

## **Intervención en la violencia en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa: una revisión sistemática de los cinco últimos años**

**Interventions for violence among youth and adults with incomplete education: a systematic review of the past five years**

**Intervenção na violência entre jovens e adultos com escolaridade incompleta: uma revisão sistemática dos últimos cinco anos**

Franco-Alarcón, Virginia Mariuxi 1  
Universidad Cesar Vallejo  
[P7002342121@ucvvirtual.edu.pe](mailto:P7002342121@ucvvirtual.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0001-7484-6824>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1385>

### **Como citar:**

Franco-Alarcón, V. M. (2026). Intervención en la violencia en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa: una revisión sistemática de los cinco últimos años. *Código Científico Revista De Investigación*, 7(E1), 2714-2730.

**Recibido:** 26/02/2026

**Aceptado:** 20/03/2026

**Publicado:** 31/03/2026

### Resumen

En el caso de jóvenes y adultos con nivel educativo inconcluso y/o con escasa calificación, el fenómeno de la violencia experimentada o ejercida, presenta una problemática social y educativa de gran complejidad. Esto involucra aspectos de exclusión, vulnerabilidad y afecta lo personal, lo familiar, lo comunitario y lo escolar. Objetivo: Delimitar la evidencia científica sobre programas de intervención, que reduzcan la violencia en este sector, y que, reconociendo sus características, alcances y resultados, más relevantes. Metodología: Se realizó la elaboración de una revisión sistemática de la literatura, correspondiente a los últimos 5 años. Se hicieron búsquedas en Scopus, ScienceDirect, Dialnet y SciELO con descriptores en español e inglés, utilizando operadores booleanos. Posteriormente, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión y el proceso de selección se estructuró con flujograma PRISMA, obteniéndose 10 estudios para el análisis final. Resultados: La evidencia se reportó en el fenómeno de la violencia, como un fenómeno multidimensional, que incluye expresiones de violencia física, psicológica, emocional, familiar, comunitaria y digital. Discusión: Se encuentran los resultados que los programas psicoeducativos y comunitarios, en su mayoría son positivos, aunque dependen del contexto, del diseño y de la institucionalidad, lo que se ha denominado, sostenibilidad. Conclusión: La violencia en jóvenes y adultos con nivel educativo inconcluso es un fenómeno de gran complejidad y, si bien las intervenciones integrales son útiles para mitigar, intervenciones integrales son útiles para mitigar.

**Palabras clave:** violencia, intervención, jóvenes y adultos, escolaridad inconclusa, revisión sistemática.

### Abstract

For young people and adults with incomplete education and/or low qualifications, the phenomenon of violence experienced or perpetrated presents a highly complex social and educational problem. Exclusion and vulnerability impact personal, family, community, and school dimensions. Objective: To define the scientific evidence regarding intervention programs in positive and negative contexts, and most importantly, how they function, what they have in common, and what they achieve in the context of violence in this area. Method: A systematic literature review was conducted, covering the previous five years, in Scopus, ScienceDirect, Dialnet, and SciELO, using Spanish and English descriptors and Boolean operators. Inclusion and exclusion criteria were established, and the selection process was organized using PRISMA, resulting in 10 studies for final analysis. Results: The evidence of violence, as a phenomenon, is multidimensional and includes several forms of violence: physical, psychological, emotional, familial, community, and digital. Discussion: The results indicate that most psychoeducational and community programs have been positive; this depends on the context, design, and institutional framework, a phenomenon known as sustainability. Conclusion: Violence among young people and adults with incomplete education is a highly complex phenomenon, and while comprehensive interventions are useful for mitigating it.

**Keywords:** violence, intervention, young people and adults, incomplete schooling, systematic review.

### Resumo

Para jovens e adultos com escolaridade incompleta e/ou baixas qualificações, o fenômeno da violência sofrida ou perpetrada representa um problema social e educativo altamente complexo. A exclusão e a vulnerabilidade afetam as dimensões pessoal, familiar, comunitária

e escolar. Objetivo: Definir a evidência científica relativa aos programas de intervenção em contextos positivos e negativos e, sobretudo, como funcionam, o que têm em comum e o que alcançam no contexto da violência nesta área. Método: Foi realizada uma revisão sistemática da literatura, abrangendo os últimos cinco anos, nas bases de dados Scopus, ScienceDirect, Dialnet e SciELO, utilizando descritores em espanhol e inglês e operadores booleanos. Foram estabelecidos critérios de inclusão e exclusão, e o processo de seleção foi organizado utilizando o PRISMA, resultando em 10 estudos para análise final. Resultados: A evidência da violência, enquanto fenômeno, é multidimensional e inclui várias formas de violência: física, psicológica, emocional, familiar, comunitária e digital. Discussão: Os resultados indicam que a maioria dos programas psicoeducativos e comunitários tem sido positiva; isto depende do contexto, da concepção e do quadro institucional, um fenômeno conhecido como sustentabilidade. Conclusão: A violência entre jovens e adultos com educação incompleta é um fenômeno altamente complexo e, embora as intervenções abrangentes sejam úteis para a mitigar.

**Palavras-chave:** violência, intervenção, jovens e adultos, escolaridade incompleta, revisão sistemática.

## Introducción

La violencia afecta la seguridad, las relaciones de la comunidad y las relaciones y caminos de aprendizaje informal de la comunidad. Cuando las personas son violentas, se expresa la falta de atención a las situaciones de exclusión estructural, pobreza, descomposición de la familia y falta de oportunidades. A los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, la violencia estructural afecta de forma más aguda y, por lo tanto, la violencia en este grupo social, sin atención a la agresión, no es posible (Canépa, 2020).

Esta revisión se relaciona con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular con el ODS 4 por el aspecto de vinculación con la permanencia educativa; ODS 10 relacionado con el estudio de la población en situación de vulnerabilidad; y ODS 16 por la necesidad de entornos seguros y pacíficos. También está relacionada con la reintegración social y laboral, la atención psicosocial, y la violencia afecta la salud mental y las posibilidades de continuidad educativa.

Por concepto amplio, la violencia abarca expresiones físicas, psicológicas, emocionales, sexuales, familiares, comunitarias y digitales. No es un fenómeno singular ni homogéneo; más bien, se manifiesta de diversas formas dependiendo del contexto y los actores

involucrados. El punto de vista es esencial para comprender con la seriedad que merece la trayectoria educativa interrumpida y los conflictos que la rodean (Martínez-Pacheco, 2016). En la literatura reciente se coincide en que la violencia escolar y social, además de los daños que provoca de forma inmediata, impacta en la estructura del sistema educativo, en la construcción de la autoestima, en la salud mental y en la posibilidad de inclusión social de las personas. La violencia provoca un daño enorme y de forma más cruenta a quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad y amplias brechas (Azoulay, 2024).

Los estudios revisados para América Latina y España indican que las intervenciones más exitosas incorporan la educación socioemocional, la mediación de conflictos, el coaching psicoeducativo y el trabajo con familias o comunidades. En general, se informan reducciones en los comportamientos agresivos y mejoras en las habilidades pacíficas para resolver problemas, aunque la magnitud de los efectos varía con la duración del programa, el contexto de implementación y la participación institucional. Los programas comunitarios en México y Colombia han logrado a través de intervalación cuasi-experimental, disminuir la frecuencia de algunos comportamientos violentos, así como mejorar los aspectos de la percepción de los conflictos. En Perú, la situación de la violencia, y sobre todo la violencia escolar, era constantemente recurrente. La falta de protocolos y de capacitación docente limitaban la posibilidad de respuesta. También en Chile y España, la falta de desarrollo profesional docente y escasa vinculación familiar, han sido identificadas como déficits importantes en la prevención.

En el caso de Ecuador, se ha documentado que el fenómeno de la violencia y la discriminación en las aulas tiene un impacto negativo en la salud física y mental de los estudiantes, en sus relaciones interpersonales y en su capacidad de adaptación a los procesos de aprendizaje, y en su discapacidad. Estos elementos de fondo, relacionan la necesidad de

implementar intervenciones para la población joven y adulta con baja escolaridad, que es un sector con múltiples formas de exclusión y conflicto.

La pregunta de investigación fue: ¿qué intervenciones han demostrado eficacia en la reducción de la violencia en la población joven o adulta que no ha completado la educación primaria o secundaria, y han sido publicadas en los últimos cinco años? La meta fue describir los estudios que evidenciaron intervenciones que fueron eficaces en la reducción de la violencia en la población anteriormente mencionada.

De la pregunta, se abordan tres objetivos: identificar los tipos de violencia que se han documentado en la investigación, describir las intervenciones que se han utilizado, y analizar la productividad, efectividad y crecimiento de estas intervenciones. A esta revisión se le reconoce, en primer lugar, su valor al sistematizar la evidencia, y en segundo, su impacto en la formulación de propuestas en los ámbitos educativo, social y comunitario.

## Metodología

La metodología utilizada fue Investigación documental, diseño no experimental, tipo revisión sistemática y alcance descriptivo-analítico. Guiándose por los lineamientos de la declaración PRISMA 2020 dada su utilidad para la identificación, selección y síntesis de estudios de forma transparente (Page et al., 2021).

Los datos fueron obtenidos de las bases de datos Scopus, ScienceDirect, Dialnet y SciELO, empleando diferentes combinaciones de palabras claves en español e inglés, argumentando con los temas de la violencia, intervención, joven, adultos y escolaridad incompleta. Se utilizaron los operadores booleanos AND y OR, adaptando las ecuaciones a cada una de las bases. La revisión de los datos, fue realizada el 24 de julio del 2025.

Se apuntaron estudios publicados en el año 2025 y 2020, de los cuales se tuvo acceso al texto completo, y que giraron en torno a la intervención para la prevención o para la reducción de la violencia en contra de la juventud y los adultos con educación interrumpida.

Se incluyeron estudios de tipo cuantitativo, cualitativo y mixto. Quedaron excluidos los estudios no relacionados con la problemática, los trabajos que mostraron deficiencia en la metodología y los estudios que se centraron en otras poblaciones o fenómenos que no se relacionan con la finalidad de la revisión.

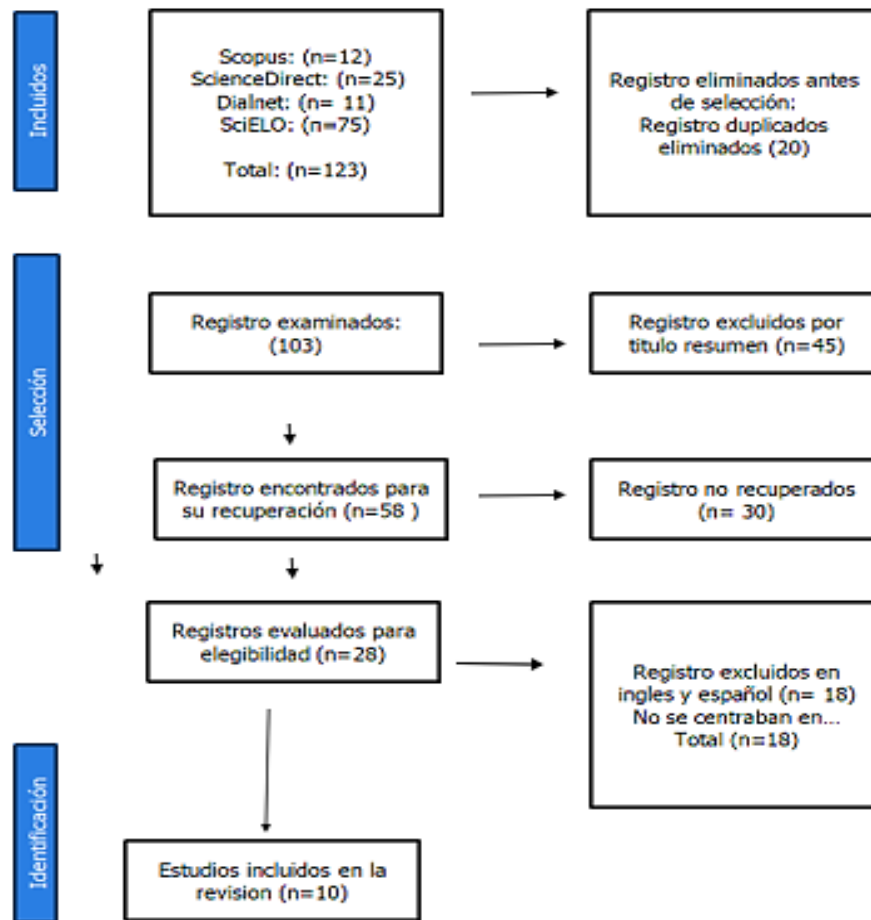
Una vez completada la identificación, se localizaron 123 registros, de los cuales 12 fueron de Scopus, 25 de ScienceDirect, 11 de Dialnet y 75 de SciELO. Tras eliminar 20 duplicados, se analizaron 103 registros y 45 fueron considerados no relevantes. Se recuperaron 58 textos y 28 fueron analizados para determinar su elegibilidad. Se encontraron finalmente 10 estudios que cumplieron con los criterios requeridos y fueron incorporados a la síntesis.

Los datos se organizaron en gráficos comparativos por autor, año, país, población, tipo de violencia, características de la intervención y hallazgos clave. El análisis fue narrativo y comparativo, guiado por los tres objetivos específicos del estudio. No se realizó un meta-análisis debido a la heterogeneidad metodológica de los estudios seleccionados.

Se utilizó el marco PRISMA para la organización de hallazgos, permitiendo la identificación, selección y evaluación de los estudios seleccionados con criterios uniformes. Los resultados se presentan a continuación de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación.

Este procedimiento sintetizó la evidencia científica disponible sobre programas de intervención destinados a reducir la violencia en individuos jóvenes y adultos con escolaridad incompleta durante el período 2020-2025.

**Figura 1**  
*Identificación de estudios a través de bases de datos y registro*



Nota: (Autores, 2026).

Utilizando bases de datos académicas especializadas, se localizaron 123 trabajos en la etapa de identificación. Luego de eliminar repetidos, se llevaron a cabo revisiones de títulos y resúmenes, seleccionando documentos que estuvieran más relacionados al tema. Posteriormente se realizó la evaluación de elegibilidad de los documentos recuperados, seleccionando 10 trabajos para la síntesis final.

La geografía de los estudios refleja la investigación en México, Perú, Colombia, Chile y Ecuador. Esta diversidad ayudó a la elaboración de la investigación, y permite la comparación de experiencias desarrolladas en distintas sociedades y contextos educativos, aunque la producción sigue siendo insuficiente para realizar una revisión más amplia

## Resultados

Para responder a los objetivos específicos se elaboraron matrices de análisis que resumen las formas de violencia identificadas, las características de las intervenciones y la productividad, impacto y crecimiento de los programas revisados.

**Tabla 1**

*Identificar las formas de violencia que enfrentan personas con escolaridad inconclusa.*

Autor/a	Año	Población	Formas de violencia identificadas	Observaciones relevantes
Hernández	2020	Jóvenes (15-24 años)	Física, emocional, psicológica,	Conductas violentas reducidas tras intervención
Estévez	2020	Jóvenes y adultos con rezago educativo	Escolar, digital	Reducción de abuso digital y agresión escolar
López	2020	Docentes en formación	Escolar (emocional, verbal)	Percepción de poca preparación para abordar violencia
López	2020	Padres de niños escolares	Familiar	Violencia intrafamiliar y conciencia parental transformada
García	2020	Jóvenes (15-24 años)	Verbal, física, emocional	Reducción de violencia y mejora en habilidades sociales
Cortez (Hernández)	2022	Jóvenes y adultos (15-40 años)	Física, psicológica, sexual	Mejora en habilidades emocionales tras intervención
Rodríguez	2020	Adultos en comunidad	Comunitaria, interpersonal	Disminución de violencia en contextos sociales
Rodríguez	2022	Jóvenes y niños	juvenil, discriminación escolar	Relación directa entre violencia juvenil y exclusión
Quiroz	2021	Estudiantes, docentes y directivos	Psicológica, institucional	violencia escolar generalizada en Perú

*Nota:* (Autores, 2026),

A fin de responder la interrogante, se revisó la literatura, la cual fue analizada sobre las modalidades de violencia que afectan a personas jóvenes y adultas de escolaridad incompleta. Se encontró que la fenomenología de la violencia se manifiesta de modo físico, psicológico, emocional, sexual, familiar, comunitario y digital, lo cual refleja su multidimensionalidad.

Los tipos de violencia más comunes son la agresión y la violencia verbal, la intimidad psicológica, la discriminación, la violencia intrafamiliar y el ciberacoso. Esto pone de manifiesto que el problema de la violencia no se encuentra únicamente dentro de las paredes del aula, sino que se encuentra dentro de distintos ambientes de interacción social, así como el familiar, el comunitario y el social, a través de la tecnología.

Además, la revisión muestra que la violencia afecta a múltiples actores en el ámbito de la educación, y lo social: a los estudiantes, a los jóvenes que ya no están en la escuela, a los maestros en formación, a los educadores, a los administradores de educación y a los padres de familia. Esto refleja la necesidad de que toda intervención efectiva deba limitarse a la consideración de la interacción entre personas, instituciones y contextos.

La literatura revisada sugiere que la violencia y el contacto frecuente con los diferentes tipos de violencia tienen consecuencias muy negativas para la salud, la socialización, el aprendizaje y la deserción escolar. Por lo tanto, la violencia debería considerarse como un problema relacional y estructural y no como una simple acumulación de hechos no relacionados.

**Tabla 2**

*Características de las intervenciones que buscan mitigar las formas de violencia*

Autor/a	Año	País	Población	Evidencia Científica	Característica de las intervenciones
Hernández	2020	México	Jóvenes y adultos (15–24 años) con escolaridad inconclusa	Estudio cuasi-experimental con diseño pretest–postest	Programa psicoeducativo centrado en el desarrollo de habilidades socioemocionales, cambio de actitudes violentas y fortalecimiento de la autorregulación emocional.
Estévez	2020	España	Jóvenes y adultos con rezago educativo	Revisión documental de 11 programas de intervención	Intervenciones educativas y digitales enfocadas en prevención de violencia escolar y abuso digital, con énfasis en empatía y convivencia.
López	2020	Chile	Docente en formación	Estudios cualitativos de caso	Intervención formativa orientada al fortalecimiento de competencias docentes para la prevención y abordaje de la violencia escolar
López	2020	España	Padres de niños en edad escolar	Estudio experimental	Directrices parentales

García	2020	España	Jóvenes (15-24 años)	Estudio cuasi-experimental con diseño pretest-postest	orientadas a la reducción de violencia familiar y promoción de prácticas de crianza positiva. Programa psicoeducativo basado en resolución de conflictos, control emocional y participación de los jóvenes.
Cortez (Hernández)	2022	México	Jóvenes y adultos (15-40 años)	Estudio cuasi-experimental con enfoque mixto	Intervención integral con énfasis en habilidades sociales, emocionales y prevención de violencia física, psicológica y sexual.
Rodríguez	2022	Ecuador	Estudio de caso con enfoque mixto	Jóvenes y niños de básica superior	Estrategias educativas y sociales dirigidas a reducir violencia juvenil y discriminación
Quiroz	2021	Perú	Estudiantes, docentes y directivos	Estudio mixto (encuestas y entrevistas)	Intervenciones institucionales orientadas a la prevención de violencia escolar y fortalecimiento de protocolos de convivencia.

*Nota:* (Autores, 2026).

Para responder el segundo objetivo específico se revisó la evidencia sobre las interacciones que se han dado sobre las características de las intervenciones que han tenido un impacto positivo en la violencia. En general, se destacan los enfoques psicoeducativos y los comunitarios que se centran en las habilidades socioemocionales, la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos. Desde el punto de vista de las metodologías, la mayoría de los estudios son de carácter cuasi-experimental, de métodos mixtos y de revisiones. Esta variedad permite en muchos casos señalar cambios en el antes y después de las intervenciones, aunque también se presentan desiguales en cuanto a la duración, insumos y criterios de las evaluaciones.

En cuanto a los elementos de las intervenciones, la evidencia revisada otorga relevancia a los componentes psicoeducativos, la participación de la familia, la formación de los docentes, la mediación y la convivencia fortalecedora. Muchas experiencias también han incorporado estrategias digitales y comunitarias, sobre todo cuando la violencia se desborda el espacio escolar.

Como otra característica de relevancia se destaca la participación de los actores del entorno. La participación de los padres, los y las docentes, y las comunidades parece ser un factor que mejora la sostenibilidad de los cambios, porque las destrezas promovidas durante la intervención se apoyan aún más afuera del programa.

El uso de diferentes niveles de acción en la intervención y su adaptabilidad al contexto de la población destinataria se han constatado en varios de los estudios revisados como los dispositivos más eficaces. Los enfoques más sectorizados, o timoratos y exclusivamente sancionatorios, en cambio, tienen un menor impacto.

**Tabla 3**  
*Productividad, impacto y crecimiento de las intervenciones de violencia*

Autor/a	Año	País	Tipos de intervención	Productividad	Impacto reportado	Crecimiento / proyección
Hernández	2020	México	Programa psicoeducativo	Aplicación sistemática en contextos educativos con evaluación pretest–postest	Reducción significativa de conductas violentas y mejora en habilidades socioemocionales	Alta replicabilidad en contextos educativos con poblaciones vulnerables
Estévez	2020	España (revisión internacional)	Intervenciones educativas y digitales	Identificación de 11 programas estructurados y evaluados	Evidencia de efectividad en prevención de violencia escolar y abuso digital	Creciente incorporación de tecnologías educativas en programas preventivos
López	2020	Chile	Formación docente	Implementación en procesos de formación inicial	Mejora en competencias docentes para prevención de violencia escolar	Necesidad de ampliación y sistematización en políticas educativas
López	2020	España	Intervención familiar	Aplicación de directrices parentales	Disminución de violencia intrafamiliar y fortalecimiento de crianza positiva	Alta proyección de aplicación en contextos familiares y comunitarios

García	2020	España	Programa psicoeducativo juvenil	Ejecución estructurada en jóvenes	Disminución de violencia física, verbal y emocional	Potencial de adaptación a distintos niveles educativos
Cortez / Hernández	2022	Mexico	Intervención integral psicoeducativa	Aplicación en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa	Reducción sostenida de violencia física, psicológica y sexual	Proyección de escalamiento a programas institucionales
Rodríguez	2020	Colombia	Intervención comunitaria	Implementación en comunidades educativas	Mejora de convivencia y reducción de conflictos	Posibilidad de replicación en contextos comunitarios similares
Rodríguez	2022	Ecuador	Estrategias educativa y social	Aplicación en contextos escolares	Disminución de violencia juvenil y discriminación escolar	Crecimiento potencial en programas de prevención escolar

*Nota:* (Autores, 2026).

Para responder al tercer objetivo específico se realizó un análisis de la productividad, el impacto y el crecimiento de las intervenciones revisadas. La producción científica aún es limitada; sin embargo, se observa un interés sostenido por documentar programas aplicados en contextos de vulnerabilidad educativa y social.

Los estudios han reportado en general resultados positivos como reducción de conductas agresivas, mejoramiento de la convivencia y fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales. Aunque el cambio puede ser de diferentes magnitudes, generalmente las intervenciones integrales reportan cambios positivos.

Sobre la expansión y el desarrollo de dichos programas, la evidencia demuestra que las experiencias que cuentan con estructura clara, componentes formativos definidos y que conllevan a una participación institucional, parecen tener un mejor potencial de ser replicadas. Sin embargo, aún se necesitan más estudios longitudinales y más evaluaciones comparativas que permitan el establecimiento de buenas prácticas.

## Discusión

El marco de la discusión permite examinar críticamente el conjunto de la evidencia presentada y su relación con la problemática de la violencia hacia jóvenes y adultos con nivel de estudios inconcluso. De forma general, los estudios indican que se trata de un fenómeno complejo que se encuentra interrelacionado con la exclusión educativa, con la vulnerabilidad social y con el deterioro de las competencias socioemocionales.

El fenómeno de la violencia, la cual se presenta de forma estructural y múltiple, se encuentra presente en los escolares que han interrumpido su proceso educativo y en todos los miembros de su entorno educativo, y familiar, y de la comunidad. Esta situación evidencia la necesidad de abordar el problema de la violencia en los sitios de este fenómeno desde un problema estructural y complejo.

La evidencia de los estudios demuestra que los enfoques psicoeducativos e integrales son efectivos para la reducción de conductas violentas y el desarrollo de competencias para la resolución de conflictos de forma no violenta. Los enfoques que generan mayores cambios son los que combinan el trabajo individual con el trabajo en grupos de familiares, docentes o comunitarios.

Sin embargo, los estudios también muestran variación en la magnitud y sostenibilidad de los efectos. Tales diferencias pueden ser explicadas por la duración de las intervenciones, el tamaño de la muestra, la diversidad de instrumentos utilizados y el grado de compromiso institucional alcanzado en cada experiencia.

Lo que más consideran los estudios son la centralidad de las habilidades socioemocionales como un elemento protector, el entorno familiar y comunitario como un espacio primordial para la prevención de la violencia, y la violencia digital, que merece atención y amplitud en los alcances de las intervenciones tradicionales.

En relación al primer objetivo específico, los hallazgos de esta revisión, al igual que la literatura previa, dan cuenta de la diversidad de formas de violencia que afectan a los jóvenes y adultos que no han completado la educación básica. La violencia emocional, la violencia institucional y la violencia digital, que son menos visibles y que han sido objeto de estudio en el ámbito educativo y social (López, 2020; Rodríguez, 2022), se suman a la comprensión del fenómeno.

Sobre el segundo objetivo específico, los resultados se insertan coherentemente en el estado del arte, reiterando que las intervenciones más efectivas son las que han incorporado un diseño más integral y preventivo. Esto se alinea con los estudios más relevantes que indican que para reducir la violencia se debe ir más allá de los enfoques punitivos, y también trabajar en la construcción de habilidades emocionales y sociales, sobre todo en los escenarios de la educación interrumpida (Hernández, 2020; García, 2020; Cortez, 2022)..

## Conclusión

En el marco de esta revisión sistemática se identificó la evidencia científica existente sobre programas de intervención para la atención de la violencia en jóvenes y adultos con escolaridad incompleta. Los resultados se pueden afirmar que en cinco años han surgido documentos relevantes, aunque la evidencia siga siendo limitada y heterogénea.

La muestra revela que la violencia en esta población es multidimensional y que las intervenciones que han dado mejores resultados han sido las integrales, sobre todo las que fortalecen las habilidades socio emocionales, las que integran la mediación y las que articulan con familias, docentes y/o comunidades.

Por lo tanto, se propone el diseño y la implementación de programas sostenidos, evaluables y ajustados a cada realidad, así como la posibilidad de investigación para la población adulta en la dimensión del seguimiento a violencia digital. El diseño de

intervenciones para atender esta problemática es significativo, sobre todo por su asociación con la exclusión educativa, la salud mental y la convivencia social.

## Referencias bibliográficas

- Azoulay, A. (2024, November 6). *Statement on school violence and bullying (quoted in UNESCO press release)*. In C. Rattanasupphasiri, *Violence and bullying in schools: UNESCO calls for better protection of students*. UNESCO.
- Cánepa, G. (2020). *Prevención de la violencia en las escuelas*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). <https://example.org/canepa2020-prevencion-violencia-escuelas>
- Castillo-Retamal, F., Flores-Ferro, E., González-Valencia, C., Matus-Castillo, C., Maureira-Cid, F., Cárcamo-Oyarzún, J., Gamboa-Jiménez, R., Pacheco-Carillo, J., & Merellano-Navarro, E. (2024). *Violencia en el territorio escolar: Percepción del profesorado chileno de Educación Física en formación respecto a su preparación académica*. *Retos*, 51, 1510–1517. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.101507>
- Cortez, V. (2022). *Evaluación de una investigación para reducir la violencia en jóvenes con escolaridad*. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(2), 55–78. <https://doi.org/10.0000/rcs.2022.182.55>
- Estévez, E., Flores, E., Estévez, J. F., & Huéscar, E. (2019). *Programas de intervención en acoso escolar y ciberacoso en educación secundaria con eficacia evaluada: Una revisión sistemática*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(3), 210–225. <https://doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n3.8>
- García, A. (2020). *Efectividad de un programa de intervención para reducir la violencia en jóvenes de 15 a 24 años* [Informe técnico]. <https://example.org/garcia2020-programa-violencia>
- Hernández, A. (2020). *Efectos de una intervención educativa en conductas violentas en una muestra de jóvenes de 15 a 24 años* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <https://example.org/uce/hernandez2020-tesis>
- Hernández, E. (2022). *Evaluación de una intervención para reducir la violencia en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa*. *Revista de Estudios Sociales y Educativos*, 14(1), 33–58. <https://doi.org/10.0000/rese.2022.141.33>
- Intriago Farías, B. C. (2024). *Análisis social y jurídico del acoso escolar en el contexto ecuatoriano*. *Revista Ecuatoriana de Derecho y Administración*, 1(1), 4–21. <https://doi.org/10.69583/reda.v1n1.2024.123>
- Johan, G., Salcedo, J. M., & Krug, L. (2020). *Violence, peace, and peace research*. World Health Organization. <https://example.org/johan2020-violence-peace>
- López Burgos, C. (2020). *Estudio de la opinión de los futuros docentes sobre la violencia escolar y sus repercusiones en el ámbito de la educación superior: Estrategias de prevención e intervención* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/63970>

- López, C. (2020a). *La importancia del entorno familiar en la prevención de la violencia escolar*. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). <https://example.org/lopez2020a-entorno-familiar>
- López, J. (2022). *Evaluación de un programa de intervención para reducir la violencia escolar en adolescentes*. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 12(3), 77–101. <https://doi.org/10.0000/rmpe.2022.123.77>
- López. (2020). *Percepción del profesorado chileno de Educación Física en formación sobre su preparación académica para abordar la violencia en el territorio escolar*. Universidad Autónoma de Madrid. <https://example.org/lopez2020-violencia-territorio-escolar>
- Martínez Pacheco, A. (2016). *La violencia: Conceptualización y elementos para su estudio*. *Política y Cultura*, (46), 7–31. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-77422016000200007&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-77422016000200007&script=sci_arttext)
- Martínez-Pérez, A., & Paz Enríquez, D. (2022). *Análisis de las situaciones de violencia ocurridas o detectadas en el sistema educativo de Ecuador: Una etnografía escolar con conclusiones y recomendaciones*. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 000515. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.5>
- Martínez-Pérez, L. (2021). *Informe sobre la situación escolar en Quito*. Municipalidad de Quito. <https://example.org/municipio-quito2021-informe>
- Mendoza, C. (2023). *Intervenciones para prevenir la violencia en contextos educativos*. *Revista Latinoamericana de Educación y Sociedad*, 19(2), 201–229. <https://doi.org/10.0000/rles.2023.192.201>
- Organization, W. H. (2020). *Violence prevention*. World Health Organization. <https://example.org/who2020-violence-prevention>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). *The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews*. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- PRISMA Statement. (n.d.). *PRISMA 2020 statement*. Retrieved March 1, 2026, from <https://www.prisma-statement.org/prisma-2020-statement>
- Quiroz, J. (2021). *Violencia escolar en la educación peruana*. *Revista Peruana de Educación y Sociedad*, 9(1), 11–34. <https://doi.org/10.0000/rpes.2021.91.11>
- Ramírez, C. (2020). *Violencia juvenil y clima escolar*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 11–31. <https://doi.org/10.0000/rlei.2020.141.11>
- Rattanasupphasiri, C. (2024, November 6). *Violence and bullying in schools: UNESCO calls for better protection of students*. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/articles/violence-and-bullying-schools-unesco-calls-better-protection-students>
- Rodríguez, L. (2020). *Impacto de un programa comunitario para la reducción de violencia en barrios urbanos de Bogotá*. *Revista Colombiana de Intervención Social*, 8(2), 45–70. <https://doi.org/10.0000/rcis.2020.82.45>

- Rodríguez, L. (2022). *Impacto de un programa comunitario para la reducción de la violencia en barrios urbanos de Bogotá*. *Revista Colombiana de Intervención Social*, 10(1), 15–39. <https://doi.org/10.0000/rcis.2022.101.15>
- Rodríguez, M. (2020). *La violencia en los jóvenes de Guayaquil y su influencia en la discriminación para los niños de básica superior*. *Revista de Educación y Convivencia Escolar*, 6(1), 88–110. <https://doi.org/10.0000/rece.2020.61.88>
- The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. (n.d.). *PRISMA Statement*. <https://www.prisma-statement.org/prisma-2020-statement>
- UNICEF. (2019). *Prevención de la violencia en las escuelas*. UNICEF Bolivia. <https://www.unicef.org/bolivia/prevenci%C3%B3n-de-la-violencia-en-las-escuelas>
- World Health Organization. (2020). *Global status report on preventing violence against children 2020: Executive summary*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240004191>
- World Health Organization. (n.d.). *Violence prevention*. <https://www.who.int/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention>