

**Sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo de habilidades
autónomas en niños de 3 a 5 años**

**Parental overprotection and its impact on the development of autonomous
skills in children aged 3 to 5 years**

**Superproteção parental e seu impacto no desenvolvimento de habilidades
de autonomia em crianças de 3 a 5 anos de idade**

Rodríguez Paredes Carlota Lissette¹
Universidad Bolivariana del Ecuador
clrodriguezp@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-2382-4568>



Ortega Torres Blanca Laureana²
Universidad Bolivariana del Ecuador
bortegat@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5704-6657>



Torres Proaño Valentina Denisse³
Universidad Bolivariana del Ecuador
vdtorresp@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-3696-3513>



Tomalá Andrade Ana Isabel⁴
Universidad Bolivariana del Ecuador
aitomalaa@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2842-6524>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1432>

Como citar:

Rodríguez Paredes, C, L., Ortega Torres, B, L., Torres Proaño, V, D. & Tomalá Andrade A, I. (2026). Sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo de habilidades autónomas en niños de 3 a 5 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 2859-2889.

Recibido: 15/02/2026

Aceptado: 11/03/2026

Publicado: 31/03/2026

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo analizar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo de habilidades autónomas en niños de 3 a 5 años del Centro Educativo Inicial Fiscomisional “Nuestra Señora de la Merced”. Este estudio se desarrolló con la finalidad de identificar la relación entre las prácticas de crianza sobreprotectoras y los niveles de autonomía infantil, así como diseñar e implementar una propuesta formativa dirigida a padres de familia. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, con enfoque empírico-analítico y diseño correlacional, transversal y no experimental. Se aplicaron una ficha de observación y una encuesta estructurada con escala Likert, previamente validadas por juicio de expertos y con adecuados niveles de confiabilidad ($\alpha > 0,80$). Los datos fueron procesados mediante el programa SPSS utilizando análisis descriptivos e inferenciales. Los resultados evidenciaron una relación significativa y negativa entre la sobreprotección parental y el desarrollo de habilidades autónomas, observándose inicialmente alta variabilidad en las prácticas parentales y niveles moderados de autonomía infantil. Tras la aplicación del primer taller de la propuesta “Crianza con equilibrio”, se registró una disminución significativa de conductas de control excesivo y una mayor promoción de la independencia. Se concluyó que la propuesta resultó pertinente y viable, siempre que se considere su implementación sistemática y sostenida.

Palabras clave: Sobreprotección parental, autonomía infantil, crianza positiva, educación inicial, habilidades socioemocionales.

Abstract

This article aimed to analyze the influence of parental overprotection on the development of autonomous skills in children aged 3 to 5 years at the "Nuestra Señora de la Merced" Catholic Early Childhood Education Center. This study was conducted to identify the relationship between overprotective parenting practices and levels of child autonomy, as well as to design and implement a training program for parents. The methodology employed was quantitative, with an empirical-analytical approach and a correlational, cross-sectional, and non-experimental design. An observation checklist and a structured survey with a Likert scale, previously validated by expert judgment and with adequate reliability levels ($\alpha > 0.80$), were used. The data were processed using SPSS software with descriptive and inferential analyses. The results showed a significant and negative relationship between parental overprotection and the development of autonomous skills, initially revealing high variability in parenting practices and moderate levels of child autonomy. Following the first workshop of the "Balanced Parenting" program, a significant decrease in controlling behaviors and greater promotion of independence were observed. It is concluded that the program was relevant and viable, provided that its systematic and sustained implementation is considered.

Keywords: Parental overprotection, child autonomy, positive parenting, early childhood education, socio-emotional skills.

Resumo

Este artigo teve como objetivo analisar a influência da superproteção parental no desenvolvimento da autonomia infantil em crianças de 3 a 5 anos no Centro de Educação Infantil Católico "Nuestra Señora de la Merced". O estudo buscou identificar a relação entre

práticas parentais superprotetoras e os níveis de autonomia infantil, bem como elaborar e implementar um programa de capacitação para pais. A metodologia empregada foi quantitativa, com abordagem empírico-analítica e delineamento correlacional, transversal e não experimental. Foram utilizados um checklist de observação e um questionário estruturado com escala Likert, previamente validados por especialistas e com níveis de confiabilidade adequados ($\alpha > 0,80$). Os dados foram processados utilizando o software SPSS, com análises descritivas e inferenciais. Os resultados demonstraram uma relação significativa e negativa entre a superproteção parental e o desenvolvimento da autonomia infantil, revelando inicialmente alta variabilidade nas práticas parentais e níveis moderados de autonomia. Após a primeira oficina do programa "Parentalidade Equilibrada", observou-se uma diminuição significativa nos comportamentos controladores e maior promoção da independência. Concluiu-se que o programa era relevante e viável, desde que sua implementação sistemática e sustentada fosse considerada.

Palavras-chave: Superproteção parental, autonomia infantil, parentalidade positiva, educação infantil, habilidades socioemocionais.

Introducción

En los últimos años, varios estudios han señalado que las prácticas parentales enfocadas en la protección y el control desmedidos pueden afectar de manera adversa la habilidad de los niños para adquirir competencias autónomas, que son cruciales para su adaptación emocional, social y escolar. En Portugal, India y China investigadores indican que un estilo de sobreprotección, a pesar de estar basado en el cariño y la preocupación, puede restringir las posibilidades de exploración, toma de decisiones y autorregulación en los niños. Sin embargo, en la India se encontró que existe una débil correlación entre la autonomía de los jóvenes adultos y la sobreprotección, lo que indica que las dinámicas parentales tempranas permanecen en la vida adulta (Orosco y Bosquez, 2025).

La educación en Ecuador, ha permitido observar que los padres movidos por el amor y brindarle seguridad a sus hijos adoptan conductas de sobreprotección aunque no sea intencionadas, limitando en el desarrollo natural de su autonomía. En los primeros años del desarrollo de los niños ellos pasan por la etapa de la formación de habilidades básicas permitiéndoles desenvolverse con independencia en su entorno; sin embargo, los adultos asumen las tareas que los infantes podrían realizar por sí mismo, obstaculizando el fortalecimiento de la confianza, la iniciativa y la capacidad de resolver problemas.

Estilos de crianza parentales

En estudios contemporáneos de los estilos parentales, la investigación ha evolucionado desde el modelo clásico de Baumrind en 1966 hacia conceptualizaciones más matizadas. La tipología actual distingue cuatro patrones principales de crianza: el estilo autoritativo (alto afecto y alta estructura), el autoritario (bajo afecto pero alta estructura), el permisivo (alto afecto pero baja estructura) y el negligente (bajo afecto y baja estructura). La sobreprotección se entiende actualmente como una variante disfuncional del estilo permisivo, donde si bien existe un alto nivel de afecto y calidez emocional, la estructura se aplica de manera inconsistente y limitante. Este patrón particular se caracteriza por la dificultad de los padres para establecer límites claros y apropiados al desarrollo, combinado con una tendencia a resolver sistemáticamente los problemas que el niño debería enfrentar por sí mismo según su etapa evolutiva (Yamuza et al., 2019).

Sobreprotección parental

Es considerado un estilo de crianza disfuncional caracterizado por comportamientos parentales excesivamente restrictivo e intrusivo que limitan el desarrollo normal de la autonomía infantil. Arenas (2024) señalan que los padres: (1) controlan excesivamente las actividades del niño, (2) resuelven problemas que el niño podría manejar por sí mismo, y (3) limitan las oportunidades de exploración independiente. Este constructo se diferencia de la supervisión parental adecuada en que excede los límites razonables de protección, generando lo que algunos autores indican como discapacidad inducida.

Las causas de la sobreprotección se originan en una compleja interacción de factores psicológicos, sociales y contextuales. Según los estudios más recientes, entre las causas más relevantes se encuentran los factores individuales de los padres, donde destaca especialmente la ansiedad parental y el perfeccionismo desadaptativo, que llevan a los cuidadores a buscar un control excesivo sobre el desarrollo de sus hijos. Igualmente importante resulta el historial de

apego de los progenitores, donde experiencias traumáticas no resueltas en su propia infancia predisponen a estilos sobreprotectores (Orosco y Bosquez, 2025). Por otro lado, las características del niño como un temperamento difícil o condiciones de salud crónicas pueden exacerbar estas tendencias. Finalmente, O el contexto sociocultural actual, marcado por la presión por alcanzar estándares de crianza perfecta y la exposición constante a información alarmista sobre riesgos infantiles, completa el panorama causal de este fenómeno.

Tipos de padres sobreprotectores

La investigación cualitativa reciente ha permitido identificar tres perfiles clínicos principales entre padres sobreprotectores. En primer lugar, se encuentran "los rescatadores", quienes intervienen inmediatamente ante cualquier señal de dificultad o frustración en el niño, privándole así de oportunidades para desarrollar resiliencia. En segundo lugar, están "los controladores", caracterizados por planificar minuciosamente todas las actividades y experiencias de sus hijos, dejando poco espacio para la espontaneidad o la iniciativa personal. Finalmente, "los anticipadores" constituyen el tercer perfil, padres que se dedican a solucionar problemas antes de que estos surjan, anticipándose incluso a necesidades que el niño ni siquiera ha manifestado. Estos patrones, aunque diferentes en su manifestación, comparten el efecto común de limitar el desarrollo de autonomía en los niños (García, 2024).

Desarrollo infantil

El desarrollo infantil entre los 3 y 5 años constituye un período crítico marcado por hitos fundamentales en múltiples áreas. Desde la perspectiva neuropsicológica, esta etapa se caracteriza por la consolidación de funciones ejecutivas básicas como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva. Paralelamente, se observa la adquisición progresiva de autonomía en actividades cotidianas como el vestido, la alimentación y la higiene personal, habilidades que sientan las bases para la independencia futura. En el ámbito social, los niños desarrollan competencias iniciales para interactuar con sus pares, resolver conflictos

sencillos y regulares sus emociones en contextos grupales. Este proceso de desarrollo integral se ve significativamente influenciado por la calidad de las interacciones con sus cuidadores principales y las oportunidades que estos brindan para la práctica y el aprendizaje autónomo (Huepp y Fornaris, 2021).

Habilidades autónomas en la primera infancia

El desarrollo de habilidades autónomas entre los 3 y 5 años sigue una secuencia evolutiva predecible pero flexible, tal como documentan las investigaciones más recientes. A los 3 años, los niños normalmente adquieren la capacidad de vestirse con supervisión, mostrando progresos en la coordinación motora fina necesaria para manejar botones y cierres simples. Para los 4 años, emergen habilidades más complejas como la capacidad de resolver conflictos interpersonales básicos mediante el lenguaje y la negociación incipiente. Al alcanzar los 5 años, el desarrollo típico incluye la habilidad para seguir secuencias de dos o tres instrucciones simples, demostrando avances significativos en memoria de trabajo y función ejecutiva. Estas habilidades autónomas no solo son indicadores importantes del desarrollo saludable, sino que además constituyen predictores robustos de adaptación posterior al ambiente escolar. Es crucial destacar que la adquisición de estas competencias sigue un curso individual, influido tanto por factores biológicos como ambientales, particularmente por el estilo de crianza predominante en el hogar (Gallegos, 2024).

Desarrollo neuropsicológico y adquisición de la autonomía

Los avances en neurociencia del desarrollo han revelado los sustratos neurales que subyacen a la adquisición de autonomía durante la primera infancia. Estudios longitudinales con técnicas de neuroimagen demuestran que el desarrollo de habilidades autónomas se asocia específicamente con la maduración de regiones prefrontales, particularmente la corteza prefrontal dorsolateral y las conexiones fronto-estriatales. Estos circuitos neurales, que alcanzan una notable plasticidad entre los 3-5 años, muestran patrones diferenciados de

activación en niños con distintos grados de autonomía. Investigaciones electrofisiológicas recientes han encontrado que la sobreprotección parental se correlaciona con una activación atípica de estas redes durante tareas que requieren iniciativa personal y resolución de problemas. Estos hallazgos sugieren que las experiencias de aprendizaje autónomo durante este período sensible son cruciales para el desarrollo óptimo de circuitos cerebrales que sustentarán la independencia y autorregulación en etapas posteriores del desarrollo (Delgado et al., 2020).

Rol del entorno familiar en la promoción de la autonomía

El entorno familiar juega un papel determinante como facilitador u obstaculizador del desarrollo autónomo. Las familias que promueven efectivamente la autonomía se caracterizan por implementar estrategias de andamiaje ajustado, donde el nivel de apoyo parental se modula gradualmente según las capacidades emergentes del niño. Estas familias comprenden el valor pedagógico del error, permitiendo que los niños experimenten las consecuencias naturales de sus acciones dentro de límites seguros. Fomentan sistemáticamente la toma de decisiones graduales, comenzando con opciones simples (como elegir entre dos prendas de vestir) y progresando hacia decisiones más complejas. La investigación muestra que estos entornos familiares promotores de autonomía se asocian con mejores resultados en múltiples dominios del desarrollo, incluyendo mayor competencia social, mejor regulación emocional y más altos niveles de autoeficacia. Es importante destacar que estos beneficios persisten hasta la adolescencia, demostrando el impacto a largo plazo de las prácticas parentales tempranas (Rodríguez et al., 2023).

Educadores frente a la sobreprotección parental

Los educadores desempeñan un rol crucial en la identificación y abordaje de la sobreprotección parental. Las estrategias más efectivas según la evidencia reciente incluyen en primer lugar establecer una comunicación asertiva y empática con las familias, ayudándoles a reconocer los efectos contraproducentes de la sobreprotección sin generar actitudes defensivas.

En segundo lugar, el diseño intencional de ambientes educativos que promuevan autonomía - mediante materiales autocorrectivos, rutinas predecibles pero flexibles, y espacios que inviten a la exploración segura - ha demostrado ser particularmente eficaz. Finalmente, la detección temprana de signos de sobreprotección y la implementación de programas de intervención focalizados pueden mitigar significativamente sus efectos negativos. Investigaciones recientes destacan el valor de los programas que combinan formación docente, trabajo con padres y actividades específicas con los niños, logrando mejoras sustanciales en el desarrollo de autonomía, incluso en contextos de alta sobreprotección. Este abordaje integral resulta esencial para contrarrestar los efectos de la sobreprotección y promover un desarrollo infantil saludable (Acevedo et al., 2021).

Esta realidad es muy común en los centros iniciales educativos, donde los docentes han notado que los niños llegan a la institución con escasa iniciativa para realizar actividades cotidianas como comer, guardar sus materiales o vestirse reflejando una dependencia aprendida en el hogar. Por ende, la siguiente investigación surge debido que la institución nos dio la apertura para llevar a cabo la observación sistemática realizada en el entorno pedagógico del Centro Educativo Inicial Fiscomisional “Nuestra Señora de la Merced”, el establecimiento brinda atención a niños de entre 3 a 5 años en su etapa inicial de desarrollo integral.

Durante las observaciones se identificó que varios niños presentan dependencia hacia sus padres o cuidadores para realizar actividades básicas como vestirse, ordenar sus materiales o recoger los juguetes. Esta situación refleja una baja autonomía, poca iniciativa y escasa confianza en sí mismos. Asimismo, algunos docentes señalan en el Centro Educativo Inicial que la mayoría de los niños muestran dependencia hacia sus padres o cuidadores en actividades básicas, lo cual se refleja en su falta de iniciativa y escasa seguridad personal. La misma problemática se da en el salón cuando las docentes han señalado que los niños al momento de realizar sus tareas sencillas dentro de la institución esperan que se les dé instrucciones o se

les ayude para que ellos puedan recoger; por ejemplo, los juguetes. Haciendo que esta situación no solo afecte su desempeño escolar, sino también su desarrollo emocional y social, pues limita la capacidad de toma de decisiones y la construcción de su identidad (Anchundia y Navarrete, 2021).

Por ende, La sobreprotección se la relaciona en términos culturales y sociales, con la idea de que los niños son vulnerables o están en peligro, haciendo que los padres creen que necesitan ser supervisados constantemente para prevenir riesgos. No obstante, investigaciones recientes indican que esta práctica puede tener efectos contrarios a los esperados, como la inseguridad, la dependencia emocional y una autoestima baja (Acevedo et al., 2021). En el ámbito educativo, esta situación supone un reto para los maestros de educación inicial, que tienen que lidiar con familias que, sin quererlo, dificultan los procesos de autonomía que la escuela se propone fomentar.

La investigación es de gran importancia porque trata un asunto que despierta cada vez más interés en la pedagogía actual y en la psicología educativa. Los padres tienden a ejercer un control excesivo sobre la experiencia infantil en un mundo donde la crianza ha sido modificada por el ritmo de vida acelerado, la inseguridad social y el exceso de información. Este fenómeno, en vez de asegurar protección, restringe el desarrollo de la autonomía emocional y la autorregulación de los niños. Entender el impacto que tiene la sobreprotección de los padres en la autonomía durante los primeros años de vida posibilitará establecer pautas efectivas para maestros y familias, fomentando un desarrollo integral más equilibrado (Tuyo, 2023). Esta investigación, desde un enfoque científico, pertenece al método cuantitativo, cuyo enfoque está orientado a la medición objetiva y análisis estadístico de las percepciones, actitudes y comportamientos de los padres. Realizar encuestas a los padres de familia posibilitará analizar cómo se presentan las actitudes sobreprotectoras y qué elementos intervienen en su adopción. La independencia de los niños se desarrolla en la interacción entre el ambiente familiar y el

escolar, por ende la investigación se tuvo como pregunta ¿Cómo influye la sobreprotección parental en el desarrollo de habilidades autónomas en los niños de 3 a 5 años del Centro Educativo Inicial Fiscomisional “Nuestra Señora de la Merced”, y de qué manera la implementación de talleres para padres puede contribuir a fortalecer las habilidades? Asimismo, la investigación tiene como objetivo general Analizar la sobreprotección parental en el desarrollo de habilidades autónomas en niños de 3 a 5 años en el Centro Educativo Inicial Fiscomisional “Nuestra Señora de la Merced”. Asimismo, como objetivos específicos se tiene:

Comparar las prácticas parentales presentes en las familias, para determinar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones infantiles, en coherencia con los principios del desarrollo progresivo de la independencia planteados por las teorías del aprendizaje y la motivación autónoma.

Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía, considerando dimensiones como la autonomía personal, funcional y social, con el fin de establecer indicadores que permitan valorar su capacidad para tomar decisiones, resolver problemas y realizar actividades cotidianas de manera independiente.

Analizar la relación entre prácticas parentales y el desarrollo de las habilidades autónomas Se plantea que existe una relación significativa y negativa entre las prácticas parentales de sobreprotección y el desarrollo de las habilidades autónomas de los niños; es decir, a mayor sobreprotección parental, menor nivel de autonomía infantil (Meza et al., 2025).

Y por último se diseñó talleres dirigidos a padres de familia que promuevan estrategias de crianza positiva orientadas a fortalecer la autonomía infantil.

La sobreprotección parental, aunque surge del afecto y la intención de cuidado, puede incidir negativamente en el desarrollo de habilidades autónomas en niños de 3 a 5 años, limitando su iniciativa, seguridad y capacidad de toma de decisiones; por ello, comprender esta

relación resulta fundamental para promover prácticas de crianza más equilibradas (Meza et al., 2024).

Metodología

El presente estudio abordó un enfoque cuantitativo con el fin de recopilar y examinar datos estadísticos para establecer la correlación entre la sobreprotección por parte de los padres y el desarrollo de habilidades autónomas en niños del Centro Educativo Inicial Fiscomisional “Nuestra Señora de la Merced”. Este método permite calcular y determinar la magnitud de la influencia entre las dos variables, basándose en técnicas sistemáticas, objetivas y que se pueden replicar. Tomando en cuenta que las variables fueron examinadas en su entorno natural, sin ser manipuladas deliberadamente, el diseño de investigación adoptado fue correlacional, transversal y no experimental. Este tipo de diseño resulta apropiado porque permitió identificar la posible relación entre dos fenómenos presentes en la población estudiada: las prácticas de sobreprotección parental y el nivel de autonomía infantil. De acuerdo con Espinoza (2025), los estudios correlacionales no buscan establecer causalidad directa, sino determinar el grado de asociación entre las variables analizadas, generando evidencias empíricas sobre comportamientos humanos en contextos reales. La investigación se desarrolló de manera empírico-analítico, sustentado en la medición objetiva de la realidad a través de instrumentos validados estadísticamente. En este sentido, se empleó una ficha de observación cuantitativa y una encuesta a los padres. El diseño metodológico permitió obtener una visión integral y objetiva de cómo las conductas parentales de sobreprotección influyen en el grado de independencia y autonomía de los niños en edad preescolar. Los datos obtenidos mediante la ficha de observación y la encuesta fueron procesados mediante el programa SPSS y los resultados derivados de este proceso servirán como fundamento empírico para la propuesta de talleres formativos dirigidos a padres de familia, orientados al fortalecimiento de prácticas de

crianza positiva y al desarrollo progresivo de la autonomía infantil, consolidando así una fase de intervención educativa sustentada en la evidencia cuantitativa recopilada.

Población y muestra

El Centro Educativo Inicial Fiscomisional "Nuestra Señora de la Merced", situado en Esmeraldas, Ecuador, proporcionó una población y muestra para esta investigación que incluyó a 30 niños y niñas entre 3 y 5 años, así como a sus padres o representantes legales.

La muestra, que fue intencional no probabilística, incorporó a los 30 niños observados en el salón de clases a través de la ficha de observación cuantitativa y a sus padres, quienes se unieron después a los talleres educativos sobre crianza positiva. Esta elección está justificada ya que el grupo representa un entorno educativo urbano con diversidad sociocultural y distintos grados de apoyo familiar, lo cual hace que sea un caso representativo para examinar cómo la sobreprotección de los padres afecta la autonomía de los niños en situaciones escolares parecidas.

Técnica e instrumentos

En dos etapas del proceso de investigación se usaron dos instrumentos cuantitativos, cada dimensión del estudio se convirtió en ítems observables y medibles a través de una encuesta estructurada y una ficha de observación cuantitativa. Las dos herramientas se establecieron utilizando una escala de Likert de cinco niveles, la cual fue creada para medir el nivel de autonomía en los niños y las prácticas parentales sobreprotectoras.

La validez de los instrumentos se realizó mediante el juicio de expertos, quienes analizaron su pertinencia, claridad y coherencia en relación con las hipótesis y variables del estudio. Para la validación de contenido se aplicó el método de Lawshe (1975), el cual permite determinar la relevancia de cada ítem a partir de la valoración realizada por especialistas en el campo de la educación. En este proceso, los jueces clasificaron los ítems según su grado de esencialidad para el logro de los objetivos de la investigación, calculándose el Índice de Validez

de Contenido (IVC); de acuerdo con este criterio, los ítems que alcanzaron o superaron el valor mínimo establecido fueron aprobados, mientras que aquellos con valores inferiores fueron modificados o eliminados.

El primer instrumento fue una ficha de observación cuantitativa, que aplicó durante los momentos de ingreso y salida del aula se aplicó una ficha de observación cuantitativa, con el fin de registrar conductas autónomas observables en las dimensiones de autonomía personal y funcional, toma de decisiones, resolución de problemas, interacciones sociales y señales de dependencia. El instrumento se estructuró bajo una escala tipo Likert de cinco niveles 1 = nunca lo realiza, 2 = Lo realiza con ayuda constante, 3 = Lo realiza parcialmente o con recordatorios frecuentes, 4 = Lo realiza casi siempre con mínima ayuda y 5 = lo realiza siempre de forma autónoma y segura), lo que permitió medir con precisión el grado de independencia mostrado por los niños en su entorno educativo durante las rutinas diarias, lo que posibilitó determinar, de manera gradual, el grado de independencia de cada niño. La validez de contenido de realizó a través del juicio de 13 expertos en el área de educación inicial obteniendo un IVC de 0,69. En su versión preliminar, el instrumento estuvo conformado por 11 ítems. No obstante, tras la aplicación del método de validación y del criterio de equivalencia establecido, únicamente 8 ítems fueron aceptados.

El segundo instrumento que se usó fue una encuesta dirigida a los padres de familia, con el objetivo de recopilar información sobre las prácticas de sobreprotección parental y su percepción respecto al desarrollo de la autonomía de sus hijos. Se estructuró en dos bloques: el primero correspondiente a la variable independiente (sobreprotección parental) y el segundo a la variable dependiente (habilidades autónomas). Los ítems se midieron mediante una escala tipo Likert de cinco puntos, con opciones de respuesta que oscilaron entre 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo. Se realizó el proceso de validación mediante el juicio de 12 expertos

obteniendo un IVC de 0,81 y en su versión inicial estuvo conformado por 24 ítems. Posteriormente, tras el proceso de validación y análisis de equivalencia, 17 ítems fueron validados.

La confiabilidad de los instrumentos se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y considerando los datos obtenidos en la aplicación del pretest. La ficha de observación, conformada por 8 ítems orientados a evaluar las habilidades autónomas de los niños, presentó un coeficiente de $\alpha = 0,81$, lo que indica un nivel de confiabilidad alto y una adecuada consistencia interna entre los indicadores evaluados.

Por su parte, la encuesta aplicada a los padres de familia, compuesta por 17 ítems relacionados con las prácticas de sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía infantil, obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de $\alpha = 0,87$, evidenciando una confiabilidad muy alta. De acuerdo con los criterios metodológicos establecidos en la investigación educativa, valores superiores a 0,70 confirman que los instrumentos son estadísticamente confiables y adecuados para garantizar la consistencia y validez de los resultados obtenidos (Hernández y Mendoza, 2023).

Se aplicaron las dos herramientas en dos etapas: antes y después de la intervención con talleres de crianza positiva; esto posibilitó la comparación cuantitativa entre los resultados del pretest y el postest. Es importante enfatizar que la estructura del instrumento posibilitó un análisis de tipo comparativo y correlacional entre los datos recogidos en la encuesta y la ficha de observación.

Tabla 1.
Variables de estudio y dimensiones

Variable	Dimensión	Indicador
Sobreprotección parental (VI)	Control excesivo	Intervención del adulto en tareas cotidianas del niño
	Anticipación / resolución previa	Frecuencia con que el adulto soluciona problemas antes de que el niño lo intente
	Dependencia emocional / vigilancia	Ansiedad o supervisión constante ante la independencia del niño

	Restricción de oportunidades	Limitación de juegos o experiencias que impliquen riesgo leve
Habilidades autónomas (VD)	Autonomía personal y funcional	Realización de actividades básicas sin ayuda
	Toma de decisiones	Capacidad para elegir entre opciones simples
	Resolución de problemas	Búsqueda de soluciones ante pequeñas dificultades
	Interacciones sociales y responsabilidad	Cooperación, compartir, respeto de turnos

Fuente: Elaboración propia

Para recopilar la información se solicitaron los permisos respectivos a la institución y a los padres de familia firmaron un consentimiento informado en el cual aceptaban su participación y la de sus hijos de forma voluntaria, donde se explicaba que la información sería usada únicamente para fines académicos y se garantizaba su confidencialidad y seguridad.

Los datos obtenidos a través de los instrumentos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS. Se realizaron análisis descriptivos, incluyendo medidas de tendencia central (media) y de dispersión (desviación estándar), con el propósito de identificar el comportamiento general de las variables. Asimismo, se aplicaron pruebas de normalidad para verificar la distribución de los datos, y se ejecutaron pruebas inferenciales como la correlación de Pearson para determinar el grado de relación entre la sobreprotección parental y las habilidades autónomas. Para comparar las mediciones pretest y posttest, se utilizaron las pruebas de Bonett y Levene, con el fin de analizar la homogeneidad y diferencia de varianzas entre ambos momentos de evaluación. Además, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para verificar la confiabilidad interna de los instrumentos.

Los resultados derivados de este proceso servirán como fundamento empírico para la propuesta de talleres formativos dirigidos a padres de familia, orientados al fortalecimiento de prácticas de crianza positiva y al desarrollo progresivo de la autonomía infantil, consolidando así una fase de intervención educativa sustentada en la evidencia cuantitativa recopilada.

Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la ficha de observación aplicada a una muestra de 30 estudiantes permiten analizar el nivel de desarrollo de la autonomía personal y funcional, la toma de decisiones, la resolución de problemas y las interacciones sociales. Para el análisis se consideraron medidas de tendencia central, dispersión y la relación entre los indicadores mediante la matriz de covarianzas.

Tabla2.
De medidas de tendencias

Variable	N	N*	Media	Estándar de la media	Desv.Est.	Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo
ITEM 1	30	0	2,93333	0,248829	1,36289	1	2	3	4	5
ITEM 2	30	0	3,23333	0,265587	1,45468	1	2	3,5	4,25	5
ITEM 3	30	0	3,7	0,215225	1,17884	1	3	4	5	5
ITEM 4	30	0	2,9	0,250746	1,37339	1	2	3	4	5
ITEM 5	30	0	2,96667	0,264720	1,44993	1	1,75	3	4	5
ITEM 6	30	0	2,93333	0,248829	1,36289	1	2	3	4	5
ITEM 7	30	0	2,9	0,250746	1,37339	1	2	3	4	5
ITEM 8	30	0	2,96667	0,264720	1,44993	1	1,75	3	4	5

Fuente: Elaboración propia

Análisis descriptivo de los indicadores

Autonomía personal y funcional

En relación con el indicador “Se alimenta solo y maneja adecuadamente los utensilios durante el receso”, se obtuvo una media de 2,93, lo que refleja un nivel medio de autonomía funcional en los estudiantes observados. Este resultado sugiere que, si bien una parte del grupo logra desenvolverse de manera independiente durante el momento de alimentación, aún persisten limitaciones en otros estudiantes que requieren apoyo parcial. La desviación estándar (DE = 1,36) evidencia una alta variabilidad en el desempeño, lo que indica diferencias individuales significativas en el desarrollo de esta habilidad. Por su parte, el indicador “Mantiene hábitos de higiene personal” presentó una media de 3,23, ubicándose en un nivel medio-alto. Este hallazgo evidencia que los estudiantes muestran una mayor consolidación de hábitos básicos de higiene en comparación con otras dimensiones de la autonomía personal.

No obstante, la dispersión de los datos ($DE= 1,45$) señala que dichos hábitos no están completamente interiorizados en todo el grupo, lo que sugiere la necesidad de reforzar rutinas sistemáticas y constantes dentro del entorno educativo.

Toma de decisiones

El indicador “Elige materiales o actividades sin esperar instrucciones constantes” alcanzó una media de 3,70, constituyéndose en el valor más alto del instrumento. Este resultado evidencia un adecuado nivel de autonomía cognitiva, reflejando que la mayoría de los estudiantes es capaz de tomar decisiones de manera independiente. Desde una perspectiva educativa, este hallazgo es relevante, ya que la toma de decisiones autónoma constituye un componente clave para el aprendizaje activo y la autorregulación. En contraste, el indicador “Inicia tareas o juegos por iniciativa propia” presentó una media de 2,90, lo que indica un nivel medio de iniciativa personal. Aunque algunos estudiantes demuestran capacidad para iniciar actividades sin mediación directa del docente, los resultados sugieren que una parte del grupo aún depende de estímulos externos para comenzar tareas, lo que podría estar relacionado con factores motivacionales o con la falta de confianza en sus propias capacidades.

Resolución de problemas

En cuanto al indicador “Busca soluciones ante pequeñas dificultades”, se obtuvo una media de 2,97, lo que evidencia un desarrollo moderado de la capacidad de resolución de problemas. Este resultado indica que los estudiantes enfrentan situaciones cotidianas con cierto grado de autonomía; sin embargo, no todos logran aplicar estrategias efectivas de manera consistente. La desviación estándar ($DE = 1,45$) confirma la existencia de diferencias individuales en el manejo de dificultades. Asimismo, el indicador “Pide ayuda solo cuando realmente la necesita” alcanzó una media de 2,93, lo que refleja un equilibrio incipiente entre autonomía y dependencia. Este hallazgo sugiere que algunos estudiantes han desarrollado la capacidad de autorregular la solicitud de apoyo, mientras que otros aún requieren

acompañamiento constante, lo cual es propio de procesos de desarrollo progresivo de la independencia.

Interacciones sociales

Respecto al indicador “Coopera y comparte materiales con sus compañeros”, la media obtenida fue de 2,90, evidenciando un nivel medio de cooperación e interacción social. Este resultado indica que las conductas colaborativas están presentes, aunque no completamente consolidadas, lo que resalta la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan el trabajo colaborativo y la convivencia escolar. Finalmente, el indicador “Expresa verbalmente sus necesidades o emociones” presentó una media de 2,97, lo que refleja un nivel moderado de expresión emocional y comunicativa. Este hallazgo sugiere que, aunque algunos estudiantes logran comunicar adecuadamente sus emociones y necesidades, otros presentan dificultades para verbalizarlas, lo que puede incidir en sus relaciones interpersonales y en su bienestar emocional.

Tabla2.
Correlación entre indicadores

<i>Covarianzas</i>								
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8
ITEM 1	1,85747							
ITEM 2	-0,39770	2,11609						
ITEM 3	0,01379	0,14138	1,38966					
ITEM 4	0,02759	0,02414	-0,37586	1,88621				
ITEM 5	-0,17471	0,59425	-0,25172	0,41034	2,10230			
ITEM 6	1,85747	-0,39770	0,01379	0,02759	-0,17471	1,85747		
ITEM 7	0,02759	0,02414	-0,37586	1,88621	0,41034	0,02759	1,88621	
ITEM 8	-0,17471	0,59425	-0,25172	0,41034	2,10230	-0,17471	0,41034	2,10230

Fuente: Elaboración propia

El análisis de la matriz de covarianzas de la tabla 2 evidencia relaciones significativas entre los distintos indicadores, lo que confirma la interdependencia de las dimensiones evaluadas. Se observa una covarianza positiva elevada entre los indicadores de autonomía funcional y la regulación en la solicitud de ayuda, lo que indica que los estudiantes que

presentan mayor independencia en actividades básicas tienden a solicitar apoyo únicamente cuando lo consideran necesario. Esta relación refuerza la idea de que la autonomía personal está estrechamente vinculada con la autorregulación. Asimismo, se identifican relaciones positivas moderadas entre los hábitos de higiene y la resolución de problemas, lo que sugiere que la adquisición de rutinas estructuradas favorece el desarrollo de habilidades adaptativas frente a dificultades cotidianas. Por otro lado, se evidencian covarianzas negativas entre la toma de decisiones y algunos indicadores de resolución de problemas, lo que podría indicar que la iniciativa personal no siempre se acompaña de estrategias eficaces para resolver situaciones complejas, especialmente en estudiantes que aún se encuentran en proceso de maduración cognitiva. Finalmente, los indicadores relacionados con las interacciones sociales muestran asociaciones positivas con la resolución de problemas, lo que evidencia que la comunicación efectiva y la cooperación con los pares contribuyen al manejo adecuado de dificultades, fortaleciendo el desarrollo integral del estudiante.

Propuesta

La presente propuesta surge a partir de los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 5 años del Centro Educativo Inicial Fiscomisional “Nuestra Señora de la Merced”. Los registros reflejaron que el 62 % de los niños presenta niveles bajos de autonomía personal y funcional, mientras que el 58 % evidencia conductas dependientes asociadas a la sobreprotección parental, especialmente en actividades cotidianas como el vestido, la alimentación y la toma de decisiones simples. Además, un 65 % requiere apoyo constante para resolver problemas menores durante el juego o las rutinas diarias. Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer la formación parental en estrategias de crianza equilibrada, promoviendo una relación afectiva que estimule la independencia y el desarrollo de habilidades autónomas en la primera infancia. Con base en este diagnóstico, se diseñaron talleres dirigidos a los padres de familia, planificados para desarrollarse una vez al mes. En el

marco de la presente investigación se ejecutó el primer taller, el cual fue implementado por el equipo investigador, mientras que el material pedagógico y la planificación de las sesiones posteriores fueron entregados a la institución educativa con el fin de garantizar la continuidad del proceso formativo. Finalizada la ejecución del taller, se aplicó la postencuesta, utilizando el mismo instrumento del pretest, con el objetivo de identificar posibles cambios en las prácticas parentales y en la percepción sobre la autonomía infantil, que fueron expuestos en la sección de resultados. Este procedimiento permitió comparar los resultados antes y después de la intervención, evidenciando el impacto del taller en la sensibilización y modificación de conductas sobreprotectoras por parte de los padres.

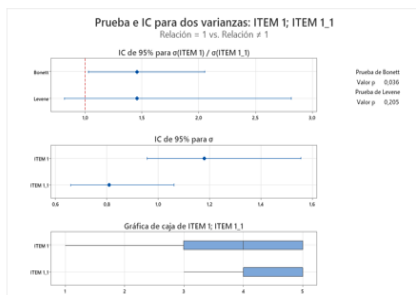
La propuesta integró fundamentos teóricos, análisis reflexivo y actividades vivenciales orientadas a sustituir prácticas sobreprotectoras por estrategias que favorecieran la independencia, la toma de decisiones y la resolución autónoma de problemas. Su diseño se estructuró en tres ejes de acción: concientización sobre la sobreprotección, fomento de la autonomía y compromiso y aplicación familiar. Para evaluar su impacto, se midieron dos variables principales: las prácticas parentales de sobreprotección (control excesivo, anticipación de problemas, restricción de oportunidades y vigilancia constante) y el nivel de habilidades autónomas en los niños (autonomía personal y funcional, toma de decisiones, resolución de problemas e interacción social). Estas variables fueron evaluadas mediante una encuesta estructurada dirigida a los padres y una ficha de observación cuantitativa aplicada a los niños, ambas con escala tipo Likert de cinco niveles. La comparación de resultados se realizó a través de un pretest y un postest, cuyos datos fueron analizados en SPSS mediante estadísticas descriptivas e inferenciales. La propuesta fue validada mediante el juicio de cinco expertos en educación inicial y psicología educativa, quienes evaluaron su pertinencia, coherencia metodológica y viabilidad de aplicación, confirmando su adecuación para el contexto investigado.

El objetivo general de esta propuesta es concienciar a los padres de familia sobre la sobreprotección en la etapa infantil, promoviendo prácticas de crianza que fortalezcan el desarrollo de habilidades autónomas de los niños de 3 años en el CEI “La Merced”. Los objetivos específicos se orientan a: (1) Conocer la sobreprotección parental y sus consecuencias en el desarrollo infantil; (2) Reconocer las prácticas sobreprotectoras en la vida cotidiana y proponer estrategias que favorezcan la autonomía; y (3) Evaluar los compromisos familiares adquiridos y ajustar las estrategias según las necesidades del entorno familiar con el fin de reducir la sobreprotección. La propuesta completa tiene una duración total de tres semanas, desarrolladas en tres sesiones de dos horas cada una, estructuradas progresivamente para facilitar la comprensión, reflexión y aplicación de estrategias en el hogar. La estructura contempla una implementación escalonada: el primer taller fue ejecutado directamente por el equipo investigador, quien también recopilará la información pertinente para el análisis final. Los talleres dos y tres serán implementados por la institución educativa, siguiendo la planificación establecida, con el fin de promover sostenibilidad, apropiación institucional y continuidad, acompañamiento a las familias. La información recolectada y analizada para esta investigación corresponderá exclusivamente a la ejecución del primer taller.

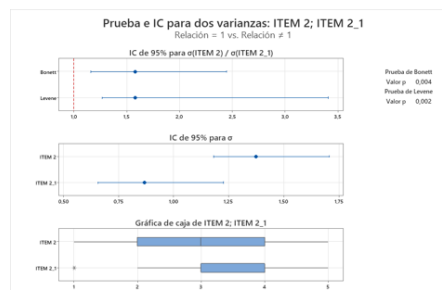
Resultados de cuestionario pre y post aplicación del primer taller

Dimensión: Prácticas parentales de sobreprotección y control

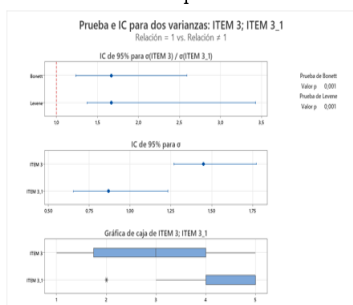
Grafica 1. Análisis de Evita que su hijo juegue



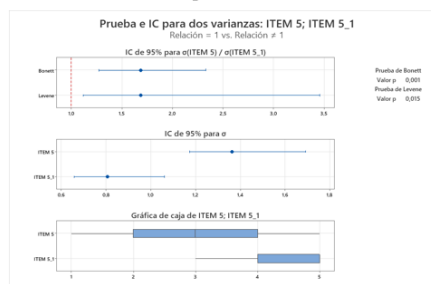
Grafica 2. Análisis de la corrección inmediata a su hijo.



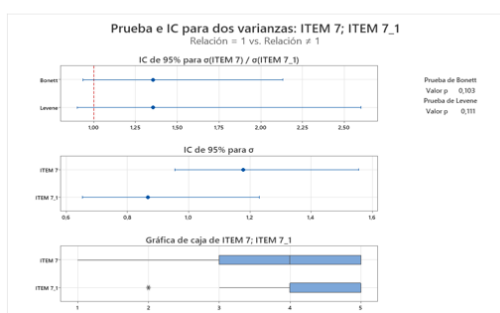
Gráfica 3. Análisis de si supervisa las actividades de su hijo.



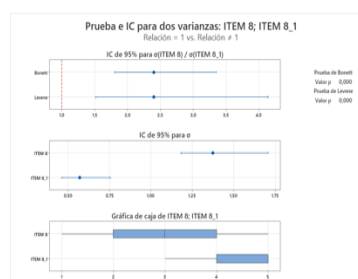
Gráfica 5. Análisis de la pregunta proporcionando instrumentos para cada tarea



Gráfica 7. Análisis la pregunta de ansiedad cuando el niño hace cosas sin supervisión.



Gráfica 8. Análisis de la pregunta evito que mi hijo participe en juegos donde debe tomar decisiones por sí mismo.



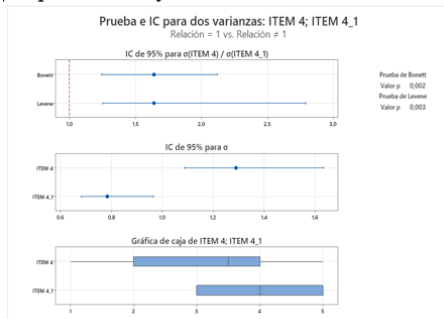
Las gráficas 1, 2, 3, 5, 7 y 8 analizan conductas asociadas a la sobreprotección parental, como evitar que el niño juegue por miedo a riesgos leves, corregir inmediatamente sin permitir intento, supervisar constantemente, proporcionar instrucciones excesivamente detalladas, experimentar ansiedad ante la autonomía y evitar juegos donde el niño tome decisiones. En todas estas variables, antes de la intervención se evidenció una **alta variabilidad** (σ entre 1,20 y 1,50), lo que refleja diversidad de posturas y prácticas parentales.

Posteriormente, tras la capacitación, la desviación estándar disminuyó de manera general (σ entre 0,60 y 0,90), indicando mayor homogeneidad en las respuestas y una reducción del control excesivo. En la mayoría de los casos, las pruebas de Bonett y Levene confirmaron diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$), evidenciando un efecto favorable de la intervención. Solo en el caso de la ansiedad parental (gráfica 7), aunque se observó una ligera disminución de la variabilidad, las diferencias no fueron estadísticamente significativas ($p > 0,05$), lo que sugiere que esta dimensión requiere mayor trabajo a futuro. En conjunto, las

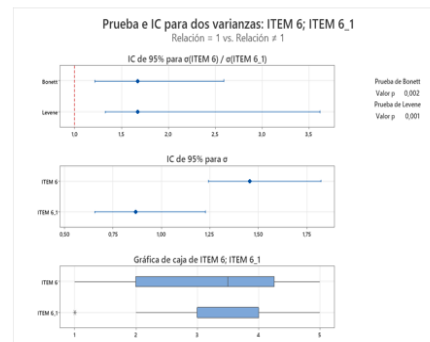
gráficas muestran una tendencia clara hacia prácticas menos restrictivas y más acordes con la promoción de la autonomía.

Dimensión: Confianza parental y promoción de la toma de decisiones

Gráfica 4. El niño puede intentar tareas simples sin su ayuda.



Gráfica 6. Análisis de la pregunta permite que su elija entre opciones

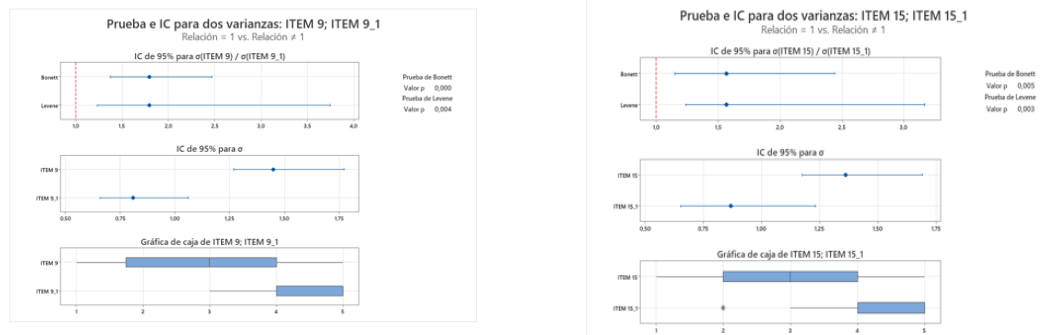


Las gráficas 4 y 6 reflejan cambios relacionados con la confianza en las capacidades del niño y la promoción de elecciones simples. Inicialmente se observó alta dispersión en las respuestas ($\sigma \approx 1,30 - 1,50$), evidenciando diferencias importantes en el nivel de confianza parental. Tras la intervención, la desviación estándar se redujo significativamente ($\sigma \approx 0,75 - 0,90$), mostrando mayor consenso en permitir que los niños intenten tareas simples y elijan entre opciones cotidianas.

Las pruebas estadísticas (Bonett y Levene) confirmaron diferencias significativas ($p < 0,05$), lo que indica que los talleres contribuyeron positivamente a fortalecer la confianza de los padres en las capacidades autónomas de sus hijos.

Dimensión: Desarrollo de habilidades autónomas en los niños

Gráfica 9. Análisis de mi hijo viste por sí mismo según su edad. **Gráfica 17.** Realiza hábitos de higiene básicos



Las gráficas 9 a 17 evalúan directamente el nivel de autonomía infantil en actividades como vestirse, comer, recoger pertenencias, tomar decisiones, resolver problemas, participar en juegos sin depender del adulto, realizar hábitos de higiene, esperar turnos y expresar necesidad de ayuda. En todas estas variables, la primera medición mostró alta variabilidad (σ entre 1,40 y 1,60), lo que indica percepciones heterogéneas sobre el nivel de autonomía infantil.

Después de la intervención, la desviación estándar disminuyó notablemente (σ entre 0,60 y 0,90), evidenciando mayor homogeneidad y percepción de mejora en las habilidades autónomas. En casi todas las variables, las pruebas de Bonett y Levene reportaron valores $p < 0,05$, confirmando diferencias estadísticamente significativas. Destaca especialmente la capacidad de esperar turnos (gráfica 16), donde la reducción de dispersión fue marcada y altamente significativa ($p = 0,000$), reflejando un impacto claro de la intervención.

Discusión

Los resultados obtenidos permitieron observar que existe una relación significativa y negativa entre las prácticas de sobreprotección parental y el desarrollo de habilidades autónomas en niños de 3 a 5 años, lo que coincide con la hipótesis planteada y con la evidencia empírica reciente en el campo de la psicología del desarrollo y la educación inicial. En particular, los hallazgos derivados de la ficha de observación muestran niveles moderados de autonomía personal, funcional y social, con dificultades más marcadas en dimensiones como

la iniciativa, la resolución de problemas y la autorregulación en la solicitud de ayuda, lo cual sugiere la presencia de patrones de dependencia aprendida. En concordancia con estos resultados, investigaciones recientes señalan que la sobreprotección parental limita las oportunidades de aprendizaje autónomo durante la primera infancia, etapa crítica para la consolidación de funciones ejecutivas y de la autoconfianza (Arenas, 2024). Tuyo (2023) demostró que cuando los adultos intervienen de manera constante en tareas que los niños pueden realizar por sí mismos, se reduce significativamente la iniciativa y la capacidad para afrontar desafíos cotidianos, lo que afecta negativamente la construcción progresiva de la autonomía (Orosco y Bosquez, 2025).

Los resultados evidenciaron que, aunque los niños presentan avances en hábitos de higiene y elección de materiales, persisten dificultades para iniciar actividades de manera autónoma y para resolver problemas simples sin apoyo adulto. Este patrón coincide con los hallazgos de Acevedo et al. (2021), quienes identifican que la sobreprotección no elimina completamente la autonomía, sino que la fragmenta, permitiendo ciertos comportamientos independientes mientras inhibe otros más complejos que requieren autorregulación emocional y toma de decisiones. Asimismo, el análisis de correlación entre los indicadores mostró asociaciones positivas entre la autonomía funcional y la autorregulación en la solicitud de ayuda, lo que respalda el planteamiento teórico de que la independencia no implica ausencia de apoyo, sino la capacidad de identificar cuándo este es necesario (Marca, 2025). Gallegos (2024) y Huepp y Fornaris (2021) señalan que la presencia de covarianzas negativas entre algunos indicadores de toma de decisiones y resolución de problemas sugiere que la iniciativa, cuando no ha sido suficientemente estimulada en el entorno familiar, puede no ir acompañada de estrategias eficaces de afrontamiento.

Un hallazgo relevante del estudio es la reducción significativa de la variabilidad en las prácticas parentales tras la intervención formativa. Las comparaciones pretest–postest

evidencian una disminución consistente en conductas de control excesivo, corrección inmediata y restricción de oportunidades, lo que coincide con investigaciones recientes que destacan la efectividad de los programas de formación parental basados en la crianza positiva y el acompañamiento reflexivo (Rodríguez et al., 2023). No obstante, dimensiones asociadas a la ansiedad parental mostraron cambios menos significativos, lo que sugiere que este componente emocional requiere procesos de intervención más prolongados y profundos, tal como advierten estudios contemporáneos sobre parentalidad ansiosa (Arenas, 2024).

Desde una perspectiva neuropsicológica, los resultados también se alinean con investigaciones que indican que la sobreprotección durante la primera infancia puede interferir en la maduración de circuitos prefrontales vinculados con la planificación, el control inhibitorio y la toma de decisiones (Delgado et al., 2020). La limitada exposición a desafíos adaptativos reduce las oportunidades de activación y fortalecimiento de estas redes neuronales, lo que puede explicar las dificultades observadas en la resolución autónoma de problemas en los niños evaluados.

En el contexto educativo, los hallazgos refuerzan el rol fundamental de los docentes como mediadores entre la escuela y la familia. Tal como señalan estudios recientes en educación inicial, los ambientes pedagógicos que promueven rutinas flexibles, materiales accesibles y espacios de exploración guiada pueden contrarrestar parcialmente los efectos de la sobreprotección familiar, siempre que exista coherencia con las prácticas parentales (Acevedo et al., 2021; Rodríguez et al., 2023). En este sentido, la propuesta “Crianza con equilibrio” se sustenta empíricamente como una estrategia pertinente para promover cambios sostenibles en las prácticas de crianza.

Al realizar el análisis se pudo observar que la influencia negativa de la sobreprotección parental sobre el desarrollo de habilidades autónomas si afecta en el desarrollo de los niños, sino que también evidencian que las intervenciones formativas dirigidas a las familias pueden

generar cambios significativos en las prácticas parentales. Estos hallazgos aportan evidencia actualizada al debate científico sobre la autonomía infantil y subrayan la necesidad de enfoques integrales que articulen familia, escuela y comunidad para favorecer un desarrollo infantil equilibrado y saludable.

Conclusiones

La investigación permitió consolidar una comprensión integral sobre la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía infantil durante la etapa preescolar, destacando la relevancia del rol familiar en la formación de habilidades esenciales para la independencia progresiva de los niños. El estudio reafirmó la importancia de abordar la autonomía como un proceso formativo continuo, puesto que los niveles encontrados evidenciaron inicialmente una alta variabilidad en las prácticas parentales y en el desarrollo de habilidades autónomas, lo que permitió identificar la presencia de conductas sobreprotectoras que limitaban la iniciativa, la toma de decisiones y la seguridad infantil. Tras la intervención, se observaron cambios favorables que reflejan una tendencia hacia prácticas más equilibradas, estrechamente vinculadas al acompañamiento adulto brindado en los primeros años de vida.

Desde esta perspectiva, se reconoció que el fomento de la autonomía infantil requiere un equilibrio entre cuidado, orientación y oportunidad de acción, en el que el niño pueda experimentar, decidir y actuar de manera gradual acorde a su etapa de desarrollo. La investigación subrayó la necesidad de promover enfoques de crianza que favorezcan la confianza, la autorregulación y la iniciativa, como pilares fundamentales del desarrollo integral en la educación inicial.

En este marco, la propuesta “Crianza con equilibrio” diseñada para responder las necesidades de la población investigada, en su planteamiento aportó una alternativa viable para generar entornos familiares y educativos que estimulen la autonomía infantil, contribuyendo al bienestar emocional, social y cognitivo de los niños. No obstante, es importante señalar como

limitación que el taller fue aplicado una sola vez, constituyéndose en una experiencia piloto; sin embargo, aun con esta aplicación inicial, se evidenciaron cambios perceptibles en las actitudes parentales y en la percepción de la autonomía infantil, lo que demuestra su potencial de impacto si se implementa de manera sistemática y continua.

Finalmente, el estudio aportó elementos relevantes para el ámbito educativo y familiar, al enfatizar la importancia de la corresponsabilidad entre la institución y el hogar en la formación de niños autónomos, seguros y capaces de desenvolverse activamente en su entorno, sentando bases sólidas para su desarrollo futuro y abriendo líneas de acción para futuras investigaciones e intervenciones que profundicen en estrategias sostenidas de fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Avilés-Mena, S. A. (2025). *Estrategia didáctica en el ámbito de identidad y autonomía para tratar la sobreprotección en niños del nivel inicial*. *MQRInvestigar*, 9(4), e1082. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.4.2025.e1082>
- Acevedo M., Rojas, A., y Hoyos F. (2021). *Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios)*. <https://repository.uniminuto.edu/items/af34c934-716b-4ead-89d9-281994922987>
- Anchundia, V., y Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (73), 83-97. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382021000200083&script=sci_arttext&tlng=en
- Arenas, I. (2024). *Análisis de la influencia de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 2 a 5 años en el Hogar Infantil Libardo Madrid Valderrama de Riofrío, Valle del Cauca* (Bachelor's thesis, Psicología). <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/4745>
- Cavero Sanchez, D. Y. (2025). *Sobreprotección de los padres y desarrollo de la autonomía en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 20396 Cabuyal-Huaral, 2024* [Tesis]. Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- Condori, C., y Isabel, V. (2023). La sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la IE N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022. <http://161.132.207.135/handle/20.500.12969/2901>
- Delgado, K. N. C., Morillo, A. I. P., Herrera, E. R. Y., y Bedón, A. N. B. (2020). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2016>
- Espinoza-Freire, E. E. (2025). La investigación cuantitativa: fundamentos, características y aplicaciones en las ciencias sociales. *Sociedad & Tecnología*, 8(S3), 1283-1298.
- Gallegos, P. C. (2024). Sobreprotección parental y su influencia en el desarrollo de destrezas socioemocionales en niños del CDI Ernesto Albán Mosquera de Quito. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3767>
- García, V. N. (2024). *Análisis de la sobreprotección de los padres de familia en niños de inicial 2. Estudio de caso en una institución del centro de Quito* (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27263>
- Gutiérrez, A., y Godoy, G. (2023). La sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial “Huerto Infantil” de la provincia de Tambopata- departamento de Madre de Dios-2022. <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/1062>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Huepp, L., y Fornaris, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21(77), 66-79. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000400066&script=sci_arttext
- Marca Blanco, M. F. D. L. Á. (2025). Impacto de los estilos de crianza en la autonomía de los estudiantes de 4 años del colegio “Cristo Rey Jesuitas”, Tacna 2024.
- Meléndez, J., Muñoz, D., Fernández, J., Meléndez, L., y Espinoza, C. (2024). Revisión Sitemática: Sobreprotección Familiar Y Su Incidencia En El Desarrollo De Habilidades Sociales En Niños De Educación Inicial 4 Años. *Psicología Unemi*, 8(15), 115-126. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1977>
- Meza Arguello, D. M., Solórzano Aveiga, E. A., Enriquez Reyes, E. G., & Cedeño Ibarra, C. A. (2025). Uso del juego como estrategia intercultural en contextos educativos diversos. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 2(1), 1-12. <https://doi.org/10.63688/ag596w59>
- Meza Arguello, D. M., Estrada Realpe, K. J., Franco Valdez, J. L., Pazmiño Gómez, G. Y., Luzuriaga Peña, L. L., & Rodríguez Paredes, C. L. (2024). La música como vehículo cultural: Impacto de las canciones en la identidad y cohesión social. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(3), 55-68. <https://doi.org/10.69516/xbfv6g57>

- Orosco V., y Bosquez A. (2025). Impacto de la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 8(15), 619-631. <http://www.reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/414>
- Robles, K. (2024). Sobreprotección familiar y la creatividad en niños de cinco años de las instituciones educativas de Inicial del distrito de Tamburco-2023. <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1498>
- Rodríguez, G. C. R., Castilla, M. G. M., Cahuaya, L. C. F., y Curí, A. G. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343-1355. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6276>
- Yamuza, B. A., Trenas, A. F. R., Osuna, M. J. P., y Cabrera, J. H. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 6(1), 36-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749055>
- Motevalli, S., & Marjan Baniyasi, T. (2025). *Parental overprotection and young adults' autonomy: The mediating role of self-efficacy*. *Journal of Psychosociological Research in Family and Culture*, 3(3), 1-9. <https://doi.org/10.61838/kman.jprfc.3.3.3>
- Panier, L. Y. X., Allison, G. O., Sejourne, C., Slavich, G. M., & Weinberg, A. (2025). *Parental overprotection moderates the association between recent stressor exposure and anxiety during the transition to university*. *Development and Psychopathology*.
- Orosco-Sánchez, K. V., & Bosquez-Barcenas, V. A. (2025). *Impacto de la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas*. *REICOMUNICAR*, 8(15), Article 0347.
- Quispe Laurente, N. (2025). *Sobreprotección parental en desarrollo de la autonomía en estudiantes de una institución educativa de Huando, 2024* [Trabajo de investigación]. Universidad César Vallejo.
- Saldaña Salinas, S. N. (2025). *Sobreprotección parental y autonomía en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 262, Cajamarca, 2023* [Tesis]. Universidad San Pedro. repositorio.usanpedro.edu.pe
- Simbaña Pisuña, N. L. (2024). *El proceso pedagógico en niños y niñas con sobreprotección. Estudio de caso en primero de básica en una unidad educativa privada de la ciudad de Quito* (Bachelor's thesis).
- Valera Dávila, O., Paucar Rojas, E., Huamán Gómez, E., Huaranga Rivera, L., Panduro Rengifo, L. O., Calixto Arias, E. N., y Garcia Mendoza, A. M. (2025). Métodos de investigación cuantitativa aplicados a la inteligencia artificial: Consideraciones éticas y deontológicas.

Yaffe, Y. (2024). Parental overprotection and locus of control as the mechanisms explaining the relationship between parent and child anxiety: A multiple mediation model. Child