

Estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 4 a 5 años

Teaching strategy for developing reading comprehension in children aged 4 to 5

Estratégia didática para o desenvolvimento da compreensão de leitura em crianças de 4 a 5 anos

Chávez Meneses Aroddy Gabriela¹

Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila

aroddychavezmeneses@tsachila.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-7071-3781>



Cox Sánchez Estefanía Melissa²

Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila

estefaniacoxsanchez@tsachila.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6812-7810>



Andrade Arauz Alexandra Elizabeth³

Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila

alexandraandrade@tsachila.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-4120-9428>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1340>

Como citar:

Chavez, A., Cox, E., Andrade, A. (2026). Influencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de niños de 4 a 5 años en la educación inicial. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 1199-1216.

Recibido: 02/01/2026

Aceptado: 28/01/2026

Publicado: 31/03/2026

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años del Centro Psicopedagógico Humanista Munaja, ubicado en Santo Domingo de los Tsáchilas. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal y un nivel descriptivo. Para la recolección de información se aplicó la observación directa mediante una ficha de observación a 15 niños y una entrevista estructurada a la docente del aula. Los resultados evidenciaron que la aplicación de estrategias didácticas lúdicas, visuales y participativas favoreció la comprensión lectora, reflejándose en mejoras en el lenguaje oral, la ampliación del vocabulario, la identificación de personajes y la comprensión de secuencias narrativas. Asimismo, se observó un incremento en la atención, la motivación y la participación de los niños durante las actividades lectoras.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias didácticas, educación inicial, lenguaje oral.

Abstract

This research aimed to analyze the influence of didactic strategies on the development of reading comprehension in children aged 4 to 5 years at the Centro Psicopedagógico Humanista Munaja, located in Santo Domingo de los Tsáchilas. The study followed a qualitative approach, with a descriptive level and a non-experimental, cross-sectional design. Data were collected through direct observation using an observation checklist applied to 15 children and a structured interview conducted with the classroom teacher. The results showed that the implementation of playful, visual, and participatory didactic strategies enhanced reading comprehension, evidenced by improvements in oral language, vocabulary development, identification of characters, and understanding of narrative sequences. Additionally, increased attention, motivation, and participation were observed during reading activities.

Keywords: reading comprehension, didactic strategies, early childhood education, oral language.

Resumo

A pesquisa teve como objetivo analisar a influência das estratégias didáticas no desenvolvimento da compreensão leitora em crianças de 4 a 5 anos do Centro Psicopedagógico Humanista Munaja, localizado em Santo Domingo de los Tsáchilas. O estudo foi desenvolvido com abordagem qualitativa, nível descritivo e desenho não experimental de corte transversal. A coleta de dados foi realizada por meio da observação direta, utilizando uma ficha de observação aplicada a 15 crianças, e uma entrevista estruturada com a professora da turma. Os resultados evidenciaram que a aplicação de estratégias didáticas lúdicas, visuais e participativas favoreceu a compreensão leitora, refletindo-se na melhoria da linguagem oral, ampliação do vocabulário, identificação de personagens e compreensão de sequências narrativas. Também se observou maior atenção, motivação e participação durante as atividades de leitura.

Palavras-chave: compreensão leitora, estratégias didáticas, educação infantil, linguagem oral.

Introducción

La comprensión lectora constituye una habilidad esencial en la educación inicial, ya que permite a los niños interpretar mensajes, construir significados y desarrollar competencias comunicativas fundamentales para su proceso de aprendizaje. En la etapa de 4 a 5 años, este proceso se manifiesta principalmente a través de la escucha atenta, la interpretación de imágenes, la identificación de personajes y acciones, así como la comprensión de secuencias narrativas sencillas, aspectos que requieren una mediación pedagógica adecuada.

En el Centro Psicopedagógico Humanista Munaja se evidenciaron dificultades relacionadas con la comprensión del significado de palabras, oraciones y relatos breves, así como limitaciones en la expresión oral y en la atención durante las actividades lectoras. Estas situaciones influyeron en la participación de los niños y en su capacidad para responder a preguntas, narrar historias o expresar ideas de manera coherente.

Ante esta realidad, se reconoció la importancia de fortalecer el uso de estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de actividades lúdicas, visuales y participativas permitió generar ambientes de aprendizaje más dinámicos, favoreciendo la motivación, la interacción y el interés por la lectura desde edades tempranas.

En este sentido, la presente investigación se centró en analizar la influencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de niños de 4 a 5 años, considerando la observación directa de su desempeño y la percepción docente. El estudio aportó elementos relevantes para la reflexión pedagógica y la mejora de las prácticas educativas en la educación inicial.

Las estrategias didácticas en la educación inicial se conciben como un conjunto de acciones planificadas que orientan el proceso de enseñanza–aprendizaje, considerando las características, intereses y necesidades de los niños. En esta etapa, dichas estrategias deben

propiciar experiencias significativas que favorezcan la exploración, la interacción y el aprendizaje activo, permitiendo que los niños construyan conocimientos a partir de su realidad y de situaciones cercanas a su entorno.

Las estrategias lúdicas constituyen un recurso fundamental en la educación inicial, ya que el juego representa una forma natural de aprendizaje para los niños. A través de actividades lúdicas, los niños desarrollan habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales, fortaleciendo la atención, la memoria y la comprensión. En el ámbito de la lectura, el juego facilita la participación activa, el interés por los textos y la comprensión de contenidos de manera espontánea y significativa.

Las estrategias visuales permiten apoyar el proceso de comprensión lectora mediante el uso de imágenes, láminas, cuentos ilustrados y material gráfico. Estos recursos facilitan la interpretación de textos, la identificación de personajes y acciones, así como la asociación entre imágenes y palabras. En niños de 4 a 5 años, el apoyo visual resulta clave para estimular la atención, el vocabulario y la comprensión del mensaje narrativo.

La comprensión lectora en la educación inicial se refiere a la capacidad del niño para entender e interpretar mensajes orales y escritos, apoyándose en imágenes, experiencias previas y el acompañamiento del docente. Este proceso implica la identificación de personajes, la comprensión de secuencias, el reconocimiento del significado de palabras y la capacidad de expresar ideas relacionadas con el texto escuchado o leído.

En edades tempranas, la comprensión lectora se desarrolla progresivamente a través de distintos niveles. En un primer nivel, los niños reconocen imágenes y palabras familiares; posteriormente, logran identificar personajes y acciones; y finalmente, comprenden secuencias narrativas sencillas y expresan opiniones o ideas sobre el texto. El fortalecimiento de estos niveles depende en gran medida de las estrategias didácticas empleadas durante las actividades lectoras.

El desarrollo de la comprensión lectora se encuentra estrechamente vinculado al lenguaje oral. A medida que los niños amplían su vocabulario y mejoran su expresión verbal, se facilita la comprensión de textos y relatos. Las actividades que promueven el diálogo, la narración y la formulación de preguntas contribuyen a fortalecer ambos procesos, favoreciendo una comunicación más clara y coherente.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que se orientó a describir y comprender la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años, considerando su comportamiento, participación y desempeño durante las actividades pedagógicas. Se aplicó un diseño no experimental de tipo transversal, ya que el estudio se realizó en un solo momento, sin manipular deliberadamente las variables, observando los fenómenos en su contexto educativo natural.

El estudio correspondió a una investigación de tipo descriptivo, puesto que permitió caracterizar las manifestaciones de la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias didácticas lúdicas, visuales y participativas. Asimismo, tuvo un nivel exploratorio, dado que facilitó la obtención de información directa sobre una problemática educativa presente en la educación inicial.

La población estuvo conformada por 15 niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Psicopedagógico Humanista Munaja, así como por la docente responsable del aula. Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con una muestra censal, considerando a la totalidad de los participantes, lo que permitió una observación integral del proceso educativo.

Tabla 1

Estudio de la población y muestra

Universo	Población	Muestra	Técnicas
Directora	1		
Educadoras	6	1	Entrevista
Niñas y niños	20	15	Ficha de observación
Total	27	16	

Nota: La siguiente tabla muestra el estudio de la población y muestra.

Para la recolección de la información se emplearon técnicas propias del enfoque cualitativo. Se utilizó la observación directa mediante una ficha de observación, la cual permitió registrar indicadores relacionados con la comprensión lectora, tales como la atención durante la lectura, la identificación de personajes y acciones, la comprensión de secuencias narrativas y la expresión oral. Además, se aplicó una entrevista estructurada a la docente, con el fin de conocer su percepción sobre el desarrollo de la comprensión lectora y la aplicación de estrategias didácticas en el aula.

El procedimiento inició con la autorización del centro educativo y la socialización del estudio con la docente. Posteriormente, se aplicaron las estrategias didácticas planificadas durante las actividades lectoras habituales. Durante este proceso se realizó la observación sistemática de los niños, registrando la información en la ficha correspondiente. Finalmente, se llevó a cabo la entrevista a la docente y los datos obtenidos fueron organizados y analizados de forma descriptiva.

La investigación respetó los principios éticos fundamentales, garantizando la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes. Se contó con la autorización institucional y el consentimiento informado, asegurando que el estudio no afectara el bienestar físico ni emocional de los niños.

Resultados

Los resultados obtenidos se analizaron a partir de la ficha de observación y la entrevista aplicada a la docente, lo que permitió describir el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años y la influencia de las estrategias didácticas empleadas en el aula. Los hallazgos se presentan de manera integrada, considerando tanto los datos cuantificables de los niveles de logro como la interpretación pedagógica de los mismos.

En relación con el desarrollo del lenguaje oral y la expresión coherente, los datos evidenciaron avances significativos en los niños evaluados. Como se muestra en la tabla 2, la mayoría de los participantes alcanzó el nivel Adquirido en los indicadores relacionados con la construcción de oraciones cortas y coherentes, el reconocimiento del derecho propio y de los demás a expresar una negativa, y la identificación de personas adultas de confianza dentro del entorno escolar.

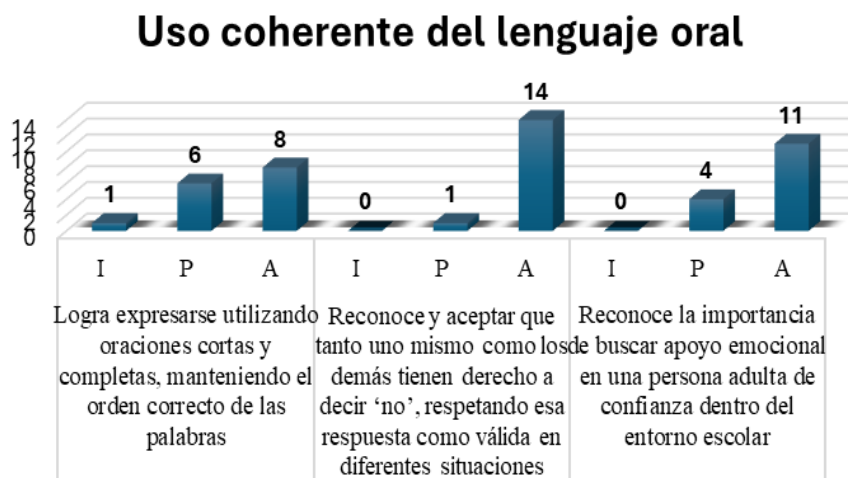
Tabla 2.
Uso coherente del lenguaje oral

EJE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN									
Ámbito: Comprensión y Expresión del lenguaje									
Objetivos del aprendizaje: Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.									
Destrezas de aprendizaje	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.			Comprender el derecho propio y de las otras personas a decir que no como una respuesta válida y respetable.			Identificar una persona adulta de confianza para solicitar apoyo al enfrentar desafíos emocionales en situaciones cotidianas del entorno escolar.		
Indicadores observables	Logra expresarse utilizando oraciones cortas y completas, manteniendo el orden correcto de las palabras			Reconoce y aceptar que tanto uno mismo como los demás tienen derecho a decir ‘no’, respetando esa respuesta como válida en diferentes situaciones			Reconoce la importancia de buscar apoyo emocional en una persona adulta de confianza dentro del entorno escolar		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A
TOTAL	1	6	8	0	1	14	0	4	11

Nota: La tabla presenta los niveles de logro alcanzados por los niños en relación con el objetivo de aprendizaje “Desarrollo del lenguaje oral y expresión coherente”. Los niveles corresponden a: I = Inicial, P = En proceso y A = Adquirido.

Estos resultados reflejan que los niños no solo fortalecieron su competencia lingüística, sino también habilidades socioemocionales vinculadas a la comunicación asertiva y la convivencia. La distribución de los niveles de logro, representada en la figura 1, confirma una tendencia positiva hacia el dominio del lenguaje oral como medio para expresar ideas, emociones y necesidades de manera clara.

Figura 1.
Uso coherente del lenguaje oral



Nota. Distribución de los niveles de logro en el desarrollo del lenguaje oral y la expresión coherente.

En cuanto al incremento de la expresión y comprensión oral, los resultados presentados en la tabla 3 evidencian que la mayoría de los niños se ubicó en el nivel Adquirido en indicadores relacionados con la incorporación de nuevo vocabulario, la descripción de imágenes y la reproducción de textos orales como canciones, adivinanzas y poemas. No obstante, en la participación en conversaciones más complejas se observó una distribución entre los niveles En proceso y Adquirido, lo que indica que algunos niños aún requieren acompañamiento para mantener intervenciones prolongadas dentro del tema.

Tabla 3
Indicadores de expresión y comprensión oral.

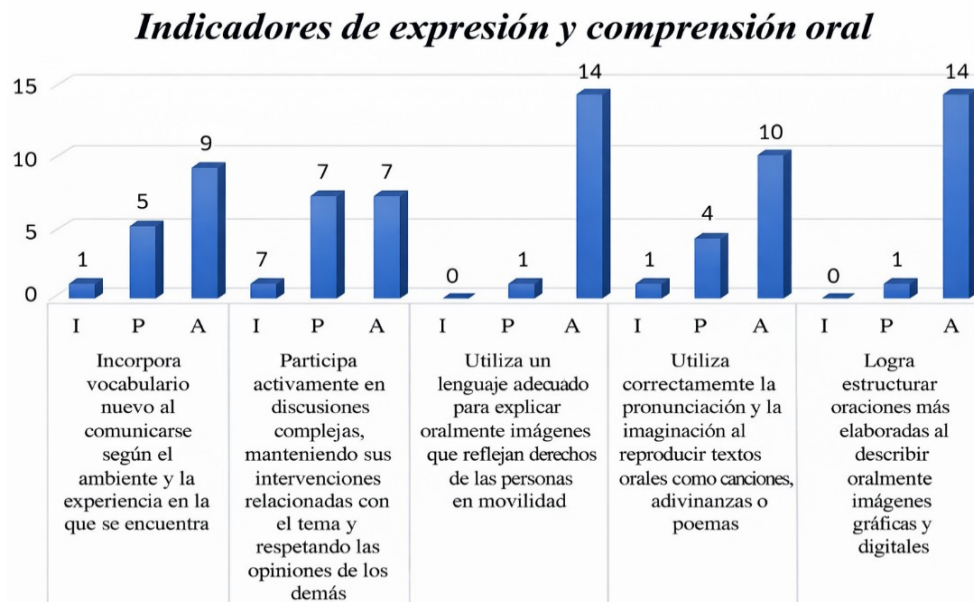
EJE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN					
Ámbito: Comprensión y Expresión del lenguaje					
Objetivos del aprendizaje: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.					
Destrezas de aprendizaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los ob-	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad	Describir oralmente imágenes relacionadas con los derechos de las personas en situación de movilidad.

Indicadores observable	Incorpora vocabulario nuevo al comunicarse según el ambiente y la experiencia en la que se encuentra			Participa activamente en discusiones complejas, manteniendo sus intervenciones relacionadas con el tema y respetando las opiniones de los demás			Utiliza un lenguaje adecuado para explicar oralmente imágenes que reflejan derechos de las personas en movilidad			Utiliza correctamente la pronunciación y la imaginación al reproducir textos orales como canciones, adivinanzas o poemas			Logra estructurar oraciones más elaboradas al describir oralmente imágenes gráficas y digitales		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
TOTAL	1	5	9	1	7	7	0	1	14	1	4	10	0	1	14

Nota: La tabla muestra los niveles de logro alcanzados por los niños en relación con el objetivo de ampliar su capacidad de expresión oral.

La figura 2 permite visualizar de manera global estos resultados, mostrando un fortalecimiento progresivo del lenguaje oral y de la capacidad comunicativa, aspectos fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora en la educación inicial.

Figura 2
Indicadores de expresión y comprensión oral



Nota: Distribución general de los niveles de logro relacionados con el incremento de la expresión oral

Respecto a la capacidad de discriminación visual, los resultados de la tabla 4 muestran que la mayoría de los niños alcanzó el nivel Adquirido en la identificación de etiquetas y rótulos del entorno, la asociación entre la imagen de la portada y el título de los cuentos, así como en la

narración de historias a partir de secuencias de imágenes. Estos hallazgos evidencian avances importantes en los procesos iniciales de lectura visual y comprensión de textos.

Tabla 4.

Mejorar su capacidad de discriminación visual

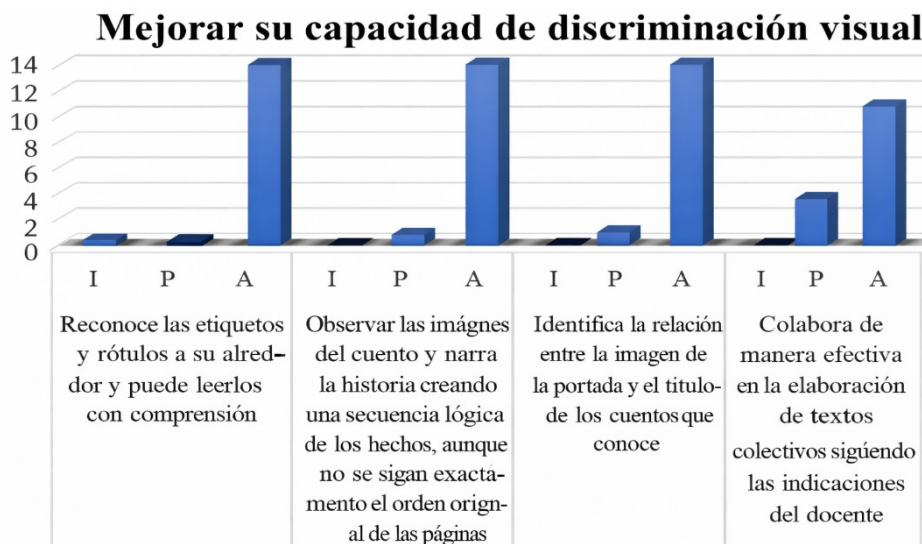
EJE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN												
Ámbito: Comprensión y Expresión del lenguaje												
Objetivos del aprendizaje: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.												
Destrezas de aprendizaje	Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y "leerlos".			Contar la historia siguiendo la secuencia de las imágenes, identificando personajes, acciones y escenarios.			Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.			Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.		
Indicadores observable	Reconoce las etiquetas y rótulos a su alrededor y puede leerlos con comprensión			Observar las imágenes del cuento y narra la historia creando una secuencia lógica de los hechos, aunque no se sigan exactamente el orden original de las páginas			Identifica la relación entre la imagen de la portada y el título de los cuentos que conoce			Colabora de manera efectiva en la elaboración de textos colectivos siguiendo las indicaciones del docente		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	
TOTAL	1	0	14	0	1	14	0	1	1	0	4	

Nota: La tabla organiza los niveles de logro vinculados al desarrollo de la discriminación visual como parte del proceso inicial de lectura. Los niveles Inicial (I), En proceso (P) y Adquirido (A).

La figura 3 refuerza esta información al mostrar una alta concentración de los niveles de logro en Adquirido, lo que indica que los niños han desarrollado la capacidad de relacionar imágenes con significados y utilizarlos para construir narraciones coherentes, habilidad clave en el proceso lector emergente.

Figura 3.

Mejorar su capacidad de discriminación



Nota: Distribución de los niveles de logro relacionados con la discriminación visual

En relación con la comprensión del significado de palabras, oraciones y frases, los resultados de la tabla 5 evidencian que la mayoría de los niños logró comprender y ejecutar instrucciones sencillas, narrar cuentos respetando la secuencia de los hechos y responder adecuadamente a preguntas sobre personajes y acciones principales. Asimismo, se observó un adecuado nivel de expresión oral y pronunciación en la mayoría de los participantes.

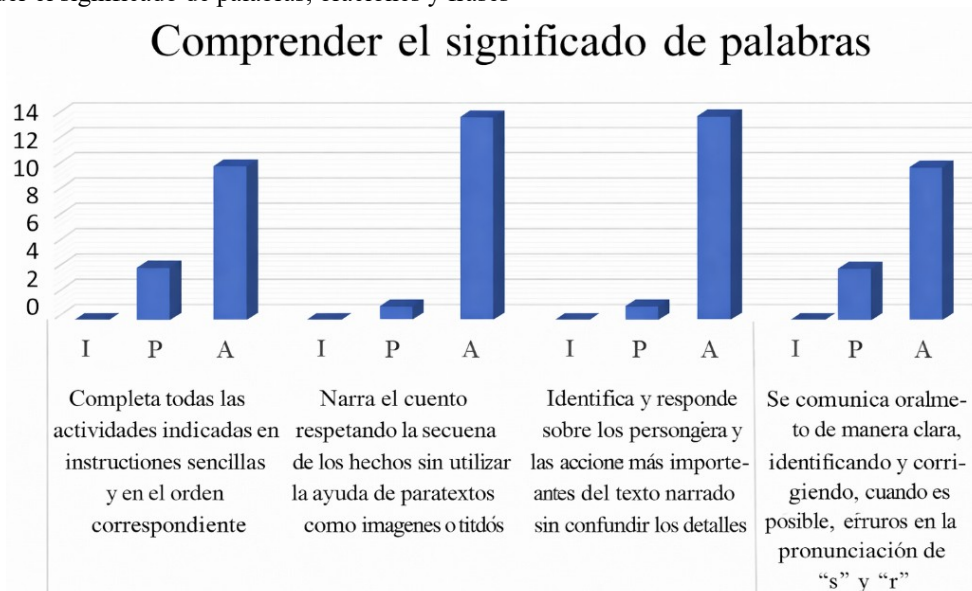
Tabla 5.
Comprender el significado de palabras, oraciones y frases

EJE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN												
Ámbito: Comprensión y Expresión del lenguaje												
Objetivos del aprendizaje: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.												
Destrezas de aprendizaje	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.			Relatar cuentos, narrados por una persona adulta, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.			Responder preguntas sobre un texto narrado por una persona adulta, relacionadas a los personajes y acciones principales.			Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de las palabras (puede presentar dificultades en la pronunciación de s, y y r).		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
Indicadores observable	Completa todas las actividades indicadas en instrucciones sencillas y en el orden correspondiente			Narra el cuento respetando la secuencia de los hechos sin utilizar la ayuda de paratextos como imágenes o títulos			Identifica y responde sobre los personajes y las acciones más importantes del texto narrado sin confundir los detalles			Se comunica oralmente de manera clara, identificando y corrigiendo, cuando es posible, errores en la pronunciación de “s” y “r”		
TOTAL	0	4	11	0	1	14	0	1	14	0	4	11

Nota: La tabla presenta los niveles de logro alcanzados en relación con la comprensión de palabras, frases e instrucciones sencillas

El análisis representado en la figura 4 confirma que los niños han fortalecido sus habilidades de comprensión y expresión verbal, lo que se refleja en un desempeño mayoritariamente ubicado en el nivel Adquirido, especialmente en la comprensión de textos narrados y en la ejecución de acciones a partir de consignas orales.

Figura 4.
Comprender el significado de palabras, oraciones y frases



Nota: La figura presenta los niveles de logro alcanzados en relación con la comprensión de palabras, frases e instrucciones sencillas.

Resultados de la entrevista a la docente

La información obtenida a través de la entrevista permitió complementar los resultados de la observación. Como se presenta en la tabla 6, la docente destacó la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo integral de los niños, señalando avances en la atención, la memoria, la expresión oral y la seguridad al comunicarse. Asimismo, mencionó que la aplicación de estrategias didácticas lúdicas, visuales y participativas favoreció la motivación y el interés por la lectura.

Tabla 6
Entrevista

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
¿Cuál es la importancia que tiene la comprensión lectora en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años?	La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que no solo fomenta habilidades cognitivas como la atención, la memoria y el pensamiento crítico, sino también competencias comunicativas y socioemocionales.	Se interpretó que la docente reconoció la comprensión lectora como una base esencial para el desarrollo integral infantil, ya que potenció tanto las habilidades cognitivas como las emocionales.
¿Podría mencionar ejemplos concretos de estrategias didácticas que emplea para fortalecer la comprensión lectora en sus estudiantes, a fin de obtener respuestas más detalladas?	Utilizamos estrategias como la lectura en voz alta acompañada de preguntas abiertas, dramatizaciones de cuentos, uso de títeres para representar personajes, actividades de secuenciación de historias, y juegos de asociación de imágenes con palabras	Se observó que la aplicación de estrategias variadas y lúdicas demostró una práctica docente dinámica, orientada a mantener el interés de los niños y mejorar su comprensión del texto.
¿Qué resultados o cambios observa en los niños al realizar actividades relacionadas con la lectura o narración de cuentos, para obtener información cualitativa?	Se observa un aumento en la atención y concentración, mayor seguridad al expresarse oralmente, ampliación del vocabulario y mejor capacidad para recordar detalles de las historias. Los niños muestran entusiasmo por la lectura, colaboración entre pares y desarrollo de habilidades narrativas al contar sus propias historias.	Se evidenció que las actividades lectoras generaron avances significativos en la atención, la memoria y la expresión oral, reflejando un aprendizaje activo y participativo.
¿Qué recursos (materiales, visuales o tecnológicos) utiliza para motivar a los niños hacia la lectura?	Empleamos libros ilustrados de gran tamaño, láminas y tarjetas con imágenes, títeres, cuentos digitales interactivos, tabletas educativas con aplicaciones de lectura y recursos audiovisuales como videos cortos que complementan la narración. También usamos espacios de lectura acogedores que invitan a la exploración de los libros.	El uso de materiales visuales y tecnológicos motivó a los niños y favoreció un entorno más atractivo para la lectura, estimulando la curiosidad y la exploración autónoma.
¿Cómo evalúa el nivel de comprensión lectora de los niños durante las actividades?	La evaluación es continua y cualitativa: observamos la participación, la capacidad de responder preguntas sobre la historia, la secuenciación de los hechos, la identificación de personajes y emociones, y la habilidad para hacer inferencias simples. Se registran avances mediante notas de observación y portafolios de actividades.	La docente realizó una evaluación cualitativa que permitió observar el progreso individual, evidenciando una metodología centrada en el proceso y no solo en el resultado.
¿Qué dificultades observa con mayor frecuencia en los niños al momento de comprender un texto o relato y cómo enfrenta esas dificultades en el aula?	Las dificultades más frecuentes incluyen problemas de atención, comprensión de vocabulario desconocido y dificultad para relacionar eventos de la historia. Para enfrentarlas, utilizamos explicaciones claras y apoyos visuales, repetición de la lectura, pausas para reflexionar sobre la historia y preguntas guiadas que promuevan la participación activa de los niños.	Se identificó que las principales dificultades se relacionaron con la atención y el vocabulario, y que la docente las enfrentó mediante apoyos visuales y estrategias de repetición guiada.
¿Cómo adapta las estrategias didácticas según las necesidades o ritmos de aprendizaje de los niños?	Observamos individualmente el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño. Algunos requieren mayor apoyo visual, mientras que otros se benefician de actividades prácticas o dramatizaciones.	El análisis demostró que la docente adaptó sus estrategias al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño, lo que evidenció una práctica inclusiva

<p>¿Qué papel cumplen las estrategias lúdicas, como dramatizaciones o juegos de palabras, en el desarrollo de la comprensión lectora?</p>	<p>Ajustamos el tiempo, la complejidad del lenguaje y el tipo de actividad para garantizar que todos los niños puedan participar y comprender la historia según sus capacidades.</p> <p>Estas estrategias son esenciales, ya que permiten que los niños experimenten el contenido de manera práctica y divertida. Las dramatizaciones ayudan a internalizar la secuencia de los eventos, los juegos de palabras fomentan el vocabulario y la creatividad, y ambas promueven la interacción social, la memoria y el pensamiento crítico de manera natural y motivadora.</p>	<p>y flexible.</p> <p>Se apreció que las estrategias lúdicas fortalecieron la comprensión lectora al permitir que los niños experimentaran el contenido de forma divertida, significativa y cooperativa.</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo considera necesario por parte de las familias para reforzar la comprensión lectora en el hogar?</p>	<p>Es importante que las familias lean con los niños diariamente, comenten las historias, realicen preguntas abiertas y animen a los niños a expresar lo que comprendieron. Crear espacios de lectura en casa, acompañar con actividades lúdicas relacionadas con los cuentos y valorar los esfuerzos de los niños refuerza positivamente su interés y aprendizaje.</p>	<p>Se concluyó que el apoyo familiar fue determinante para consolidar la comprensión lectora, ya que reforzó los aprendizajes adquiridos en el aula mediante la lectura compartida.</p>
<p>Desde su experiencia, ¿qué cambios implementaría para mejorar el proceso de enseñanza de la comprensión lectora en su aula?</p>	<p>Implementaría más recursos tecnológicos interactivos, capacitación continua para docentes en estrategias de lectura, y mayor involucramiento de las familias mediante talleres y actividades conjuntas. También fortalecería espacios de lectura lúdicos y personalizados, adaptando las historias al interés y nivel de cada grupo, para mantener la motivación y potenciar la comprensión lectora de todos los niños.</p>	<p>La docente evidenció una actitud reflexiva y propositiva al sugerir mejoras relacionadas con el uso de tecnología, la formación docente y la participación familiar en el proceso lector.</p>

Nota: la siguiente tabla muestra la entrevista realizada a la docente

Desde la percepción docente, el uso de recursos visuales, tecnológicos y actividades como la dramatización y la secuenciación de historias permitió atender los diferentes ritmos de aprendizaje, promoviendo una práctica pedagógica inclusiva. Además, se resaltó el papel del acompañamiento familiar como un elemento clave para reforzar la comprensión lectora en el hogar.

Discusión

Los resultados del estudio evidencian que la aplicación de estrategias didácticas orientadas al lenguaje oral, la discriminación visual y la comprensión de textos narrativos favorece de manera significativa el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años.

Los altos niveles de logro alcanzados en la mayoría de los indicadores analizados confirman que el uso de metodologías activas, lúdicas y visuales constituye un recurso pedagógico pertinente en la educación inicial.

En relación con el lenguaje oral, los hallazgos muestran que los niños logran expresarse mediante oraciones cortas y coherentes, ampliar su vocabulario y participar de forma más activa en conversaciones relacionadas con los textos trabajados. Estos resultados se interpretan desde los aportes teóricos que señalan que el desarrollo de la comprensión lectora en edades tempranas se construye a partir de la interacción verbal, la escucha activa y la mediación docente, elementos que fortalecen la capacidad de interpretar y comunicar significados.

Asimismo, los resultados vinculados a la discriminación visual indican que los niños reconocen imágenes, rótulos y secuencias narrativas, asociando elementos gráficos con significados concretos. Este aspecto coincide con los planteamientos teóricos que destacan la importancia del apoyo visual en el proceso lector emergente, ya que las imágenes facilitan la comprensión del contenido, la identificación de personajes y la organización lógica de los hechos, especialmente en etapas previas al dominio de la lectura convencional.

En cuanto a la comprensión del significado de palabras, oraciones y frases, los resultados reflejan que los niños siguen instrucciones, narran cuentos respetando la secuencia y responden adecuadamente a preguntas sobre los textos escuchados. Desde la perspectiva teórica, estos hallazgos confirman que la comprensión lectora no se limita al reconocimiento de palabras, sino que implica procesos cognitivos más complejos como la memoria, la atención y la capacidad de relacionar información, los cuales se fortalecen mediante experiencias lectoras guiadas y significativas.

La información obtenida a través de la entrevista a la docente complementa los resultados de la observación, evidenciando que las estrategias didácticas empleadas generan mayor motivación, interés por la lectura y seguridad al expresarse oralmente. Esta percepción

coincide con los fundamentos teóricos que sostienen que el rol del docente como mediador es clave para adaptar las estrategias a los distintos ritmos de aprendizaje y promover una práctica educativa inclusiva.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones. El tamaño reducido de la población y la aplicación del diseño transversal limitan la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos. Además, al tratarse de un enfoque cualitativo, los hallazgos se centran en la descripción e interpretación del fenómeno, sin establecer relaciones causales definitivas.

A partir de los resultados obtenidos, se considera pertinente que futuras investigaciones profundicen en el análisis de la comprensión lectora mediante estudios longitudinales que permitan observar la evolución de estas habilidades a lo largo del tiempo. Asimismo, se sugiere explorar el impacto del uso de recursos tecnológicos interactivos y la participación familiar como variables complementarias en el fortalecimiento del proceso lector en la educación inicial.

En conjunto, los hallazgos del estudio aportan evidencia relevante sobre la importancia de aplicar estrategias didácticas contextualizadas y significativas, reafirmando que la comprensión lectora en la primera infancia se construye a partir de experiencias pedagógicas que integran el lenguaje oral, lo visual y la interacción social.

Conclusión

La investigación demuestra que la aplicación sistemática de estrategias didácticas orientadas al lenguaje oral, la discriminación visual y la comprensión de textos narrativos contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años. Los resultados evidencian que dichas estrategias favorecen no solo el desarrollo

cognitivo, sino también aspectos comunicativos y socioemocionales esenciales en la educación inicial.

Se concluye que el fortalecimiento del lenguaje oral constituye una base fundamental para la comprensión lectora, ya que los niños logran expresar ideas de forma coherente, ampliar su vocabulario y participar activamente en interacciones comunicativas relacionadas con los textos. Este avance permite que los estudiantes comprendan mejor las narraciones, identifiquen personajes y acciones, y comuniquen sus ideas con mayor seguridad.

Asimismo, el desarrollo de la discriminación visual se consolida como un elemento clave en el proceso lector emergente. La capacidad de asociar imágenes con significados, reconocer rótulos del entorno y organizar secuencias narrativas facilita la comprensión de textos y favorece la construcción de sentido antes del dominio de la lectura convencional.

En relación con la comprensión del significado de palabras, oraciones y frases, los hallazgos evidencian que los niños logran seguir instrucciones, narrar cuentos respetando secuencias y responder adecuadamente a preguntas sobre textos escuchados. Estos resultados reflejan un avance en procesos cognitivos como la atención, la memoria y la comprensión verbal, indispensables para aprendizajes posteriores.

Desde la perspectiva docente, se confirma que el uso de estrategias didácticas lúdicas, visuales y participativas incrementa la motivación, el interés por la lectura y la participación activa de los niños. La adaptación de las estrategias a los distintos ritmos de aprendizaje permite una práctica pedagógica inclusiva, favoreciendo el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Como aporte a la ciencia educativa, esta investigación proporciona evidencia empírica sobre la importancia de implementar estrategias didácticas contextualizadas en la educación inicial, reafirmando que la comprensión lectora se construye desde edades tempranas mediante experiencias significativas y mediadas pedagógicamente. Los resultados contribuyen a la

reflexión sobre la práctica docente y ofrecen orientaciones para fortalecer los procesos lectores en contextos similares.

Finalmente, se reconoce que el estudio presenta limitaciones relacionadas con el tamaño de la población y el diseño transversal; no obstante, los hallazgos constituyen un punto de partida para futuras investigaciones que profundicen en el desarrollo de la comprensión lectora a lo largo del tiempo e incorporen la participación familiar y el uso de recursos tecnológicos como variables de análisis.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Bravo, L., Villalón, M., & Orellana, E. (2020). Desarrollo del lenguaje oral y comprensión lectora en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 22(1), 45–58. <https://doi.org/10.14482/psicoeduc.22.1.345>
- Camps, A. (2019). *Didáctica de la lengua y la literatura en la educación infantil*. Graó.
- Cassany, D. (2018). *Enseñar lengua*. Graó.
- Castañeda, L., & Salinas, J. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en la infancia. *Educación y Pedagogía*, 32(82), 71–85. <https://doi.org/10.17533/udea.eyp.v32n82a05>
- Chall, J. S. (2017). *Stages of reading development*. McGraw-Hill.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2019). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- González, M., & Barajas, C. (2021). Comprensión lectora y lenguaje oral en niños preescolares. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 389–405. <https://doi.org/10.6018/rie.39.2.452981>
- Jiménez, J. E., & O'Shanahan, I. (2020). Conciencia fonológica y comprensión lectora temprana. *Psicología Educativa*, 26(1), 13–21. <https://doi.org/10.5093/psed2020a2>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Lineamientos pedagógicos para educación inicial*. <https://educacion.gob.ec>
- Montealegre, R., & Forero, L. (2019). Lenguaje, pensamiento y comprensión lectora en la infancia. *Revista Colombiana de Educación*, (77), 103–122. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-7891>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *Educación en la primera infancia: Desarrollo integral y aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). *Desarrollo infantil temprano*. <https://www.who.int>
- Piaget, J. (2018). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Solé, I. (2019). *Estrategias de lectura*. Graó.

- Teberosky, A. (2020). Alfabetización inicial y comprensión lectora. *Lectura y Vida*, 41(2), 5–15.
- Vygotsky, L. S. (2018). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.
- Zapata, M., & Restrepo, F. (2022). Estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en preescolar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e27. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e27>