

Propuesta de un programa de estimulación acuática para el desarrollo integral en niños de 0 a 3 años

Proposal of an aquatic stimulation program for the comprehensive development of children aged 0 to 3 years

Proposta de um programa de estimulação aquática para o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 3 anos

Alvarez Correa Karen Lisbeth¹
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
karenalvarezcorrea@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-4834-5759>



Borja Bone Andrea Narcisa²
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
andreaborjabone@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9887-1143>



Vera Napa Carolina Maricela³
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
carolinavera@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3618-9421>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1341>

Como citar:

Alvarez, K., Borja, A., Vera, C. (2026). *Propuesta de un programa de estimulación acuática para el desarrollo integral en niños de 0 a 3 años*. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 1217-1235.

Recibido: 02/01/2026

Aceptado: 28/01/2026

Publicado: 31/03/2026

Resumen

La investigación abordó las limitaciones de infraestructura y capacitación especializada existentes en el Centro de Atención al Desarrollo Integral del Niño y la Familia “Happiness”, las cuales restringían la aplicación de metodologías de estimulación acuática orientadas al desarrollo integral de niños de 0 a 3 años. El propósito del estudio fue diseñar un programa de estimulación acuática que contribuyera al fortalecimiento de las dimensiones física, cognitiva y socio afectiva en la primera infancia. La metodología se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando la revisión teórica de fuentes científicas con técnicas cualitativas, como la observación y entrevistas a docentes, y técnicas cuantitativas mediante encuestas aplicadas a padres de familia. Los resultados evidenciaron una valoración positiva de la estimulación acuática por parte de docentes y familias, así como la ausencia de un programa estructurado que orientara su aplicación pedagógica. A partir de estos hallazgos se elaboró una propuesta organizada, con objetivos, contenidos, actividades y protocolos de seguridad adaptados a la edad de los niños. Se concluyó que la implementación de un programa de estimulación acuática pertinente constituye una herramienta pedagógica viable que favorece el desarrollo integral en la primera infancia y fortalece la calidad de la atención educativa.

Palabras clave: Estimulación acuática, desarrollo integral, primera infancia, estimulación temprana.

Abstract

This research addressed the limitations of infrastructure and specialized training at the “Happiness” Center for Comprehensive Child and Family Development, which restricted the implementation of aquatic stimulation methodologies aimed at the integral development of children aged 0 to 3 years. The purpose of the study was to design an aquatic stimulation program that contributes to strengthening the physical, cognitive, and socio-affective dimensions in early childhood. The methodology followed a mixed approach, integrating a theoretical review of scientific sources with qualitative techniques such as observation and teacher interviews, and quantitative techniques through surveys administered to parents. The results showed a positive perception of aquatic stimulation among teachers and families, as well as the absence of a structured program to guide its pedagogical application. Based on these findings, an organized proposal was developed, including objectives, contents, activities, and safety protocols adapted to the children’s age. It was concluded that the implementation of an appropriate aquatic stimulation program represents a viable pedagogical tool that promotes comprehensive development in early childhood and enhances the quality of educational care

Keywords: Aquatic stimulation, comprehensive development, early childhood, early stimulation.

Resumo

A pesquisa abordou as limitações de infraestrutura e de capacitação especializada existentes no Centro de Atendimento ao Desenvolvimento Integral da Criança e da Família “Happiness”, que restringiam a aplicação de metodologias de estimulação aquática voltadas ao desenvolvimento integral de crianças de 0 a 3 anos. O objetivo do estudo foi elaborar um programa de estimulação aquática que contribuisse para o fortalecimento das dimensões física, cognitiva e socioafetiva na primeira infância. A metodologia adotou uma abordagem mista, integrando a revisão teórica de fontes científicas com técnicas qualitativas, como observação e entrevistas com docentes, e técnicas quantitativas por meio de questionários aplicados aos pais. Os

resultados evidenciaram uma percepção positiva da estimulação aquática por parte de docentes e famílias, bem como a ausência de um programa estruturado que orientasse sua aplicação pedagógica. A partir desses achados, foi elaborada uma proposta organizada, com objetivos, conteúdos, atividades e protocolos de segurança adequados à idade das crianças. Concluiu-se que a implementação de um programa de estimulação aquática pertinente constitui uma ferramenta pedagógica viável que favorece o desenvolvimento integral na primeira infância e fortalece a qualidade do atendimento educativo.

Palavras-chave: Estimulação aquática, desenvolvimento integral, primeira infância, estimulação precoce.

Introducción

El desarrollo integral en la primera infancia constituye un proceso fundamental que influye de manera directa en el bienestar físico, cognitivo y socioafectivo de los niños. Durante los primeros años de vida, el cerebro presenta una elevada plasticidad, lo que favorece la adquisición de habilidades mediante experiencias significativas y estímulos adecuados. En este contexto, la estimulación temprana se reconoce como una estrategia pedagógica relevante para potenciar el desarrollo infantil, especialmente cuando se implementa de forma planificada, segura y acorde a las necesidades evolutivas.

La estimulación acuática se presenta como una alternativa educativa innovadora dentro de los programas de atención a la primera infancia. El medio acuático facilita el movimiento libre, reduce el impacto sobre las articulaciones y promueve experiencias sensoriales que favorecen la coordinación, el equilibrio, la confianza y la regulación emocional. Diversos estudios han señalado que la interacción temprana con el agua contribuye al fortalecimiento de las habilidades motoras, cognitivas y sociales, siempre que se desarrolle bajo criterios pedagógicos y de seguridad adecuados.

A pesar de los beneficios evidenciados, en algunos contextos educativos persisten limitaciones relacionadas con la falta de infraestructura, recursos y capacitación especializada para la implementación de programas de estimulación acuática. Esta situación se identificó en

el Centro de Atención al Desarrollo Integral del Niño y la Familia “Happiness”, donde no se contaba con una propuesta estructurada que orientara el uso del medio acuático como estrategia pedagógica para niños de 0 a 3 años.

Ante esta realidad, el presente estudio tuvo como propósito diseñar un programa de estimulación acuática que favorezca el desarrollo integral en niños de 0 a 3 años, considerando las características de la primera infancia y las condiciones del contexto institucional. La investigación se fundamentó en aportes teóricos y antecedentes científicos que respaldan la pertinencia del uso del medio acuático como recurso educativo para potenciar el desarrollo integral en los primeros años de vida.

La estimulación acuática en la primera infancia se concibió como un conjunto de actividades planificadas que utilizan el medio acuático con fines educativos y de desarrollo integral. Este tipo de estimulación permitió aprovechar las propiedades físicas del agua, tales como la flotación y la resistencia, para favorecer el movimiento libre, la exploración sensorial y la adaptación progresiva al entorno acuático desde edades tempranas. Diversos autores señalaron que la estimulación acuática aplicada de forma adecuada contribuyó al fortalecimiento de habilidades motoras, la seguridad emocional y la confianza en los niños pequeños, siempre que se desarrolle bajo criterios pedagógicos y de seguridad.

Entre los principales beneficios de la estimulación acuática se identificó el desarrollo de la coordinación motora, el equilibrio y la tonicidad muscular. Asimismo, el contacto temprano con el agua favoreció la relajación, la regulación emocional y la socialización, al promover experiencias lúdicas compartidas con adultos y pares.

Desde el ámbito educativo, la estimulación acuática fue reconocida como una estrategia que potencia el aprendizaje significativo mediante el juego, permitiendo que los niños desarrollen habilidades físicas y socio afectivas de manera integrada.

La estimulación acuática se consolidó como una estrategia pedagógica innovadora dentro de la educación inicial, al propiciar ambientes de aprendizaje diferentes al aula tradicional. Su aplicación permitió integrar el juego, el movimiento y la exploración sensorial, favoreciendo la participación activa de los niños y el fortalecimiento del vínculo afectivo con el adulto mediador.

No obstante, su efectividad dependió de la planificación de actividades estructuradas, la formación del personal y el cumplimiento de normas de seguridad, aspectos indispensables para garantizar experiencias significativas y seguras.

Desarrollo integral en niños de 0 a 3 años

El desarrollo integral en la primera infancia se entendió como un proceso dinámico que abarca las dimensiones física, cognitiva, emocional y social del niño. Durante los primeros años de vida, este desarrollo se caracterizó por una alta plasticidad neuronal, lo que permitió que las experiencias tempranas influyan de manera significativa en el crecimiento y aprendizaje.

El desarrollo integral implicó la adquisición progresiva de habilidades que permitieron al niño interactuar con su entorno, expresar emociones, comunicarse y construir relaciones sociales.

Dimensión motora del desarrollo integral

La dimensión motora incluyó el desarrollo de habilidades gruesas y finas que permitieron al niño controlar su cuerpo y desplazarse de manera progresiva. La estimulación temprana, especialmente en el medio acuático, favoreció el fortalecimiento muscular, la coordinación y el equilibrio, aspectos fundamentales para el desarrollo físico en la primera infancia.

El movimiento libre en el agua facilitó la exploración corporal y redujo el riesgo de lesiones, lo que permitió al niño experimentar nuevas formas de desplazamiento con mayor seguridad.

Dimensión socioemocional del desarrollo integral

La dimensión socioemocional se relacionó con la capacidad del niño para reconocer y regular sus emociones, establecer vínculos afectivos y desarrollar confianza en sí mismo. Las actividades de estimulación acuática promovieron experiencias positivas que fortalecieron la seguridad emocional y la interacción social.

El acompañamiento del adulto durante las actividades acuáticas contribuyó a generar un ambiente de confianza, favoreciendo el desarrollo emocional y la socialización temprana

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos con el fin de obtener una comprensión integral del fenómeno de estudio. Este enfoque permitió analizar tanto los fundamentos teóricos de la estimulación acuática como la percepción y experiencia de los actores involucrados en el proceso educativo.

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental y de alcance descriptivo, ya que no se manipularon variables, sino que se observó y analizó la realidad existente en el contexto institucional. La modalidad fue de campo y documental, debido a que se recopiló información directamente en el entorno de estudio y se complementó con la revisión de fuentes bibliográficas relacionadas con la estimulación acuática y el desarrollo integral en la primera infancia.

La población estuvo conformada por docentes, padres de familia y niños del Centro de Atención al Desarrollo Integral del Niño y la Familia “Happiness”.

Tabla 1
Población y muestra

Universo	Población	Muestra	Técnicas
Coordinadora	1		
Educadoras	4	2	Entrevista
Niñas y niños	43	26	Ficha de observación
Padres	43	26	Encuesta

Total	91	54
-------	----	----

Nota: La siguiente tabla evidencia la población y muestra respectiva.

Para la recolección de información se emplearon técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta. Entre los instrumentos utilizados se incluyeron una ficha de observación para registrar el entorno, la participación y las respuestas de los niños durante las actividades, un cuestionario semiestructurado dirigido a docentes y un cuestionario estructurado con preguntas cerradas aplicado a los padres de familia. El análisis de los datos cualitativos se realizó mediante la interpretación de las respuestas obtenidas en las entrevistas y los registros de observación, mientras que los datos cuantitativos se procesaron a través de frecuencias y porcentajes, los cuales permitieron identificar tendencias y percepciones sobre los beneficios de la estimulación acuática. Se respetaron los principios éticos de la investigación, garantizando la confidencialidad de la información y el consentimiento informado de los participantes.

Resultados

Los resultados obtenidos permitieron describir el estado de la estimulación acuática en el Centro de Atención al Desarrollo Integral del Niño y la Familia “Happiness”, así como la percepción de docentes y padres de familia respecto a su incidencia en el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años. La información fue analizada a partir de los datos recolectados mediante fichas de observación, entrevistas y encuestas, organizándose en subsecciones para una mejor comprensión.

Resultados de la ficha de observación

Tabla 2

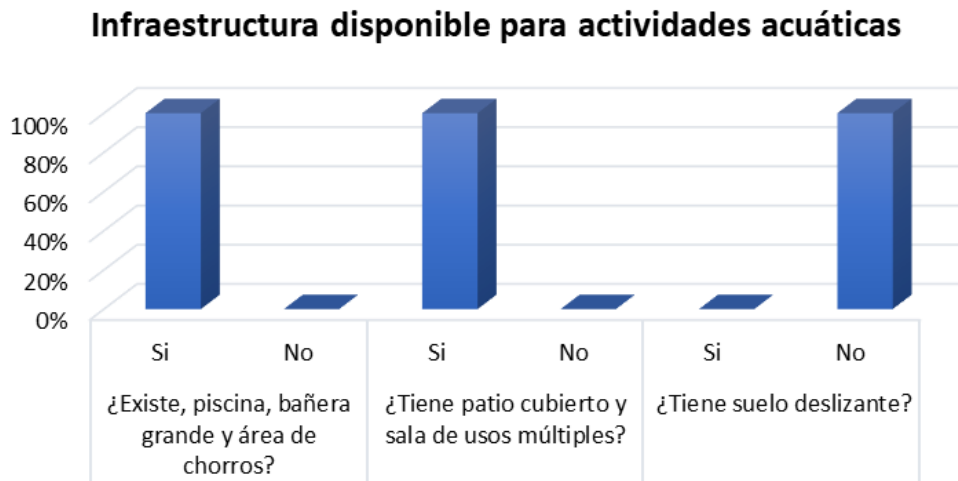
Condiciones estructurales del espacio destinado a estimulación acuática

¿Existe, piscina, bañera grande y área de chorros?		¿Tiene patio cubierto y sala de usos múltiples?		¿Tiene suelo deslizante?	
Si	No	Si	No	Si	No

100% 0% 100% 0% 0% 100%

Nota: La tabla presenta el estado actual de los espacios físicos relacionados con el uso del agua dentro del centro infantil

Figura 1
Infraestructura disponible para actividades acuáticas



Notas: La figura muestra la disponibilidad de piscina, áreas complementarias y características del suelo observadas en el entorno.

Los resultados muestran que el centro dispone de infraestructura básica completa (piscina, bañera grande, área de chorros, patio cubierto y sala de usos múltiples). No obstante, el suelo es totalmente deslizante, lo que constituye un riesgo significativo. Por ello, es indispensable reforzar las condiciones de seguridad para prevenir accidentes.

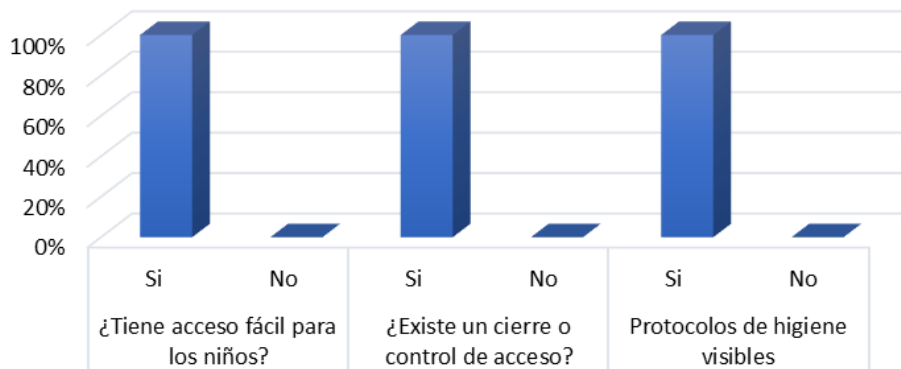
Tabla 3
Accesibilidad y condiciones de higiene del área observada

¿Tiene acceso fácil para los niños?		¿Existe un cierre o control de acceso?		Protocolos de higiene visibles	
Si	No	Si	No	Si	No
100%	0%	100%	0%	100%	0%

Nota: Los datos reflejan las condiciones de acceso físico y la presencia de medidas visibles de higiene dentro del espacio evaluado.

Figura 2
Accesibilidad y control sanitario del área observada

Accesibilidad y control sanitario del área observada



Nota: La figura visualiza el nivel de accesibilidad, control de acceso y presencia de protocolos de higiene.

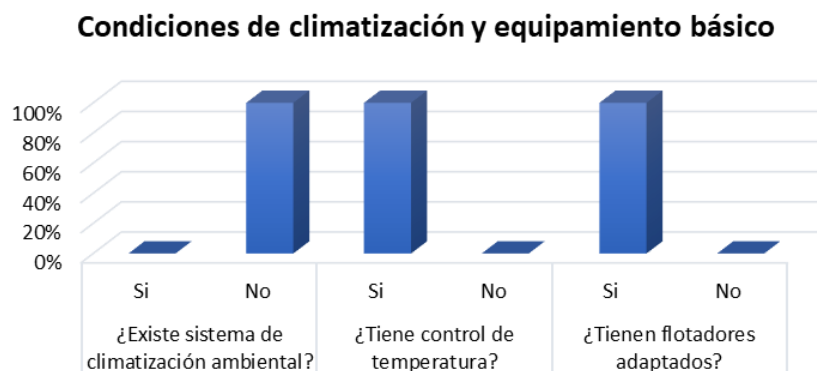
La información muestra que el acceso para los niños es completamente adecuado (100%) y existe un cierre o control de entrada. Además, se observan protocolos de higiene visibles, lo que garantiza un ambiente limpio y ordenado. Estos elementos favorecen la seguridad y el bienestar durante el uso del espacio, demostrando que el centro cumple con estándares básicos de organización y limpieza.

Tabla 4
Condiciones ambientales y equipamiento de apoyo

¿Existe sistema de climatización ambiental?		¿Tiene control de temperatura?		¿Tienen flotadores adaptados?	
Si	No	Si	No	Si	No
0%	100%	100%	0%	100%	0%

Nota: La tabla presenta los elementos necesarios para garantizar un ambiente controlado y seguro durante la estimulación acuática.

Figura 3
Condiciones de climatización y equipamiento básico



Nota: La figura evidencia el estado de la climatización y la disponibilidad de flotadores adaptados.

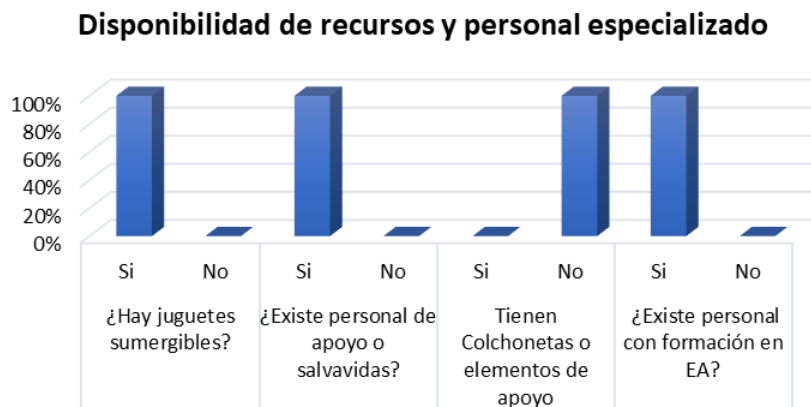
Los datos reflejan que el área no cuenta con sistema de climatización ambiental (0%), lo cual puede generar incomodidad en ciertas épocas del año. Sin embargo, sí existe control de temperatura en el agua (100%) y se dispone de flotadores adaptados. Esto permite mantener estabilidad térmica durante la actividad, aunque se recomienda incluir climatización o ventilación adecuada para mejorar el confort global del espacio.

Tabla 5
Recursos materiales y personal disponible para la actividad acuática

¿Hay juguetes sumergibles?		¿Existe personal de apoyo o salvavidas?		Tienen Colchonetas o elementos de apoyo		¿Existe personal con formación en EA?	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
100%	0%	100%	0%	0%	100%	100%	0%

Nota: La tabla detalla los recursos físicos y humanos con los que cuenta el centro para apoyar la estimulación acuática.

Figura 4
Disponibilidad de recursos y personal especializado



Nota: La figura representa visualmente la existencia de juguetes, apoyos materiales y presencia de personal capacitado.

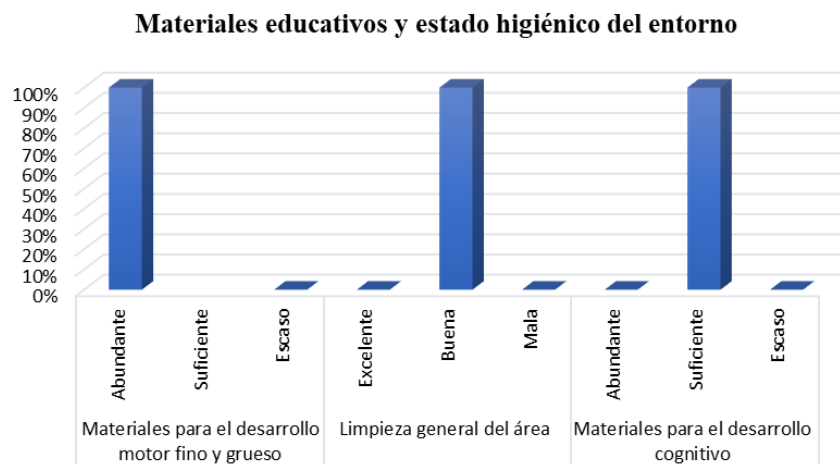
Los resultados evidencian que el centro dispone de juguetes sumergibles (100%) y personal de apoyo o salvavidas (100%). Sin embargo, no cuenta con colchonetas o elementos de apoyo (0%), lo cual limita algunas actividades motrices. También se identifica que sí existe personal con formación en estimulación acuática (100%), lo que garantiza un adecuado acompañamiento técnico durante las sesiones.

Tabla 6
Materiales disponibles y condiciones generales del área

Materiales para el desarrollo motor fino y grueso			Limpieza general del area			Materiales para el desarrollo cognitivo		
Abundante	Suficiente	Escaso	Excelente	Buena	Mala	Abundante	Suficiente	Escaso
100%		0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%

Nota: La tabla muestra la disponibilidad de materiales para el desarrollo integral y las condiciones de limpieza del espacio.

Figura 5
Materiales educativos y estado higiénico del entorno



Nota: La figura evidencia la cantidad y calidad de los materiales, así como el nivel de limpieza general observado.

Se observa abundancia de materiales para el desarrollo motor grueso y fino (100%), lo cual favorece experiencias variadas para los niños. Asimismo, el área presenta un nivel de limpieza excelente (100%), reflejando un mantenimiento adecuado del espacio. En cuanto a los materiales cognitivos, también se dispone de una cantidad abundante, lo que potencia actividades de exploración y aprendizaje.

Resultados de la entrevista aplicada a docentes

La entrevista permitió analizar la percepción docente sobre los beneficios, limitaciones y necesidades relacionadas con la estimulación acuática.

Los resultados evidenciaron que los docentes reconocieron la estimulación acuática como una estrategia que favorece el desarrollo integral, especialmente en los ámbitos motor y socioemocional, como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 7
Resultados de la entrevista

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
¿Qué estrategias o metodologías utilizaría en el centro infantil para fomentar el desarrollo de la estimulación acuática?	Las estrategias recomendadas se basan en el uso del juego como principal medio de aprendizaje. Esto incluye actividades simples como salpicaduras controladas, juegos de imitación, flotación asistida, desplazamientos dentro del agua.	Se determinó que las metodologías propuestas se fundamentan en prácticas lúdicas y estructuradas, lo que evidencia un enfoque centrado en la seguridad emocional y la adaptación progresiva del niño al medio acuático.
Dentro de las áreas de desarrollo integral, ¿Qué área o áreas beneficia con mayor potencialidad la estimulación acuática en los niños de 0 a 3 años? ¿Por qué?	La estimulación acuática beneficia principalmente el área motriz, ya que el agua favorece el movimiento, el equilibrio y el fortalecimiento muscular del niño.	Se observó que la estimulación acuática se vincula directamente con avances en el desarrollo motor, sensorial y socioemocional. Esto refleja una comprensión integral del impacto del agua en la movilidad, la integración sensorial y la construcción de confianza con el adulto que acompaña el proceso.
¿Qué potencialidades o limitaciones considera que tiene el espacio físico actual de estimulación acuática para el desarrollo de sesiones con niños/as?	El espacio físico actual cuenta con potencialidades como ser un ambiente seguro, con condiciones de higiene adecuadas y suficiente amplitud para realizar actividades básicas de movimiento y acompañamiento cercano.	A partir de lo expuesto, se evidencia que el entorno disponible cumple con condiciones básicas de seguridad e higiene.
¿Qué retos o dificultades cree usted que enfrentaría en las sesiones de estimulación acuática?	Entre los principales retos se encuentran el miedo inicial que algunos niños pueden experimentar al ingresar al agua, el tiempo limitado de atención propio de la edad y la necesidad de mantener una supervisión constante.	Se identifican desafíos vinculados al factor emocional, la atención limitada y la necesidad de una supervisión constante.
¿Cree que la estimulación acuática podría mejorar la concentración, el sueño o la adaptación de los niños al entorno escolar?	La estimulación acuática puede mejorar la autorregulación, favorecer la coordinación motora, potenciar la concentración y mejorar el sueño gracias a la relajación muscular y al gasto energético.	Se establece que la estimulación acuática puede favorecer procesos de autorregulación, descanso y adaptación, lo que indica una relación positiva entre la actividad física en el agua y el bienestar general del niño.
¿Cómo cree que se podría capacitar al personal docente para implementar y sostener un programa de estimulación acuática de forma efectiva?	Se requiere capacitación técnica y práctica en seguridad acuática, primeros auxilios, técnicas de flotación asistida, manejo emocional de niños pequeños y diseño de actividades lúdicas.	Se determinó que la formación requerida implica tanto aspectos técnicos como pedagógicos, lo cual evidencia la necesidad de preparar al personal con herramientas prácticas y teóricas.
Si se implementara la propuesta de estimulación acuática, ¿qué indicadores de desarrollo esperaría ver mejorados en los niños de 0 a 3 años en un plazo de tres meses?	En un periodo de tres meses se podrían observar mejoras en la coordinación motora gruesa, el equilibrio y la seguridad al desplazarse.	Se reconoce que los posibles avances abarcan áreas motrices, sociales, sensoriales y emocionales.
¿Cree que es importante la participación e integración de los padres de familia en las sesiones de estimulación acuática?	La participación familiar es esencial porque proporciona seguridad emocional al niño, facilita la adaptación al agua y fortalece el vínculo afectivo.	Se concluye que la integración familiar constituye un elemento fundamental para fortalecer la seguridad emocional y la adaptación del niño. Esta perspectiva

Nota: La siguiente tabla muestra los resultados de la entrevista a la docente.

Estos hallazgos evidenciaron la importancia de fortalecer la formación docente y la planificación pedagógica para optimizar los beneficios de la estimulación acuática en la primera infancia.

Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

La encuesta permitió conocer la percepción de los padres respecto a los beneficios y la pertinencia de la estimulación acuática. Los resultados mostraron que la mayoría de los padres reconoció los beneficios de la estimulación acuática en el desarrollo integral de sus hijos, principalmente en la motricidad y la confianza, como se evidencia en la Tabla 7.

Tabla 8
Percepción inicial de los padres respecto a la estimulación acuática

¿Consideraría usted inscribir a su hijo(a) en un programa de estimulación acuática?			¿Considera que el agua ayuda a su hijo(a) a tener una mayor libertad de movimiento y explorar su cuerpo?			¿Autoriza a su hijo(a) recibir sesiones de estimulación acuática en el centro infantil?		
Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez
50%	11%	39%	100%	0%	0%	100%	0%	0%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia sobre su disposición y percepción respecto a programas de estimulación acuática.

Figura 6
Disposición y percepción de los padres frente al uso del agua y la inscripción a programas

Disposición y percepción de los padres frente al uso del agua y la inscripción a programas



Nota: La figura representa visualmente el porcentaje de aceptación, duda o rechazo de los padres frente a tres preguntas fundamentales sobre la estimulación acuática.

Los resultados muestran una alta apertura hacia la estimulación acuática, donde el 50% de los padres afirman que sí inscribirían a su hijo(a), mientras que un 39% aún tiene dudas. Además, el 100% considera que el agua favorece la libertad de movimiento, lo que evidencia una comprensión favorable del entorno acuático. Finalmente, el 100% autoriza que su hijo(a)

participe en actividades de estimulación en el centro, reflejando confianza en el proceso y su relevancia en el desarrollo infantil

Tabla 9

Preferencias de frecuencia y percepciones sobre vínculo afectivo y miedo al agua

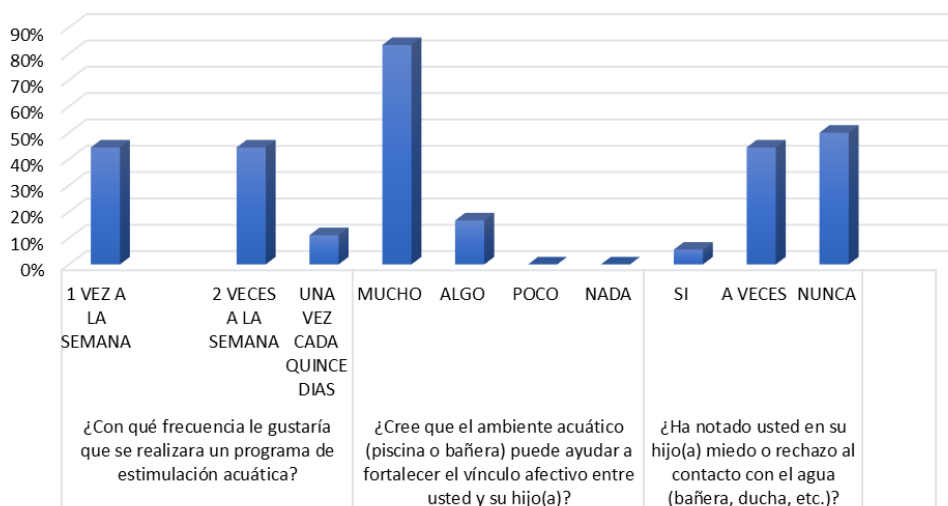
¿Con qué frecuencia le gustaría que se realizara un programa de estimulación acuática?			¿Cree que el ambiente acuático (piscina o bañera) puede ayudar a fortalecer el vínculo afectivo entre usted y su hijo(a)?				¿Ha notado usted en su hijo(a) miedo o rechazo al contacto con el agua (bañera, ducha, etc.)?		
1 vez a la semana	2 veces a la semana	Una vez cada quince días	Mucho	Algo	Poco	Nada	Si	A veces	Nunca
44%	44%	11%	83%	17%	0%	0%	6%	44%	50%

Nota: Resultados obtenidos de las respuestas de padres respecto a la frecuencia ideal del programa y emociones del niño frente al contacto con el agua.

Figura 7

Preferencia de frecuencia y percepciones relacionadas al agua

Preferencia de frecuencia y percepciones relacionadas al agua



Nota: La figura visualiza el nivel de aceptación del ambiente acuático como espacio afectivo y la presencia de miedo en los niños.

Los datos revelan que el 44% de los padres prefiere una sesión semanal y otro 44% dos veces por semana, destacando interés en la continuidad del programa. Asimismo, un 83% considera que el agua fortalece el vínculo afectivo con sus hijos, lo cual respalda el componente emocional de la estimulación acuática. Sobre el miedo al agua, el 50% indica que el niño nunca lo presenta y el 44% solo a veces, lo que sugiere una buena predisposición general hacia las actividades en el medio acuático.

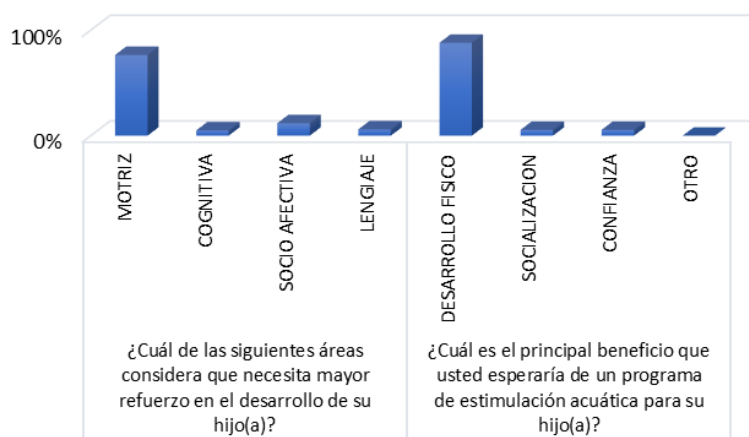
Tabla 10
Áreas de desarrollo que requieren refuerzo y beneficios esperados del programa

¿Cuál de las siguientes áreas considera que necesita mayor refuerzo en el desarrollo de su hijo(a)?				¿Cuál es el principal beneficio que usted esperaría de un programa de estimulación acuática para su hijo(a)?			
Motriz	Cognitiva	Socio afectiva	Lenguaje	Desarrollo físico	Socialización	Confianza	Otro
77%	5%	12%	6%	88%	6%	6%	0%

Nota: Datos provenientes de la percepción de los padres sobre las necesidades de desarrollo de sus hijos y los beneficios esperados del programa acuático.

Figura 8
Necesidades de desarrollo y beneficios identificados por los padres

Necesidades de desarrollo y beneficios identificados por los padres



Nota: La figura ilustra las áreas del desarrollo con mayor demanda de refuerzo y los beneficios más esperados de la estimulación acuática.

Los padres identifican principalmente la motricidad (77%) y el desarrollo físico (88%) como las áreas que requieren mayor atención, lo que coincide con los beneficios específicos del medio acuático. En cuanto a lo que esperan obtener del programa, se destaca el fortalecimiento físico, seguido de la socialización y la confianza. Estos resultados reflejan que los representantes reconocen el potencial integral que ofrece el agua para el desarrollo global del niño.

Tabla 11
Requerimientos de los padres antes de autorizar sesiones y su nivel de disposición

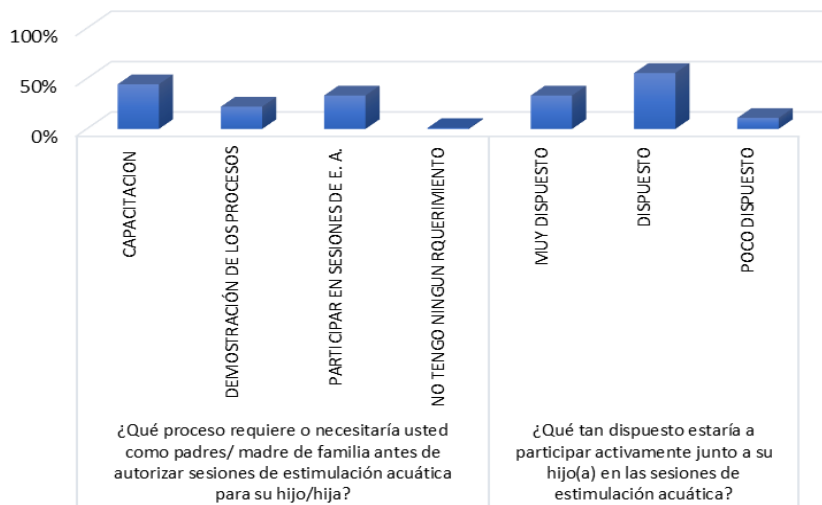
¿Qué proceso requiere o necesitaría usted como padres/ madre de familia antes de autorizar sesiones de estimulación acuática para su hijo/hija?				¿Qué tan dispuesto estaría a participar activamente junto a su hijo(a) en las sesiones de estimulación acuática?		
Capacitación	Demostración de los procesos	Participar en sesiones de e. A.	No tengo ningún requerimiento	Muy dispuesto	Dispuesto	Poco dispuesto
44%	22%	33%	1%	33%	56%	11%

Nota: La tabla presenta los procesos que los padres consideran necesarios antes de autorizar las sesiones, además de su grado de disposición a participar activamente.

Figura 9

Requerimientos y nivel de disposición de los padres para participar en las sesiones

Requerimientos y nivel de disposición de los padres para participar en las sesiones



Nota: La figura representa la necesidad de capacitación, demostraciones o participación directa, así como la disposición emocional del padre o madre en el proceso.

Análisis.

Los resultados muestran que el 44% de los padres requiere capacitación previa, mientras que un 33% desea participar o presenciar demostraciones de los procesos. En cuanto a la disposición, un 56% se declara dispuesto y un 33% muy dispuesto a participar activamente, evidenciando un alto interés por involucrarse en la experiencia acuática de sus hijos. Esto indica apertura y compromiso para colaborar en el proceso educativo

En conjunto, los resultados evidenciaron que el centro infantil cuenta con condiciones básicas para la implementación de la estimulación acuática y con una percepción favorable por parte de docentes y padres de familia. Sin embargo, se identificaron limitaciones relacionadas con la falta de planificación pedagógica y capacitación especializada, lo que sustenta la necesidad de diseñar un programa de estimulación acuática estructurado que favorezca el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años.

Discusión

Los resultados obtenidos confirman que la estimulación acuática constituye una estrategia pedagógica pertinente para favorecer el desarrollo integral en niños de 0 a 3 años, especialmente en las dimensiones física, cognitiva y socioafectiva. La percepción positiva manifestada por docentes y padres de familia coincide con lo señalado por Santos (2023), quien destaca que el medio acuático favorece la motricidad, la seguridad emocional y la socialización en la primera infancia.

Asimismo, los hallazgos relacionados con las mejoras en coordinación, confianza y participación activa de los niños guardan relación con lo expuesto por Peñafiel (2017), quien evidenció avances significativos en el desarrollo psicomotor de infantes que participaron en programas de estimulación acuática. De igual manera, los resultados coinciden con lo reportado por Pico (2022), al señalar que la aplicación de actividades acuáticas estructuradas contribuye al fortalecimiento de habilidades motoras y a una mejor adaptación al entorno acuático.

No obstante, los resultados también revelaron limitaciones asociadas a la falta de formación especializada del personal y a la inexistencia de un programa estructurado que oriente la aplicación pedagógica de la estimulación acuática. Esta situación coincide con lo planteado por Serrano y Castro (2022), quienes señalan que la efectividad de las actividades acuáticas depende en gran medida de la planificación, la capacitación docente y el cumplimiento de protocolos de seguridad.

En este sentido, la propuesta del programa de estimulación acuática elaborada a partir de la investigación se constituye en una respuesta pertinente a las necesidades identificadas en el contexto institucional. Su diseño permite organizar las actividades, establecer lineamientos claros y garantizar experiencias seguras y significativas, contribuyendo a mejorar la calidad de la atención educativa en la primera infancia.

Conclusión

Los resultados del estudio permitieron evidenciar que la estimulación acuática representa una alternativa pedagógica viable para promover el desarrollo integral en niños de 0 a 3 años, al favorecer el fortalecimiento de habilidades motoras, cognitivas y socioafectivas mediante experiencias lúdicas y seguras en el medio acuático.

La investigación permitió identificar que, si bien el Centro de Atención al Desarrollo Integral del Niño y la Familia “Happiness” cuenta con condiciones básicas de accesibilidad, higiene y recursos materiales, presenta limitaciones relacionadas con la ausencia de un programa estructurado y la necesidad de capacitación especializada del personal docente, lo cual restringe la aplicación sistemática de la estimulación acuática.

Asimismo, se determinó que tanto docentes como padres de familia reconocen los beneficios de la estimulación acuática y muestran una actitud favorable hacia su implementación, siempre que se garantice la seguridad de los niños y la orientación pedagógica adecuada. Esta percepción positiva respalda la pertinencia de diseñar propuestas educativas innovadoras adaptadas a la primera infancia.

En función de los hallazgos, se concluye que el diseño de un programa de estimulación acuática estructurado, con objetivos, contenidos, actividades y protocolos de seguridad definidos, constituye un aporte significativo para la mejora de la práctica pedagógica y el fortalecimiento del desarrollo integral en niños de 0 a 3 años, contribuyendo a elevar la calidad de la atención educativa en el contexto institucional.

Referencias bibliográficas

- (2021). *Guía para programas de estimulación temprana*. Editorial Educare.
- Pico, M. C. (2022). *Guía para el desarrollo motor mediante la estimulación temprana acuática en niños de 2 a 3 años*. Universidad Técnica de Ambato.
- Rivas, J. G. (2024). *Ejercicios de estimulación acuática para fortalecer la tonicidad muscular en infantes de 6 meses a 1 año*. Universidad de Guayaquil.

- Rivas, M. A. (2024). *Ejercicios acuáticos para el fortalecimiento de la tonicidad muscular en bebés de 6 a 12 meses*. Universidad Nacional de Educación.
- Rodríguez, A. (2017). *La importancia del juego en la primera infancia*. Editorial Infantil.
- Santos, L. (2023). Estimulación acuática como estrategia para el desarrollo integral en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Educación Inicial*, 7(2), 45–58.
- Serrano, J., & Castro, V. (2022). *Didáctica del movimiento en ambientes acuáticos*. Editorial Horizonte.
- Torres, E. (2020). *Estimulación sensorial en bebés y niños pequeños*. Editorial Desarrollo Infantil.
- UNICEF. (2021). *Desarrollo integral de la primera infancia: marco conceptual*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia