

## Formación docente y estrategias pedagógicas como factores clave en la calidad educativa de Educación Básica

Teacher training and pedagogical strategies as key factors in educational quality of Basic Education

Formação docente e estratégias pedagógicas como fatores-chave na qualidade educacional no Ensino Básico

Andino Chele Angie Carolina<sup>1</sup>  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
[aandinoc@uteq.edu.ec](mailto:aandinoc@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-8487-0675>



Piedra Ramos María Maricela<sup>2</sup>  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
[mpiedrar@uteq.edu.ec](mailto:mpiedrar@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-5816-0258>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1388>

### Como citar:

Andino, A., Piedra, M. (2026). *Formación docente y estrategias pedagógicas como factores claves en la calidad educativa de la Educación Básica*. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 1663-1679.

**Recibido:** 28/01/2026

**Aceptado:** 27/02/2026

**Publicado:** 31/03/2026

## Resumen

El presente estudio analizó la formación docente y las estrategias pedagógicas como factor clave en la calidad educativa en la Educación Básica; surgió la pregunta central que orienta el presente estudio: ¿cómo contribuye la formación docente al mejoramiento de las estrategias pedagógicas y, en consecuencia, a la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en Educación Básica? El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo interpretativo con un diseño fenomenológico. Además, se llevó a cabo la entrevista semiestructurada y la observación a los docentes de la institución. También, la información hallada se procesó mediante la codificación abierta, axial y selectiva. Los resultados demostraron que la formación docente impacta positivamente en la práctica pedagógica y en la calidad educativa de los procesos de enseñanza aprendizaje. La discusión mostró que la formación docente se alinea con estudios previos que destacan la importancia de la formación. Se concluye que la formación docente constituye un factor determinante para el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas y la mejora en los procesos de enseñanza.

**Palabras clave:** formación docente; estrategias pedagógicas; educación básica; calidad educativa.

## Abstract

This study analyzed teacher training and pedagogical strategies as key factors in the quality of Basic Education. The central question guiding this study was: ¿How does teacher training contribute to the improvement of pedagogical strategies and, consequently, to the quality of teaching and learning processes in Basic Education? The study was conducted using a qualitative, descriptive-interpretive approach with a phenomenological design. In addition, semi-structured interviews and observations of teachers at the institution were conducted. The information found was also processed using open, axial, and selective coding. The results showed that teacher training has a positive impact on pedagogical practice and the educational quality of teaching and learning processes. The discussion showed that teacher training is in line with previous studies that highlight the importance of training. It is concluded that teacher training is a determining factor in strengthening pedagogical strategies and improving teaching processes.

**Keywords:** teacher training; pedagogical strategies; basic education; educational quality.

## Resumo

O presente estudo analisou a formação docente e as estratégias pedagógicas como fator-chave na qualidade educativa no Ensino Básico; surgiu a questão central que orienta o presente estudo: como a formação docente contribui para a melhoria das estratégias pedagógicas e, conseqüentemente, para a qualidade dos processos de ensino-aprendizagem no Ensino Básico? O estudo foi desenvolvido com uma abordagem qualitativa, do tipo descritivo interpretativo, com um desenho fenomenológico. Além disso, foram realizadas entrevistas semiestruturadas e observações aos professores da instituição. A informação encontrada foi processada através da codificação aberta, axial e seletiva. Os resultados demonstraram que a formação docente tem um impacto positivo na prática pedagógica e na qualidade educativa dos processos de ensino-aprendizagem. A discussão mostrou que a formação docente está alinhada com estudos

anteriores que destacan a importância da formação. Conclui-se que a formação docente constitui um fator determinante para o fortalecimento das estratégias pedagógicas e a melhoria dos processos de ensino.

**Palavras-chave:** formação docente; estratégias pedagógicas; educação básica; qualidade educacional.

## Introducción

En la actualidad, la formación docente se ha vuelto un elemento clave para mejorar la calidad educativa, sobre todo en las etapas de Educación Básica, donde se establecen los fundamentos de desarrollo cognitivo, social y emocional del estudiante. Dentro del marco continental, según Vaillant (2023), en América Latina persisten modelos de formación inicial que aún requieren mayor articulación entre teoría y práctica, así como una integración efectiva de competencias globales y digitales en el currículo docente. Además, la autora destaca que la internacionalización de la formación, el desarrollo de competencias interculturales y el uso pedagógicos de tecnologías emergentes constituye elementos clave para fortalecer las estrategias pedagógicas y mejorar la calidad educativa.

Bajo este enfoque, se plantea la necesidad de reconsiderar los programas de formación inicial, superando modelos tradicionales centrados en la acumulación de contenido y con escasas incidencias en la práctica pedagógica. La evidencia indica que los sistemas formativos deben incorporar competencias de alcance global, la internacionalidad del currículo y la utilización estratégica de tecnologías digitales, promoviendo un equilibrio entre lo local y lo global. Además, se destaca la importancia de desarrollar capacidades tales como el pensamiento crítico, comunicación intercultural, y aprendizaje profundo, componentes cruciales para mejorar la calidad educativa (Vaillant, 2023).

A nivel internacional, la calidad educativa presenta uno de los cimientos esenciales para el desarrollo sostenible, la equidad social y la realización integral del derecho a la educación.

Dentro de este contexto, se percibió la Educación Básica como una fase estratégica, dado que en esta se establecen los fundamentos cognitivos, emocionales y sociales requeridos para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida académica (Misad, 2024).

En América Latina, la formación docente enfrenta dificultades que responden a diversos factores socioeconómico y culturales. Muchas investigaciones de preparación docente para la inclusión educativa se quedan en resultados inmediatos. Sin embargo, es esencial analizar investigaciones que evalúen las consecuencias que perduran estas metodologías para determinar su eficiencia y viabilidad sostenida. Las estrategias de capacitación pedagógicas están incorporando directrices inclusivas, lo que impone a los docentes la necesidad de integrar la preparación en su repertorio de habilidades (Ancaya & Távora, 2024).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Ecuador establece que la formación docente representa un eje estratégico para el respectivo fortalecimiento del sistema educativo y la mejora en la calidad de aprendizaje en la Educación Básica. En sus directrices y políticas públicas, se subraya la relevancia de la capacitación inicial y continua como mecanismo para cultivar habilidades pedagógicas acordes al currículo nacional. El Ministerio también impulsa la instauración de estrategias pedagógicas activas, inclusivas y contextualizada que respondan a la diversidad de los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador (o MinEduc)., 2024).

En el cantón Quevedo, los procedimientos de formación profesional de docente se orienta a fortalecer metodologías didácticas y evaluativas que se ajusten al currículo nacional donde docentes y directivos coinciden en que la actualización continua favorece el uso de estrategias activas diseñadas. En este contexto, la interrelación entre la capacitación pedagógica y las estrategias pedagógicas emerge como un elemento esencial para mejorar la calidad educativa a nivel local, facilitando la consecución de aprendizajes significativos y la consecución de los objetivos educativos a nivel nacional (Ramírez Herrera, 2025).

Dentro del contexto local, la Unidad Educativa representa un lugar educativo significativo al facilitar atención a los alumnos de Educación Básica con diversidad social, cultural y hasta académico. La institución es el pilar crucial en la educación de estudiantes, dirigiendo sus estrategias pedagógicas al desarrollo de habilidades cognitivas, valores ciudadanos y sociales. Sin embargo, en el ámbito institucional se ubica la necesidad de fusionar eficazmente la capacitación del docente justo en la práctica pedagógicas, de tal manera que las técnicas se desarrollan de manera tangible dentro del aula.

Además, la UNESCO sostiene que la capacitación pedagógica constituye un elemento crucial para asegurar una educación de alta calidad, equidad e inclusión. Sin embargo, los sistemas educativos que destina recursos a la capacitación inicial y continua del docente obtienen resultados superiores en cuanto al aprendizaje de los niños, de esta manera disminuyen las disparidades educativas y potencian la innovación pedagógica (Paredes & Ramírez, 2024).

En este contexto, el docente se conceptualiza como un miembro importante en la transformación educativa, sabiendo que su capacitación en el ámbito profesional ejerce influencia directa en cuanto a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Rodríguez & Chinga, 2024).

Además, la calidad educativa no se limita únicamente al ingreso a la educación, más bien se fundamenta en la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas y orientadas hacia el estudiante (Ccoto, 2023). Estas tácticas deben avivar el aprendizaje, la inclusión, el razonamiento crítico y el reconocimiento de la diversidad como elemento importante para mejorar los retos educativos actuales a nivel global (Cruz & Huamán, 2025).

La calidad educativa forma un pilar importante del sistema educativo, en esencial en la Educación Básica, en este nivel es donde se desarrolla habilidades esenciales para el desarrollo del aprendizaje, convivencia de la ciudadanía.

En Ecuador, la calidad educativa trasciende la aplicación de contenidos curriculares, demandando la instauración de estrategias pedagógicas activas, contextualizadas y centradas en el estudiante (Quizhpe & Vivanco , 2024).

Además, estas estrategias abordan la diversidad cultural, social y conectiva existente en los diversos entornos educativos de la zona, asegurando la inclusión educativa y el respeto a los diversos ritmos de aprendizaje (González, 2022).

Los vínculos entre la integración y la capacitación pedagógica junto a la práctica didáctica, en el monitoreo de los procesos de formación académica y la innovación. Por consiguiente, el ministerio de Educación promueve iniciativas enfocadas en el desarrollo profesional del docente, con el objetivo de consolidar practicas pedagógicas eficaces que favorezcan el mejoramiento sostenible de la calidad educativa en la Educación (González, pág. 1096).

Desde el entorno social, científico y educativo, la necesidad de mejorar la formación de los docentes para poder optimizar el proceso de enseñanza, aprendizaje en la Educación Básica (Mariscal, Liza, 2023). En la actualidad, debido a los cambios pedagógicos permanentes y los requerimientos del entorno educativo, se necesitan educadores con habilidades actualizadas que tengan la capacidad de emplear las tácticas pedagógicas relevantes e innovadoras (Camilli & Serrano, 2024).

La preparación académica es sustancial porque posibilita estudiar como incide la capacitación del profesorado en la ejecución de tácticas pedagógicas en el salón de clases, un elemento esencial para fomentar aprendizaje que tenga sentido. De esta manera comprender esta relación que proporciona que proporciona información vital para garantizar los procesos de formación docentes según el contexto educativo, el cual contribuye a un desarrollo pedagógicos más eficaz y flexible (Mpuangnan, 2024).

La implementación metodológica activa participativa y contextualizada resulta imprescindible para promover aprendizaje significativo y consolida la calidad educativa dentro de la Educación primaria (Manotoa Puente, 2022).

Desde la perspectiva de Montessori (1937), la formación docente es un proceso fundamental enfocado al desarrollo integral del docente, tanto en las actualizaciones profesionales como en lo personal. Montessori sostiene que el docente debe prepararse para observar, comprender y respetar los diferentes estilos de aprendizaje, desempeñando un papel de orientador de la enseñanza en lugar de únicamente de transmitir contenidos. En este enfoque, la capacitación pedagógica pone énfasis en la preparación pedagógica, la autoformación y la reflexión continua sobre la práctica pedagógica. Así, un docente adecuadamente capacitado tiene la capacidad de establecer entorno de aprendizaje propicios que fomenten la autonomía, la responsabilidad y el aprendizaje significativo (pág. 189).

Las estrategias pedagógicas deben orientarse hacia el aprendizaje y la generación de conocimientos a través de vivencias. Piaget mencionaba que el educador debe concebir actividades que fomenten la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, de esta manera facilitando la integración del estudiante con su entorno. Estas estrategias deben adecuarse a las fases del desarrollo cognitivo, considerando habilidades individuales de los estudiantes (Ferrándiz García, 2004).

Según Malpica, la calidad educativa se percibe como un proceso integral dirigido a adquirir aprendizajes y desarrollar habilidades que permite a los estudiantes desenvolverse eficazmente en diferentes contextos. Y es que la calidad no se limita al cumplimiento del currículo, sino que incluye la vinculación de objetivos, práctica pedagógica y procesos de evaluación para mejorar el aprendizaje. Desde esta manera, la calidad educativa se vincula con el rendimiento de aprendizaje, la planificación didáctica y el desarrollo de estrategias pedagógicas en los docentes. Además, Malpica recalca que para una educación de calidad debe

existir coherencia entre los fines educativos, los procedimientos de enseñanza y las exigencias del entorno social, desarrollando una educación integral que dé respuestas a las necesidades actuales de la sociedad (Martínez & Tobón, 2021).

Esta investigación se justificó desde el ámbito educativo, debido a la necesidad de fortalecer la calidad de los procesos de enseñanza, aprendizaje dentro de la Educación Básica, fundamentando que el desempeño docente y las estrategias constituyen un elemento crucial en el logro del aprendizaje. Al analizar la relación que hay entre la formación docente y las estrategias pedagógicas permitió conocer como los procesos de formación influyen directamente en la práctica educativa y en la atención a la diversidad de los estudiantes.

Como objetivo principal de esta investigación es analizar como la formación docente y las estrategias pedagógicas inciden en la calidad educativa de la Educación Básica; investigación se realizó en el cantón Quevedo, que permite entender las experiencias y percepciones de los docentes. Este propósito guía el desarrollo del artículo y determina el marco conceptual y metodológico para el desarrollo de apartados posteriores.

## **Metodología**

La metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender e interpretar las percepciones, experiencias y transformaciones en la práctica pedagógica de los docentes de Educación Básica, en relación con los procesos de formación. De acuerdo con Hernández Sampieri (2014), el enfoque cualitativo permitió comprender los fenómenos a través de las experiencias de los participantes, analizando sus vivencias y significados.

El diseño fenomenológico se llevó a cabo con el objetivo de comprender las vivencias de los educadores en relación con su formación continua. Este diseño facilitó el análisis del fenómeno desde la perspectiva de los docentes, indagando en las interpretaciones que atribuyen

a su rendimiento pedagógico y a los procesos de capacitación docente. Así de esta manera se alcanzó una comprensión exhaustiva y contextualizada de como los educadores interpretan y cambian su práctica, teniendo en cuenta sus experiencias y percepciones en el contexto de Educación Básica.

El tipo de investigación fue descriptivo, interpretativo y cualitativo, donde se busca describir y analizar como la formación recibida influye directamente en el uso de las estrategias pedagógicas en el aula de clases. El carácter descriptivo ayudó a detallar las estrategias utilizadas en el aula, mientras que el componente interpretativo permitió analizar la relación entre formación docente, práctica pedagógica desde la perspectiva de los propios involucrados (Barnard, 2022).

Los instrumentos de recolección de datos fueron creados específicamente para esta investigación, con la finalidad de obtener información pertinente que este orientada al estudio, se utilizaron entrevistas semiestructurada, así como la observación como métodos de recolección de datos, en la cual se realizaron preguntas para la entrevista y un listado de revisión para la observación, permitiendo la adquisición de información directa acerca de las percepciones docentes, las estrategias pedagógicas implementadas y las transformaciones en la práctica educativa.

Mediante la entrevista semiestructurada se logró recopilar información importante de los participantes. Las entrevistas se desarrollaron solo a docentes de la institución educativa, con el permiso de la institución y la colaboración de los docentes.

La observación se empleó para verificar los datos recabados a través de la entrevista, proporcionando evidencias directas acerca de las prácticas pedagógicas en el aula. Mediante la observación permitirá identificar las estrategias implementadas por los docentes, la relación con los estudiantes, la participación, si aplica metodologías activas y si adapta los contenidos.

La primera fase que se realizó fue la validación de los instrumentos por expertos, previo a su debida modificación; además como segunda fase se ejecutó la entrevista con 10 preguntas de carácter semiestructurada. No obstante, mediante la observación permitió verificar el desarrollo de práctica docente dentro del aula, de esta manera se recopiló datos que permitió realizar las codificaciones abiertas, axial y selectiva, además la triangulación con el propósito de validar los resultados. De esta manera se analizan las percepciones de los docentes respecto a la formación recibida; estrategias aplicadas en la práctica educativa, experiencias y cambio observados en la práctica pedagógica tras la formación docente.

La población de referencia estuvo compuesta una institución Educativa del Cantón Quevedo, caracterizada por una presencia significativa de docentes. La institución seleccionada fue representativa y estuvo conformada por 28 docentes de Educación Básica. La muestra seleccionada a través de un muestreo intencional fue de 7 docentes, con características necesarias para el estudio, quienes habían participado en procesos de formación durante sus últimos 5 años.

Los criterios de inclusión contemplaron aquellos profesionales que hubieron participado o capacitado en proceso de formación, debido a su experiencia resultaba relevante para analizar la relación entre la formación docente, estrategias pedagógicas y calidad educativa. De igual forma los criterios de exclusión se aplicaron a aquellos docentes que no se encontraban en sus labores al momento de recolección de datos, así como quienes que no habían participado en procesos de formación continua. Además, se excluyó al personal administrativo o directivos que no desempeñan funciones de docentes de enseñanza en el aula.

## Resultados

El análisis de los datos obtenidos mediante entrevistas semiestructurada y observación directa permitió identificar percepciones, práctica y transformaciones asociadas con la

formación docente y su incidencia en la calidad educativa en Educación Básica. La triangulación metodológica fortaleció la validez de los hallazgos al contrastar el discurso docente con la práctica pedagógica observada.

A través del proceso de codificación abierta emergieron categorías vinculadas con la formación pedagógica, la implementación de estrategias, la adaptación a la diversidad y la mejora del aprendizaje (ver Tabla 1). Los hallazgos muestran que la formación inicial y la actualización profesional cumple un papel fundamental en el desempeño de su labor, sobre todo en la implementación de estrategias innovadoras y en adaptar las estrategias según el estilo de aprendizaje del estudiante. Asimismo, se identificaron limitaciones institucionales relacionadas con la infraestructura y recursos tecnológicos, lo que limita la plena implementación de innovación, pero no afecta en aplicar estrategias metodológicas activas.

**Tabla 1.**  
Codificación abierta del estudio.

Fragmento textual	Código abierto	Interpretación
Como describiría la formación profesional recibida.	Formación pedagógica	La calidad de la formación, influencia positiva.
Como ha influido la formación académica en práctica docente.	Influencia positiva e innovadora.	Metodologías, planificación
Que aspecto formativo han mejorado la calidad educativa	Estrategias pedagógicas	Estrategias evaluación
Que estrategias pedagógicas utiliza con mayor frecuencia	Estrategias activas, recursos didácticos, trabajo colaborativo, ABP.	Diversas estrategias
Cómo adapta las estrategias a los estudiantes	Estilos de aprendizaje	Ritmos de aprendizaje, diversidad
Cómo contribuyen las estrategias de aprendizaje	Mejora del aprendizaje, participación estudiantil, calidad educativa	Participación del estudiante, motivación
Qué cambios ha experimentado tras la formación docente	Cambios pedagógicos, innovación sobre la práctica.	Innovación pedagógicos
Experiencias significativas de transformación	Experiencias, mejora de la enseñanza	Aplicación de lo aprendido en las aulas.
Influencia de la formación continua en la calidad educativa	Mejora de la calidad educativa, acompañamiento pedagógicas.	El uso de recursos metodológicos que fortalece la enseñanza.
Que transformaciones aún son necesarias	Uso de tecnologías.	Necesidad futura y retos

Nota. Elaboración propia

La codificación axial permitió establecer relaciones entre las categorías identificadas determinando que la formación docente contribuye en la influencia de la selección,

diversificación y adaptación de estrategias pedagógicas (ver tabla 2). Se constató que la práctica incide directamente de la aplicación de metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo, y el aprendizaje basado en proyectos, orientados a responder a la diversidad del aula. Además, la práctica educativa permitió identificar los cambios en la forma de enseñar y en la calidad educativa es la respuesta que se articula entre la formación docente y la aplicación en el aula. Estas estrategias se relacionan con mayores niveles de motivación, participación y rendimiento estudiantil, evidenciando una conexión directa entre la formación y la calidad educativa.

**Tabla 2.**  
Codificación axial del estudio.

<b>Categoría axial</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Códigos abiertos asociados</b>	<b>Relación axial</b>
Formación docente	Formación inicial	Formación adecuada, bases teóricas.	La formación inicial proporciona fundamentos teóricos.
	Formación continua	Formación continua, acompañamiento pedagógico	La formación continua actúa como condición para fortalecer la práctica pedagógica.
Estrategias pedagógicas	Estrategias utilizadas	Estrategias activas, metodologías y recursos didácticos.	Formación docente influye en la selección y diversificación de estrategias pedagógicas.
	Adaptación pedagógica	Adaptación pedagógica, atención a la diversidad, estilos de aprendizaje.	Las estrategias se ajustan según características del estudiante y contexto educativo.
Prácticas pedagógicas	Transformación docente	Cambio pedagógico, innovación metodológica.	La formación docente genera procesos de reflexión que derivan en cambios metodológicos
	Experiencias significativas	Experiencia, aplicación de las estrategias, mejora de la enseñanza aprendizaje.	Las experiencias de aprendizaje son relevantes, facilitando transformaciones concretas en el aula.
Calidad educativa	Impacto en el aprendizaje	Influye en la mejora del aprendizaje, participación estudiantil y la motivación.	La aplicación del uso de estrategias pedagógicas incide positivamente en el aprendizaje del estudiante.
	Mejora de la calidad educativa	Acompañamiento pedagógico	La calidad educativa transforma cuando existe un vínculo entre formación y práctica.

Nota. Elaboración propia

La codificación selectiva se identifica en una categoría central en la que se posicionó a la formación docente como el eje integrador entre la practica pedagógica, estrategias activas y calidad educativa. Lo que influye directamente en la innovación metodológica, la atención a la

diversidad y la aplicación en la clase para el mejoramiento de la Educación. El análisis de la observación de la práctica docente permitió confirmar la conexión entre el discurso y la práctica implementada. Fueron evidentes el dominio del contenido, mediante explicaciones claras y ordenadas, planificación estructurada y la aplicación efectiva de metodologías activa como el trabajo colaborativo, ABP, y resolución de problema. Asimismo, se observó adaptaciones pedagógicas según el estilo de aprendizaje de los estudiantes, además el uso adecuado de materiales didácticos que motiva el aprendizaje del estudiante. Para la complementación de la información se realizó la triangulación con el objetivo de fortalecer la validez de la investigación integrando entrevista y observación en la cual los resultados evidenciaron una alta convergencia en las categorías de formación docente, estrategias pedagógicas, practica pedagógica para el fortalecimiento de la calidad educativa, (ver tabla 3). Sin embargo, se reconoció una discrepancia en el uso de la tecnología, aunque los docentes consideren la importancia, su implementación se ve limitada por factores institucionales.

**Tabla 3.**  
Triangulación de resultados.

<b>Categoría</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Observación</b>	<b>Convergencia</b>
Formación docente	Formación y proceso de enseñanza	Dominio del contenido	Coincidencia
Practica pedagógica	Estrategias innovadoras	Metodología activa	Coincidencia
Estrategias activas	ABP y trabajo colaborativo	Trabajo en equipo	Coincidencia
Atención a la diversidad	Adaptación pedagógica	Ajuste en aula	Coincidencia
Uso de tecnología	Apoyo didáctico	Uso limitado	Discrepancia
Aprendizaje estudiantil	Motivación y participación.	Participación activa	Coincidencia
Contexto educativo	Recursos limitados	Restricciones observadas	Coincidencia

Nota. Elaboración propia

## Discusión

Los hallazgos de la presente investigación evidencian que la formación docente constituye un eje central en la transformación de la práctica pedagógica y en el fortalecimiento de la calidad educativa en la Educación Básica. Los resultados demuestran que la formación inicial proporciona fundamentos teóricos relevantes; sin embargo, es la formación continua la

que incide de manera más directa en la implementación de estrategias activas, la adaptación a la diversidad y a la mejora de la participación de los estudiantes.

Los resultados concuerdan con Rodríguez y Chinga (2024), quien sostiene que la formación debe ser vista como un proceso activo y contextualizado orientado a la reflexión sobre la práctica y el desarrollo de una pedagogía innovadora. Este estudio muestra que los docentes que participan en procesos de formación continúan lograr diversificar estrategias metodológicas que incluyen en el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, que tienen un efecto positivo en la motivación y compromiso de los estudiantes.

Asimismo, Gonzáles (2022) sostienen que el desarrollo profesional de los docentes influye directamente en la forma en que se implementa el currículo en el aula. En estudio respalda esta afirmación al identificar una correlación entre la planificación didáctica y las estrategias utilizadas, mostrando que la formación fortalece la práctica del docente para tomar decisiones pedagógicas adecuadas y relacionadas con el contexto.

Desde el punto de vista teórica, los resultados se alinean con Montessori (1937), quien enfatiza la necesidad de una formación que permita al docente entender los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que indica una práctica que se adapta a los principios de la pedagogía centrada en el estudiante.

Desde una perspectiva crítica, los resultados confirman que la formación docente no funciona de forma aislada, sino que su impacto depende de la relación directa entre la formación continua, aplicación de estrategias pedagógicas y la práctica educativa. Además, la mejora de la calidad no depende solo del conocimiento adquirido sino también de transmitirlo al contexto real. En general, la discusión afirma que la formación docente cumple un papel esencial en el fortalecimiento de estrategias pedagógicas, ya que permite al docente actualizar sus conocimientos, y aplicar estrategias innovadoras. Asimismo, promueve el mejoramiento de

la calidad educativa al aplicar práctica de aprendizaje más dinámica, inclusivas y centradas a los estudiantes.

## Conclusión

En concordancia con el objetivo general orientado analizar la formación docente y estrategias pedagógicas como factores claves que inciden en la calidad educativa de la Educación Básica, los resultados permiten confirmar que la formación profesional constituye un elemento determinante en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. Se evidencia que la formación inicial aporta fundamentos teóricos relevantes, sin embargo, la formación continua incide de manera más significativa en la innovación metodológico y en el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

En relación con el primer objetivo, enfocado a explorar las percepciones de los docentes de Educación Básica sobre la formación recibida y su incidencia en la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. Se mostro que los docentes valoran su formación, porque les ayuda a mejorar su desempeño laboral, y de la misma manera fortalece la calidad de los procesos de enseñanza.

Con respecto al segundo objetivo centrado a describir las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en su práctica y su contribución a la calidad educativa. Se identifica la utilización de métodos activos, como el aprendizaje colaborativo, aprendizajes basados en proyectos, así como la adaptación de estrategias según los estilos de aprendizaje, fomentando la participación, motivación y la inclusión en los estudiantes.

Finalmente, con respecto al último objetivo se identificó las interpretaciones de las experiencias y transformaciones en la práctica pedagógica docente derivadas de los procesos de formación en relación con el mejoramiento de la calidad educativa. Se demostró que la formación si genera cambios significativos en su práctica y en la planificación, contribuyendo a

una mayor motivación y compromiso de los estudiantes. Además, la formación docente promueve la transformación práctica de métodos tradicionales a utilizar estrategias innovadoras e inclusivas.

### Referencias bibliográficas

- Ancaya, M., & Távara, C. (8 de Octubre de 2024). Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: una revisión sistemática. 1–18. doi:<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-886>
- Barnard, M. (13 de junio de 2022). Theorising the meso-level space of school ethos and cultural pedagogy in relation to securitisation policy. *Journal of Education Policy*. doi:<https://doi.org/10.1080/02680939.2021.1939423>
- Camilli, C., & Serrano, S. (23 de Marzo de 2024). Formación para el desarrollo profesional docente en escuelas. (F. P. Ministerio de Educación, Ed.) 203–231. doi:<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-406-643>
- Ccoto, T. (6 de Abril de 2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *International Journal of Education and Cognitive Sciences*, VII(1361-1373). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
- Cruz, N., & Huamán, G. (1 de Enero de 2025). La autoevaluación docente como elemento clave en la formación del profesorado. *V*(10), 403-422. doi:<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.121>
- Ferrándiz García, C. (2004). Evaluación Y desarrollo de la competencia cognitiva. Obtenido de <https://surl.li/dsyawf>
- García, M., Ruiz, A., Ismary OrtaIII, H. I., & Pérez, B. (2013). *Uso, consumo y costo de medicamentos antimicrobianos controlados en dos servicios del hospital universitario "General Calixto García"*. Obtenido de *Rev haban cienc méd* [online]. 2013, vol.12, n.1, pp.152-161.
- González, P. L. (7 de Octubre de 2022). Strategy of active teacher training and pedagogical professional training. *Revista de Educación MENDIVE*, XX(4), 1094-1098. doi:<http://orcid.org/0000-0003-3634-7690>
- Herrera, M. M. (2004). *Farmacoeconomía: eficiencia y uso racional de los medicamentos*. Obtenido de *Revista Brasileira de Ciências Farmacéuticas* 40(4).
- Jacome, A. (2008). *Historia de los medicamentos*. Obtenido de *Vademecum Med-Informática* 2 Edición.
- Manotoa Puente, J. O. (2022). El teletrabajo y el Desempeño Laboral de los docentes en la Unidad Educativa Rafael Vásquez Gómez, 2021. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8661>
- Mariscal, Liza. (20 de Mayo de 2023). Pedagogical Competence towards Technology-Driven Instruction on Basic Education. *International Journal of Multidisciplinary*, IV(5), 1568–1580. doi:<http://dx.doi.org/10.11594/ijmaber.04.05.18>
- Martínez, J., & Tobón, S. (1 de Enero de 2021). Calidad educativa : un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *XVI*(1), 233–258. Obtenido de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/2296>
- Ministerio de Educación del Ecuador (o MinEduc). (2024). Plan Decenal de Educación, Plan Nacional de Formación Permanente. Obtenido de <https://educacion.gob.ec>.
- Misad, K. V. (28 de Noviembre de 2024). Pedagogical Competence of The Basic Education Teacher. *Social Sciences*, 22, 16518-16529. doi:10.57239/PJLSS-2024-22.2.001199

- Montessori, M. (1937). El Método de la pedagogía científica . *Araluce*. Obtenido de <https://www.tuguiamontessori.com/wp-content/uploads/2021/03/ElnioElsecretodelainfancia.pdf>
- Mpuangnan, K. (2 de Marzo de 2024). Enhancing pedagogical strategies through technology integration in basic teacher education program. *III(2)*, 106–125. doi:<https://doi.org/10.22515/jemin.v3i2.7650>
- Padrón, C., Quesada, N., Pérez, A., González, P., & Martínez, L. (2014). *Important aspects of scientific writing*. Obtenido de *Rev Ciencias Médicas* vol.18 no.2 Pinar del Río mar.-abr. 2014.
- Paredes, R., & Ramírez, I. (10 de Abril de 2024). La competencia digital y desempeño docente en instituciones educativas públicas: estudio bibliométrico en Scopus. *XI(1)*, 31-48. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v11n1.2023.1066>
- Quizhpe , Z., & Vivanco , T. (3 de Mayo de 2024). Desarrollo de programas de formación en estrategias de lenguaje para docentes de educación especial en ecuador. 225–236. doi:<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i3.1093>
- Ramirez Herrera, K. (6 de Mayo de 2025). Diseño de estrategias de enseñanza en la materia de matemáticas para estudiantes en situación de vulnerabilidad de la zona rural en la unidad educativa intercultural. Obtenido de <https://repositorio.uteq.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2655f52e-4f73-46ad-86bf-391c79b1231b/content>
- Rodríguez, F., & Chinga, P. (21 de Noviembre de 2024). Pedagogical innovation through teacher professional development: Impact on educational quality. *4*, 11-21. doi:<https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.235>
- Vaillant, D. (11 de Agosto de 2023). Formación docente en un. (núm. 44), pp. 71-87. doi:[doi:10.5944/reec.44.2024.37806](https://doi.org/10.5944/reec.44.2024.37806)
- WHOCC, . (2018). *Purpose of the ATC/DDD system Norwegian Institute of Public Health*. Obtenido de Who Collaborating Centre for Drug Statistics Methodology.: [https://www.whocc.no/atc\\_ddd\\_methodology/purpose\\_of\\_the\\_atc\\_ddd\\_system/](https://www.whocc.no/atc_ddd_methodology/purpose_of_the_atc_ddd_system/)