

Actividades comunitarias en la percepción de aprendizaje de los estudiantes del ITSUP

Community activities in the perception of learning of ITSUP students

Atividades comunitárias na percepção da aprendizagem dos alunos do ITSUP

Mero Suárez Jorge Michell¹

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo con condición Superior Universitario

jorge.mero@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4067-4232>



Zambrano Santos Roberth Olmedo²

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo con condición Superior Universitario

rzambranosantos@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1372>

Como citar:

Mero Suarez, J. M. & Zambrano Santos, R. O. (2026) *Actividades comunitarias en la percepción de aprendizaje de los estudiantes del ITSUP*. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 1402-1421.

Recibido: 02/03/2026

Aceptado: 24/03/2026

Publicado: 31/03/2026

Resumen

La vinculación con la sociedad es una estrategia formativa que permite integrar los conocimientos teóricos con experiencias prácticas en contextos reales, especialmente en las carreras del área de la salud. El objetivo de este estudio fue determinar la influencia de las actividades comunitarias realizadas en el Mercado Plaza Central y en el ITSUP CLINIC en la percepción de aprendizaje de los estudiantes de las carreras de Rehabilitación Física, Enfermería y Emergencias Médicas del ITSUP. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y transversal, y contó con la participación de 39 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta basada en la adaptación de un instrumento estandarizado de evaluación del entorno de aprendizaje, que permitió medir la aplicación de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la interacción con la comunidad y la valoración de la experiencia formativa. Los resultados evidenciaron una percepción de aprendizaje mayoritariamente positiva, destacándose la aplicación de conocimientos adquiridos en el aula, el uso de procedimientos propios de la carrera y la interacción directa con los usuarios de la comunidad. Asimismo, se identificó que factores como la apertura de la comunidad, la organización de las actividades y la claridad de las funciones favorecen la experiencia formativa, mientras que algunos aspectos logísticos pueden representar limitaciones. Se concluye que la vinculación comunitaria fortalece el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes del área de la salud.

Palabras clave: Vinculación comunitaria, percepción de aprendizaje, educación en salud, formación práctica.

Abstract

Community engagement is a training strategy that integrates theoretical knowledge with practical experiences in real-world contexts, especially in health sciences programs. The objective of this study was to determine the influence of community activities carried out at the Plaza Central Market and the ITSUP Clinic on the learning perceptions of students in the Physical Rehabilitation, Nursing, and Emergency Medical Services programs at ITSUP. The research employed a quantitative approach with a descriptive, cross-sectional design and included the participation of 39 students. Data was collected using a survey based on an adaptation of a standardized learning environment assessment instrument, which measured knowledge application, skills development, interaction with the community, and evaluation of the learning experience. The results showed a predominantly positive learning perception, highlighting the application of knowledge acquired in the classroom, the use of procedures specific to the program, and direct interaction with community members. Furthermore, it was identified that factors such as community openness, the organization of activities, and the clarity of roles enhance the learning experience, while some logistical aspects can present limitations. It is concluded that community engagement strengthens meaningful learning and the development of professional competencies in health sciences students.

Keywords: Community engagement, perception of learning, health education, practical training.

Resumo

O envolvimento comunitário é uma estratégia de formação que integra o conhecimento teórico com experiências práticas em contextos reais, especialmente em cursos da área da saúde. O objetivo deste estudo foi determinar a influência das atividades comunitárias realizadas no Mercado Central da Praça e na Clínica do ITSUP sobre a percepção de aprendizagem dos alunos dos cursos de Reabilitação Física, Enfermagem e Serviços Médicos de Emergência do ITSUP. A pesquisa empregou uma abordagem quantitativa com delineamento descritivo e transversal, e contou com a participação de 39 alunos. Os dados foram coletados por meio de um questionário baseado em uma adaptação de um instrumento padronizado de avaliação do ambiente de aprendizagem, que mensurou a aplicação do conhecimento, o desenvolvimento de habilidades, a interação com a comunidade e a avaliação da experiência de aprendizagem. Os resultados mostraram uma percepção de aprendizagem predominantemente positiva, destacando a aplicação do conhecimento adquirido em sala de aula, o uso de procedimentos específicos do curso e a interação direta com membros da comunidade. Além disso, identificou-se que fatores como a abertura da comunidade, a organização das atividades e a clareza dos papéis aprimoram a experiência de aprendizagem, enquanto alguns aspectos logísticos podem apresentar limitações. Conclui-se que o envolvimento comunitário fortalece a aprendizagem significativa e o desenvolvimento de competências profissionais em estudantes da área da saúde.

Palavras-chave: Envolvimento da comunidade, percepção da aprendizagem, educação em saúde, treinamento prático.

Introducción

La vinculación con la comunidad constituye un componente esencial en la formación de los profesionales de la salud, al permitir que los estudiantes integren conocimientos teóricos con experiencias prácticas en contextos reales y socialmente relevantes. La Organización Mundial de la Salud señala que los entornos comunitarios promueven un aprendizaje significativo, fortalecen la toma de decisiones clínicas y favorecen la adquisición de competencias interprofesionales necesarias para el desempeño en sistemas sanitarios contemporáneos (1). A nivel de educación superior, la literatura evidencia que las actividades comunitarias incrementan la percepción de aprendizaje, la motivación y el desarrollo de habilidades prácticas en estudiantes de carreras de salud, al exponerlos a problemas reales de la población y fomentar la responsabilidad social (2,3).

En el contexto ecuatoriano, las instituciones de educación superior tienen el mandato de integrar docencia, investigación y vinculación con la sociedad como parte de su modelo académico, lo que convierte a estos espacios en oportunidades estratégicas para fortalecer la formación profesional (4)(5). La participación de estudiantes de Enfermería, Rehabilitación Física y Emergencias Médicas en escenarios comunitarios como el Mercado Plaza Central de Portoviejo permite articular acciones de promoción, prevención y atención básica, ofreciendo un entorno idóneo para evaluar cómo estas experiencias influyen en su percepción de aprendizaje.

Determinar la influencia de las actividades comunitarias realizadas en el Mercado Plaza Central y en el ITSUP clinic en la percepción de aprendizaje de los estudiantes de las carreras de Rehabilitación Física, Enfermería y Emergencias Médicas del ITSUP, resulta fundamental para generar evidencia científica que permita comprender cómo estas experiencias influyen en su percepción de aprendizaje y en el fortalecimiento de sus competencias. Además, disponer de información basada en la vivencia estudiantil contribuye a optimizar la planificación y ejecución de los programas de vinculación, garantizando entornos formativos más efectivos y alineados con los objetivos educativos de la educación superior en salud (6)(7)(8). En este sentido, los resultados de la investigación pueden orientar procesos de mejora continua, promover prácticas pedagógicas más pertinentes y apoyar la toma de decisiones en el ámbito de la administración de los sistemas de salud, donde la formación basada en experiencias reales es un elemento clave para la calidad profesional (9).

Desarrollo

Resumen de actividades en zona protegida plaza central

Durante el desarrollo de actividades orientadas a la prevención y promoción de la salud, los estudiantes de emergencias médicas y enfermería cumplieron un rol fundamental al realizar la toma de signos vitales en diferentes sectores del mercado “Plaza Central”. En estas jornadas

se efectuaron procedimientos como la medición de la presión arterial, la frecuencia cardíaca, pruebas de glucosa y el control del peso corporal, proporcionando información relevante que contribuye a la detección temprana de posibles alteraciones en la salud. Esta actividad no solo permitió identificar factores de riesgo en la población, sino que también representó una oportunidad para concienciar a la comunidad sobre la importancia de controlar periódicamente estos indicadores con el fin de mantener un adecuado estado de salud.

De igual manera, los estudiantes desarrollaron charlas educativas dirigidas a los usuarios del mercado, en las que se abordaron temas relacionados con la prevención de enfermedades y la promoción de hábitos de vida saludables. A través de estas intervenciones se brindó información práctica acerca de la importancia de una alimentación equilibrada, la realización de actividad física y el manejo adecuado del estrés para preservar la salud. El objetivo principal fue fortalecer el conocimiento de la comunidad y motivar a las personas a tomar decisiones responsables respecto a su bienestar. Como parte de estas acciones también se realizó la medición de glucosa, permitiendo a los participantes conocer sus niveles y recibir orientación sobre la relevancia de mantener un control adecuado, especialmente en individuos con riesgo de desarrollar diabetes. En conjunto, estas actividades evidencian el compromiso de los estudiantes de emergencias médicas y enfermería del ITSUP con el bienestar de la comunidad, promoviendo la educación en salud y la prevención como estrategias clave para mejorar la calidad de vida.

Resumen de actividades salud comunitaria en el ITSUP clinic

En el marco del programa de vinculación con la comunidad denominado Salud Comunitaria, los estudiantes de la carrera de Rehabilitación Física desarrollan diversas actividades en el ITSUP Clinic, orientadas a mejorar la calidad de vida de la población. Dentro de estas acciones se destaca la atención en terapia física brindada de manera gratuita, la cual es realizada por los estudiantes bajo la supervisión permanente del docente responsable. Durante

estas sesiones se aplican diferentes técnicas y ejercicios terapéuticos dirigidos a pacientes que presentan afecciones musculoesqueléticas o limitaciones funcionales, permitiendo apoyar su proceso de recuperación y rehabilitación. Esta iniciativa no solo beneficia a los usuarios al facilitar el acceso a servicios de rehabilitación, sino que también contribuye al fortalecimiento de las competencias prácticas de los estudiantes en un entorno clínico real.

Asimismo, como parte del programa se organizan brigadas médicas comunitarias destinadas a la identificación de nuevos casos que requieran atención en rehabilitación física. A través de estas jornadas se realiza la captación de usuarios que pueden beneficiarse de este servicio gratuito ofrecido en el ITSUP Clinic, promoviendo así un mayor acceso a la atención terapéutica. Paralelamente, se lleva a cabo la planificación y elaboración de un plan de actividades junto con los estudiantes que participan en el proyecto, con el propósito de organizar las intervenciones, optimizar los recursos disponibles y garantizar un adecuado seguimiento de los pacientes. Estas acciones reflejan el compromiso institucional del ITSUP y de los estudiantes de Rehabilitación Física con la salud comunitaria, fomentando la prevención, la recuperación funcional y el bienestar de la población.

Vinculación con la comunidad en la formación en salud

La vinculación comunitaria es un componente esencial en la formación de los profesionales de la salud, ya que permite integrar conocimientos teóricos con experiencias reales que fortalecen competencias clínicas, sociales y comunicacionales. La Organización Mundial de la Salud destaca que los programas formativos deben incluir experiencias comunitarias que contribuyan al desarrollo integral del estudiante y a la respuesta a necesidades sanitarias de la población (10). En América Latina, se reconoce la vinculación como un eje para articular docencia, investigación y compromiso social, favoreciendo la formación basada en la realidad comunitaria (11). Estas experiencias permiten al estudiante comprender el contexto

social, desarrollar sensibilidad humanística y participar en actividades de promoción, prevención y educación en salud.

Aprendizaje experiencial en carreras de salud

El aprendizaje experiencial, fundamentado en el modelo propuesto por Kolb, plantea que el conocimiento surge de la transformación de la experiencia mediante un ciclo que incluye experiencia concreta, reflexión, conceptualización abstracta y experimentación activa (12). En el ámbito de salud, este enfoque pedagógico se ha consolidado como una estrategia efectiva para el aprendizaje práctico en escenarios clínicos y comunitarios. Investigaciones en educación médica señalan que la exposición a contextos reales mejora el razonamiento clínico, la toma de decisiones y la capacidad para trabajar en equipo (13). Asimismo, los estudiantes que participan en actividades comunitarias muestran mayor autonomía, mejor integración teoría-práctica y una percepción más favorable de su proceso formativo (14).

Percepción de aprendizaje

La percepción de aprendizaje comprende la valoración subjetiva que realizan los estudiantes respecto al conocimiento adquirido, la utilidad de las actividades realizadas y el desarrollo de competencias durante una experiencia formativa. Esta percepción puede estar influenciada por factores como la claridad de las tareas, el nivel de participación, la calidad de la interacción con usuarios y la oportunidad de aplicar conocimientos en situaciones reales (15).

Estudios en escenarios comunitarios muestran que la percepción de aprendizaje aumenta cuando el estudiante asume un rol activo y reflexiona sobre su participación, especialmente en entornos donde se enfrenta a problemas reales de salud pública (16). La percepción de aprendizaje constituye un indicador relevante para evaluar la efectividad de programas educativos y la pertinencia de sus actividades prácticas

Entornos comunitarios como espacios de aprendizaje

Los entornos comunitarios, como mercados, barrios o centros de salud, representan espacios de aprendizaje que permiten a los estudiantes enfrentarse a condiciones diversas, dinámicas sociales complejas y necesidades reales de la población. Estos escenarios favorecen la adquisición de competencias interprofesionales, ya que requieren la colaboración entre estudiantes de distintas disciplinas para abordar problemas de manera integral (17). Sin embargo, también presentan desafíos asociados a recursos limitados, variabilidad en las condiciones de trabajo y alta demanda del entorno, lo que exige flexibilidad, pensamiento crítico y capacidad de adaptación. La literatura muestra que los factores del entorno pueden facilitar o dificultar el aprendizaje según la organización, apoyo entre pares, interacción con la comunidad y disponibilidad de recursos (18).

Metodología

La investigación se desarrollará bajo un enfoque cuantitativo, ya que busca medir la percepción de aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de un instrumento estandarizado y analizar su relación con la participación en actividades comunitarias. El estudio tendrá un diseño no experimental y de corte transversal, debido a que la información será recolectada en un único momento del periodo académico sin manipulación de variables. La población de estudio estará conformada por estudiantes de las carreras de Rehabilitación Física, Enfermería y Emergencias Médicas del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo (ITSUP) que participen en actividades de vinculación comunitaria desarrolladas en el Mercado Plaza Central de Portoviejo y en el ITSUP Clinic durante el periodo académico vigente. Se incluirán estudiantes matriculados que hayan participado al menos en una jornada de vinculación y que acepten participar mediante consentimiento informado, mientras que se excluirán aquellos que no hayan asistido a las jornadas o que no deseen participar en la investigación.

Para la recolección de datos se empleará una adaptación al contexto comunitario de un instrumento estandarizado reconocido internacionalmente, como el Students' Evaluation of Educational Quality (SEEQ) o el Clinical Learning Environment Inventory (CLEI), los cuales permiten evaluar dimensiones relacionadas con el proceso de aprendizaje en entornos formativos.

Entre las dimensiones analizadas se incluyen la percepción de aprendizaje, la aplicabilidad práctica de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, la interacción con el entorno y la valoración de la experiencia comunitaria. Además, el cuestionario incorporará un apartado adicional para registrar la participación en actividades comunitarias, considerando variables como el número de jornadas asistidas.

El procedimiento del estudio iniciará con la solicitud de autorización institucional al Instituto Superior Tecnológico Portoviejo y al área de Vinculación con la Sociedad, seguida de la socialización del proyecto con los estudiantes participantes. La encuesta se aplicará en formato digital o físico al finalizar el periodo de vinculación comunitaria. Posteriormente, los datos serán revisados, codificados y tabulados en una base de datos utilizando herramientas como Microsoft Excel o el software estadístico SPSS.

El análisis se realizará mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para las actividades comunitarias y medidas de tendencia central como media, mediana y desviación estándar para la percepción de aprendizaje.

Finalmente, el estudio respetará los principios éticos de confidencialidad y participación voluntaria, garantizando el consentimiento informado de los participantes y el uso de la información únicamente con fines académicos y de investigación.

Resultados

Tabla 1
Número de jornadas de vinculación en las que ha participado

	Número de jornadas de vinculación en las que ha participado
160 horas o más	8
Entre 120 y 159 horas	5
Entre 40 y 79 horas	13
Entre 80 y 119 horas	8
Menos de 40 horas	5
Total general	39

Nota: La distribución de horas corresponde al total de estudiantes encuestados (n=39) que participaron en actividades de vinculación comunitaria en el Mercado Plaza Central de Portoviejo y en el ITSUP Clinic. Elaboración propia.

Tabla 2
Aplicación práctica del aprendizaje

Pregunta	Respuestas					
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
Las actividades comunitarias me permiten aplicar los conocimientos aprendidos en clase.	28	10	0	0	1	39
Durante la vinculación he utilizado procedimientos o técnicas propias de mi carrera.	28	9	1	0	1	39

Nota: Resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de las carreras de Rehabilitación Física, Enfermería y Emergencias Médicas que participaron en actividades de vinculación comunitaria en el Mercado Plaza Central de Portoviejo y en el ITSUP Clinic (n = 39). Elaboración propia.

Análisis: Los resultados muestran una valoración altamente positiva por parte de los estudiantes respecto a la utilidad de las actividades comunitarias para aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación académica. En la afirmación “*Las actividades comunitarias me permiten aplicar los conocimientos aprendidos en clase*”, la mayoría de los participantes manifestó una percepción favorable, ya que 28 estudiantes se mostraron totalmente de acuerdo y 10 de acuerdo, lo que representa prácticamente la totalidad de la muestra, mientras que únicamente 1 estudiante indicó estar totalmente en desacuerdo. Esto sugiere que las experiencias de vinculación con la comunidad constituyen un espacio relevante para la integración entre teoría y práctica dentro del proceso formativo.

Tabla 3
Desarrollo de habilidades

Pregunta	Respuestas					Total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
La experiencia comunitaria es relevante para mi formación académica.	26	9	3	0	1	39
Considero que la vinculación aporta significativamente a mi aprendizaje.	25	11	2	0	1	39
Esta experiencia ha fortalecido mi compromiso con la comunidad.	27	11	0	0	1	39

Nota: Los datos corresponden a las respuestas obtenidas mediante la encuesta aplicada a estudiantes de las carreras de Rehabilitación Física, Enfermería y Emergencias Médicas del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo (ITSUP) que participaron en actividades de vinculación comunitaria en el Mercado Plaza Central de Portoviejo y en el ITSUP Clinic. n = 39. Elaboración propia.

Análisis: Los resultados evidencian una valoración mayoritariamente positiva por parte de los estudiantes respecto a la relevancia de las actividades comunitarias en su proceso formativo. En la afirmación “La experiencia comunitaria es relevante para mi formación académica”, la mayoría de los participantes manifestó una percepción favorable, ya que 26 estudiantes indicaron estar totalmente de acuerdo y 9 de acuerdo, mientras que 3 se mantuvieron neutrales y solo 1 expresó estar totalmente en desacuerdo. Estos resultados reflejan que las experiencias de vinculación son percibidas como un componente importante dentro de la formación académica de los estudiantes.

De manera similar, en la afirmación “Considero que la vinculación aporta significativamente a mi aprendizaje”, se observa una tendencia positiva en las respuestas, con 25 estudiantes totalmente de acuerdo y 11 de acuerdo, lo que representa la mayor parte de la muestra. Únicamente 2 estudiantes indicaron una postura neutral y 1 manifestó estar totalmente en desacuerdo. Asimismo, en la afirmación “Esta experiencia ha fortalecido mi compromiso con la comunidad”, la mayoría de los participantes expresó una valoración favorable, con 27 estudiantes totalmente de acuerdo y 11 de acuerdo, mientras que solo 1 estudiante manifestó estar totalmente en desacuerdo. En conjunto, estos resultados evidencian que las actividades de

vinculación comunitaria no solo contribuyen al aprendizaje académico, sino que también favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes relacionadas con la responsabilidad social y el compromiso con la comunidad.

Tabla 4
Organización de las jornadas

Pregunta	Respuestas					Total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Las actividades comunitarias estuvieron bien organizadas.	16	15	7	1	0	39
Los horarios de la vinculación fueron adecuados.	20	14	3	1	1	39
Las funciones asignadas durante la jornada fueron claras.	19	16	4	0	0	39

Nota: Los datos corresponden a las respuestas obtenidas mediante la encuesta aplicada a estudiantes de las carreras de Rehabilitación Física, Enfermería y Emergencias Médicas del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo (ITSUP) que participaron en actividades de vinculación comunitaria en el Mercado Plaza Central de Portoviejo y en el ITSUP Clinic. n = 39. Elaboración propia.

Los resultados de esta dimensión evidencian que, en términos generales, los estudiantes perciben de manera positiva la organización de las actividades de vinculación comunitaria, aunque también se identifican algunos aspectos susceptibles de mejora. En la afirmación “Las actividades comunitarias estuvieron bien organizadas”, la mayoría de los participantes manifestó una valoración favorable, con 16 estudiantes totalmente de acuerdo y 15 de acuerdo. Sin embargo, 7 estudiantes se mantuvieron neutrales y 1 expresó estar en desacuerdo, lo que sugiere que, aunque la organización es percibida como adecuada por la mayor parte de la muestra, existe un grupo que podría haber experimentado ciertas dificultades en la planificación o coordinación de las jornadas. Esto podría estar relacionado con factores como la distribución de tareas, la logística de las actividades o la claridad en la planificación previa de las intervenciones comunitarias.

En relación con los horarios de las actividades, los resultados muestran una percepción mayoritariamente positiva, ya que 20 estudiantes indicaron estar totalmente de acuerdo y 14 de

acuerdo con que los horarios fueron adecuados. No obstante, la presencia de 3 respuestas neutrales, 1 en desacuerdo y 1 totalmente en desacuerdo sugiere que para algunos estudiantes los tiempos asignados pudieron no ajustarse completamente a sus dinámicas académicas o personales. Esto pone de manifiesto la importancia de considerar una planificación flexible de los horarios de vinculación, de modo que se facilite la participación activa de los estudiantes sin afectar sus otras responsabilidades académicas.

Finalmente, en la afirmación “Las funciones asignadas durante la jornada fueron claras”, se observa una valoración muy favorable, con 19 estudiantes totalmente de acuerdo y 16 de acuerdo, lo que indica que la mayoría de los participantes comprendió adecuadamente su rol dentro de las actividades comunitarias. Este aspecto resulta especialmente relevante en el contexto de la formación en salud, ya que la claridad en la asignación de funciones contribuye a un mejor desempeño de los estudiantes, favorece el trabajo en equipo y fortalece la adquisición de competencias profesionales.

En conjunto, estos resultados permiten interpretar que las actividades de vinculación del ITSUP presentan una estructura organizativa adecuada que facilita el aprendizaje práctico; sin embargo, también sugieren la necesidad de continuar fortaleciendo algunos aspectos logísticos y de planificación para optimizar la experiencia formativa y maximizar el impacto de estas intervenciones en la comunidad y en el proceso educativo de los estudiantes.

Tabla 5
Interacción con la comunidad

Pregunta	Respuestas					Total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
La comunidad mostró apertura a las actividades realizadas	17	18	3	1	0	39
La interacción con la comunidad contribuyó a mi aprendizaje	21	17	1	0	0	39
Las actividades comunitarias contribuyeron a mi desarrollo profesional	Alto 28	Medio 11	Bajo 0			39

Durante la vinculación, ¿con qué frecuencia interactuó directamente con los usuarios?	Siempre 23	Frecuentemente 12	A veces 3	Rara vez 1	39
---	---------------	----------------------	--------------	---------------	-----------

Nota: Los datos corresponden a las respuestas obtenidas mediante la encuesta aplicada a estudiantes de las carreras de Rehabilitación Física, Enfermería y Emergencias Médicas del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo (ITSUP) que participaron en actividades de vinculación comunitaria en el Mercado Plaza Central de Portoviejo y en el ITSUP Clinic. n = 39. Elaboración propia.

Análisis: Los resultados evidencian una percepción ampliamente positiva de la interacción entre los estudiantes y la comunidad durante las actividades de vinculación, lo que resalta la importancia de estos espacios dentro del proceso formativo. En la afirmación “La comunidad mostró apertura a las actividades realizadas”, la mayoría de los participantes manifestó una valoración favorable, con 17 estudiantes totalmente de acuerdo y 18 de acuerdo, mientras que solo 3 se mantuvieron neutrales y 1 expresó desacuerdo. De forma similar, en la afirmación “La interacción con la comunidad contribuyó a mi aprendizaje”, se observa una tendencia claramente positiva, con 21 estudiantes totalmente de acuerdo y 17 de acuerdo, lo que indica que la gran mayoría percibe que el contacto directo con la población favorece la comprensión práctica de los contenidos académicos. Estos resultados reflejan que la participación comunitaria facilita un entorno de aprendizaje significativo, donde los estudiantes pueden aplicar conocimientos teóricos, fortalecer habilidades comunicativas y comprender mejor las necesidades de la población.

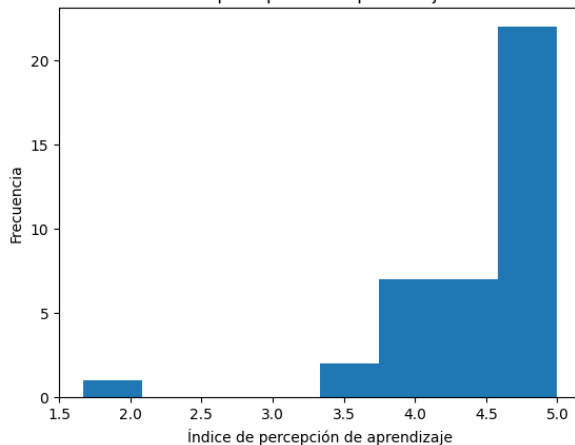
En cuanto al impacto de estas experiencias en el desarrollo profesional, la mayor parte de los estudiantes considera que las actividades comunitarias contribuyeron de manera significativa a su formación, ya que 28 participantes calificaron este aporte como alto y 11 como medio, sin registrarse valoraciones bajas. Asimismo, la frecuencia de interacción directa con los usuarios fue elevada, pues 23 estudiantes señalaron que siempre interactuaron con la comunidad y 12 que lo hicieron frecuentemente, mientras que solo una minoría indicó hacerlo ocasionalmente. Esta alta participación directa evidencia que las actividades de vinculación no solo permiten reforzar el aprendizaje práctico, sino que también favorecen el desarrollo de

competencias profesionales y el fortalecimiento del compromiso social, aspectos fundamentales en la formación de futuros profesionales del área de la salud.

Análisis general

Tabla 6
Resultados estadísticos de la distribución

Distribución del índice de percepción de aprendizaje en estudiantes (n=39)



- n: 39 estudiantes
- Media: 4.46
- Desviación estándar: 0.65
- Asimetría: -2.26
- Curtosis: 7.62

Correlación de spearman entre variables de estudio

Con el propósito de analizar la relación entre la participación en actividades comunitarias y la percepción de aprendizaje de los estudiantes, se aplicó una prueba de correlación de Spearman entre las principales variables del estudio. Esta prueba permitió identificar la intensidad y dirección de la relación entre las horas de vinculación, la frecuencia de interacción con la comunidad y la percepción de aprendizaje reportada por los estudiantes.

VARIABLES ANALIZADAS	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (ρ)	VALOR P	INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA
Horas de participación en vinculación – Percepción de aprendizaje	-0.046	0.780	Correlación negativa muy débil, no significativa
Frecuencia de interacción con la comunidad – Percepción de aprendizaje	0.060	0.715	Correlación positiva muy débil, no significativa
Frecuencia de interacción con la comunidad – Desarrollo profesional percibido	0.084	0.612	Correlación positiva muy débil, no significativa

Nota: Se aplicó la correlación de Spearman debido a que las variables analizadas corresponden a datos ordinales obtenidos mediante escalas tipo Likert y categorías ordenadas. Nivel de significancia

estadística $p < 0.05$.

Con el objetivo de analizar la relación entre la participación en actividades comunitarias y la percepción de aprendizaje, se realizó un análisis de correlación de Spearman entre las horas de vinculación, la frecuencia de interacción con la comunidad y el índice de percepción de aprendizaje. Los resultados mostraron que no existe una correlación estadísticamente significativa entre las horas de participación en vinculación y la percepción de aprendizaje ($\rho = -0.001$; $p = 0.996$). De igual manera, la correlación entre la frecuencia de interacción con los usuarios y la percepción de aprendizaje fue débil y no significativa ($\rho = -0.09$; $p = 0.579$). Estos resultados sugieren que la percepción de aprendizaje de los estudiantes no depende exclusivamente de la cantidad de horas de participación o de la frecuencia de interacción, sino que podría estar influenciada por otros factores relacionados con la calidad de las actividades, el nivel de participación activa y las características del entorno comunitario.

En conjunto, los resultados obtenidos permiten identificar diversos componentes del entorno comunitario que influyen en la percepción de aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de vinculación. Factores como la organización de las actividades, la claridad de las funciones asignadas, la interacción directa con los usuarios y la apertura de la comunidad se evidencian como elementos que favorecen el aprendizaje, al propiciar espacios donde los estudiantes pueden aplicar conocimientos teóricos, desarrollar habilidades profesionales y fortalecer su compromiso social. Asimismo, el trabajo colaborativo entre estudiantes de distintas carreras y la posibilidad de participar activamente en jornadas comunitarias contribuyen a consolidar experiencias de aprendizaje significativo en contextos reales. No obstante, algunos aspectos relacionados con la planificación logística, como la adecuación de horarios o la disponibilidad de recursos, pueden representar limitaciones parciales que influyen en la experiencia formativa. De esta manera, el análisis de estas variables permite comprender

cómo las condiciones del entorno comunitario inciden en la percepción de aprendizaje de los estudiantes.

Discusión

La vinculación comunitaria se relaciona estrechamente con el enfoque de aprendizaje basado en la experiencia, el cual sostiene que el conocimiento se construye a partir de la interacción entre la teoría y la práctica en contextos reales. Según David A. Kolb, el aprendizaje experiencial permite que los estudiantes reflexionen sobre sus experiencias, transformando dichas vivencias en conocimiento significativo que fortalece su desarrollo académico y profesional (7). Asimismo, este tipo de aprendizaje fomenta la adquisición de habilidades como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, aspectos esenciales para el desempeño en el ámbito de la salud.

Por otra parte, la vinculación también se sustenta en el modelo de service-learning o aprendizaje-servicio, el cual promueve la participación activa de los estudiantes en proyectos que beneficien a la comunidad mientras desarrollan competencias académicas y profesionales. De acuerdo con Sarita D. Seifer, estas experiencias permiten establecer una relación bidireccional entre las instituciones educativas y la comunidad, en la que ambas partes se benefician mediante el intercambio de conocimientos y la implementación de acciones orientadas a mejorar las condiciones de salud y bienestar de la población (2). Este enfoque fortalece además la responsabilidad social universitaria y el compromiso ético de los futuros profesionales.

En el contexto ecuatoriano, la vinculación con la sociedad forma parte de las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior, junto con la docencia y la investigación. El Consejo de Educación Superior establece en el Reglamento de Régimen Académico que las instituciones deben promover actividades que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en escenarios comunitarios, contribuyendo al desarrollo social y al

fortalecimiento de su formación integral (4). En este sentido, las actividades de vinculación desarrolladas por los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo constituyen un espacio formativo donde se integran los saberes académicos con las necesidades de la comunidad, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias profesionales en contextos reales.

Conclusiones

La presente investigación permitió analizar la relación entre la participación en actividades de vinculación comunitaria y la percepción de aprendizaje de los estudiantes de las carreras de Rehabilitación Física, Enfermería y Emergencias Médicas del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo que desarrollaron jornadas en el Mercado Plaza Central y en el ITSUP Clinic. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes percibe estas actividades como una experiencia formativa relevante, ya que les permitió aplicar conocimientos adquiridos en el aula, utilizar procedimientos propios de su área de estudio y fortalecer su comprensión de las necesidades de salud de la comunidad. Estos hallazgos reflejan la importancia de los espacios de práctica comunitaria como escenarios que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias profesionales en contextos reales.

Asimismo, el análisis de los resultados permitió identificar diversos componentes del entorno comunitario que influyen en la percepción de aprendizaje durante el proceso de vinculación. Factores como la interacción directa con los usuarios, la apertura de la comunidad hacia las actividades realizadas, la organización de las jornadas y la claridad de las funciones asignadas se evidenciaron como elementos que favorecen el proceso formativo de los estudiantes. Estos aspectos contribuyen a fortalecer habilidades prácticas, el trabajo colaborativo y el compromiso social, elementos esenciales en la formación de profesionales del área de la salud.

Finalmente, se concluye que las actividades de vinculación comunitaria constituyen una estrategia educativa valiosa dentro de la formación tecnológica en salud, ya que permiten integrar los conocimientos teóricos con la práctica en contextos reales, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales y el compromiso social de los estudiantes. A partir del análisis de los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado, fue posible evaluar la percepción de aprendizaje de los estudiantes que participaron en las jornadas comunitarias, evidenciándose una valoración mayoritariamente positiva sobre el impacto de estas experiencias en su formación académica. Asimismo, el análisis de las variables relacionadas con la participación en las actividades y las condiciones del entorno permitió identificar los componentes del contexto comunitario que favorecen o limitan dicha percepción de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Biggs J, Tang C. Teaching for Quality Learning at University. 4th ed. McGraw-Hill; 2011.
- Chan D. Development of the Clinical Learning Environment Inventory (CLEI). *J Nurs Educ.* 2002;41(2):69–75.
- Consejo de Educación Superior (CES). Reglamento de Régimen Académico. Quito: CES; 2019.
- Dornan T, et al. How can experience-based learning contribute to early medical education? *Perspect Med Educ.* 2019;8:75–82.
- Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems. *Lancet.* 2010;376(9756):1923–58.
- Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems. *Lancet.* 2010;376(9756):1923–58.
- Jacoby B. Service-Learning in Higher Education: Concepts and Practices. San Francisco: Jossey-Bass; 1996.
- Kolb DA. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development.* New Jersey: Prentice Hall; 1984.
- Kolb DA. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development.* New Jersey: Prentice Hall; 1984.

- O'Meara K, et al. Student learning in community-based education. *J Higher Educ.* 2014;85(6):778–806.
- Seifer SD. Service-learning: Community-campus partnerships for health professions education. *Acad Med.* 1998;73(3):273–7.
- Seifer SD. Service-learning: Community-campus partnerships for health professions education. *Acad Med.* 1998;73(3):273–7.
- Seifer SD. Service-learning: Community-campus partnerships for health professions education. *Acad Med.* 1998;73(3):273–7.
- World Health Organization. *Global strategy on human resources for health: Workforce 2030.* Geneva: WHO; 2016.
- World Health Organization. *Transforming and scaling up health professionals' education and training.* Geneva: WHO; 2013.
- World Health Organization. *Transforming and scaling up health professionals' education and training.* Geneva: WHO; 2013.
- Yardley S, Teunissen PW, Dornan T. Experiential learning: Transforming theory into practice. *Med Teach.* 2012;34(2):161–4.
- Yardley S, Teunissen PW, Dornan T. Experiential learning: Transforming theory into practice. *Med Teach.* 2012;34(2):161–4.