

Importancia de la comunicación asertiva en el entorno escolar para el desarrollo emocional en niños de inicial II

Importance of assertive communication in the school environment for the emotional development of children in early childhood education II

Importância da comunicação asertiva no meio escolar para o desenvolvimento emocional das crianças na educação pré-escolar II

Bravo Godoy Dayana Graciela¹
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
dayanabravogodoy@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-4010-6201>



Riofrío Gualuchico Andrea Lisbeth²
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
andreariofriogualuchico@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1999-6109>



Coello Merchán Betsy Maribel³
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
betsycoello@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6140-3455>



Patiño Campoverde Mirian Mercedes⁴
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
mirianpatino@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3496-0280>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1339>

Como citar:

Bravo, D., Riofrío, A., Coello, B., & Patiño, M. (2026). *Importancia de la comunicación asertiva en el entorno escolar para el desarrollo emocional en niños de inicial II*. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 1183-1198.

Recibido: 02/01/2026

Aceptado: 28/01/2026

Publicado: 31/03/2026

Resumen

El trabajo final de integración curricular abordó la problemática relacionada con las limitaciones en la comunicación asertiva y el desarrollo emocional de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Particular San Gregorio Magno, lo que dificultaba la expresión de emociones, la convivencia y la autorregulación dentro del aula. El estudio tuvo como objetivo generar un recurso educativo basado en la comunicación asertiva que contribuya al desarrollo emocional en niños de Inicial II. Se empleó una metodología con enfoque cualitativo y descriptivo, aplicándose una ficha de observación, una encuesta dirigida a los padres de familia y una entrevista a la docente, lo que permitió obtener información directa sobre las manifestaciones comunicativas de los niños tanto en el contexto escolar como familiar. Los resultados evidenciaron avances parciales en la expresión emocional y en el uso del lenguaje respetuoso, pero persistieron dificultades en la regulación de impulsos, el reconocimiento de emociones y la resolución pacífica de conflictos, especialmente en los estudiantes con TEA, partir de estos hallazgos se concluyó que era necesario implementar un recurso pedagógico estructurado que favoreciera la expresión emocional guiada, por lo que se diseñó un semáforo de emociones en madera Playbook como herramienta para promover la comunicación asertiva, fortalecer la convivencia y acompañar a los niños en la identificación y regulación de sus emociones. Este proyecto permitió valorar la importancia del rol docente, el acompañamiento familiar y el uso de materiales didácticos que potencien el desarrollo integral en la primera infancia.

Palabras clave: Comunicación asertiva, desarrollo emocional, educación inicial, primera infancia, recursos didácticos, semáforo de emociones.

Abstract

The final project for curriculum integration addressed the problem of limitations in assertive communication and emotional development among children in the second year of preschool at the San Gregorio Magno Private Educational Unit. These limitations hindered the expression of emotions, social interaction, and self-regulation within the classroom. The study aimed to create an educational resource based on assertive communication to contribute to the emotional development of these children. A qualitative and descriptive methodology was employed, utilizing an observation checklist, a survey administered to parents, and an interview with the teacher. This allowed for the collection of direct information about the children's communicative expressions in both the school and home contexts. The results showed partial progress in emotional expression and the use of respectful language, but difficulties persisted in impulse regulation, emotion recognition, and peaceful conflict resolution, especially among students with ASD. Based on these findings, it was concluded that a structured pedagogical resource was needed to promote guided emotional expression. Therefore, a wooden emotions traffic light playbook was designed as a tool to promote assertive communication, strengthen social interaction, and support children in identifying and regulating their emotions. This project highlighted the importance of the teacher's role, family support, and the use of educational materials that foster holistic development in early childhood.

Keywords: Assertive communication, emotional development, early childhood education, early childhood, teaching resources, emotions traffic light.

Resumo

Este projeto final de integração curricular abordou os desafios relacionados com as limitações na comunicação assertiva e no desenvolvimento emocional das crianças do segundo ano do pré-escolar da Unidade Educativa Privada San Gregorio Magno. Estas limitações dificultavam a expressão de emoções, a interação social e a autorregulação na sala de aula. O estudo teve como objetivo criar um recurso educativo baseado na comunicação assertiva para contribuir para o desenvolvimento emocional destas crianças. Foi empregue uma metodologia qualitativa e descritiva, utilizando uma lista de verificação de observação, um questionário aplicado aos pais e uma entrevista com a professora. Isto permitiu a recolha de informação direta sobre as expressões comunicativas das crianças nos contextos escolar e familiar. Os resultados mostraram progressos parciais na expressão emocional e no uso de linguagem respeitosa, mas persistiram dificuldades no controlo dos impulsos, no reconhecimento de emoções e na resolução pacífica de conflitos, especialmente entre os alunos com PEA (Perturbação do Espectro do Autismo). Com base nestas constatações, concluiu-se pela necessidade de um recurso pedagógico estruturado para promover a expressão emocional guiada. Assim sendo, foi desenvolvido um livro de atividades em madeira com um semáforo emocional como ferramenta para promover a comunicação assertiva, fortalecer a interação social e auxiliar as crianças na identificação e regulação das suas emoções. Este projeto destacou a importância do papel do professor, do apoio familiar e da utilização de materiais educativos que promovam o desenvolvimento integral na primeira infância.

Palavras-chave: Comunicação assertiva, desenvolvimento emocional, educação de infância, primeira infância, recursos educativos, semáforo das emoções.

Introducción

El desarrollo emocional en la primera infancia representa un elemento clave del aprendizaje, dado que facilita que los niños reconozcan, expresen y regulen su estado emocional de manera adecuada. En la etapa de Inicial II, que abarca desde los 4 hasta los 5 años, se observa una consolidación de habilidades que se relacionan de manera directa con la capacidad de los niños para desenvolverse con seguridad en el entorno escolar. De acuerdo con la UNESCO (2024), la integración sistemática de habilidades socioemocionales en la educación inicial contribuye al bienestar infantil y promueve experiencias de aprendizaje más significativas.

En el contexto educativo, la habilidad comunicativa, en particular la comunicación asertiva, se configura como un elemento fundamental para el desarrollo emocional. Esta competencia facilita la expresión adecuada de ideas, sentimientos y necesidades, que también

fomenta la escucha activa, el respeto mutuo y la interacción positiva entre los individuos. Calderón y Muñoz (2024) señalan en su investigación que los niños que exhiben estilos de comunicación más asertivos tienden a obtener un mejor desempeño en tareas relacionadas con la atención y la autorregulación en comparación con aquellos que presentan estilos de comunicación pasivos o agresivos.

Asimismo, el aprendizaje socioemocional en la escuela contribuye al desarrollo afectivo, también al progreso académico, a la adaptación social y al clima de aula. Tal como señalan Lawson et al. (2020), estas competencias sociales y emocionales establecen la base para el desarrollo de habilidades de alfabetización, numeración y pensamiento crítico.

Aun así, a pesar de este reconocimiento creciente, en muchos contextos educativos, incluidos los del Ecuador, aún se presentan vacíos en la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la comunicación asertiva y al desarrollo emocional infantil (Torres et al, 2024). Las formaciones docentes pueden estar desactualizadas, los materiales didácticos poco contextualizados y la articulación entre convivencia, comunicación y emociones no siempre explícita.

Dadas estas circunstancias, la presente investigación se propone analizar la importancia de la comunicación asertiva en el entorno escolar para el desarrollo emocional de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Particular San Gregorio Magno. A partir de este análisis, se pretende diseñar un recurso educativo contextualizado que fortalezca esta competencia comunicativa, contribuya a un clima de aula más saludable y apoye el desarrollo emocional.

Metodología

Según Haro et al. (2035), “la investigación mixta integra elementos cualitativos y cuantitativos dentro de un mismo estudio para aprovechar la riqueza de ambas aproximaciones” (p. 45). En el presente trabajo se adoptó un enfoque mixto, dado que se recogieron datos cuantitativos mediante encuestas y datos cualitativos a través de entrevistas y observaciones,

con el propósito de comprender tanto los niveles de desarrollo emocional como los patrones de comunicación asertiva presentes en el aula de Inicial II.

Vizcaíno et al. (2023) sostienen que “la investigación descriptiva establece las características de los fenómenos sin manipular variables” (p. 12). Por lo tanto, este estudio se orientó a describir las características del desarrollo emocional y las formas de comunicación asertiva de los niños de Inicial II en la Unidad Educativa Particular San Gregorio Magno, sin alterar el entorno natural ni intervenir en las prácticas educativas existentes.

En este sentido, la investigación se centró exclusivamente en identificar y describir cómo se manifiestan la comunicación asertiva y el desarrollo emocional en los estudiantes, sin evaluar cambios posteriores ni comparar grupos. No se investigaron procesos de intervención, mejora, ni relaciones de causa efecto; únicamente se midieron comportamientos, percepciones y prácticas observables en el aula y en el hogar.

Los resultados obtenidos fueron de tipo descriptivo, orientados a brindar una visión clara y detallada del problema, permitiendo reconocer patrones, dificultades y necesidades presentes en el grupo estudiado. El nivel de explicación buscado fue básico y comprensivo, con el propósito de aportar información que sustente la propuesta educativa diseñada, sin pretender realizar análisis comparativos, predictivos o experimentales.

La presente propuesta se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular "San Gregorio Magno", ubicado en el cantón Santo Domingo, en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el periodo académico 2025-2026. El estudio se focalizó en el nivel de Inicial II, conformado por una población total de 26 participantes, entre niños, padres de familia y educadoras del paralelo correspondiente.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2023), los estudios no experimentales “Se realizan sin manipular deliberadamente variables, observando los fenómenos tal como se dan en su contexto natural” (p. 161). En este trabajo, el diseño de la investigación fue no

experimental de tipo transversal, puesto que no se manipularon variables, sino que se observaron y describieron los fenómenos tal como ocurrieron en su contexto natural. Este diseño permitió recolectar información en un solo momento del tiempo, brindando una visión clara de cómo se manifestaron la comunicación asertiva y el desarrollo emocional en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Particular San Gregorio Magno.

La población estuvo conformada por todos los niños de Inicial II, sus padres de familia y las educadoras del paralelo correspondiente en la Unidad Educativa Particular San Gregorio Magno, en Santo Domingo, con un total aproximado de 26 participantes.

La muestra fue no probabilística por conveniencia, puesto que se seleccionó directamente a los participantes vinculados con el objeto de estudio. Se trabajó con la totalidad del grupo: 12 niños de Inicial II, sus 12 padres de familia y 2 educadoras, permitiendo obtener información relevante para el diseño del recurso educativo.

Según Medina et al. (2020), la entrevista es una técnica cualitativa que permite obtener información detallada sobre las percepciones, actitudes y experiencias de los participantes a través del diálogo directo. Se aplicó a las docentes con el objetivo de conocer su percepción sobre la comunicación y las emociones de los infantes de inicial II.

Conforme a Medina et al. (2020), la observación constituye una técnica sistemática que posibilita registrar los comportamientos y actitudes de los sujetos en su ambiente natural sin alterar su dinámica. Se ejecutaron fichas de observación durante actividades escolares de Inicial II para registrar los comportamientos comunicativos y emocionales de los niños en situaciones reales.

De acuerdo con Vera y Santana (2021), la encuesta es una técnica de investigación que permite recopilar datos cuantitativos sobre opiniones, actitudes o comportamientos de una población mediante un cuestionario estructurado. Se implementó con los padres de familia de

los infantes, con la finalidad de valorar las creencias, prácticas y actitudes relacionadas con la comunicación asertiva y el desarrollo emocional infantil.

De acuerdo con Pérez y García (2022), la guía de entrevista semiestructurada permite orientar la conversación en torno a temas clave, manteniendo flexibilidad para profundizar en las respuestas del entrevistado. Se utilizó una guía compuesta por nueve preguntas abiertas, organizadas para explorar cuatro dimensiones principales: la influencia de la comunicación asertiva en el desarrollo emocional, las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes, los factores que dificultan o potencian dicha comunicación y la participación de las familias en este proceso. Dirigida a las educadoras de Inicial II para obtener información sobre su percepción del desarrollo emocional y las prácticas de comunicación en el aula.

Según Pérez y García (2022), la ficha de observación es un instrumento que facilita el registro sistemático y objetivo de comportamientos observables durante una actividad determinada. Se empleó durante las jornadas de clases, con el propósito de registrar las conductas observables de los niños relacionadas con la expresión emocional y la interacción social. La ficha estuvo conformada por 10 parámetros y 20 indicadores, organizados en categorías como expresión verbal, comunicación no verbal, escucha, autorregulación, empatía, resolución de conflictos y cooperación.

Cada indicador se evaluó mediante una escala de logro de tres niveles: Iniciado, Proceso y Adquirido. Para la tabulación, se utilizó un registro cuantitativo por frecuencias, contabilizando cuántos niños se ubicaron en cada nivel por indicador. Posteriormente, estos datos fueron interpretados mediante un análisis descriptivo, identificando los comportamientos predominantes, las habilidades aún en desarrollo y las áreas con mayor necesidad de fortalecimiento.

Tal como expresa Pérez y García (2022), el cuestionario de encuesta constituye un instrumento estructurado que permite obtener información cuantitativa mediante preguntas

cerradas o escalas de valoración. Se aplicó a los padres de familia, con el fin de recopilar información cuantitativa acerca de las prácticas de comunicación en el hogar, el acompañamiento emocional y la percepción sobre el desarrollo de sus hijos.

El cuestionario estuvo conformado por cinco preguntas cerradas, construidas bajo una escala tipo Likert de cuatro opciones: Siempre lo hace, Casi siempre lo hace, A veces lo hace y No lo hace todavía. Para facilitar su aplicación y garantizar la accesibilidad de los padres, la encuesta se elaboró y se administró mediante un formulario digital en Google Forms, lo que permitió recopilar las respuestas de forma automática y ordenada. La tabulación se realizó a través del mismo formulario, que generó tablas de frecuencia y gráficos porcentuales.

Resultados

Los resultados de la investigación se obtuvieron a partir de la aplicación de técnicas de observación directa, encuestas a padres de familia y entrevistas a docentes de Inicial II de la Unidad Educativa Particular San Gregorio Magno. La información recopilada permitió describir las manifestaciones de la comunicación asertiva y el nivel de desarrollo emocional de los niños en el contexto escolar y familiar.

Tabla 1
Evaluación del desarrollo emocional en niños de Inicial II

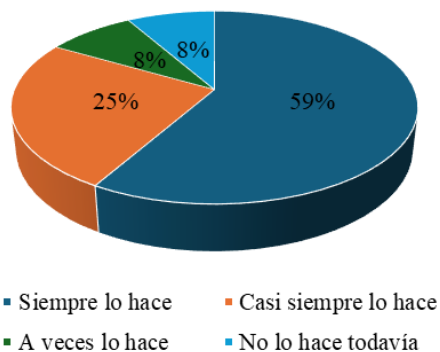
Variable	Parámetros	Indicadores	I	P	A	Observaciones
Comunicación Asertiva	Expresión verbal apropiada	Usa palabras para pedir ayuda o expresar necesidades (p. ej. “por favor”, “ayúdame”).	16.7%	25%	58.3%	TEA1 no usa palabras, solo gestos, TEA2 pide ayuda tras modelado, grita cuando quiere algo, el resto expresa necesidades con apoyo.
		Nombra emociones básicas (triste, feliz, enojado) cuando se le pregunta.	16.7%	33.3%	50%	TEA2 identifica feliz, TEA1 no reconoce emociones, responde sin interés, algunos confunden tristeza con enojo.
	Comunicación no verbal	Mantiene contacto visual breve al hablar con adulto/compañero.	16.7%	25%	58.3%	TEA1 evita contacto visual, TEA2 mantiene 1 a 2 segundos, no sostiene mirada, algunos sí lo logran espontáneamente.

	Utiliza gestos o señas para reforzar lo que dice (mostrar, señalar).	8.3%	33.3%	58.3%	TEA1 depende totalmente de gestos, TEA2 señala objetos cuando no encuentra palabras, varios niños usan gestos de manera natural.
Escucha y turnos de palabra	Atiende cuando el docente da instrucciones (0-10 s).	16.7%	33.3%	50%	TEA1 ignora indicaciones, TEA2 responde mejor con claves visuales, algunos siguen instrucciones tras repetición.
	Respeto el turno de palabra en actividades grupales (espera su turno).	25%	33.3%	41.7%	TEA1 respeta turnos cuando se le guía, TEA2 interrumpe constantemente, varios aún aprenden a esperar.
Autorregulación emocional básica	Controla impulsos simples (no arrebató juguetes inmediatamente).	16.7%	25%	58.3%	TEA1 se frustra con facilidad, arrebató objetos; TEA2 controla mejor cuando se anticipa la actividad.
	Aplica estrategias sencillas para calmarse (respira, busca al docente).	16.7%	33.3%	50%	TEA2 busca al docente cuando se altera, TEA1 se aísla, algunos respiran profundo cuando se les recuerda.

Fuente. Adaptado por los autores.

En relación con la observación directa, se identificó que una parte significativa de los niños presentó avances en la expresión de emociones básicas y en la comunicación verbal, especialmente en situaciones de interacción guiada dentro del aula. Sin embargo, también se evidenció que varios estudiantes se encontraban en proceso de fortalecer habilidades relacionadas con la autorregulación emocional, la escucha activa y la resolución de conflictos, aspectos que aún se manifestaron de manera intermitente durante las actividades escolares.

Figura 1
Expresa el infante sus emociones con palabras.



Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Particular San Gregorio Magno.

Respecto a los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, se observó que la mayoría reconoció la importancia de la comunicación asertiva en el hogar y manifestó prácticas frecuentes de acompañamiento emocional. No obstante, algunos padres señalaron dificultades para mantener una comunicación constante y estructurada con sus hijos, especialmente en situaciones que implicaron el manejo de emociones como la frustración o el enojo.

Tabla 2

Respuesta de la entrevista aplicada a la docente

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Considera que la comunicación asertiva influye en el desarrollo emocional de los niños? ¿Por qué?	Si, considero que la comunicación asertiva influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños porque les permite expresar sus necesidades y sentimientos de manera clara y respetuoso, lo cual fomenta su autoestima y seguridad emocional.
2. ¿Qué estrategias o recursos pedagógicos utiliza para promover la comunicación asertiva en el aula?	Utilizo juegos de roles donde los niños practican diferentes escenarios de comunicación, fomenta la escucha activa a través de actividades grupales y utilizo cuentos y ejemplos que modelan la comunicación asertiva. También promuevo un ambiente de respeto y empatía donde los niños se sientan seguros para expresar sus opiniones.
3. ¿Cómo reacciona usted un niño tiene dificultades para expresar sus emociones o pensamiento?	Primero, trato de crear ambiente de calma y paciencia para que el niño se sienta seguro. Utilizo preguntas abiertas para ayudarlo a identificar y expresar sus emociones y le ofrezco palabras y frases que pueda utilizar para comunicar lo que siente, también le doy tiempo y espacio para sus sentimientos haciéndole saber que es normal sentirse así.
4. ¿Qué papel desempeña el docente en el fortalecimiento de las habilidades de comunicación en los niños de Inicial II?	El docente juega un papel fundamental como modelo y guía debe fomentar un ambiente donde los niños se sientan seguros para expresarse, enseñarles a escuchar activamente y a comunicar sus ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa. Además, el docente debe proporcionar retroalimentación constructiva y oportunidades para practicar estas habilidades en diversas situaciones.
5. ¿De qué manera la comunicación asertiva mejora la convivencia entre los niños dentro del aula?	La comunicación asertiva mejora la convivencia al permitir que los niños resuelvan conflictos de manera pacífica y constructiva. Les ayuda a expresar sus necesidades sin agredir a los demás, a entender y respetar las opiniones diferentes y a establecer relaciones más saludables y equilibradas. Esto reduce el acoso y la exclusión y promueve un ambiente de respeto mutuo y colaboración.

Fuente. Adaptado por los autores.

Por su parte, las entrevistas realizadas a las docentes evidenciaron que la comunicación asertiva es considerada una herramienta fundamental para el desarrollo emocional de los niños de Inicial II. Las educadoras señalaron que, si bien se aplican estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, existen limitaciones

relacionadas con el tiempo, los recursos didácticos y la necesidad de mayor participación de las familias en este proceso.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron que la comunicación asertiva desempeña un papel relevante en el desarrollo emocional de los niños de Inicial II, especialmente en aspectos vinculados con la expresión de emociones, la interacción social y la convivencia dentro del aula. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por la UNESCO (2024), quien sostiene que la integración de habilidades socioemocionales en la educación inicial favorece el bienestar infantil y fortalece experiencias de aprendizaje más significativas. En este sentido, los avances observados en la expresión emocional y en la comunicación verbal reflejan la importancia de promover entornos educativos que estimulen el desarrollo integral desde edades tempranas.

Asimismo, los resultados de la observación directa permitieron identificar que, aunque los niños demostraron progresos en la comunicación y en la expresión de emociones básicas, aún se presentaron dificultades en habilidades como la autorregulación emocional, la escucha activa y la resolución de conflictos. Estos resultados guardan relación con lo expuesto por Calderón y Muñoz (2024), quienes señalan que los niños que desarrollan estilos de comunicación asertivos presentan mayores niveles de atención y autorregulación, mientras que aquellos con estilos comunicativos pasivos o agresivos enfrentan mayores desafíos en estos ámbitos. Por tanto, la presencia de conductas en proceso sugiere la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de estas competencias.

En cuanto a la información obtenida a partir de las encuestas a los padres de familia, se evidenció un reconocimiento general de la importancia de la comunicación asertiva y del acompañamiento emocional en el hogar. Sin embargo, también se identificaron limitaciones en

la aplicación constante de estas prácticas, especialmente en situaciones que implicaron el manejo de emociones complejas. Estos hallazgos se relacionan con lo señalado por Lawson et al. (2020), quienes destacan que el aprendizaje socioemocional no solo depende del entorno escolar, sino también del contexto familiar, ya que ambos espacios influyen de manera directa en el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y cognitivas en la infancia.

Por otro lado, las entrevistas realizadas a las docentes reflejaron que la comunicación asertiva es considerada una herramienta fundamental para el desarrollo emocional de los niños; no obstante, se señalaron dificultades relacionadas con la disponibilidad de recursos, el tiempo destinado a estas actividades y la necesidad de una mayor articulación con las familias. Esta situación coincide con lo expuesto por Torres et al. (2024), quienes advierten que, en diversos contextos educativos del Ecuador, persisten vacíos en la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo emocional infantil, debido a formaciones docentes desactualizadas y a una limitada integración entre comunicación, convivencia y emociones.

Conclusión

En lo que respecta al primer objetivo específico, la fundamentación teórica ha permitido identificar que la comunicación asertiva está íntimamente relacionada con el desarrollo emocional. A través del lenguaje, las interacciones afectivas y el acompañamiento de adultos, los niños adquieren habilidades fundamentales tales como la autorregulación, la expresión emocional y la convivencia pacífica. Las teorías revisadas proporcionaron el fundamento conceptual necesario para comprender el proceso de formación, estimulación y consolidación de estas habilidades a través de un entorno comunicativo adecuado.

En relación con el segundo objetivo específico, los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados indican que los niños han mostrado progresos parciales en áreas tales como la expresión de necesidades, el uso de gestos, la identificación básica de emociones y la

colaboración en actividades grupales. Sin embargo, también se observaron dificultades en el reconocimiento de emociones más complejas, el respeto por los turnos, la atención sostenida y la regulación de los impulsos. Estas limitaciones evidencian la necesidad de reforzar las prácticas pedagógicas que fomenten un ambiente emocional equilibrado, particularmente para aquellos estudiantes que requieren un mayor apoyo y acompañamiento.

En relación con el tercer objetivo, se identificaron diversos recursos educativos que pueden mejorar la comunicación asertiva, incluyendo materiales visuales, narraciones, dramatizaciones y actividades de diálogo estructurado. No obstante, se verificó la falta de un recurso específico que facilite la sistematización de la expresión emocional de manera clara, accesible y continua. En respuesta a esta necesidad, se ha desarrollado el Semáforo de Emociones, un recurso pedagógico que permite a los niños identificar sus emociones, comunicarlas de manera asertiva y recibir el apoyo necesario para su adecuada gestión. Su implementación representa una herramienta innovadora que atiende las necesidades identificadas en la institución y contribuye al fortalecimiento del desarrollo emocional mediante la utilización de prácticas comunicativas efectivas.

Referencias bibliográficas

- Aldana, E. (2023). La importancia del juego y la exploración del medio en el desarrollo de las sesiones didácticas con niños de edad preescolar. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58932>
- Analuiza, V., Vilca, Y., Y Mantilla, C. (2023). Recursos didácticos para el desarrollo sensorial para niños de preescolar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3618/3573>
- Arias, J., Soto, J., Y Pinto, M. (2022). Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes de primaria. *Psicología: Reflexión y Crítica*. Obtenido de <https://prc.springeropen.com/articles/10.1186/s41155-022-00216-0?>
- Avegno, R., Y Fuentes, I. (2024). Estrategias afectivas para la inclusión en los niños de Educación Inicial II. Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4c778a12-1559-4343-a52e-723fea852907/content>

- Avila, E., Carvajal, F., Y Vaca, L. (2023). Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/items/1b50cfc8-b3ae-4cf8-9c7a-56bfee787226>
- Bustamante, F., Troya, B., Baboto, C., Hernández, J., Martínez, M., Valencia, G., Y Bernal, A. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Revista Latina*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13886>
- Calderon, M., Y Muñoz, Z. (2024). Estilos de crianzas y el desarrollo de la asertividad en los niños del Sector “Los Chapulos” ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos. Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/356d8bc9-fde2-4eda-a323-2e7e3ae967d8/content>
- Calua, M., Delgado, Y., Y López, Ó. (2021). Comunicación Asertiva en el Contexto Educativo: Revisión Sistemática. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917878>
- Chaparro, T., Y Suescun, M. (2020). Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1
- Collado, A., Chamizo, I., Ávila, I., Martín, S., Revert, Á., Y Sánchez, A. (2022). Protocolo de Evaluación e Intervención en Autoestima. Universidad Autonoma de Madrid. Obtenido de <https://www.uam.es/uam/media/doc/1606899112545/protocolo-de-evaluacion-e-intervencion-en-autoestima-cpa-uam.pdf>
- Deaño, M., Domínguez, V., Y López, M. (2020). Estilos comunicativos en estudiantes de Educación Primaria: diferencias en función de variables socio-familiares y escolares. *revista de Psicología y Educación*. Obtenido de <https://www.revistadepsicologiyeducacion.es/pdf/20201502.pdf#page=35>
- Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1990-86442022000200191&script=sci_arttext
- Gómez, G., Chaparro, P., Y Cordero, A. (2024). Habilidades socioemocionales, una noción compleja y con multiplicidad conceptual: Aportes para la estandarización de un concepto central para la Educación. Obtenido de <https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/liminales/article/view/836>
- Gómez, J., Y Covarrubias, M. (2020). Zona de desarrollo próximo. Características del guía, del aprendiz y de los procesos psicológicos superiores potencializados. Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7618411>
- González, A., Martínez, F., Y Gallo, V. (2023). Sociocultural theory: potentialities to motivate the Cuban History class in universities. *EduSol*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912023000200014&script=sci_arttext&tlng=en
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos*. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermsillo, Á., Y Corona, L. (2021). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica*

- de investigación educativa. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412020000100126&script=sci_arttext
- Hikal, W. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Alternativas Psicología*. Obtenido de <https://alternativas.me/wp-content/uploads/2022/08/8.-Hikal-Wael.pdf>
- Hurtado, S., Y Quispe, J. (2022). Convivencia escolar y asertividad en niños de la Institución Educativa N° 31509 "Ricardo Menéndez Menéndez", 2020. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4405?locale-attribute=es>
- Lawson, G., McKenzie, M., Becker, K., Selby, L., Y Hoover, S. (2020). Los componentes centrales de los programas de aprendizaje socioemocional basados en evidencia. *National Library of Medicine*. Obtenido de <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6544145/>
- Madrigal, A. (2022). Estrategias y aprendizaje autónomo. Obtenido de <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4594>
- Marici, M., Runcan, R., Cheia, G., Y David, J. (2024). El impacto de los estilos de comunicación coercitivos y asertivos en la percepción de los niños sobre las tareas domésticas: una investigación experimental. *National Library of Medicine*. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38379630/>
- Medina, M., Rojas, C., Y Loiza, R. (2020). Metodología de la investigación: técnicas e instrumentos de recolección de datos. Inudi.
- Muñoz, K. (2022). Desarrollo de competencias y habilidades socioemocionales a nivel preescolar: Autoconocimiento, autorregulación y empatía. *Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141182/2/1496%20-%20UPN098LPMUKA2022.pdf>
- Ñahui, E., Y Rojas, I. (2024). Técnica juego de roles que favorece el desarrollo de la asertividad en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Huancavelica - 2024. *Universidad Nacional de Huancavelica*. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/69eba45f-bfdd-4281-a621-1ad8b33faf68/content>
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura. (2023). Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). UNESCO. Obtenido de <https://unescollece.org/wp-content/uploads/2024/01/Enero-2024-Aportes-para-la-ensenanza-de-habilidades-socioemocionales.pdf>
- Otero, R., Ocampos, S., Sandoval, A., Y Elguera, S. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6957>
- Padilla, A., Y Sandoval, M. (2022). La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria. *Formación Estratégica*. Obtenido de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88>
- Pérez, D., Y García, L. (2022). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa. *ResearchGate*.
- Pinargote, A. (2023). Estudios sobre el nivel de desarrollo Moral de los Adolescentes entre 11 y 12 años. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/51ffeb4a-dc52-4342-a879-4297f1c6329c/content>
- Sánchez, M. (2021). Según defiende la corriente más crítica, la enorme popularidad de la teoría del apego es muy superior a la evidencia científica que la sostiene. Obtenido de

- <https://www.menteyciencia.com/critica-de-la-teoria-del-apego-de-bowlby-y-ainsworth/>
- Solís, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista Saberes Educativos*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/d6cd/4d53e2d738bc400ea3a1a5015b9a40f1c42e.pdf>
- Torres, M., Rivera, R., Y Durán, X. (2024). La educación para la convivencia armónica en la escuela ecuatoriana. *Conocimiento, Investigación y Educación*. Obtenido de <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/es/article/view/3248>
- Trujillo, S. (2022). El rol del docente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de cuarto grado de primaria a través de la educación a distancia de una Institución Educativa Pública del distrito de Magdalena del Mar. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/items/ca24f0b3-c268-4d5c-9cc3-97524dd19b6a>
- Vera, M., Y Santana, J. (2021). Modalidades y técnicas de investigación educativa. Universidad Técnica de Ambato.
- Vera, M., Y Santana, J. (2021). Modalidades y técnicas de investigación educativa. Universidad Técnica de Ambato.
- Wang, L. (2023). Correlación entre la comunicación docente-alumno y la inteligencia emocional del alumnado de primaria desde la psicología positiva. *Web de Conferencias de SHS*. Obtenido de https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2023/29/shsconf_icepcc2023_04008/shsconf_icepcc2023_04008.html?
- Yauli, K., Y Carrera, A. (2022). La Autoestima en el Desarrollo Socio Emocional en niños de 4 A 5 Años. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/items/5e3ddcdd-2fe3-495a-a64f-9798ecee60ea>