

## Componentes educativos y pedagógicos que conforman una educación intercultural de calidad: la situación de Ecuador

### Educational and pedagogical components that make up a quality intercultural education: the situation in Ecuador

### Componentes educacionais e pedagógicos que compõem uma educação intercultural de qualidade: a situação no Equador

Pérez-Córdova, Cecilia Guadalupe  
Ministerio de Educación de Ecuador  
[cecilia.perez@educacion.gob.ec](mailto:cecilia.perez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-4565-981X>



Criollo-Supe, Mayra Alexandra  
Ministerio de Educación de Ecuador  
[malexita.cs@gmail.com](mailto:malexita.cs@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-4511-2326>



Pérez-Falcón, Héctor Rodrigo  
Ministerio de Educación de Ecuador  
[hector.perez@educacion.gob.ec](mailto:hector.perez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-7214-5559>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1428>

#### Como citar:

Pérez-Córdova, C. G., Criollo-Supe, M. A., & Pérez-Falcón, H. R. (2026). Componentes educativos y pedagógicos que conforman una educación intercultural de calidad: la situación de Ecuador. *Código Científico Revista De Investigación*, 7(E1), 2845–2858.

Recibido: 26/02/2026

Aceptado: 24/03/2026

Publicado: 31/03/2026

### Resumen

La educación intercultural puede ser definido como un modelo educativo el cual busca generar un diálogo equitativo y crítico entre las distintas formas de saber, ser y vivir, exaltando que ninguna cultura es superior a otra. El objetivo se centró en determinar los componentes educativos y pedagógicos que conforman una educación intercultural de calidad desde la perspectiva de Ecuador. Se realizó una minuciosa exploración bibliográfica, para lo cual se recurrió a las bases de datos: Google Académico, Scielo, EBSCO, Educación Recursos Información Center, Research Gate, ERIC, SCOPUS, PsycINFO, Dialnet, Psycnet y ProQuest. Adicionalmente se siguieron parámetros de exclusión e inclusión, realizando una selección y filtrado de las investigaciones seleccionadas. Es posible mencionar que la educación intercultural en Ecuador es tomada en consideración seriamente a partir de la Revolución Ciudadana mediante la Constitución del año 2008. Al presente se han creado nuevos modelos pedagógicos para fortalecer la educación intercultural, integrado propuestas didácticas y pedagógicas orientadas a una educación equitativa e inclusiva, sin embargo, existen falencias dentro de las políticas públicas en educación, que deben contemplar las necesidades contemporáneas que requieren las nuevas generaciones.

**Palabras clave:** Ecuador, educación, interculturalidad, pedagogía.

### Abstract

Intercultural education can be defined as an educational model that seeks to foster equitable and critical dialogue among diverse ways of knowing, being, and living, emphasizing that no culture is superior to another. The objective was to determine the educational and pedagogical components that constitute quality intercultural education from the perspective of Ecuador. A thorough literature review was conducted, utilizing the following databases: Google Scholar, SciELO, EBSCO, Education Resources Information Center, ResearchGate, ERIC, Scopus, PsycINFO, Dialnet, Psycnet, and ProQuest. In addition, inclusion and exclusion criteria were applied, resulting in a selection and filtering of the chosen research. It is worth noting that intercultural education in Ecuador has been taken seriously since the Citizen Revolution, through the 2008 Constitution. Currently, new pedagogical models have been created to strengthen intercultural education, integrating didactic and pedagogical proposals aimed at equitable and inclusive education. However, shortcomings exist within public education policies, which must consider the contemporary needs of new generations.

**Keywords:** Ecuador, education, interculturality, pedagogy.

### Resumo

A educação intercultural pode ser definida como um modelo educacional que busca fomentar o diálogo equitativo e crítico entre diversas formas de conhecer, ser e viver, enfatizando que nenhuma cultura é superior a outra. O objetivo foi determinar os componentes educacionais e pedagógicos que constituem uma educação intercultural de qualidade na perspectiva do Equador. Foi realizada uma revisão bibliográfica abrangente, utilizando as seguintes bases de dados: Google Scholar, SciELO, EBSCO, Education Resources Information Center, ResearchGate, ERIC, Scopus, PsycINFO, Dialnet, Psycnet e ProQuest. Além disso, foram aplicados critérios de inclusão e exclusão, resultando na seleção e filtragem das pesquisas escolhidas. Cabe ressaltar que a educação intercultural no Equador tem sido levada a sério desde a Revolução Cidadã, por meio da Constituição de 2008. Atualmente, novos modelos pedagógicos têm sido criados para fortalecer a educação intercultural, integrando propostas didáticas e pedagógicas voltadas para uma educação equitativa e inclusiva. No entanto, existem

lacunas nas políticas públicas de educação, que devem atender às necessidades contemporâneas das novas gerações.

**Palavras-chave:** Equador, educação, interculturalidade, pedagogia.

## Introducción

Al abordar la temática de la educación intercultural, es indispensable citar a Rehaag (2012) quien resalta que en la actualidad y con la acelerada tendencia de la globalización, es indispensable saber relacionarse con los demás y respetar las creencias, opiniones, medios de expresión y religiones, elementos que caracterizan los fenómenos de interculturalidad, no solo abarca este concepto, las subculturas existentes en una determinada sociedad, sino que su conceptualización es amplia.

Frente a estos preceptos, Boccara (2012) menciona algo importante que radica en diferenciar los conceptos de interculturalidad y multiculturalidad. En el primero se trata de un mecanismo de interacción entre personas de grupos o identidades determinadas, identificándose un equilibrio y respeto entre “culturas”, mientras que la multiculturalidad únicamente hace referencia a la existencia de distintas culturas. Estos fenómenos de relacionarse socialmente, son fundamentales en todas las áreas pues analizan los vínculos entre seres humanos y permiten comprender aspectos sociales, antropológicos, económicos, geográficos, relacionales, emocionales y evidentemente socio-político-culturales.

García (2013) por otra parte menciona la comunicación intercultural, la cual se encuentra ligada a elementos educativos e intelectuales. Destaca la importancia de la descodificación de contextos, gestos, valores, perspectivas, cosmovisiones y elementos históricos adquiridos que no siempre son visibles con facilidad y requieren de un análisis especializado. Es fundamental referir una intersubjetividad al enfocarse en los procesos multi e interculturales, la sociología es una de las disciplinas que mejor aborda las

A partir de estos antecedentes referidos, pues son determinantes para comprender y contextualizar la necesidad de impulsar una educación intercultural desde las estructuras educativas gubernamentales, especialmente en lo que respecta a Sudamérica, pues presenta gran diversidad de culturas indígenas y aborígenes fundamental mantener el respeto hacia los semejantes, valorando inclusive las raíces ancestrales de nuestros pueblos, sus costumbres, tradiciones, juegos autóctonos, leyendas, gastronomía y otros elementos que conllevan a sentimientos nacionalistas y patrios, Por otro lado, también es trascendental dentro de la formación ciudadana, más aún en países con historias de evolución indígena y campesina. (Albano-Casa et al., 2024)

Precisamente frente a estos planteamientos, Cornejo-Espejo (2012) refuerza lo expuesto, indicando que uno de los mecanismos para fortalecer el respeto y la difusión de componentes interculturales en la sociedad, es mediante una educación holística que incluya estas perspectivas desde las bases formativas en las estructuras pedagógicas a nivel de políticas públicas educativas. La escuela es uno principales escenarios donde se contempla la educación adquirida en casa y denota conductas adaptativas o desadaptativas frente a compañeros que pertenecen a otras culturas o estratos sociales, fenómenos muy presentes en zonas rurales.

Profundizando en el tema de educación e interculturalidad, es primordial explorar el planteamiento de Moreno-Beltrán (2022) quien señala la necesidad de una etnoeducación intercultural, la cual hace referencia al grupo de indígenas, afrodescendientes, montubios y otras agrupaciones étnicas y la relación de conducir su propio proceso educativo-formativo en concordancia con su lengua, cultura, tradiciones y expectativas de futuro, sin embargo manteniendo un vínculo y diálogo abierto con la sociedad contemporánea.

El fortalecimiento de la interculturalidad mediante la educación, permite una convivencia armónica en los ciudadanos de una determinada sociedad, es fundamental para abolir el racismo, la exclusión de personas, es valorar al otro y reconocerlo como un ser

humano. Específicamente dentro de la formación educativa intercultural se debe contemplar la preparación docente para esta área específica, en Sudamérica se ha dado mayor énfasis desde años atrás a este tipo de especialización, brindando la oportunidad de mejoras en la educación rural, sin embargo, carecen en la actualidad de una suficiente infraestructura y tecnología en algunos casos (Dávalos, 2022).

Dentro de todo esto, Espinoza-Freire & Ley-Leyva (2020) exploran la realidad de la educación intercultural en Ecuador señalando que esta es considerada como un pilar fundamental de la identidad nacional, esto fundamentado y respaldado por la Constitución de 2008, la cual define al país como un Estado intercultural y plurinacional. El planteamiento aplicado en este país busca no solo la coexistencia de las 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas, también una interacción equitativa que transforme las estructuras de poder y elimine la discriminación y el racismo.

Con fundamento ante o antes expuesto, el objetivo de la presente investigación bibliográfica se centró en determinar los componentes educativos y pedagógicos que conforman una educación intercultural de calidad desde la perspectiva de Ecuador.

## Metodología

La actual investigación se ejecutó bajo un enfoque metodológico cualitativo, perspectiva fundamentada en los criterios planteados por Huamán-Huayta (2022), quien refiere que este es el método idóneo a ser aplicado dentro de una revisión bibliográfica. Además, se siguieron los parámetros propuestos por Sánchez-Serrano et al. (2022) quienes proponen que las revisiones bibliográficas se constituyen en valiosos aportes conceptuales en un tema de investigación definido, para lo cual se deben establecer criterios sólidos de búsqueda, organización, selección y análisis del material a ser explorado.

Criterios de inclusión:

- Se consideraron las investigaciones predominantes en trascendencia dentro de la temática propuesta.
- Trabajos que tenían directa relación con los componentes educativos y pedagógicos que conforman una educación intercultural de calidad desde la perspectiva y realidad de Ecuador.
- Publicaciones que mantenían estrecha relación con las palabras establecidas como claves en español e inglés: “Ecuador”, “educación”, “interculturalidad”, “pedagogía” / “Ecuador”, “education”, “interculturality”, “pedagogy”.
- Artículos publicados en las bases de datos: Google Académico, Scielo, EBSCO, Educación Recursos Información Center, Research Gate, ERIC, SCOPUS, PsycINFO, Dialnet, Psycnet y ProQuest.
- Criterios de exclusión
- Se excluyeron todas las investigaciones que no mantenían relación directa con los componentes educativos y pedagógicos que conforman una educación intercultural de calidad desde la perspectiva y realidad de Ecuador.

Fueron separadas todas las investigaciones que no eran consideradas como artículos científicos

## Resultados

### Estado actual de la educación intercultural en Ecuador

Al analizar la educación intercultural en Ecuador, es indispensable referir a Sarmiento-Berrezueta et al. (2021) quienes han explorado esta temática en sus investigaciones, llegando a la conclusión que es fundamental una innovación educativa, es fundamental que las políticas públicas se encuentren en total engranaje por una parte, y en otros aspectos se considere la preparación del docente como eje fundamental en la formación de los alumnos, se deben

establecer programas, proyectos y estrategias que sean capaces de consolidar una educación multi e intercultural, considerando que es el eje del cambio social.

Dentro de este análisis es también relevante considerar la postura de Mora-Ramos et al. (2025) quienes tienen otro concepto frente a la realidad de la educación intercultural en Sudamérica, y en Ecuador. Expresan que países como México, Ecuador y Perú cuentan con diversidad poblacional y descendencia indígena en gran magnitud, y mantienen tensiones profundas estructurales en los sistemas educativos, complementan que faltan políticas de inclusión y que los modelos educativos carecen de transformación acorde a las necesidades actuales de la realidad de cada uno de estos países.

A estos datos se suma la contribución del trabajo científico ejecutado por Zambrano-Trujillo et al. (2022) en la costa de Ecuador, encontrando como resultado elevadísimos índices de discriminación frente a la educación en las zonas suburbanas. La mujer que realiza docencia en las zonas más alejadas a nivel rural, encuentra agresiones, rechazos y menosprecios frente a su presencia como maestra. Existen elementos culturales que bordean la ignorancia, un machismo totalmente marcado con una exacerbada tendencia a limitar y desvalorizar a la mujer. Existe un aislamiento social y profesional, donde la docente mujer es la más afectada.

Dentro de la misma línea de abordaje investigativo, Gastiabur-Barba et al. (2020) mencionan que la educación intercultural debe ser contemplada desde los programas que se incluyen en los Centros de desarrollo Infantil de Ecuador, sector que presenta falencias dentro de estos aspectos citados. Tienen un fundamento sólido dentro de su propuesta, argumentan que los infantes se relacionan a través del juego y los procesos de socialización, donde inician los primeros contactos y sensopercepciones además de la construcción de elementos psicológicos, es qui el escenario ideal para fortalecer aprendizajes de respeto y valores frente a las diversas culturas y decendencias.

Todos estos aspectos son abordados por Martínez (2016) quien además incluye otras concepciones sobre la educación intercultural en Ecuador, indicando que existe una fisura dentro de la educación formal, es importante mencionar que las comunidades indígenas se encuentran prácticamente invadidos por elementos tecnológicos como el celular, la televisión y el internet, siendo muy raro encontrar poblaciones que se encuentren completamente aisladas, que, si las hay, pero en el Amazonas.

### **Elementos psicopedagógicos de la educación intercultural Ecuatoriana**

Dentro de los aspectos pedagógicos y psicológicos a nivel de la educación intercultural ecuatoriana, Rodríguez-Cruz (2018) es uno de los investigadores que habla sobre los procesos educativos interculturales bilingües, indicando que existen avances notorios en la castellanización en lo que respecta a lenguas y culturas indígenas, sin embargo denotan que no existe la suficiente cantidad de docentes capacitados para impartir una educación intercultural de calidad, además acotan las deficiencias en el acceso a tecnología como computadoras e internet en zonas rurales de ese país.

Un interesante aporte complementario es citado por Quichimbo et al. (2023) quienes acotan que la concepción de interculturalidad es concebida por los docentes de Ecuador elementos culturalistas y etnicistas, es decir se ve como un prejuicio racista más que una perspectiva de análisis ideológico que abarque una convivencia equitativa, humana, horizontal, donde exista el respeto a la diversidad y amplitud cultural de las personas. No existe además una verdadera unión y comprensión de las diversas características culturales de las diferentes sociedades que habitan en el país, existiendo grandes brechas de desigualdades en oportunidades educativas y laborales.

Rodríguez Cruz (2017) por otra parte critica al sistema educativo intercultural de Ecuador, señalando que falta material didáctico, materiales de texto en lo que respecta al manejo de la lengua, además de una carente pedagogía para desarrollar los procesos de

enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos. Sin embargo, destaca que por lo menos en la actualidad existen avances legislativos que incluyen una visión intercultural, no solo desde la parcela educativa. Finalmente añade que se busca el Sumak Kawsay (Buen Vivir) dentro de lo que corresponde a la educación, esto hace referencia a un paradigma andino centrado en la formación integral, el cual se orienta a armonizar el conocimiento académico con la sabiduría ancestral, la comunidad y la naturaleza.

Complementando estas ideas, frente a otra perspectiva que abarca la educación desde una visión de la formación superior y la interculturalidad, Herrera-Vargas et al. (2025) muestran mediante su investigación que existen avances dentro de la universidad ecuatoriana, generando una participación inclusiva que en épocas anteriores no existía. Entre las falencias también coincide con otros autores en que también dentro de la preparación superior docente y de posgrado, falta mayor compromiso, capacitación específica, e integración de saberes.

Finalmente es fundamental citar a Ilaquiche-Licta & Alvarado-Ibarra (2023) quienes destacan que la educación intercultural en Ecuador inició a partir de la Revolución Ciudadana, desde ese momento tomo un rumbo distinto donde se puede observar un respeto a la historia cultural y antropológica existente en el país. Desde otro punto el autor refiere que la justicia indígena se encuentra vinculada directamente con los procesos educativos interculturales, por tal motivo es indispensable fortalecer y acrecentar las culturas indígenas, complementando con una visión actual de la realidad global.

## Discusión

Con base en los resultados sintetizados en el manuscrito compartido, puede sostenerse que la educación intercultural en Ecuador se encuentra en una fase de consolidación discursiva, pero no todavía de materialización plena en todos los niveles del sistema educativo. El estudio acierta al mostrar que el reconocimiento constitucional de Ecuador como Estado intercultural

y plurinacional constituye un punto de inflexión normativo; sin embargo, también evidencia que la densidad jurídica no garantiza por sí solas transformaciones pedagógicas sustantivas. Esta tensión entre proclamación normativa y concreción institucional coincide con lo expuesto por Espinoza-Freire y Ley-Leyva (2020), quienes advierten avances formales, pero también persistencia de debilidades estructurales, y con Rodríguez Cruz (2017), quien señala que la interculturalidad, la plurinacionalidad y el *sumak kawsay* corren el riesgo de vaciarse de contenido cuando se subordinan a lógicas escolares homogeneizantes. En esa misma dirección, el artículo analizado interpreta con acierto que la interculturalidad no debe reducirse a una coexistencia pasiva de diferencias culturales, sino entenderse como una reconfiguración ética, pedagógica y política de las relaciones educativas, lectura coherente con la distinción entre multiculturalidad e interculturalidad planteada en la literatura especializada.

Asimismo, los hallazgos relativos a la formación docente, la escasez de materiales contextualizados, la insuficiente articulación entre política pública y práctica escolar, y las brechas de acceso en territorios rurales revelan que uno de los núcleos problemáticos de la educación intercultural ecuatoriana no es la ausencia de discurso, sino la debilidad de sus dispositivos de implementación. La coincidencia entre Sarmiento-Berrezueta et al. (2021), Quichimbo et al. (2023) y Herrera-Vargas et al. (2025) resulta particularmente significativa, pues los tres trabajos convergen en que la interculturalidad requiere transversalidad curricular, capacitación especializada y evaluación continua para evitar que permanezca como un enunciado retórico. A ello se añade la evidencia expuesta por Zambrano-Trujillo et al. (2022), que complejiza el debate al demostrar que las desigualdades de género, ruralidad y exclusión profesional siguen operando en contextos periféricos, lo cual sugiere que la educación intercultural no puede analizarse de manera aislada, sino en intersección con condiciones sociohistóricas de poder. En consecuencia, el aporte del estudio radica en evidenciar que la calidad intercultural depende no solo del currículo oficial, sino también de la justicia territorial,

de la dignificación del trabajo docente y de la creación de condiciones pedagógicas efectivas para el diálogo de saberes.

Otro aspecto valioso del estudio es que desplaza la discusión desde una noción restringida de interculturalidad bilingüe hacia una comprensión más amplia de los componentes psicopedagógicos que deben sostenerla desde la educación inicial hasta la superior. En este punto, la investigación dialoga con Gastiabur-Barba et al. (2020), al reconocer que la construcción de valores interculturales debe iniciarse en los primeros espacios de socialización, y con Mora-Ramos et al. (2025), quienes vinculan la educación intercultural con la equidad social y el desarrollo sostenible. Esta ampliación del horizonte analítico es pertinente, porque permite comprender que la interculturalidad no se limita a la preservación lingüística o al reconocimiento simbólico de las nacionalidades, sino que exige generar experiencias educativas culturalmente pertinentes, cognitivamente situadas y socialmente transformadoras. No obstante, el estudio también deja entrever una paradoja: mientras se reivindican saberes ancestrales, prácticas comunitarias y el paradigma del buen vivir, persisten estructuras escolares de matriz occidental que continúan organizando contenidos, evaluaciones y jerarquías de conocimiento. Tal contradicción ya había sido advertida por Rodríguez-Cruz (2018) y Rodríguez Cruz (2017), de modo que los resultados aquí expuestos no solo confirman hallazgos previos, sino que refuerzan la necesidad de una revisión profunda de la gramática institucional de la escuela ecuatoriana.

En cuanto al alcance y las limitaciones, la investigación ofrece una síntesis bibliográfica pertinente y conceptualmente robusta, útil para delimitar categorías, tendencias y vacíos, pero su propio diseño impide establecer relaciones causales o medir con precisión el impacto diferencial de las políticas interculturales en contextos concretos. Al tratarse de una revisión cualitativa de literatura, el valor del trabajo reside en su capacidad interpretativa y organizadora del campo, más que en la producción de evidencia empírica primaria; por ello, sus conclusiones

deben asumirse como una cartografía crítica del problema y no como una generalización definitiva sobre todos los territorios y actores del sistema educativo ecuatoriano. De ahí que futuras investigaciones deban incorporar diseños mixtos, estudios comparativos entre zonas urbanas y rurales, análisis longitudinales sobre formación docente y seguimiento a experiencias de educación intercultural bilingüe en aula, a fin de verificar cómo se traducen los marcos normativos en prácticas efectivas de inclusión, reconocimiento y aprendizaje situado. En suma, la discusión confirma que la educación intercultural en Ecuador ha avanzado en legitimidad jurídica y visibilidad académica, pero todavía enfrenta el desafío mayor de convertirse en una praxis sistemática, territorializada y epistemológicamente coherente con la pluralidad que dice defender.

## Conclusión

Como conclusiones es posible mencionar que la educación intercultural en Ecuador toma un rumbo de valorización a partir de la da del correísmo con la Constitución del año 2008. A partir de ese momento se inicia cambios dentro de la estructura educativa ecuatoriana, implementando una educación intercultural bilingüe, se generan procesos de inclusión en todos los niveles que son complementados con estas políticas educacionales como el reconocimiento a las personas con distintas discapacidades, lo cual repercute en la perspectiva de la educación inclusiva.

Al presente se han creado nuevos modelos pedagógicos para fortalecer la educación intercultural, integrado propuestas didácticas y pedagógicas orientadas a una educación equitativa e inclusiva, sin embargo, existen falencias dentro de las políticas públicas en educación, que deben contemplar las necesidades contemporáneas que requieren las nuevas generaciones.

## Referencias bibliográficas

- Albano-Casa, P., Trujillo-Yaipen, W. M. & Hinojoza-Cruz, F. (2024). Interculturalidad en la Educación: Enfoques, desafíos y oportunidades para una sociedad globalizada. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 13-31. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862024000300013&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862024000300013&script=sci_arttext)
- Boccaro, G. (2012). La interculturalidad como campo social. *Cuadernos interculturales*, 10(18), 11-30. <https://www.redalyc.org/pdf/552/55223841002.pdf>
- Cornejo-Espejo, J. (2012). Educación, interculturalidad y ciudadanía. *Educar em Revista*, 239-254. <https://www.scielo.br/j/er/a/RYDqS7MVKtRnfFhVrCg9GJh/?format=html&lang=es>
- Dávalos, H. Á. (2022). Multiculturalidad e interculturalidad: el papel de la educación superior para generación de competencias interculturales para el contexto organizacional. *Educación y Humanismo*, 24(43), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10064103>
- Espinoza-Freire, E. & Ley-Leyva, N. V. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 275-288. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599945>
- Gastiabur-Barba, V., Molina-Claudio, M., Gastiabur-Barba, G. & Molina-Quinteros, C. R. (2020). Educación intercultural en la etapa inicial de aprendizaje, como principio de inclusión en el Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(9), 458-474. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9092679>
- Herrera-Vargas, Z. H., Sánchez-Manobanda, K., Espín-Miniguano, A. & Altamirano-Carrasco, R. (2025). Presente y futuro de la educación intercultural como aporte para las Universidades del Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 308-326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9988556>
- Huamán-Huayta, L. (2022). Protocolo Prisma, potencial metodológico para las revisiones sistemáticas y el estado del arte. *Educanatura*, 4(1), 7-9. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/educanatura/article/view/1763>
- Ilaquiche-Licta, R. C. & Alvarado-Ibarra, D. S. (2023). La Educación Intercultural en el Ecuador de frente a las normativas que la regulan. *Revista Conrado*, 19(S3), 578-586. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3544>
- Martínez, C. M. (2016). Conocimiento occidental y saberes indígenas en la educación intercultural en el Ecuador. *Alteridad: Revista de Educación*, 11(2), 206-220. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5981041>
- Mora-Ramos, C. G., Gaibor-Mendoza, J. S. & Rodríguez-Estrella, S. S. (2025). Educación intercultural como eje formativo para el desarrollo sostenible y la equidad social. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(3), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10304433>
- Moreno-Beltrán, Y. (2022). Educación e Interculturalidad: Propuesta desde los pueblos étnico-territoriales reconocidos desde 1991 en Colombia. *Novum Jus*, 16(1), 187-208. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2500->

[86922022000100187&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222023000200178&script=sci_arttext)

- Quichimbo, F., Cabrera, T., Arichabala, J., & Verdugo, M. (2023). Proceso metodológico del modelo de educación intercultural bilingüe en el Ecuador: construcción del diálogo de saberes, la interculturalidad y la diversidad. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (20), 178-195. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222023000200178&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222023000200178&script=sci_arttext)
- Rehaag, D. I. (2012). Reflexiones acerca de la interculturalidad. CPU-E, *Revista de Investigación Educativa*, (2), 172–180. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i2.162>
- Rizo-García, M. (2013). Comunicación e interculturalidad. Reflexiones en torno a una relación indisoluble. *Global Media Journal*, 10(19)19. <https://rio.tamui.edu/gmj/vol10/iss19/2>
- Rodríguez Cruz, M. (2017). Interculturalidad, plurinacionalidad y sumak kawsay en Ecuador. La construcción de un nuevo modelo de Estado a través de la educación intercultural bilingüe: discurso y realidad. *Perfiles Educativos*, 39(157), 70-86. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000300070&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000300070&script=sci_arttext)
- Rodríguez-Cruz, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. Íconos. *Revista de Ciencias Sociales*, (60), 217-236. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-12492018000100217](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-12492018000100217)
- Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I. & Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 74(3), 51–66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Sarmiento-Berrezueta, S. M., García-Gallegos, K. H. & Sacta-Lazo, E. (2021). Innovaciones pedagógicas en educación intercultural: Un desafío para la práctica docente. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(8), 121-141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960575>
- Zambrano-Trujillo, S. L., Lara-Lara, F., & Cano de la Cruz, Y. (2022). Maestras de multigrado en Esmeraldas (Ecuador): una realidad silenciada. ALTERIDAD. *Revista de Educación*, 17(2), 304-317. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86422022000200304](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422022000200304)