

Educación especial a nivel universitario: una mirada crítica a la inclusión en el sistema educativo superior

Special education at the university level: a critical look at inclusion in the higher education system.

Educação especial a nível universitário: um olhar crítico sobre a inclusão no sistema de ensino superior

Lucio Ramos, Yajayra Jacqueline
Universidad Central del Ecuador

yjlucio@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4662-9619>



Picón Nieto, Andrés Fernando
Universidad Central del Ecuador

afpicon@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7717-1308>



Orna Egas, Enver Stalin
Universidad Central del Ecuador

esorna@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-9623-2299>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/413>

Como citar:

Lucio Ramos, Y. J., Picón Nieto, A. F., & Orna Egas, E. S. (2024). Educación especial a nivel universitario: una mirada crítica a la inclusión en el sistema educativo superior. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(1), 981–1008.

Recibido: 11/05/2024

Aceptado: 04/06/2024

Publicado: 30/06/2024

Resumen

El artículo "Educación especial a nivel universitario: una mirada crítica a la inclusión en el sistema educativo superior" aborda la inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación superior, destacando la necesidad de superar barreras significativas para lograr una integración efectiva. El propósito es llevar a cabo una revisión y análisis crítico sobre la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, identificando los obstáculos y facilitadores, y proponiendo estrategias para su optimización. Utilizando una metodología cualitativa de revisión bibliográfica, se seleccionaron estudios relevantes publicados en los últimos diez años. Los resultados muestran que las principales barreras son arquitectónicas, la falta de recursos y tecnologías adaptativas, la inadecuada formación del personal docente y administrativo, y las actitudes discriminatorias. No obstante, se destacan como propulsores las políticas institucionales inclusivas, los programas de apoyo académico y personal, el acceso a tecnologías asistivas, y la formación continua del personal. Las prácticas efectivas comprenden el Diseño Universal para el Aprendizaje, tutorías y mentorías especializadas, así como adaptaciones curriculares y de evaluación, las cuales han evidenciado mejoras en la inclusión y el rendimiento académico. La discusión resalta la importancia de estas prácticas y políticas para transformar el entorno universitario, promoviendo una cultura de equidad y accesibilidad. La conclusión enfatiza la imperiosa necesidad de elaborar y fortalecer políticas específicas, aumentar la financiación para recursos adaptativos, proporcionar formación continua al personal, promover la investigación sobre prácticas inclusivas y crear espacios de apoyo y bienestar. Implementar estas recomendaciones es esencial para promover una educación inclusiva que beneficie a toda la comunidad académica y contribuya a una sociedad más justa y equitativa.

Palabras clave: Educación especial, universitario, inclusión y sistema educativo.

Abstract

The article "Special education at the university level: a critical look at inclusion in the higher education system" addresses the inclusion of students with disabilities in higher education, highlighting the need to overcome significant barriers to achieve effective integration. The purpose is to carry out a critical analysis of the contemporary situation of inclusion of these students, identifying obstacles and facilitators, and proposing strategies for their optimization. Using a qualitative methodology of literature review, relevant studies published in the last ten years were selected. The results show that the main barriers are architectural barriers, lack of resources and adaptive technologies, inadequate training of teaching and administrative staff, and discriminatory attitudes. However, inclusive institutional policies, academic and personal support programs, access to assistive technologies, and continuous staff training stand out as drivers. Effective practices include Universal Design for Learning, specialized tutoring and mentoring, as well as curricular and assessment adaptations, which have shown improvements in inclusion and academic performance. The discussion highlights the importance of these practices and policies to transform the university environment, promoting a culture of equity and accessibility. The conclusion emphasizes the imperative need to develop and strengthen specific policies, increase funding for adaptive resources, provide ongoing staff training, promote research on inclusive practices, and create supportive spaces and wellness. Implementing these recommendations is essential to promote inclusive education that benefits the entire academic community and contributes to a more just and equitable society.

Keywords: Special education, university, inclusion and educational system.

Resumo

O artigo "Educação especial no ensino universitário: um olhar crítico sobre a inclusão no sistema de ensino superior" aborda a inclusão de estudantes com deficiência no ensino superior, destacando a necessidade de ultrapassar barreiras significativas para uma integração efectiva. O objetivo é realizar uma análise crítica da situação contemporânea da inclusão destes estudantes, identificando obstáculos e facilitadores, e propondo estratégias para a sua optimização. Utilizando uma metodologia qualitativa de revisão da literatura, foram seleccionados estudos relevantes publicados nos últimos dez anos. Os resultados mostram que os principais obstáculos são as barreiras arquitectónicas, a falta de recursos e de tecnologias adaptativas, a formação inadequada do pessoal docente e administrativo e as atitudes discriminatórias. No entanto, as políticas institucionais inclusivas, os programas de apoio académico e pessoal, o acesso a tecnologias de apoio e a formação contínua do pessoal são apontados como factores impulsionadores. As práticas eficazes incluem o Desenho Universal para a Aprendizagem, tutoria e orientação especializadas, bem como adaptações curriculares e de avaliação, que revelaram melhorias na inclusão e no desempenho académico. O debate salienta a importância destas práticas e políticas na transformação do ambiente universitário, promovendo uma cultura de equidade e acessibilidade. A conclusão sublinha a necessidade urgente de desenvolver e reforçar políticas específicas, aumentar o financiamento de recursos adaptativos, proporcionar formação contínua ao pessoal, promover a investigação sobre práticas inclusivas e criar espaços de apoio e acolhimento. A implementação destas recomendações é essencial para promover uma educação inclusiva que beneficie toda a comunidade académica e contribua para uma sociedade mais justa e equitativa.

Palavras-chave: Educação especial, universidade, inclusão e sistema educativo.

Introducción

La educación especial en el ámbito universitario constituye un campo de estudio crucial en el contexto de la inclusión dentro del sistema educativo superior. A pesar de los avances legislativos y políticas inclusivas implementadas en diversas regiones del mundo, la integración efectiva de estudiantes con discapacidades en el entorno universitario persiste como un desafío significativo. Este artículo pretende realizar una revisión bibliográfica exhaustiva sobre la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación superior, identificando las barreras persistentes, evaluando las estrategias actuales y proponiendo recomendaciones para mejorar la inclusión.

El planteamiento del problema radica en la continua falta de equidad y accesibilidad para los estudiantes con discapacidades en las instituciones de educación superior. Según la

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación superior debe ser accesible para todos en igualdad de condiciones y sin discriminación (UNESCO, 2017). No obstante, investigaciones recientes revelan que los estudiantes con discapacidades enfrentan numerosos obstáculos que dificultan su pleno acceso y participación en la vida académica. Entre estos obstáculos se encuentran las barreras físicas, la carencia de recursos adecuados y la insuficiente formación del personal académico en temas de educación inclusiva (Martínez & Fernández, 2019).

Los factores que inciden en la inclusión de estudiantes con discapacidades en el ámbito universitario son diversos y complejos. Las barreras arquitectónicas en los campus universitarios representan una de las primeras dificultades que encuentran los estudiantes con discapacidades físicas, impidiéndoles acceder a aulas, bibliotecas y otros espacios esenciales para su formación. Adicionalmente, la falta de materiales y tecnologías adaptativas limita la capacidad de estos estudiantes para participar en igualdad de condiciones. La ausencia de sensibilización y formación específica del personal docente y administrativo también contribuye a un entorno educativo poco inclusivo. Un estudio de la Asociación Nacional de Educación Especial (ANEE) reveló que menos del 30% del personal universitario se siente preparado para atender adecuadamente a estudiantes con discapacidades (ANEE, 2020).

La justificación de este estudio se fundamenta en la necesidad urgente de abordar estas barreras y promover una educación inclusiva en el nivel superior. La inclusión educativa no solo es un derecho humano fundamental, sino que también aporta beneficios significativos a la sociedad en su conjunto. La diversidad en el aula fomenta un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y variado, promoviendo la empatía y el entendimiento entre todos los estudiantes. Además, una educación inclusiva efectiva puede mejorar las tasas de retención y éxito académico de los estudiantes con discapacidades, contribuyendo a una sociedad más equitativa y justa (Ainscow, 2020).

La viabilidad de esta investigación se sustenta en la creciente disponibilidad de literatura académica y estudios empíricos sobre la inclusión educativa a nivel universitario. Los datos recopilados de diversas fuentes permitirán una comprensión profunda de las barreras existentes y de las mejores prácticas implementadas en distintos contextos. Este análisis comparativo ofrecerá una base sólida para desarrollar recomendaciones prácticas y aplicables a diferentes entornos universitarios.

La principal problemática abordada en este artículo es el análisis crítico del estado actual de la inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación superior, identificando las barreras y facilitadores, y proponiendo estrategias para mejorar esta inclusión en dicho nivel educativo. Este objetivo se desglosa en los siguientes sub-objetivos específicos:

a) **Identificar y categorizar las principales barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidades en las universidades.** Este sub-objetivo busca una clasificación exhaustiva de los obstáculos que dificultan la integración plena de estos estudiantes en el entorno universitario. Entre las barreras más notables se encuentran las arquitectónicas, la carencia de recursos y tecnologías adaptativas, la formación inadecuada del personal docente y administrativo, y las actitudes discriminatorias.

b) **Evaluar las estrategias y prácticas actuales que promueven la inclusión en distintos contextos universitarios.** Este sub-objetivo se centra en analizar las diferentes metodologías y enfoques que han sido implementados en diversas universidades para fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidades. Se examinan políticas institucionales inclusivas, programas de apoyo académico y personal, acceso a tecnologías asistivas y la formación continua del personal, destacando aquellas prácticas que han demostrado ser más efectivas.

c) **Desarrollar recomendaciones basadas en la evidencia para mejorar la inclusión educativa a nivel universitario.** A partir de la revisión bibliográfica y el análisis crítico de las

barreras y facilitadores identificados, este sub-objetivo tiene como finalidad proponer un conjunto de recomendaciones prácticas y fundamentadas en evidencia empírica. Estas recomendaciones incluyen el fortalecimiento de políticas específicas, el incremento de la financiación para recursos adaptativos, la provisión de formación continua al personal, el fomento de la investigación sobre prácticas inclusivas, y la creación de espacios de apoyo y bienestar.

La inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación superior constituye un tema de crucial relevancia que demanda una atención y acción decididas y sostenidas. Este artículo, mediante una revisión exhaustiva de la literatura, pretende aportar al entendimiento y la mejora de las prácticas inclusivas en el ámbito universitario, con el objetivo de promover un sistema educativo más equitativo y accesible para todos. La educación inclusiva no solo favorece a los estudiantes con discapacidades, sino que también enriquece el entorno académico en su totalidad, preparando a todos los estudiantes para desenvolverse en una sociedad diversa e inclusiva. La integración efectiva de estos estudiantes fomenta un ambiente de aprendizaje más dinámico y comprensivo, donde la diversidad se convierte en un recurso pedagógico que potencia el desarrollo personal y profesional de cada individuo. Además, esta perspectiva inclusiva contribuye a la formación de profesionales más sensibles y competentes, capaces de abordar los retos y aprovechar las oportunidades que presenta una sociedad plural. Por tanto, la educación inclusiva se erige como un pilar fundamental para construir un futuro más justo y equitativo.

Metodología

El presente artículo se fundamenta en una metodología cualitativa de revisión bibliográfica. Esta sección detalla el enfoque, los criterios de selección de las fuentes, el proceso de recopilación de datos y el análisis de la información.

Enfoque

El enfoque cualitativo permite explorar y comprender de manera profunda las percepciones, experiencias y prácticas relacionadas con la inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación superior. La revisión bibliográfica cualitativa proporciona un análisis exhaustivo y crítico de la literatura existente, identificando patrones, temas recurrentes y lagunas en la investigación.

Criterios de selección de las fuentes:

Para asegurar la relevancia y calidad de la revisión, se establecieron los siguientes criterios de selección de las fuentes:

Relevancia temática: Se seleccionaron artículos y estudios que abordan específicamente la inclusión de estudiantes con discapacidades en el nivel universitario.

Período de publicación: Se incluyeron publicaciones de los últimos diez años para asegurar la actualidad de la información.

Tipo de publicaciones: Se consideraron artículos de revistas científicas, libros, capítulos de libros, tesis y documentos oficiales.

Calidad académica: Se priorizaron fuentes revisadas por pares y publicaciones de reconocidas editoriales académicas.

Idioma: Se incluyeron publicaciones en español e inglés para cubrir una mayor cantidad de estudios relevantes.

Proceso de recopilación de datos:

La recopilación de datos se llevó a cabo en varias etapas:

Búsqueda de literatura: Se realizaron búsquedas en bases de datos académicas como PubMed, Scopus, Web of Science y Google Scholar. Se utilizaron palabras clave como "educación especial", "inclusión universitaria", "discapacidades en educación superior" y "accesibilidad educativa".

Selección de fuentes: Se revisaron los títulos y resúmenes de los artículos obtenidos para determinar su relevancia. Aquellos que cumplían con los criterios de selección fueron descargados y revisados en su totalidad.

Extracción de información: Se extrajeron datos relevantes de cada fuente, incluyendo los objetivos del estudio, la metodología utilizada, los hallazgos principales y las conclusiones.

Análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante un enfoque temático, identificando y categorizando los principales temas y subtemas presentes en la literatura revisada. Este proceso incluyó:

Codificación inicial: Se asignaron códigos a segmentos de texto relevantes en cada fuente, destacando temas recurrentes y conceptos clave.

Categorización: Los códigos iniciales se agruparon en categorías temáticas más amplias, reflejando las principales áreas de enfoque de la literatura.

Síntesis de resultados: Se sintetizaron los hallazgos en una narrativa coherente, destacando las barreras y facilitadores para la inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación superior, así como las mejores prácticas y recomendaciones identificadas en la literatura.

Resultados

Barreras para la inclusión en la educación superior

La inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación superior enfrenta una serie de obstáculos que dificultan su plena participación y aprovechamiento académico, los cuales pueden clasificarse en cuatro categorías principales. En primer lugar, las barreras arquitectónicas y de infraestructura, como la falta de accesibilidad en edificios, aulas y otras

instalaciones, dificultan significativamente la movilidad y el acceso. En segundo lugar, la carencia de recursos y tecnologías adaptativas, incluyendo software especializado y materiales didácticos adaptados, limita la capacidad de estos estudiantes para participar en igualdad de condiciones. En tercer lugar, la inadecuada formación del personal docente y administrativo en temas de inclusión y educación especial impide una comprensión y atención efectiva de las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades. Por último, los prejuicios y actitudes discriminatorias, manifestados a través de estigmatización y expectativas bajas, crean un ambiente educativo excluyente y afectan negativamente el bienestar emocional y el rendimiento académico de estos estudiantes. Abordar estas barreras requiere un compromiso integral de las instituciones educativas para promover una educación superior verdaderamente inclusiva.

Barreras arquitectónicas y de infraestructura

Las barreras arquitectónicas representan uno de los primeros y más significativos desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidades físicas en el entorno universitario, afectando su capacidad para moverse libremente y acceder a espacios esenciales. Estas barreras incluyen la inaccesibilidad de edificios, aulas, bibliotecas, laboratorios y otros espacios vitales dentro del campus. Un estudio realizado por Martínez y Fernández (2019) revela que el 40% de las universidades analizadas no cumplen con los estándares de accesibilidad en sus instalaciones, lo que subraya la magnitud del problema. La falta de rampas, ascensores adecuados, baños accesibles y señalización apropiada son solo algunos ejemplos de deficiencias infraestructurales que limitan la participación plena de estos estudiantes. La Tabla 1 proporciona una comparación detallada de la accesibilidad arquitectónica en diversas universidades, poniendo en evidencia la disparidad existente y la necesidad imperiosa de llevar a cabo mejoras significativas en la infraestructura universitaria para garantizar un entorno inclusivo y equitativo. Este análisis destaca la urgencia de adoptar medidas concretas que

permitan a los estudiantes con discapacidades físicas superar las limitaciones arquitectónicas y participar activamente en todas las facetas de la vida académica.

Tabla 1:

Comparación de la accesibilidad arquitectónica en universidades de Ecuador

| Universidad | Accesibilidad en Aulas | Accesibilidad en Bibliotecas | Accesibilidad en Instalaciones Deportivas | Cumplimiento Total de Accesibilidad |
|---------------|------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|
| Universidad A | 60% | 55% | 40% | 52% |
| Universidad B | 70% | 65% | 60% | 65% |
| Universidad C | 50% | 45% | 35% | 43% |
| Universidad D | 80% | 75% | 70% | 75% |

Nota: Datos basados en el estudio realizado por Martínez y Fernández (2019), el cual encontró que el 40% de las universidades analizadas no cumplen con los estándares de accesibilidad en sus instalaciones.

Falta de recursos y tecnologías adaptativas

La carencia de materiales y tecnologías adaptativas limita significativamente la capacidad de los estudiantes con discapacidades para participar en igualdad de condiciones. Los recursos adaptativos, como software especializado, dispositivos de asistencia y materiales de lectura accesibles, son esenciales para apoyar a estos estudiantes. Sin embargo, un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) revela que menos del 35% de las universidades cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para estudiantes con discapacidades. Este déficit impide que los estudiantes accedan a una educación de calidad, afectando su rendimiento académico y bienestar general.

Inadecuada formación del personal docente y administrativo

El personal docente y administrativo desempeña un papel crucial en la implementación de prácticas inclusivas dentro de la universidad. No obstante, la ausencia de formación específica en educación inclusiva constituye una barrera significativa. Un estudio realizado por la Asociación Nacional de Educación Especial (ANEE, 2020) revela que solo el 25% del personal universitario se siente adecuadamente capacitado para atender a estudiantes con

discapacidades. Esta carencia formativa se traduce en una disminución de la capacidad para proporcionar el apoyo necesario, afectando negativamente la experiencia educativa de estos estudiantes.

Prejuicios y actitudes discriminatorias

Los prejuicios y las actitudes discriminatorias hacia los estudiantes con discapacidades representan barreras sociales que obstaculizan su integración y bienestar en la comunidad universitaria. Estas actitudes pueden manifestarse de múltiples formas, desde la subestimación de las capacidades académicas de estos estudiantes hasta la falta de apoyo emocional y social. Según la investigación de Gómez y López (2021), el 60% de los estudiantes con discapacidades reportan haber experimentado algún tipo de discriminación en su entorno universitario. Esta discriminación no solo afecta su rendimiento académico, sino que también tiene un impacto negativo en su salud mental y en su sentido de pertenencia dentro del ambiente universitario.

Facilitadores para la inclusión en la educación superior

Los facilitadores para la inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación superior son elementos esenciales que permiten superar las barreras existentes y promover un entorno educativo equitativo y accesible. Entre los principales facilitadores se destacan las políticas institucionales inclusivas, los programas de apoyo académico y personal, el acceso a tecnologías asistidas y la capacitación y sensibilización del personal universitario. Estas estrategias no solo mejoran la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidades, sino que también contribuyen a crear un ambiente más inclusivo y respetuoso para toda la comunidad universitaria. La Tabla 2 proporciona una ilustración detallada de los facilitadores clave para la inclusión de estudiantes en la educación superior, junto con una descripción exhaustiva de cada uno de ellos.

Tabla 2:*Facilitadores para la inclusión en la educación superior*

| Facilitador | Descripción | Fuente |
|---|---|-------------------------|
| Políticas institucionales inclusivas | Implementación de políticas claras y comprensivas que promueven la igualdad de oportunidades. | Ainscow (2020) |
| Programas de apoyo académico y personal | Tutorías especializadas, asesoramiento académico y consejería psicológica para estudiantes. | Smith y Andrews (2018) |
| Acceso a tecnologías asistidas | Provisión de software de lectura de pantalla, dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa, y materiales accesibles. | UNESCO (2017) |
| Capacitación continua del personal | Formación en estrategias pedagógicas adaptativas y sensibilización sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidades. | Brown y Thompson (2019) |
| Espacios de apoyo psicológico y social | Servicios de consejería, grupos de apoyo y actividades inclusivas para mejorar el bienestar y rendimiento académico. | Rickerson et al. (2014) |

Nota: Esta tabla resume los facilitadores más importantes para la inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación superior, basados en diversas fuentes académicas que evidencian su efectividad.

Políticas institucionales inclusivas

Las políticas institucionales inclusivas desempeñan un papel esencial en la creación de un marco de acción que asegure la accesibilidad y participación plena de todos los estudiantes, independientemente de sus discapacidades. La implementación de políticas claras y comprensivas que fomenten la igualdad de oportunidades es vital para el éxito de la inclusión educativa. Según Ainscow (2020), las universidades que han adoptado políticas inclusivas han experimentado mejoras significativas tanto en la integración como en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades. Estas políticas abarcan una amplia gama de acciones, desde la adaptación de infraestructuras para garantizar el acceso físico, hasta la provisión de recursos y servicios especializados que apoyen las necesidades específicas de estos estudiantes. Al abordar tanto los aspectos físicos como los educativos, las políticas inclusivas contribuyen a la creación de un entorno académico más equitativo y efectivo.

Programas de apoyo académico y personal

Los programas de apoyo académico y personal desempeñan un papel vital en el éxito de los estudiantes con discapacidades. Estos programas pueden incluir tutorías especializadas, asesoramiento académico, y servicios de consejería psicológica. Un estudio de Smith y Andrews (2018) encontró que los estudiantes con discapacidades que participan en programas de apoyo académico tienen mayores tasas de retención y éxito académico en comparación con aquellos que no reciben dicho apoyo. Además, la presencia de centros de apoyo para la discapacidad dentro de las universidades facilita el acceso a recursos y servicios, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo.

Acceso a tecnologías asistidas

El acceso a tecnologías asistidas constituye un facilitador crucial para la inclusión en la educación superior. Estas tecnologías, que incluyen software de lectura de pantalla, dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa, y materiales de aprendizaje accesibles, permiten a los estudiantes con discapacidades participar plenamente en sus estudios. Según un informe de la UNESCO (2017), las universidades que invierten en tecnologías asistidas y en la formación para su uso logran una mayor inclusión de estudiantes con discapacidades. Estas tecnologías no solo facilitan el acceso a la información, sino que también mejoran la autonomía y la confianza de los estudiantes, permitiéndoles navegar el entorno académico de manera más independiente y efectiva. La implementación adecuada de tecnologías asistidas, combinada con una capacitación continua para su uso, es esencial para eliminar barreras y promover una educación equitativa y accesible para todos.

Capacitación y sensibilización del personal universitario

La capacitación y sensibilización del personal universitario son fundamentales para establecer un entorno educativo inclusivo. Es crucial que tanto el personal docente como el administrativo estén bien informados y capacitados para comprender y atender las necesidades

de los estudiantes con discapacidades. Un estudio realizado por Brown y Thompson (2019) demuestra que la formación continua en temas de inclusión y discapacidad mejora significativamente las actitudes y prácticas del personal universitario. La sensibilización y formación en este ámbito capacitan al personal para adoptar enfoques pedagógicos adaptativos y proporcionar un apoyo adecuado y efectivo a los estudiantes. Al desarrollar una comprensión profunda de las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidades, el personal puede contribuir a una experiencia educativa más equitativa y enriquecedora.

Prácticas efectivas de inclusión

Las prácticas efectivas de inclusión en la educación superior consisten en estrategias y métodos comprobados que facilitan la integración exitosa de estudiantes con discapacidades en el entorno universitario. Estas prácticas no solo aseguran el acceso a la educación, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes. Implementar estas prácticas contribuye a crear una cultura universitaria inclusiva y diversa, donde cada estudiante puede desarrollar su potencial plenamente. A continuación, se describen algunas de las prácticas más destacadas en este ámbito, las cuales han demostrado su eficacia en promover la inclusión y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidades.

Tabla 3:

Prácticas efectivas de inclusión en la educación superior

| Práctica de Inclusión | Descripción | Impacto en la Inclusión | Fuente |
|--|---|---|---------------------------|
| Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) | Uso de múltiples formas de representación, expresión y participación. | Mejora significativa en la inclusión y rendimiento académico. | Rose y Meyer (2002) |
| Tutorías y Mentorías Especializadas | Programas de orientación académica y personal personalizados. | Incremento en la autoconfianza y éxito académico de estudiantes con discapacidades. | Burgstahler y Cory (2008) |

| Práctica de Inclusión | Descripción | Impacto en la Inclusión | Fuente |
|---|--|--|-------------------------|
| Adaptaciones Curriculares y de Evaluación | Modificaciones en la presentación del contenido y métodos de evaluación. | Permiten a los estudiantes demostrar sus conocimientos sin barreras tradicionales. | Kurth y Keegan (2012) |
| Espacios de Apoyo Psicológico y Social | Servicios de consejería, grupos de apoyo y actividades inclusivas. | Reducción del estrés y mejora de la salud mental y rendimiento académico. | Rickerson et al. (2014) |

Nota: Esta tabla resume las prácticas de inclusión más efectivas implementadas en diversas universidades y su impacto, basado en múltiples estudios y fuentes académicas revisadas por pares.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una aproximación pedagógica que busca crear un entorno de aprendizaje flexible y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades. Esta práctica se fundamenta en la premisa de que la variabilidad en el aprendizaje es la norma, no la excepción. Según Rose y Meyer (2002), el DUA implica el uso de múltiples formas de representación, expresión y participación, permitiendo a los estudiantes acceder al contenido educativo de maneras que mejor se adapten a sus necesidades individuales. La implementación del DUA en las universidades ha demostrado mejorar significativamente la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades. Al proporcionar diversas maneras de interactuar con el material y demostrar su conocimiento, el DUA no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve un ambiente educativo más equitativo y acogedor para todos los estudiantes.

Tutorías y mentorías especializadas

Las tutorías y mentorías especializadas constituyen una práctica altamente efectiva para apoyar a los estudiantes con discapacidades en la educación superior. Estos programas proporcionan tanto orientación académica como personal, ayudando a los estudiantes a superar

los desafíos específicos del entorno universitario. Un estudio realizado por Burgstahler y Cory (2008) demostró que las tutorías personalizadas mejoran significativamente la autoconfianza y el éxito académico de los estudiantes con discapacidades. Los mentores, que a menudo son estudiantes avanzados o profesionales con experiencia, ofrecen un apoyo continuo y asesoramiento, facilitando la integración y el desarrollo personal de los estudiantes. Este acompañamiento personalizado no solo ayuda a los estudiantes a adaptarse mejor al entorno académico, sino que también promueve su crecimiento integral y su sentido de pertenencia en la comunidad universitaria.

Adaptaciones curriculares y de evaluación

Las adaptaciones curriculares y de evaluación son modificaciones diseñadas para presentar el contenido educativo y evaluar el rendimiento de los estudiantes con discapacidades de manera más accesible. Estas adaptaciones pueden incluir la extensión de plazos para la entrega de trabajos, el uso de formatos alternativos para exámenes y la provisión de materiales de estudio accesibles. Según Kurth y Keegan (2012), las adaptaciones adecuadas permiten a los estudiantes demostrar su conocimiento y habilidades sin las barreras impuestas por los métodos tradicionales de enseñanza y evaluación. Este enfoque no solo facilita un acceso equitativo al aprendizaje, sino que también asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico, proporcionando un entorno educativo inclusivo que respeta y valora la diversidad de habilidades y necesidades.

Espacios de apoyo psicológico y social

El apoyo psicológico y social es fundamental para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes con discapacidades. Las universidades que proporcionan servicios de consejería, grupos de apoyo y actividades sociales inclusivas contribuyen de manera significativa a la creación de un ambiente acogedor y comprensivo. Un estudio realizado por Rickerson et al. (2014) encontró que el acceso a apoyo psicológico reduce el estrés y mejora la

salud mental de los estudiantes con discapacidades, lo que a su vez mejora su rendimiento académico y su satisfacción con la experiencia universitaria. Este tipo de apoyo no solo ayuda a los estudiantes a manejar mejor los desafíos emocionales y sociales que enfrentan, sino que también promueve un sentido de pertenencia y comunidad dentro del entorno universitario, facilitando una experiencia educativa más positiva y enriquecedora.

Impacto de la inclusión en la comunidad universitaria

La inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación superior no solo beneficia a los estudiantes directamente afectados, sino que también enriquece a la comunidad universitaria en su conjunto. Este impacto positivo se manifiesta en varias áreas, como el rendimiento académico general, la diversidad y riqueza del entorno académico, la promoción de una cultura de respeto y equidad, y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales entre todos los estudiantes. La presencia de una comunidad diversa fomenta un ambiente de aprendizaje más completo y estimulante, en el cual todos los estudiantes tienen la oportunidad de aprender a valorar y respetar las diferencias individuales, desarrollando así una mayor empatía y competencia social.

Tabla 4:

Impacto de la inclusión en la comunidad universitaria

| Impacto | Descripción | Fuente |
|---|--|-------------------------|
| Mejora en el rendimiento académico | Implementación de prácticas inclusivas y acceso a recursos adecuados mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades. | Smith y Andrews (2018) |
| Incremento en la diversidad y riqueza del entorno académico | La inclusión de estudiantes con discapacidades enriquece el entorno académico al promover una mayor diversidad de perspectivas y experiencias. | Ainscow (2020) |
| Promoción de una cultura de respeto y equidad | Las políticas y prácticas inclusivas promueven una cultura de respeto y equidad en la comunidad universitaria. | Brown y Thompson (2019) |

| Impacto | Descripción | Fuente |
|--|---|---------------------------|
| Desarrollo de habilidades sociales y emocionales | La convivencia en un entorno inclusivo permite a todos los estudiantes desarrollar empatía, paciencia y habilidades de comunicación efectiva. | Burgstahler y Cory (2008) |

Nota: Esta tabla resume los impactos positivos más importantes de la inclusión de estudiantes con discapacidades en la comunidad universitaria, basados en diversas fuentes académicas que evidencian su efectividad.

Mejora en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidades

La implementación de prácticas inclusivas y el acceso a recursos adecuados contribuyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades. Estudios han demostrado que cuando estos estudiantes reciben el apoyo necesario, como adaptaciones curriculares y tecnologías asistivas, su rendimiento académico mejora considerablemente. Según Smith y Andrews (2018), los estudiantes con discapacidades en universidades que cuentan con fuertes políticas inclusivas presentan tasas de graduación comparables a las de sus compañeros sin discapacidades. Este aumento en el rendimiento académico subraya la importancia de mantener y mejorar las prácticas inclusivas en las instituciones de educación superior. Al proporcionar el apoyo adecuado, las universidades no solo facilitan el éxito académico de los estudiantes con discapacidades, sino que también promueven un ambiente de aprendizaje más equitativo y accesible para todos.

Incremento en la diversidad y riqueza del entorno académico

La integración de estudiantes con discapacidades enriquece el entorno académico al promover una mayor diversidad de perspectivas y experiencias. Este aumento en la diversidad beneficia a todos los estudiantes, ya que fomenta un ambiente de aprendizaje más dinámico y comprensivo. Según Ainscow (2020), las aulas inclusivas permiten a los estudiantes aprender a valorar y respetar las diferencias, preparándolos mejor para vivir y trabajar en una sociedad diversa. La presencia de estudiantes con discapacidades enriquece las discusiones en clase,

impulsa la innovación en la enseñanza y promueve un aprendizaje más profundo y significativo. Además, este entorno inclusivo ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales entre todos los estudiantes, fomentando una cultura de empatía y colaboración. La diversidad resultante de la inclusión no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar y apreciar la diversidad en sus futuras vidas personales y profesionales.

Promoción de una cultura de respeto y equidad

Integrar a estudiantes con discapacidades en la educación superior promueve una cultura de respeto y equidad en la comunidad universitaria. Al adoptar políticas y prácticas inclusivas, las universidades envían un mensaje claro sobre la importancia de la igualdad de oportunidades para todos. Esta cultura de respeto y equidad se manifiesta en las interacciones diarias entre estudiantes, profesores y personal administrativo, creando un ambiente más colaborativo y solidario. Según Brown y Thompson (2019), las universidades que implementan programas de capacitación en inclusión para su personal reportan un entorno más respetuoso y cooperativo, donde todos los miembros de la comunidad se sienten valorados y apoyados. Esta formación no solo sensibiliza al personal sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidades, sino que también fortalece el sentido de comunidad y pertenencia, mejorando la experiencia educativa y personal de todos los involucrados. La promoción de una cultura inclusiva en el ámbito universitario no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que enriquece la calidad del entorno educativo en su totalidad.

Beneficios para todos los estudiantes: habilidades sociales y emocionales

Integrar a estudiantes con discapacidades en la educación superior promueve una cultura de respeto y equidad en la comunidad universitaria. Al adoptar políticas y prácticas inclusivas, las universidades envían un mensaje claro sobre la importancia de la igualdad de oportunidades para todos. Esta cultura de respeto y equidad se manifiesta en las interacciones

diarias entre estudiantes, profesores y personal administrativo, creando un ambiente más colaborativo y solidario. Según Brown y Thompson (2019), las universidades que implementan programas de capacitación en inclusión para su personal reportan un entorno más respetuoso y cooperativo, donde todos los miembros de la comunidad se sienten valorados y apoyados. Esta formación no solo sensibiliza al personal sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidades, sino que también fortalece el sentido de comunidad y pertenencia, mejorando la experiencia educativa y personal de todos los involucrados. La promoción de una cultura inclusiva en el ámbito universitario no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que enriquece la calidad del entorno educativo en su totalidad.

Recomendaciones para mejorar la inclusión

Para mejorar la inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación superior, es fundamental implementar una serie de estrategias que aborden las barreras existentes y promuevan un entorno educativo accesible y equitativo. Es necesario considerar enfoques integrales y multifacéticos que no solo eliminen obstáculos físicos y tecnológicos, sino que también fomenten una cultura institucional inclusiva. A continuación, se presentan recomendaciones clave basadas en la literatura revisada, las cuales ofrecen una guía para desarrollar políticas y prácticas efectivas en favor de la inclusión.

Desarrollo de políticas y programas específicos de inclusión

Las universidades deben desarrollar y fortalecer políticas inclusivas que garanticen la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Estas políticas deben contemplar medidas específicas para la adaptación de infraestructuras, la provisión de recursos adecuados y el establecimiento de programas de apoyo personalizados. Según Ainscow (2020), la implementación de políticas claras y comprensivas facilita la creación de un entorno inclusivo y promueve la equidad en la educación superior. Además, es esencial que estas políticas se revisen y actualicen de manera regular para adaptarse a los cambios y necesidades emergentes,

asegurando así su relevancia y efectividad continua. Mediante la actualización constante y la evaluación de estas políticas, las universidades pueden responder de manera proactiva a las demandas de una comunidad estudiantil diversa, fomentando un ambiente académico más inclusivo y equitativo.

Incremento de la financiación para recursos y tecnologías adaptativas

El acceso a tecnologías asistivas y recursos adecuados es fundamental para la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidades. Las universidades deben aumentar la financiación destinada a la adquisición de estos recursos, garantizando su disponibilidad para todos los estudiantes que los necesiten. La UNESCO (2017) subraya que la inversión en tecnologías adaptativas no solo mejora la accesibilidad, sino que también potencia el rendimiento académico y la autonomía de los estudiantes. Además, es crucial proporcionar programas de formación para que tanto los estudiantes como el personal universitario aprendan a utilizar estos recursos de manera efectiva (Casanova-Villalba et al., 2024). Mediante estas inversiones y formaciones, las universidades pueden crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, donde todos los estudiantes tengan las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Formación continua del personal docente y administrativo

La capacitación del personal docente y administrativo en temas de inclusión es crucial para establecer un ambiente educativo verdaderamente inclusivo. Los programas de formación deben abarcar estrategias pedagógicas adaptativas, sensibilización sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidades y métodos para proporcionar el apoyo adecuado. Según Brown y Thompson (2019), la formación continua mejora significativamente las actitudes y prácticas del personal universitario, contribuyendo a un entorno más acogedor y comprensivo. Además, Bonilla Bonilla et al. (2023) recomiendan que las universidades implementen programas de desarrollo profesional obligatorios y periódicos para su personal. Estos programas no solo

deben enfocarse en la capacitación inicial, sino también en la actualización constante de conocimientos y habilidades, asegurando así que el personal esté siempre preparado para responder a las necesidades emergentes de una comunidad estudiantil diversa.

Fomento de la investigación y evaluación continua de las prácticas inclusivas

La investigación continua sobre prácticas inclusivas y su evaluación es fundamental para identificar áreas de mejora y desarrollar nuevas estrategias efectivas. Las universidades deben fomentar y apoyar estudios que exploren diversas dimensiones de la inclusión educativa, tales como las experiencias de los estudiantes con discapacidades, la efectividad de las políticas y programas existentes, y el impacto de nuevas intervenciones. Según Smith y Andrews (2018), la evaluación continua permite ajustar y perfeccionar las prácticas inclusivas, asegurando su relevancia y eficacia a lo largo del tiempo. Además, Casanova-Villalba et al. (2023) destacan que esta evaluación constante es esencial para adaptar las estrategias a las necesidades cambiantes de la comunidad estudiantil. Al promover una cultura de investigación y evaluación, las universidades pueden garantizar que sus enfoques inclusivos se mantengan efectivos y pertinentes, contribuyendo a un entorno educativo más equitativo y accesible para todos.

Creación de espacios de apoyo y bienestar

Establecer centros de apoyo específicos para estudiantes con discapacidades dentro de los campus universitarios representa un recurso valioso, proporcionando acceso a asesoramiento académico, psicológico y social. Estos centros deben ofrecer una amplia gama de servicios, incluyendo consejería individual, grupos de apoyo y actividades diseñadas para fomentar la inclusión y el bienestar de los estudiantes. Rickerson et al. (2014) destacan que el acceso a servicios de apoyo integral mejora significativamente tanto la experiencia universitaria como el bienestar general de los estudiantes con discapacidades. Al proporcionar

un espacio dedicado y recursos especializados, estos centros pueden abordar las diversas necesidades de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

Discusión

La inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación superior es un desafío complejo que requiere un enfoque integral y multifacético. La revisión de la literatura ha identificado diversas barreras que impiden la plena participación de estos estudiantes, así como facilitadores y prácticas efectivas que pueden transformar el entorno universitario en un espacio más accesible y equitativo (Madrid-Gómez et al., 2023).

Entre las barreras más significativas se encuentran las arquitectónicas y de infraestructura, que dificultan el acceso físico a los espacios educativos esenciales. Según Martínez y Fernández (2019), el 40% de las universidades no cumplen con los estándares de accesibilidad en sus instalaciones, lo que subraya la necesidad urgente de mejoras en infraestructura. Esta situación se ve agravada por la falta de recursos y tecnologías adaptativas. Un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) reveló que menos del 35% de las universidades cuentan con los recursos tecnológicos necesarios, lo que limita significativamente la capacidad de los estudiantes con discapacidades para participar en igualdad de condiciones (Pacheco-Altamirano et al., 2023).

Otra barrera crucial es la inadecuada formación del personal docente y administrativo. La Asociación Nacional de Educación Especial (ANEE, 2020) encontró que solo el 25% del personal universitario se siente adecuadamente capacitado para atender a estudiantes con discapacidades, lo que evidencia una brecha significativa en la preparación del personal para manejar las necesidades de estos estudiantes. Además, los prejuicios y actitudes discriminatorias siguen siendo obstáculos importantes. Gómez y López (2021) destacaron que el 60% de los estudiantes con discapacidades han experimentado algún tipo de discriminación

en su entorno universitario, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y bienestar emocional (Terrazo-Luna et al., 2023).

En contraste, varios facilitadores han demostrado ser efectivos para mejorar la inclusión. Las políticas institucionales inclusivas son fundamentales para establecer un marco de acción que garantice la accesibilidad y participación de todos los estudiantes. Ainscow (2020) señala que las universidades con políticas inclusivas bien desarrolladas muestran mejoras significativas en la inclusión y el rendimiento académico de estudiantes con discapacidades. Además, los programas de apoyo académico y personal, como tutorías especializadas y servicios de consejería, han sido efectivos en mejorar las tasas de retención y éxito académico de estos estudiantes (Smith & Andrews, 2018).

El acceso a tecnologías asistivas también juega un papel crucial en la inclusión. La UNESCO (2017) destaca que las universidades que invierten en tecnologías adaptativas y formación para su uso logran una mayor inclusión de estudiantes con discapacidades, mejorando tanto su rendimiento académico como su autonomía. Además, la capacitación continua del personal docente y administrativo es esencial para crear un entorno educativo inclusivo. Brown y Thompson (2019) sugieren que la formación en temas de inclusión mejora significativamente las actitudes y prácticas del personal universitario, contribuyendo a un ambiente más acogedor y comprensivo (Avila-Orjuela et al. 2024).

Las prácticas efectivas de inclusión, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las tutorías y mentorías especializadas, y las adaptaciones curriculares y de evaluación, han demostrado ser exitosas en apoyar a los estudiantes con discapacidades (Romero-Reyes et al. 2024). El DUA, en particular, ofrece un marco flexible que permite a los estudiantes acceder al contenido educativo de maneras que mejor se adapten a sus necesidades individuales (Rose & Meyer, 2002). Las adaptaciones curriculares, como la extensión de plazos y el uso de

formatos alternativos para exámenes, permiten a los estudiantes demostrar su conocimiento sin las barreras impuestas por métodos tradicionales (Kurth & Keegan, 2012).

El impacto de la inclusión en la comunidad universitaria es amplio y positivo. Mejora el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades, incrementa la diversidad y riqueza del entorno académico, y promueve una cultura de respeto y equidad. Ainscow (2020) y Burgstahler y Cory (2008) destacan que la inclusión no solo beneficia a los estudiantes directamente afectados, sino que enriquece la experiencia educativa y la vida universitaria en su conjunto, desarrollando habilidades sociales y emocionales en todos los estudiantes (Torres-Roberto et al., 2024).

Para mejorar la inclusión, es crucial desarrollar y reforzar políticas específicas, incrementar la financiación para recursos adaptativos, proporcionar formación continua al personal, fomentar la investigación y evaluación de prácticas inclusivas, y crear espacios de apoyo y bienestar. La implementación de estas recomendaciones puede transformar el entorno educativo, promoviendo una cultura de equidad y accesibilidad que beneficie a todos los estudiantes (Torres-Torres et al., 2024).

Conclusión

La inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación superior es un objetivo esencial que demanda una atención integral y sostenida. A través de una exhaustiva revisión bibliográfica, se han identificado diversas barreras que estos estudiantes enfrentan, tales como la inaccesibilidad arquitectónica, la carencia de recursos y tecnologías adaptativas, la insuficiente formación del personal docente y administrativo, y las actitudes discriminatorias. Sin embargo, también se han señalado facilitadores cruciales, entre los que destacan las políticas institucionales inclusivas, los programas de apoyo académico y personal, el acceso a tecnologías asistivas y la capacitación continua del personal universitario.

Las prácticas efectivas de inclusión, como el Diseño Universal para el Aprendizaje, las tutorías especializadas y las adaptaciones curriculares, son fundamentales para crear un entorno educativo más equitativo y accesible. El impacto positivo de estas prácticas no solo mejora el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes con discapacidades, sino que también enriquece la comunidad universitaria en su conjunto. Fomentan la diversidad, la equidad y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales entre todos los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más dinámico y comprensivo.

Para avanzar en la inclusión en la educación superior, es crucial implementar una serie de recomendaciones clave, como el desarrollo y refuerzo de políticas específicas, el incremento de la financiación para recursos adaptativos, la formación continua del personal, la investigación y evaluación de prácticas inclusivas, y la creación de espacios de apoyo. La adopción de estas estrategias transformará el entorno universitario, promoviendo una cultura de equidad y accesibilidad que beneficiará a toda la comunidad académica. La educación inclusiva no solo es un derecho fundamental, sino también un pilar esencial para construir una sociedad más justa y equitativa.

Referencias bibliográficas

- Agudelo-Valdeleón, O. L. (2024). El impacto de la neuropsicopedagogía en la mejora del aprendizaje. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 226–245. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/109>
- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Asociación Nacional de Educación Especial. (2020). *Informe anual sobre la educación especial en las universidades*. ANEE.
- Avila-Orjuela, D. A., & Rodríguez-Leuro, A. I. (2024). La pasantía internacional: ¡Abrir el libro del mundo! *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 246–257. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/110>
- Bonilla Bonilla, M.A., Góngora Cheme, R.K., Casanova-Villalba, C.I., y Guamán Chávez, R.E. (Coordinadores). (2023). *Libro de memorias. I Simposio de investigadores*

- emergentes en ciencia y tecnología.* Religación Press.
<https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115>
- Brown, J., & Thompson, S. (2019). Inclusive education: Best practices for training university staff. *Journal of Inclusive Education*, 11(3), 220-235.
- Burgstahler, S., & Cory, R. (2008). *Universal Design in Higher Education: From Principles to Practice*. Harvard Education Press.
- Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J., Bravo-Bravo, I. F., & Barba-Mosquera, A. E. (2024). Transformación de universidades incubadoras a creadoras directas de empresas Spin-Off. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(2), 305-319.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v30i2.41911>
- Casanova-Villalba, C. I., Salgado-Ortiz, P. J., Guerrero-Freire, E. I. & Guerrero-Freire, A. E. (2024). Innovación Pedagógica para la Creación de Spin-offs: Integrando la Empresa Familiar en la Educación Universitaria. In *Fronteras del Futuro: Innovación y Desarrollo en Ciencia y Tecnología*. (pp. 31-48). Editorial Grupo AEA.
<https://doi.org/10.55813/egaea.cl.39>
- Gómez, P., & López, J. (2021). Actitudes hacia la discapacidad en el ámbito universitario: Un estudio exploratorio. *Revista de Psicología Social*, 36(2), 243-259.
- Kurth, J. A., & Keegan, L. (2012). Development and Use of Curricular Adaptations for Students Receiving Special Education Services: Promises and Pitfalls. *Journal of Special Education*, 45(4), 223-233.
- Madrid-Gómez, K. E., Herrera-Aponte, M. B., Arias-Huánuco, J. M., Zevallos-Parave, Y., Camposano-Córdova, A. I., & LLancari-Choccelahua, R. B. (2023). *Interacciones Familiares y Autoestima: Un Estudio entre Estudiantes de Secundaria*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.52>
- Martínez, P., & Fernández, R. (2019). Barreras y facilitadores para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior: Un estudio de caso. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 45-62.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe global sobre la discapacidad*. OMS.
- Pacheco-Altamirano, A. M., Camposano-Córdova, A. I., Torres-Acevedo, C. L., Oré-Rojas, J. J., Gavidia-Anticona, J. A., Yauri-Huiza, Y., & Rojas-Quispe, Ángel E. (2023). *Comprendiendo la Lectura: Del Nivel Literal al Crítico en Estudiantes de EBA*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.40>
- Rickerson, N., Souma, A., & Burgstahler, S. (2014). Improving Postsecondary Outcomes for Students with Disabilities: Designing Professional Development for Faculty. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 27(4), 385-390.
- Romero-Reyes, H. D., Castro-Chaguala, D. C., González-Martínez, E., & Patiño-Mejía, A. (2024). Análisis de validez de Escala del nuevo paradigma ecológico (NEP-R) en estudiantes de psicología de la universidad de la Amazonía y Universidad Fundes. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 271–285.
<https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/112>
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

- Smith, L., & Andrews, R. (2018). The impact of academic support programs on the success of students with disabilities in higher education. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 31(4), 333-348.
- Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Anccasi, D., Gonzales-Castro, A., Ore-Rojas, J. J., Rojas-Quispe, A. E., Cayllahua-Yarasca, U., & Torres-Acevedo, C. L. (2023). *Desarrollo del Pensamiento Creativo: mediante Juegos Libres para Niños*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.29>
- Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Anccasi, D., Torres-Acevedo, C. L., Rojas-Quispe, A. E., Cencho Pari, A., Coronel-Capani, J., & Yaulilahua-Huacho, R. (2023). *Habilidades Perceptivas: Mejorando el Aprendizaje Remoto en Estudiantes de 5 años*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.30>
- Torres-Roberto, M. A. (2024). Evaluación Formativa Continua en la Enseñanza y aprendizaje del Cálculo: Mejorando el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Profesional. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 93–113. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/104>
- Torres-Torres, O. L. (2024). Evaluación de Genially como herramienta didáctica en la práctica docente de la educación a distancia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/82>
- UNESCO. (2017). *Education for All: A global monitoring report*. UNESCO.