida con los cambios que ha sufrido la sociedad y que, en consecuencia, se ha tenido que forzar los procesos de enseñanza y aprendizaje para adaptarse a las nuevas realidades sin tomar en cuenta si el estudiante ha sido capaz de adquirir las competencias básicas.

Las actividades realizadas respondieron al objetivo general de analizar la evaluación psicopedagógica, diagnóstico para la toma de decisiones para el rendimiento escolar, adquisición de competencias básicas en el 7mo Año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Luis Cruz” Cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo octubre del 2021 a enero del 2022.

Cabrera y Bethencourt (2010) explican que la intervención psicopedagógica en los últimos años se ha ampliado, debido a que en el entorno escolar se han incluido tareas y actividades de coordinación y asesoramiento de profesorado y servicios escolares, y de éstos con otros servicios comunitarios; mediación y gestión de conflictos interpersonales e interculturales; compensación de diferencias educativas de origen cultural y social; gestión y fomento de la participación de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos, cumpliendo con asesoramiento al profesorado en tareas de acción tutorial; asesoramiento y coordinación en la elaboración de proyectos curriculares de centro; intervención en programas de apoyo al curriculum.

La psicopedagogía se desarrolla como un enfoque interdisciplinario, combinando el conocimiento con la educación. A través de sus métodos, estudia el potencial cognitivo, emocional y social para desarrollar mejor las actividades que realizan las personas.

Para Bravo (2009) la psicopedagogía:

Formó parte desde el comienzo del currículum que imparten las escuelas de educación y pedagogía para el trabajo con niños que tienen dificultades para aprender. En los cursos de psicopedagogía se seguían preferentemente las corrientes europeas – francesas, belgas, suizas, alemanas y españolas– de la psicología pedagógica y su desarrollo tuvo un origen algo diferente que la psicología educacional. Partió del fenómeno educativo mismo de sus necesidades en el aula, considerándose una disciplina aplicada que utiliza los aportes de la psicología para enriquecer el quehacer educacional. (p. 19)

La psicopedagogía es un campo que ha tenido un gran impacto en temas como la educación especial, el diseño curricular, la política educativa, la terapia educativa y más, por consiguiente, se destaca la relevancia que tiene en todos los niveles de educación.

La psicopedagogía es una disciplina que tiene una parte psicológica y una parte educativa, por tanto, contiene las funciones de ambas. Hasta ahora, se ha discutido el papel de la psicología educativa en el aprendizaje de las personas. Por ello, es importante recalcar que se aprende no solo desde niños y en los centros educativos, sino desde el momento del nacimiento hasta la muerte. (Rodríguez, Vallejo, Yenchong, & Ponce, 2020)

Al definir la competencia resalta la importancia de no solo adquirir conocimientos, sino también de saber aplicarlos de manera efectiva en situaciones concretas. La idea de que competencias y saber son recíprocos sugiere una relación intrínseca entre poseer habilidades prácticas y tener un conocimiento profundo y contextualizado, en donde las competencias

educativas vayan más allá de la mera acumulación de información, abarque la capacidad de pensar críticamente, interpretar de manera significativa, desempeñarse con eficacia y actuar con destreza en diversos contextos.

En el proceso educativo, las competencias se construyen a partir de la integración de conocimientos, habilidades y valores para alcanzar las metas planificadas. El resultado es un rendimiento competitivo. Las evaluaciones se describen como resultados que los estudiantes pueden realizar o producir al final de la etapa. Determina que el estudiante ejecutará o construirá una cosa específica, y se basa en la verificación de que el estudiante es capaz de construirla o ejecutarla. (Argudín, 2015)

Se hace necesario integrar el saber teórico con la habilidad práctica para desarrollar competencias integrales que preparen a los individuos para enfrentar los desafíos del mundo actual, partiendo de una evaluación psicopedagógica, que permita tomar decisiones.

La evaluación psicopedagógica forma parte inseparable de la tarea de asesoramiento, para lograr un aprendizaje significativo y centrado en las deficiencias, limitaciones y fortalezas del estudiante. Se evalúa para asesorar, se asesora a partir de la evaluación, puesto que esto permite conocer cómo se encuentra el estudiante en lo que respecta a conocimientos de distintas áreas. Se evalúa y se asesora como principal forma de intervenir con el alumnado desde la orientación educativa en el centro y en el sistema educativo. (Alonso, 2011)

De igual manera para otros especialistas en la materia, la evaluación psicopedagógica, representa una acción intrínseca en todo el proceso de aprendizaje para abordar situaciones que pueden corregirse con la intervención oportuna.

La evaluación psicopedagógica es un proceso de recogida, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados

alumnos que presentan o pueden presentar desajustes en su desarrollo personal y/o académico, y para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y al tipo de ayudas que aquéllos pueden precisar para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades. (Comes, Díaz, Luque, & y Moliner, 2008, pág. 105)

En la actualidad, las competencias son fundamentales en los nuevos enfoques educativos, por ende, se enfocan en la aplicación práctica de los conocimientos. Se destaca la integración del saber teórico con el saber hacer, donde el énfasis recae en los resultados del desempeño que engloban ambos aspectos. Se reconoce que las habilidades no se desarrollan de forma aislada, sino que están interconectadas con los conocimientos y los valores, creando un sistema donde cada uno refuerza y potencia al otro.

Desde el punto de vista de Espinoza Vásquez (2018) El Diagnóstico Psicopedagógico (DP) actualmente tiene una función orientada hacia el reconocimiento de las barreras que una persona pueda presentar en el desempeño de su aprendizaje.

## **Metodología**

El enfoque de la investigación empleada fue de tipo mixta, es decir cuantitativa y cualitativa, A lo largo del trabajo se utilizaron métodos generales: inductivo, deductivo, analítico y sintético.

Los métodos de la investigación aplicados fueron, Inductivo porque se abordó de lo particular a lo general, es decir desde premisas específicas para llegar a conclusiones. Por otro lado, deductivo porque desde lo general se partió a conocer el problema y objeto de estudio. Por medio del analítico y sintético se logró reconocer cada parte o elemento para observar e identificar las causas y efectos relacionados al fenómeno estudiado.

Siguiendo con el diseño de la investigación de corte transversal puesto que se analizan cuatro competencias que los estudiantes desarrollan, determinando cual es el diagnóstico con

relación al nivel de conocimiento de los estudiantes para en base a esto proponer medidas y reforzar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños para lograr tener un nivel de conocimiento significativo en cada competencia.

El diseño de la investigación es descriptivo y correlacional en relación a la verificación de la situación de los estudiantes en relación a operaciones básicas, competencias lingüísticas, competencias en ciencias sociales y el uso de recursos tecnológicos considerando todos estos aspectos en un mismo punto del tiempo para conocer cómo se encuentra el estudiante para en base a sus deficiencias y fortalezas, saber qué medidas tomar en lo que respecta a refuerzo o aplicación de temas y conocimientos a seguir, estableciendo la relación de las variables en el presente trabajo de investigación.

La modalidad de la investigación fue campo, se utilizó una estadística descriptiva e inferencial para el análisis de los datos obtenidos.

La población para realizar esta investigación fue de 250 estudiantes, 10 docentes y 1 directivo de la Escuela de Educación General Básica “Luis Cruz” Cantón El Carmen, provincia de Manabí; de la cual se extrajo como muestra a 7mo año.

Las técnicas de investigación que se emplearon fueron: una evaluación a 27 estudiantes de 7mo. Año Educación General Básica-EGB de la Escuela de “Luis Cruz”, entrevista a 1 docente del grado, y la entrevista dirigida a 1 profesional de la materia que forman parte de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

## **Resultados**

En el instrumento aplicado a la docente, ella manifestó que considera importante la psicopedagogía para la adquisición de las competencias básicas de los estudiantes del 7mo año, porque están en una edad de cambios físicas -fisiológicas y necesitan mucho de una orientación psicopedagógica.

A esta aseveración Parra y Rodríguez (2004) manifiestan que: El psicopedagogo institucional orienta a padres y docentes en relación con el enseñar y aprender. Tiene un rol fundamental en la detección de dificultades de aprendizaje, asesorando e interviniendo para lograr la inserción adecuada de cada alumno.

Para la docente investigada las competencias básicas que más importantes son: la competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, competencia para la autonomía e iniciativa personal;\_existen estudiantes con falencias en cuanto al desarrollo de competencias básicas, por la asistencia irregular, falta de amor desde el hogar, escasa vigilancia de los padres, los niños pasan solos en casa y han tenido docentes sin vocación para enseñar, cambio frecuentes de instituciones educativas, problemas de separación de los padres; manifiesta tener conocimientos de las competencias básicas que deberían tener los estudiantes, que si utiliza estrategias psicopedagógicas para fortalecer las competencias en los estudiantes que no han logrado adquirirlas, reconoce que si existen déficit de las competencias básicas en el 7mo año de educación básica.

Para Herrera y Guevara (2022) Las evaluaciones psicopedagógicas deben girar más en torno a la mejora de la acción educativa que contempla la planificación, la implementación y la valoración de las ayudas pedagógicas; de esta manera se transita desde el diagnóstico de las limitaciones de la persona estudiante a un diagnóstico de las barreras que le impiden aprender y desarrollarse.

Teniendo en cuenta a Alcázar (2010) La evaluación psicopedagógica ha pasado de ser un proceso de clasificar alumnos a un proceso dirigido a apoyar el proceso de toma de decisiones sobre su situación escolar.

Es necesario resaltar la relación que existe entre la evaluación psicopedagógica, el diagnóstico de competencias básicas y la toma de decisiones para el rendimiento escolar, de

ello depende el logro de aprendizaje significativo, articulado y trascendental de los estudiantes.

Según los datos obtenidos de la evaluación a los estudiantes de 7mo. Año de la Escuela de Educación Básica “Luis Cruz”, se anexan algunas tablas.

Tabla 1.  
Resultado de la evaluación realizada a los estudiantes sobre las operaciones básicas.

Alternativas		Frecuencia	%
Suma	Correcto	19	90%
	Incorrecto	2	10%
Resta	Correcto	15	71%
	Incorrecto	6	29%
Multiplicación	Correcto	18	86%
	Incorrecto	3	14%
División	Correcto	3	14%
	Incorrecto	18	86%

Fuente: Datos obtenidos de la evaluación a estudiantes del 7mo año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Luis Cruz”.

Según la tabla 1, se establece que el 86% de los estudiantes no pueden dividir por dos cifras, lo cual representa dificultad para resolver una división, por otro lado, el 14% si logró resolverla sin dificultad alguna.

El resultado llama la atención, sobre todo porque los niños están próximos a empezar el básica superior y al ingresar con estos vacíos se les va a complicar entender en los próximos niveles de estudio. En consecuencia, los jóvenes repiten el año o en el peor de los casos, deciden abandonar la escuela, por lo que mediante una evaluación que registra este tipo de resultados los maestros pueden tomar medidas para reforzar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que estos tengan las competencias básicas necesarias en operaciones matemáticas.

Para Sánchez Chacón, G. (2015) las implicaciones psicopedagógicas del uso del conocimiento estratégico se relacionan con los procesos de aprendizaje.

Tabla 2.

Competencia lingüística: colocar la tilde donde corresponda y ubique en el cuadro cuales son agudas, graves y esdrújulas.

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	
Competencia lingüística	Correcto	2	10%
	Incorrecto	19	90%
<b>Total</b>		21	100%

**Fuente:** Datos obtenidos de la evaluación a estudiantes del 7mo año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Luis Cruz”.

De igual manera con la tabla 2, los resultados de la evaluación realizada a los estudiantes de 7mo año de Educación Básica, se establece que existe un porcentaje elevado en cuanto la competencia en comunicación lingüística, con el 90% (19) de los estudiantes no dominan esta competencia básica, y tan solo un 10% si lo hace, pero no en su totalidad, lo cual representa dificultad al momento de colocar la tilde y reconocer cuales son las palabras agudas, graves y esdrújulas, en los resultados los estudiantes presentan un déficit en cuanto esta competencia que a su nivel de estudios ya la deberían dominar sin dificultad alguna.

Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Chomsky (1985), a partir de las teorías del lenguaje, estableció el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.

Tabla 3.

Conocimientos básicos en Ciencias Sociales: ¿cuántas provincias tiene el Ecuador?

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	
Conocimientos básicos en Ciencias Sociales	Correcto	20	95%
	Incorrecto	1	5%
<b>Total</b>		21	100%

**Fuente:** Datos obtenidos de la evaluación a estudiantes del 7mo año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Luis Cruz”.

Según los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de EGB, representados en la tabla 3. el 95% de los estudiantes tuvo conocimiento de cuantas provincias tiene el Ecuador, mientras que un 5% no logró responder esta interrogante. Se evidenció que los estudiantes conocen sobre la temática abordada.

Para Rodríguez-Saltos (2020) el docente juega un papel muy importante en la formación y adquisición de conocimientos, pues, es quien a primera impresión puede elaborar una evaluación diagnóstica y exploratoria para poder iniciar un proceso de intervención psicopedagógica individualizada.

Tabla 4.

Conocimientos generales de Ciencias Naturales: ¿Cuál es clasificación de los animales por su estructura?

		Frecuencia	%
Conocimientos generales de Ciencias Naturales	Correcto	5	24%
	Incorrecto	16	76%
<b>Total</b>		21	100%

**Fuente:** Datos obtenidos de la evaluación a estudiantes del 7mo año de EGB de la Escuela de Educación Básica "Luis Cruz".

El 76% de los estudiantes evaluados no tenían conocimiento de la clasificación de los animales por su estructura, el otro 24% logró resolver la pregunta con la ayuda del docente, ya que ellos no tenían ni idea de cuál era la clasificación de los animales por su estructura, los estudiantes presentan dificultad para responder preguntas generales, empezando desde las operaciones básicas de matemáticas, competencia lingüística y los demás parámetros evaluados en cuanto al conocimiento que deberían tener los estudiantes 7mo año de educación básica.

Silva Castillo (2011) sostiene que aplicar una evaluación inicial eficaz es indispensable para un adecuado análisis y abordaje de los diferentes casos de niños con dificultades en el aprendizaje.

Tabla 5.

¿Se le dificulta usar recursos tecnológicos para buscar y obtener información?

Alternativas	Frecuencia	%
<b>a</b> Siempre	3	14%
<b>b</b> Casi siempre	5	24%
<b>c</b> Algunas veces	6	29%
<b>d</b> casi nunca	2	10%
<b>e</b> Nunca	5	24%
<b>TOTAL</b>	21	100%

**Fuente:** Datos obtenidos de la evaluación a estudiantes del 7mo año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Luis Cruz”.

Según la tabla 5, un 29% de estudiantes afirmó que algunas veces se le dificulta utilizar recursos tecnológicos, un 24% manifestó que casi siempre, otro dato que llama la atención es que el 14% afirma que siempre, los estudiantes no poseen competencias digitales para emplear la tecnología en la realización de tareas de consulta que envía la escuela.

López, J. (2003) concibe el diagnóstico como “un proceso con carácter instrumental que permite recopilar información para la evaluación-intervención en función de transformar o modificar algo, desde un estado inicial hacia uno potencial, lo que permite una atención diferenciada”.

Según los resultados de la entrevista realizada al especialista, considera que desde un punto de vista psicopedagógico las características que debe tener un estudiante que posee competencias básicas son, que este debe ser integral, por lo que es necesario que posea desarrolladas todas las competencias básicas tales como: lingüísticas, matemáticas, sociales, culturales, digitales y comunicativas.

Como lo postula González (1995), se trata de proporcionar datos para una correcta toma de decisiones en la práctica orientadora... debe dirigirse a mejorar la práctica orientadora a través de la búsqueda de soluciones de los problemas que se le plantean a la intervención... esta línea de investigación ha contribuido a acercar la teoría a la práctica, y, con ello, a mejorar la intervención orientadora y a que se tome conciencia de la importancia de la evaluación de programas.

De igual forma el especialista, menciona que la importancia del diagnóstico psicopedagógico para la adquisición de las competencias básicas es que este permite conocer cuáles son las competencias básicas no adquiridas y poder trabajar en ellas, lo que admitirá mejorar el ámbito integral del estudiante. Al respecto, Rodríguez-Saltos (2020) afirma que:

La psicopedagogía es el área que se encarga de resolver los problemas de aprendizaje de los estudiantes, es quien hace una correcta integración de métodos y estrategias para que el beneficio de esta sea de gran alcance en el régimen educativo, es por ello es muy importante que en las instituciones educativas existan psicopedagogos para así llegar a tener mayores beneficios en el ámbito educativo a nivel nacional. (p.577)

El especialista considera desde su experiencia que un estudiante para que alcance las competencias básicas necesarias y un buen rendimiento escolar es necesario tener en cuenta que eso va a depender mucho de la base que tenga el niño en niveles inferiores, la calidad del docente, así como las estrategias didácticas empleadas, el interés que tenga por aprender y la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Siguiendo a Solé (2001), se puede establecer una serie de fases en la evaluación psicopedagógica. El orden y el diseño no son uniformes ni rígidos y las fases que propone serían las siguientes:

- ✓ Valoración de la información que ya tiene la escuela por el alumno.
- ✓ Evaluación de la situación inicial. Instrumento de ayuda para recogida de información:
  - Observación en el aula.
  - Análisis de los trabajos de los alumnos
  - Pruebas psicopedagógicas
  - Devolución de la información y propuestas de trabajo
  - Entrevistas familiares, y
  - Seguimiento.

## **Discusión**

En los resultados de la evaluación, se evidenció el nivel de desarrollo de las Competencias Básicas que poseen los estudiantes del 7mo año de Educación Básica, el 86% de estudiantes no pueden dividir, el 90% poseen dificultades al colocar la tilde donde corresponda y ubique en el cuadro cuales son agudas, graves y esdrújulas, el 95% conocen sobre la temática del área de ciencias sociales, abordada, el 76% presentan vacíos en el área de ciencias naturales, y a un 14% de estudiantes se le dificulta usar recursos tecnológicos para buscar y obtener información, esta información la corroboró la docente en la entrevista, relacionando dicho resultado con asistencia irregular, familias disfuncionales, falta de acompañamiento de los padres y representantes, cambio frecuente de instituciones educativas.

Al analizar la relación de la evaluación psicopedagógica, el diagnóstico de las competencias básicas y la toma de decisiones para mejorar el rendimiento de los estudiantes del 7mo año Básico de la Escuela de Educación Básica “Luis Cruz” cantón El Carmen, Provincia de Manabí, se justifica el presente estudio porque si se integran las tres variables se potenciaría este entorno educativo.

La psicopedagogía es la disciplina especializada en los comportamientos humanos en el ámbito socioeducativo, posee mucha importancia para educación ya que son relevantes sus aportes en los campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas y política educativos, es una ayuda para niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

El papel del psicopedagogo es ayudar a superar las dificultades y los problemas de aprendizaje propias de los alumnos de un centro educativo, la presente investigación abre el abanico, para siguientes estudios en la rama, aportará en la labor docente de actuales y futuros educadores, que deben conocer que las competencias tienen que ser integradoras de conocimientos, para desarrollar las habilidades, actitudes y capacidades en los estudiantes.

El docente debe conocer cuáles son las competencias que debe desarrollar en los estudiantes y mediante el apoyo de los resultados de una evaluación psicopedagógica potenciar habilidades y destrezas en los estudiantes, junto a las competencias de aprendizaje, se encuentran las habilidades blancas como tomar decisiones, facilidad para trabajar en equipo, perseverancia y constancia para obtener los resultados deseado, buena capacidad de comunicación tanto verbal como escrita, que son las que están planteadas en el currículo y son las que se debe desarrollar en los estudiantes.

La psicopedagogía es aquella disciplina que se encarga de abordar los comportamientos de las personas y los fenómenos psíquicos en el marco educativo. Su misión es lograr mejoras tanto en los métodos didácticos como en los pedagógicos que intervienen en el proceso educativo. Por ello es que la psicopedagogía hace foco en la persona que estudia, pero también en su entorno, dado que considera a éste fundamental, tanto en el éxito como en el fracaso del proceso (Cetep, 2019).

La evaluación psicopedagógica, el diagnóstico de competencias básicas y la toma de decisiones para el rendimiento escolar están relacionados entre sí.

La evaluación psicopedagógica es un proceso de recopilación y análisis de información sobre el rendimiento académico y el desarrollo personal y social de un estudiante, que se utiliza para identificar las fortalezas, debilidades del alumno, establecer estrategias de intervención; y por ende el diagnóstico de competencias básicas es una parte importante de este proceso, ya que permite identificar las habilidades y conocimientos que el estudiante necesita desarrollar para mejorar su rendimiento académico. (Palacios G.J, 2020)

En concordancia con la premisa Agudín (2015) establece como competencias básicas las ocho siguientes: competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia social y

ciudadana, competencia cultural y artística, competencia para aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia computacional, y autonomía e iniciativa personal.

La toma de decisiones es un proceso que se utiliza para identificar y evaluar las opciones disponibles y para elegir la mejor opción para lograr los objetivos deseados.

Finalmente, en el fortalecimiento de las competencias básicas, antes de avanzar hacia las más complejas, debe establecerse una base sólida para el crecimiento y la adquisición de competencias más especializadas, con la finalidad de integrar conocimientos, habilidades y valores en un proceso continuo y progresivo para potenciar el desempeño y el desarrollo integral de los individuos en el ámbito educativo y laboral.

Con esta justificación se comprueba la correlación entre las variables del presente estudio.

### **Conclusiones**

El análisis de los resultados de la evaluación psicopedagógica para el diagnóstico de competencias básicas aplicada a los estudiantes de 7mo Año de Educación General Básica permitió evidenciar las deficiencias que poseen en matemáticas, lenguaje, y en ciencias naturales, lo que ha incidido en su rendimiento escolar.

Las competencias básicas son un referente para el rendimiento escolar, si el estudiante es poseedor de estas su desempeño será significativo para su formación académica y por consiguiente su desenvolvimiento social será acorde.

Según la teoría y la entrevista realizada al experto, la importancia del diagnóstico psicopedagógico permite conocer mediante la aplicación de instrumentos, recolección de datos, análisis e interpretación de estos, cuáles son las competencias básicas no adquiridas y poder trabajar en ellas, lo que consiste en mejorar el ámbito integral del ser humano.

Existe una estrecha relación entre la evaluación psicopedagógica, el diagnóstico de competencias básicas y la toma de decisiones en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes en todos los niveles de educación.

Es necesario evaluar psicopedagógicamente, teniendo en cuenta el desarrollo integral, las competencias en las diferentes áreas y la actuación del estudiante, para identificar posibles circunstancias que inciden en su aprendizaje; tomar decisiones en el diseño de estrategias metodológicas activas; en la selección y utilización adecuada de recursos didácticos; en la evaluación oportuna, específica e intrínseca en el proceso de aprendizaje; en las adaptaciones curriculares y atención a la diversidad del salón; y en la motivación a los padres y representantes para trabajar en comunidad de aprendizaje.

### Referencias bibliográficas

- Alcázar, J. A. (2010). La evaluación psicopedagógica. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 7.
- Alonso, P. &. (6 de julio de 2011). *Evaluación Psicopedagógica*. Obtenido de Obtenido de Curso de Verano: file:///F:/DOCTORADO%202017/2020/FASE%20III/información/Dialnet-EvaluacionPsicopedagogica-3674732.pdf
- Argudín, Y. (2015). Educación basada en competencias. *MAGISTRALIS*(20), 39-61. Recuperado el Marzo de 2022, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2F repositorio.iberopuebla.mx%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.11777%2F521%2F Magistralis20-Argudin.pdf%3Fsequence%3D1&clen=562689
- Babarro, N. (26 de Marzo de 2019). *Psicología Online*. Recuperado el Marzo de 2022, de <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-psicopedagogia-definicion-y-funciones-4464.html>
- Berrió, N., Redondo, C., & Mejía, W. (2019). Evaluación psicopedagógica: revisión sistemática. *Pensando Psicología*, 15(26), 1-27. Recuperado el Febrero de 2022, de [https://www.researchgate.net/profile/Nathaly-Berrio-Garcia/publication/342018756\\_Evaluacion\\_psicopedagogica/links/5fa034eaa6fdccfd7b950caf/Evaluacion-psicopedagogica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Nathaly-Berrio-Garcia/publication/342018756_Evaluacion_psicopedagogica/links/5fa034eaa6fdccfd7b950caf/Evaluacion-psicopedagogica.pdf)
- Bravo, L. (2009). Psicología Educativa, Psicopedagogía en Educación Especial. *Revista de Investigación en Psicología*, 12(2), 217-225. Recuperado el Marzo de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3268448.pdf>
- Cabrera P., L., & Bethencourt B., J. T. (2010). La psicopedagogía como ámbito científico-profesional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 893 - 914.
- Cetep. (2019). Obtenido de <https://www.cetep.cl/web/?p=10246>

- Chomsky. (1985). Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>
- Comes, G., Díaz, E., Luque, A., & y Moliner, O. (2008). La evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales. *Revista Educación Inclusiva*, 103-117. .
- Espinoza Vásquez, R. A. (2018). La evaluación psicopedagógica mediada como estrategia de diagnóstico vinculante. . *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 14(2) , 61–68. R.
- Herrera-Rodríguez, J. I.-F. (2022). El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. . <https://revistas.csuca.org/Record/EDUCARE14351> .
- López, J. (2003). El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar. *Revista Educación*.
- Palacios G.J, P. P. (2020). Valoración de la competencia de los pacientes para tomar decisiones. *Clínica Española*, 6.
- Parra y Rodríguez . (2004). Dificultades en el Aprendizaje:Unificación de Criterios Diagnósticos Intervención Pedagógica. [https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_III.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_III.pdf).
- Rodríguez Espinar, S. (1995). *Un reto profesional: la calidad en la intervención orientadora*. Barcelona: Cadecs.
- Rodríguez, E., Vallejo, B., Yenchong, W., & Ponce, M. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Revista Científica Dominio de las Ciencis*, 6(3), 564-581. Recuperado el Marzo de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539700>
- Sánchez Chacón, G. (2015). Aprendizaje entre iguales y aprendizajes cooperativos: Principios psicopedagógicos y métodos de enseñanza. *Universidad Nacional de Costarrica* <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/7723>.
- Silva Castillo, M. J. (2011). *Elaboración de un instrumento de evaluación psicopedagógica integral dirigida a niños y niñas con dificultades en el aprendizaje que asisten a ISIPs* . Guatemala: Repositorio del sistema bibliotecario de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Solé, I. (2001). *El asesoramiento psicopedagógico*. Madrid: Alianza.