

Estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo en niños de 4 a 5 años.

Teaching strategies to promote active learning in children aged 4 to 5 years old.

Estratégias didáticas para promover a aprendizagem ativa em crianças de 4 a 5 anos.

Lugo Zavala Adriana Maricela¹
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
adrianalugozavala@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6026-5135>



Panta Velastegui Maria José²
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
mariapantavelastegui@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6878-9178>



Escobar Jaramillo Cristhian Damian³
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
cristhianescobar@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7453-270X>



Patiño Campoverde Mirian Mercedes⁴
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
mirianpatino@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3496-0280>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1338>

Como citar:

Lugo, A., Panta, M., Escobar, C., & Patiño, M. (2026). Estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo en niños de 4 a 5 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 1165-1182.

Recibido: 28/01/2026

Aceptado: 28/01/2026

Publicado: 31/03/2026

Resumen

La presente investigación se desarrolló en el marco del Currículo de Educación Inicial del Ecuador, el cual concibió el aprendizaje en la primera infancia como un proceso integral centrado en la participación activa del niño, con énfasis en el subnivel 2, correspondiente a edades de 4 a 5 años. El estudio respondió a la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas al aprendizaje activo en la Unidad Educativa Particular “San Gregorio”, ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas, donde, pese a contar con ambientes adecuados, se identificaron oportunidades de mejora en la aplicación sistemática de estrategias didácticas. El objetivo fue elaborar un manual de estrategias didácticas orientadas a promover el aprendizaje activo en niños de 4 a 5 años. La metodología se sustentó en un enfoque mixto, con alcance descriptivo y diseño transversal, aplicando entrevistas a docentes y fichas de observación a los niños, con una muestra intencional conformada por 27 infantes y dos educadoras de Inicial II durante el período académico II–2025. Los resultados evidenciaron que las prácticas docentes incorporaron dinámicas lúdicas, exploratorias y sensoriales que promovieron la motivación y participación infantil; sin embargo, se identificaron limitaciones asociadas al manejo del aula, uso de recursos, organización temporal y estimulación de la creatividad. En conclusión, el estudio permitió fundamentar teóricamente el aprendizaje activo, diagnosticar la realidad institucional y diseñar un manual de estrategias didácticas que fortaleció la práctica docente, optimizó los procesos pedagógicos y contribuyó a mejorar la calidad del aprendizaje en la educación inicial.

Palabras clave: Aprendizaje activo, estrategias didácticas, educación inicial, desarrollo integral.

Abstract

The present research was developed within the framework of the Ecuadorian Early Childhood Education Curriculum, which conceived learning in early childhood as a comprehensive process centered on the active participation of the child, with emphasis on Sublevel 2, corresponding to ages 4 to 5 years. The study responded to the need to strengthen pedagogical practices oriented toward active learning at the Private Educational Unit “San Gregorio,” located in Santo Domingo de los Tsáchilas, where, despite having adequate environments, opportunities for improvement were identified in the systematic application of didactic strategies. The objective was to develop a manual of didactic strategies aimed at promoting active learning in children aged 4 to 5 years. The methodology was based on a mixed approach, with a descriptive scope and a cross-sectional design, applying interviews with teachers and observation checklists for the children, with an intentional sample composed of 27 children and two Initial II educators during the academic period II–2025. The results showed that teaching practices incorporated playful, exploratory, and sensory dynamics that promoted children’s motivation and participation; however, limitations were identified associated with classroom management, use of resources, time organization, and stimulation of creativity. In conclusion, the study made it possible to theoretically substantiate active learning, diagnose the institutional reality, and design a manual of didactic strategies that strengthened teaching practice, optimized pedagogical processes, and contributed to improving the quality of learning in early childhood education.

Keywords: Active learning, teaching strategies, early childhood education, holistic development, early childhood.

Resumo

La presente investigación se desarrolló en el marco del Currículo de Educación Inicial del Ecuador, el cual concibió el aprendizaje en la primera infancia como un proceso integral centrado en la participación activa del niño, con énfasis en el subnivel 2, correspondiente a edades de 4 a 5 años. El estudio respondió a la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas al aprendizaje activo en la Unidad Educativa Particular “San Gregorio”, ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas, donde, pese a contar con ambientes adecuados, se identificaron oportunidades de mejora en la aplicación sistemática de estrategias didácticas. El objetivo fue elaborar un manual de estrategias didácticas orientadas a promover el aprendizaje activo en niños de 4 a 5 años. La metodología se sustentó en un enfoque mixto, con alcance descriptivo y diseño transversal, aplicando entrevistas a docentes y fichas de observación a los niños, con una muestra intencional conformada por 27 infantes y dos educadoras de Inicial II durante el período académico II-2025. Los resultados evidenciaron que las prácticas docentes incorporaron dinámicas lúdicas, exploratorias y sensoriales que promovieron la motivación y participación infantil; sin embargo, se identificaron limitaciones asociadas al manejo del aula, uso de recursos, organización temporal y estimulación de la creatividad. En conclusión, el estudio permitió fundamentar teóricamente el aprendizaje activo, diagnosticar la realidad institucional y diseñar un manual de estrategias didácticas que fortaleció la práctica docente, optimizó los procesos pedagógicos y contribuyó a mejorar la calidad del aprendizaje en la educación inicial.

Palavras-chave: Aprendizagem ativa, estratégias didáticas, educação inicial, desenvolvimento integral.

Introducción

En la sociedad contemporánea, la educación inicial desempeña un papel esencial en la formación integral de los niños, para ello es fundamental implementar estrategias didácticas ya que constituye la base sobre la cual se construyen aprendizajes duraderos. Durante esta etapa, los pequeños exploran, investigan y potencian destrezas que les permiten interactuar con su entorno de forma activa y creativa.

La presente investigación titulada “Estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo en niños de 4 a 5 años”. Con la finalidad de generar un conjunto de estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje activo, la importancia del estudio se evidencia en la necesidad de transformar las estrategias didácticas de aprendizaje, los cuales, en muchos casos, se encuentran poco estimulantes y no favorecen la interacción social ni el desarrollo socioemocional.

El interés de esta investigación radica en elaborar un manual de estrategias didácticas que dinamicen el proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo a las necesidades del

currículo de educación inicial, que promueve el juego, la exploración y la experimentación como medios centrales para el desarrollo integral del niño. La importancia del estudio se evidencia en la necesidad de transformar las estrategias didácticas de aprendizaje, los cuales, en muchos casos, se encuentran poco estimulantes y no favorecen la interacción social ni el desarrollo socioemocional.

Según Flores (2024), en su tesis titulada “Estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo en niños de 4 a 5 años en una institución educativa particular” resalta la importancia de aplicar estrategias didácticas que incentiven la participación activa de los niños en su proceso educativo. La investigación surgió ante la necesidad de fortalecer el aprendizaje activo en la primera infancia, promoviendo experiencias que estimulen la curiosidad, la exploración y la construcción del conocimiento

Esta investigación busca elaborar un manual de estrategias didácticas orientadas a promover el aprendizaje activo diverso, dinámico y flexible, donde las estrategias y las experiencias significativas se conviertan en el motor del aprendizaje activo, acorde con lo que establece el currículo nacional.

Metodología

El enfoque mixto, al integrar técnicas cuantitativas y cualitativas, permitió una evaluación completa de las estrategias didácticas utilizadas para promover el aprendizaje activo en niños de 4 a 5 años. Según Tuárez (2022), este diseño se materializa mediante la aplicación de una entrevista y una ficha de observación. La entrevista permitió obtener información cualitativa sobre las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la aplicación de estrategias didácticas, mientras que la ficha de observación facilita el registro sistemático de las manifestaciones del aprendizaje activo durante las actividades en el aula.

Este alcance según Giacometti (2023), está relacionado con dar a conocer de forma clara todos los eventos que se han mirado en el proceso de investigación, todo esto relacionado con los diversos aspectos observados en donde se puede establecer de forma detallada. Este método es adecuado para estudiar cómo se implementan las estrategias didácticas dentro del aula, cómo los niños interactúan con ellas y cuáles son los efectos sobre su participación, creatividad, motricidad y desarrollo socioemocional.

El diseño de investigación se consideró transversal porque permite observar y analizar las estrategias didácticas y los procesos de aprendizaje activo de los niños en un momento específico del tiempo, sin necesidad de dar seguimiento prolongado. Este enfoque es adecuado para identificar cómo se implementan actualmente las estrategias pedagógicas, cómo responden los niños a ellas y cuáles son las áreas que requieren mejora, en un contexto determinado y en un período concreto de intervención.

El Universo se encontró conformado por una población: Conformado por 27 niñas y niños, 27 padres de familia y 2 educadoras de inicial II de la Unidad Educativa Particular “San Gregorio”. Se tomó como muestra: Muestreo no probabilístico aleatorio intencional, considerando que no supera los 200 participantes, la muestra que está conformada 27 infantes (15 niñas 12 niños) de Inicial II, y 2 educadoras.

Según García y Malavé (2025) sostienen que la entrevista es un procedimiento empírico mediante el cual el investigador establece una comunicación directa con los sujetos de estudio, obteniendo respuestas verbales amplias y reflexivas sobre las preguntas planteadas. En esta investigación, la entrevista estará dirigida a los docentes del nivel inicial 2, con el propósito de conocer sus experiencias, percepciones y criterios sobre la aplicación de estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje activo en los niños de 4 a 5 años.

La técnica de la Observación aplicada a niños y niñas de 4 a 5 años mediante un cuestionario estructurado, con el propósito de conocer cómo la falta de recursos y métodos

centrados en el juego y la exploración limita la participación, la motivación y el desarrollo integral de los niños en esta etapa.

Se aplicó la ficha de observación con el propósito de conocer cómo la falta de recursos y métodos centrados en el juego y la exploración limita la participación, la motivación y el desarrollo integral de los niños en esta etapa.

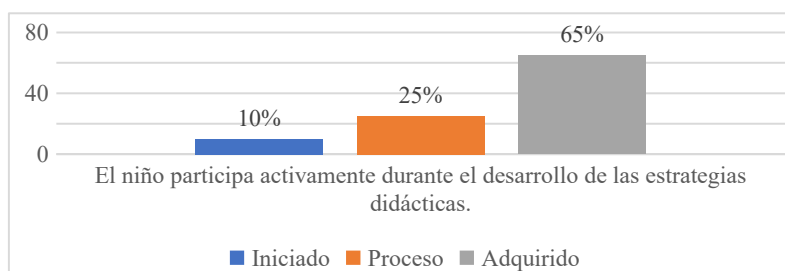
El cuestionario se basó en 10 preguntas que fueron realizadas a la educadora y a la auxiliar, basadas en las estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo en niños de 4 a 5 años.

Resultados

En esta sección se presentan y analizan los principales resultados obtenidos a partir de la observación directa a los niños y niñas y las entrevistas realizadas a la educadora del Inicial II de la unidad educativa San Gregorio Magno, los que permitieron evidenciar el impacto las estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo en niños de 4 a 5 años. Además, se realiza un análisis e interpretación de los principales hallazgos, contrastándolos con el respaldo teórico que sustenta la investigación.

Referente a los datos obtenidos en la ficha de observación sobre las estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo en niños de 4 a 5 años, se presentaron resultados, los cuales fueron utilizados para evaluar los niveles de logros en diferentes aspectos emocionales, sociales y de participación en el transcurso de las actividades de juego.

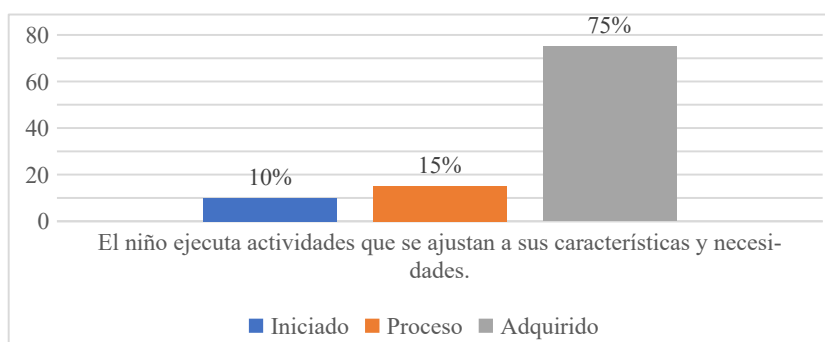
Figura 1.
Participación Activa



Fuente: (Lugo y Panta, 2026)

Como lo menciona la figura 1, la mayoría de los niños (65%) ha adquirido la capacidad de involucrarse activamente en las estrategias didácticas, demostrando interés y participación constante. Un menor porcentaje se encuentra aún en proceso (25%) y solo un 10% inicia su participación, lo que evidencia la necesidad de reforzar las técnicas utilizadas. Estos resultados reflejan la efectividad de las estrategias didácticas implementadas para fomentar una participación activa según la UNESCO (2024) es fundamentada por la participación de los alumnos, como protagonistas de su propio aprendizaje, motivando la exploración, la manipulación, la interacción con los demás y la construcción autónoma del conocimiento en los niños desde los primeros años de vida.

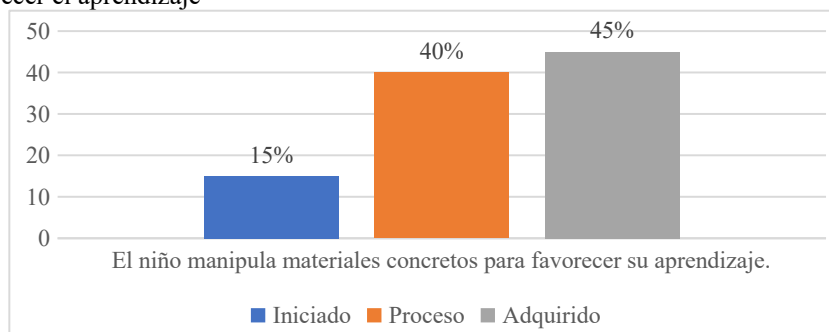
Figura 2.
Actividades



Fuente: (Lugo y Panta, 2026)

En la presente figura 2 se demuestra que, el 75% de los niños ha adquirido la capacidad de realizar actividades adecuadas a sus características y necesidades, lo que indica una correcta adaptación de las estrategias didácticas al desarrollo individual. Un 15% se encuentra en proceso de ajuste y un 10% apenas inicia, evidenciando áreas donde se requiere mayor acompañamiento. Como lo demuestran Paladinez, et al., (2025) “la implementación de estrategias educativas orientadas a fomentar la participación activa de los actores” (p.276). Promueven un aprendizaje activo y personalizado, favoreciendo la autonomía y el interés por participar en las tareas propuestas.

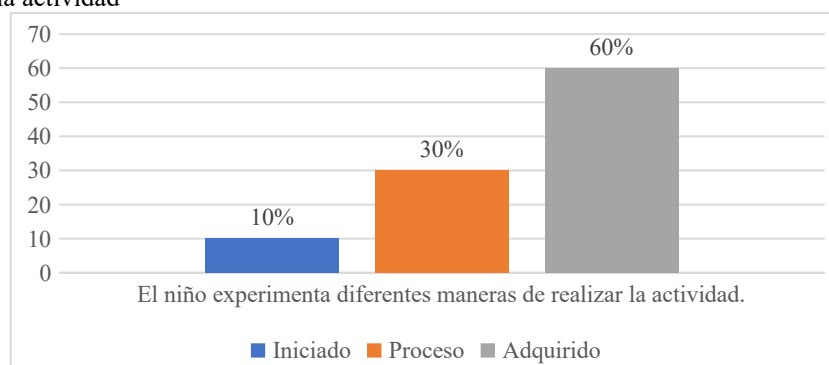
Figura 3.
Materiales para favorecer el aprendizaje



Fuente: (Lugo y Panta, 2026)

Como está planteado en la figura 3, el 45% de los niños ha adquirido la habilidad de manipular materiales concretos para potenciar su aprendizaje. Bolaños et al. (2021) agrega que, “el uso de recursos ayuda a mejorar la atención y estimular los diferentes procesos cognitivos en los niños, contribuyendo con un espacio participativo y afectivo como argumento propio” (p.50). Mientras que un 40% se encuentra en proceso y un 15% apenas inicia esta práctica. Estos resultados reflejan que el uso de recursos tangibles contribuye significativamente al aprendizaje activo, permitiendo a los niños explorar, experimentar y construir conocimiento de manera práctica y significativa. Además, señala la necesidad de continuar reforzando el acompañamiento para que todos los niños se involucren plenamente en las actividades.

Figura 4.
El niño experimenta la actividad

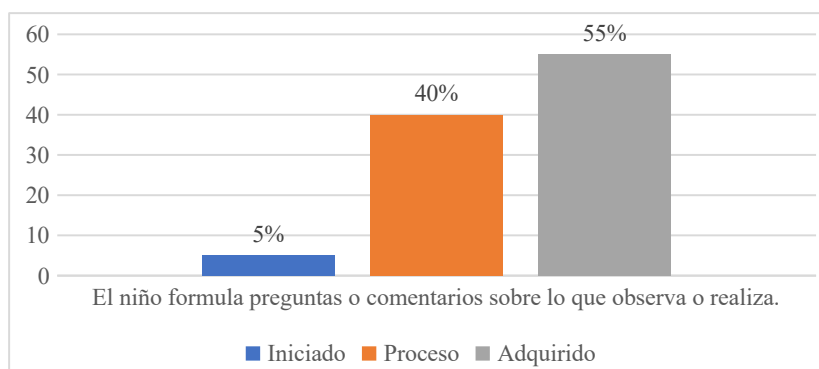


Fuente: (Lugo y Panta, 2026)

Los resultados de la figura 4 evidencia que, el 60% de los niños ha adquirido la capacidad de experimentar diversas formas de realizar las actividades, evidenciando creatividad y disposición para explorar distintas estrategias, de acuerdo con Esparza et al. (2023) señalan que, “La participación activa en experiencias significativas en el proceso de aprendizaje es el

encargado de la estimulación de la comprensión y la autorregulación emocional, aportando para que los niños desarrollen conocimientos significativos desde la interacción social, la manipulación y exploración del infante”. Evidenciando creatividad y disposición para explorar distintas estrategias. Un 30% se encuentra en proceso y un 10% apenas inicia, lo que indica que algunos requieren mayor guía y apoyo. Esto refleja que las estrategias didácticas implementadas fomentan un aprendizaje activo, incentivando la flexibilidad, la resolución de problemas y la participación dinámica en las actividades.

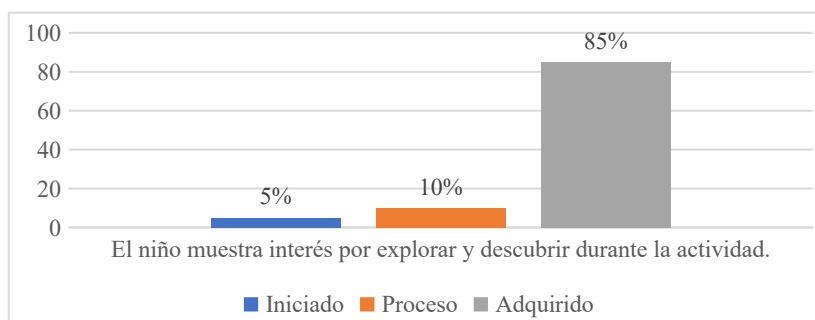
Figura 5.
Formula preguntas



Fuente: (Lugo y Panta, 2026)

La observación de la figura 5 indica que, el 55% de los niños ha adquirido la capacidad de formular preguntas y comentarios sobre sus actividades y observaciones, como lo afirman Benoit (2020) “las relaciones que se establecen durante la comunicación son posibles gracias a la formulación de preguntas que nacen de la inquietud y conocimiento” (p.95). Demostrando interés y participación activa en el proceso de aprendizaje. Un 40% se encuentra en proceso y solo un 5% inicia esta práctica, lo que evidencia la necesidad de estimular la curiosidad y la expresión de ideas en algunos niños. Estos resultados reflejan que las estrategias didácticas implementadas promueven un aprendizaje activo, incentivando la reflexión, la comunicación y el pensamiento crítico.

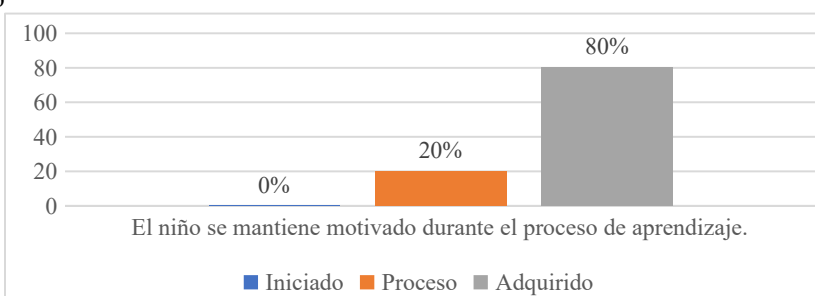
Figura 6.
Muestra interés



Fuente: (Lugo y Panta, 2026)

De acuerdo con la figura 6, el 85% de los niños ha adquirido un alto interés por explorar y descubrir durante las actividades, como lo afirman Hoyos y Mayoral (2023) la implementación de elementos lúdicos y material variado ayuda a captar el interés de los estudiantes, evitando caer en la monotonía y asegurando mejor concentración, por esta razón no solo tienen el potencial de facilitar una mayor interacción en el aula, sino que además desarrollará un entorno de aprendizaje dinámico y participativo que promueva una actitud positiva frente al aprendizaje, mientras que, el 10% se encuentra en proceso y apenas un 5% inicia esta actitud, lo que sugiere que la mayoría responde positivamente a las estrategias didácticas implementadas. Esto refleja que dichas estrategias fomentan un aprendizaje activo, estimulando la curiosidad, la investigación y la iniciativa propia en los niños.

Figura 7.
Se mantiene motivado



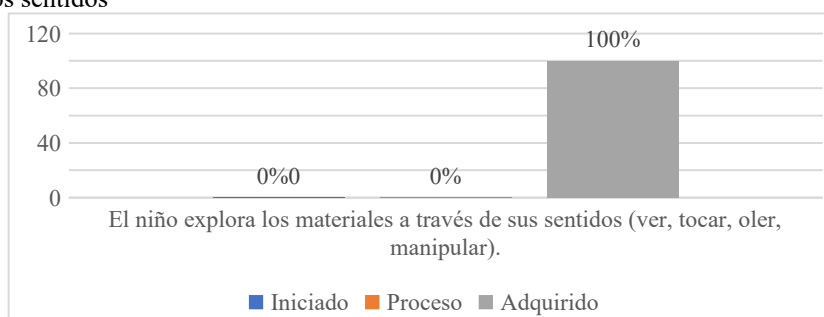
Fuente: (Lugo y Panta, 2026)

Tal como se aprecia en la figura 7, el 80% de los niños mantiene una motivación constante durante el proceso de aprendizaje, por esta razón (Gutiérrez, 2024) mencionan que, “los alumnos se convierten en protagonistas de su aprendizaje, promoviendo el pensamiento

reflexivo y la autonomía” (p.18). Lo que refleja un alto nivel de interés y compromiso con las actividades propuestas. Un 20% se encuentra en proceso, mientras que ningún niño inicia esta conducta, indicando que la mayoría responde favorablemente a las estrategias didácticas implementadas. Esto demuestra que las técnicas aplicadas fomentan un aprendizaje activo, sostenido y significativo, fortaleciendo la participación y el entusiasmo de los niños en cada actividad.

Figura 8.

Explora a través de los sentidos

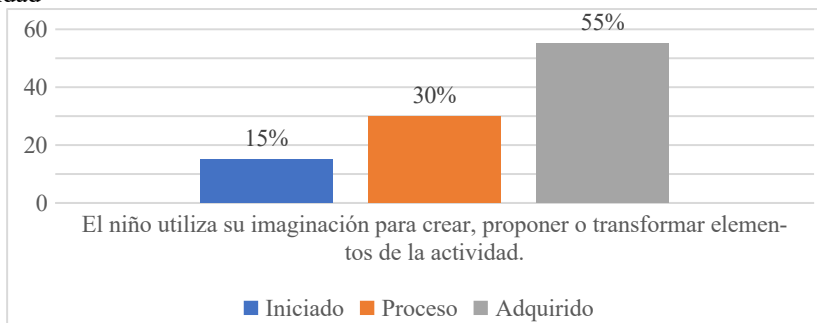


Fuente: (Lugo y Panta, 2026)

Como se observa en la Figura 8, el 100 % de los niños utilizan sus sentidos para interactuar físicamente con el entorno. En concordancia con Chávez (2024), quien señala que los niños “utilizan sus sentidos para interactuar físicamente con el entorno” (p. 9). Se evidencia que, a través de la observación, el tacto, el olfato y la manipulación, los estudiantes participan de manera plena y activa en las actividades propuestas. Estos resultados indican que las estrategias didácticas implementadas fueron altamente efectivas para promover un aprendizaje sensorial y significativo. Asimismo, el uso de materiales concretos favorece la curiosidad, la experimentación y la construcción autónoma del conocimiento.

Figura 9.

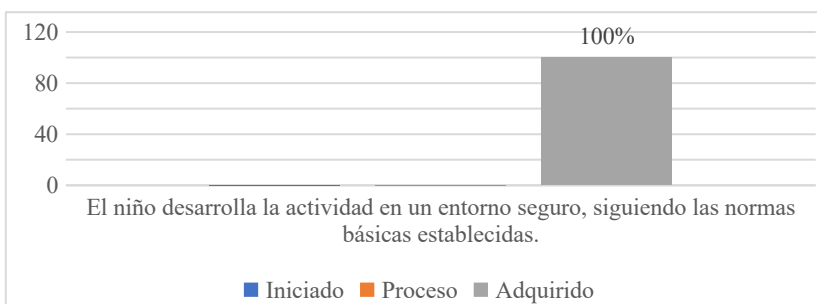
Elementos de la actividad



Fuente: (Lugo y Panta, 2026)

Torres (2025) menciona que, “la imaginación ha sido considerados pilares esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas, marcando una influencia significativa en sus capacidades cognitivas, emocionales, sociales y creativas” (p.871). Como se observa de la figura 9, el 55% de los niños ha adquirido la capacidad de utilizar su imaginación para crear, proponer o transformar elementos dentro de las actividades, demostrando creatividad y pensamiento innovador. Un 30% se encuentra en proceso y un 15% apenas inicia esta habilidad, lo que indica que algunos niños requieren mayor estímulo y acompañamiento. Estos resultados reflejan que las estrategias didácticas aplicadas fomentan un aprendizaje activo, promoviendo la exploración, la originalidad y la participación constructiva en las tareas.

Figura 10.
Entorno Seguro



Fuente: (Lugo y Panta, 2026)

Malaguzzi (1960) plantean que, “El espacio educativo se convierte en un tercer maestro, integrando arte, juego, reflexivo y documentación para potenciar el desarrollo integral” (Olorunmowaju, 2021, p.334). Los resultados de la figura 10 indican que, el 100% de los niños desarrolla las actividades en un entorno seguro, cumpliendo con las normas básicas

establecidas, lo que refleja un adecuado manejo de la disciplina y la organización dentro del aula. No se registran niños en las etapas de iniciando o en proceso, evidenciando que todos los infantes comprenden y respetan las pautas de seguridad. Esto demuestra que las estrategias didácticas implementadas no solo promueven un aprendizaje activo, sino también un ambiente ordenado y seguro que favorece la participación efectiva de los niños.

Las respuestas de ambas docentes evidencian una comprensión del aprendizaje activo como un proceso participativo de acuerdo con Montessori “el niño es constructor de su propia experiencia de aprendizaje, guiado por un docente que crea un entorno de apoyo centrado en el niño” (Zambrano y Casas, 2023, p.175). Donde los niños construyen conocimiento mediante la exploración, el juego y la interacción guiada. Este enfoque coincide con la necesidad de implementar estrategias didácticas que fomenten la experimentación, la manipulación de materiales, las dinámicas cooperativas y el uso de espacios interactivos, permitiendo que los niños de 4 a 5 años desarrollen autonomía, pensamiento crítico y habilidades socioemocionales en un contexto de aprendizaje significativo.

Las docentes destacan que el rol del educador en el aprendizaje activo trasciende la transmisión de conocimientos, enfocándose en la creación de experiencias y ambientes que estimulen la exploración y la curiosidad. Este enfoque refuerza la necesidad de estrategias didácticas que permitan a los niños interactuar con materiales, descubrir por sí mismos y construir su aprendizaje de manera autónoma, promoviendo habilidades cognitivas, sociales y emocionales en un contexto participativo y significativo.

Las docentes emplean metodologías activas, donde Campuzano et al. (2024) afirman que, “una de las metodologías son las teorías del aprendizaje, como el constructivismo y el socio constructivismo, que enfatizan la construcción del conocimiento por parte del estudiante a través de experiencias significativas y la interacción con otros” (p.12). Combinando el aprendizaje basado en el juego, proyectos, rincones y actividades multisensoriales, con el

objetivo de mantener las clases dinámicas y participativas. Este enfoque respalda la implementación de estrategias didácticas, favoreciendo la exploración, la experimentación y la construcción significativa del conocimiento.

Las docentes coinciden que, una estrategia didáctica efectiva para niños de 4 a 5 años debe ser adecuada a su nivel de desarrollo, creativa, lúdica y flexible, utilizando materiales pertinentes y espacios diseñados para facilitar la exploración, el movimiento y la experimentación. Esto evidencia que las estrategias para promover el aprendizaje activo deben centrarse en la participación, la expresión libre y la construcción significativa del conocimiento.

Discusión

Los resultados obtenidos a partir de la ficha de observación y las entrevistas aplicadas al personal docente permitieron sustentar la necesidad de generar un conjunto de estrategias didácticas orientadas a fortalecer el aprendizaje activo en la unidad educativa. Si bien se evidenció que las docentes emplearon metodologías activas como el juego, la exploración, los rincones de aprendizaje y las actividades sensoriales, logrando una participación significativa, motivación e interés por parte de los niños de 4 a 5 años, también se identificaron debilidades relacionadas con la aplicación sistemática de dichas estrategias.

Asimismo, las entrevistas revelaron dificultades asociadas a la gestión del aula, la organización del tiempo y la disponibilidad de recursos didácticos, factores que incidieron directamente en la implementación efectiva de las metodologías activas. Frente a este escenario, la generación de estrategias didácticas organizadas y contextualizadas se presentó como una alternativa viable para optimizar el uso de los recursos disponibles y mejorar la planificación de las actividades pedagógicas.

En este sentido, los hallazgos obtenidos respaldaron el cumplimiento del tercer objetivo específico, ya que fundamentaron la elaboración de un conjunto de estrategias didácticas que

respondieron a las necesidades detectadas, orientaron la práctica docente y favorecieron el aprendizaje activo en los niños. Dichas estrategias permitieron fortalecer la participación, la autonomía, la creatividad y el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa dentro de la unidad educativa

Conclusión

En relación con el primer objetivo, se logró fundamentar teórica y bibliográficamente el marco conceptual del aprendizaje activo y las estrategias didácticas lúdicas para niños de 4 a 5 años, a partir de los aportes de la Teoría del Tercer Maestro, la pedagogía de Loris Malaguzzi, el enfoque Reggio Emilia y la metodología Montessori. Estas corrientes coinciden en reconocer al niño como un sujeto activo, competente y protagonista de su aprendizaje, así como al ambiente educativo y a los recursos didácticos como agentes fundamentales que favorecen la exploración, la creatividad, la interacción social y el desarrollo integral.

Respecto al segundo objetivo, el diagnóstico realizado mediante la ficha de observación y la entrevista al personal docente permitió identificar que las metodologías actuales incorporan estrategias activas como el juego, la exploración, los rincones de aprendizaje y las actividades sensoriales, generando altos niveles de motivación, participación e interés en los niños. No obstante, también se evidenciaron necesidades relacionadas con la gestión del aula, la disponibilidad de recursos didácticos, la organización del tiempo y el fortalecimiento de la creatividad y la formulación de preguntas en algunos niños. Estos resultados permitieron reconocer oportunidades de mejora orientadas a sistematizar las estrategias aplicadas y optimizar el uso de recursos para fortalecer la promoción del aprendizaje activo.

Finalmente, en cumplimiento del tercer objetivo, se generó un manual de estrategias didácticas como herramienta pedagógica de apoyo, el cual fue aplicado como guía para la planificación y ejecución de actividades orientadas al aprendizaje activo. Este manual permitió

organizar, diversificar y fortalecer las prácticas docentes, facilitando la implementación de estrategias lúdicas, participativas y contextualizadas a las necesidades de los niños de 4 a 5 años. Su aplicación evidenció que contar con un recurso estructurado contribuye a mejorar la práctica educativa, promover la autonomía, la exploración y la participación activa de los niños, y fortalecer la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R., Cappelletti, G., Sabelli, M., & Mora, S. (2021). *Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias*. Tilde editora. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=HbxbEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=transitar+la+formaci%C3%B3n+pedag%C3%B3gica&ots=VDu9Cy46MB&sig=Vv2EThp6AblUGhPXdlVOufO IET4&redir_esc=y#v=onepage&q=transitar%20la%20formaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica&f=false
- Arcos, L. (2024). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia en sostenibilidad–pensamiento sistémico. *Revista UNIMAR*, 42(1), 147–159. doi:10.31948/ru.v42i1.3481
- Benoit Ríos, C. (Julio de 2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11, 95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4436/443670377006/443670377006.pdf>
- Bolaños, J., Silva, L., & Casallas, E. (2021). La Canción de Contenido Acumulado (CCA) como estrategia para el mejoramiento de los procesos atencionales en la Primera Infancia. *Zona proxima*(35), 59-66. doi:10.14482/zp.35.155.4
- Brailovsky, D. (2020). *Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica*. Noveduc. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=qo4MEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Did%C3%A1ctica+del+nivel+inicial+en+clave+pedag%C3%B3gica+Daniel+Brailovsky&ots>
- Camposano, J., García, P., Álava, L., Arana, M., & Inte, J. (2024). Aprendizaje activo y enseñanza efectiva (1ª ed.). *CID – Centro de Investigación y Desarrollo*. doi:10.37811/cli_w1043
- Castillo Soriano, P. (2025). Materiales manipulativos en el ámbito lógico matemático en niños de 4 a 5 años. 1. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/689a7b1a-ef9c-40b0-9e8f-3faa49d0a629/content>
- Chavez Choez, C., & Soriano Villón, E. (2024). La motivación y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje en 6to grado en el Área De Lengua Y Literatura De La Escuela “Veintiocho De Mayo”. 2. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e94a84a0-1a84-486e-bf1b-be848f8c1bc1/content>
- Crespín Muñoz, J., & Castillo Villamar, A. (2024). Estrategias de intervención dirigida a docentes para niños con dificultades de aprendizaje en la unidad educativa “San Benildo la Salle” en el periodo de octubre 2023 a marzo del 2024. 4. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27795>

- Esparza, C., Lueiza, D., & Canales, R. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 85-102. doi:10.21703/rexe.v22i49.545
- González, R., López, E., & Cacheiro, M. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil* (Vol. VI). Narcea Ediciones. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=vhKIEAAAQBAJ&oi=fnd&pg>
- Guamán Poaquiza, E. (2021). La motivación en las clases online y la participación activa de los niños de 4 a 5 años de educación inicial. 13. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/28ecf780-1c79-490b-aedb-6bb4337631e7/content>
- Guevara Alban, G., Tablada Martínez, G., Duran Mera, S., & Gurumendi Rodríguez, G. (2023). La seguridad integral en los niños de Educación Inicial. *Journal of Science and Research*, 172. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3007/2674>
- Gutiérrez, E. (2024). El espacio como tercer educador: creando escuela. [Trabajo de fin de máster, Universidad de Valladolid]. *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/71513/TFM-G1985.pdf>
- Hoyos, N., & Mayoral, D. (2023). Estrategia didáctica mediada por el juego para mejorar la atención en el aula. *Revista UNIMAR*, 42(1), 13–27. doi:10.31948/ru.v42i1.3478
- Malajovich, A. (2025). La enseñanza en la educación infantil. Notas para su complejización. 35(1). doi:10.37177/unicen/eb34-436
- MINEDUC. (2025). Currículo Priorizado Inicial. *Ministerio de Educacion del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador*. (2021). Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/red/curriculo/>
- Moreira, L., & Lescay, D. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Varona. Revista Científico Metodológica*(75). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382022000200015&script=sci_abstract
- Narváez, I., & Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822022000200078
- Olorunmowaju, . (2021). Developing creativity and critical thinking in early childhood education through Reggio Emilia instructional method. *UNILORIN Journal of Lifelong Education*, 5(2), 327-335. Obtenido de <https://ujlle.org.ng/index.php/ujlle/article/view/75>
- Organizacion de las Naciones Unidas de la Educacion, la Ciencia y la Cultura. (2024). *UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/futures-education>
- Ortiz Prillwitz, W. (2025). Metodologías activas de aprendizaje y innovación educativa: tendencias de investigación desde 2020. *Revista Docencia Universitaria*, 103.
- Paladinez Chalarés, R., Encarnación Calderón, M., Henríquez Antepara, E., & Vázquez Alvarez, A. (2025). Estrategias educativas para la participación activa de los actores de la comunidad educativa en el quinto año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 276. Obtenido de <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/712/1483>
- Páramo, P., & Burbano, A. (2021). El tercer maestro: la dimensión espacial del ambiente educativo y su influencia sobre el aprendizaje. *Bogotá: Universidad Pedagógica*

- Nacional*. doi:10.17227/op.2020.8681
- Pezoa, E., & Muñoz, G. (2022). Formación inicial docente en ciencias para la ciudadanía: una propuesta inspirada en la filosofía de Reggio Emilia. *Revista Educare*, 26(3). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582022000300603&script=sci_abstract&tlng=es
- Picuaci Burga, Ñ. (2025). guía metodológica para la participación activa en el aprendizaje de 5to E.G.B de la u. e. Guillermo Garzón Ubidia. 1. Obtenido de <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/server/api/core/bitstreams/243ada4e-3b79-4022-8242-bbcc102efa73/content>
- Soriano, M. (2021). *Estrategias didácticas en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón (Trabajo de investigación)*. Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/38523406-678d-464d-925b-ce6cb823dc84/content>
- Tello Rodríguez, A. (2024). Manual de estrategias didácticas desde el enfoque humanista para favorecer el ámbito de la oralidad en primer año de preescolar. 10. Obtenido de <https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/4e05fa90-c8f4-4035-822e-1260fdff485e/content>
- Tello, M. (2021). Las estrategias didácticas de educación infantil y la socialización en los niños y niñas de 3 a 5 años en una I.E.I. EIB de la provincia de Angaraes, Región Huancavelica [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. *Repositorio Institucional UARM*. Obtenido de <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f43e8f82-a8e2-4f0e-9941-d73dfdd0c11c/content>
- Tenecela Mora, H. (2024). Análisis de las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con necesidades educativas especiales del colegio de bachillerato “Manuel Córdova Galarza”. *Uncuenca*, 12. Obtenido de <https://dspace-test.ucuenca.edu.ec/bitstream>
- Teófilo Félix , V., La Madrid Vivar , P., Espinoza Apolinario , U., Villanes Arias, A., Delzo Calderón, I., & Huaricapcha Rojas , J. (2025). La estrategia didáctica: catalizador de la comprensión lectora en los estudiantes. *Invencom*, 2. Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3831/1331>
- Tirado, F., & Peralta, J. (2021). Desarrollo de diseños educativos dinámicos: Una alternativa socioconstructivista. *Perfiles Educativos*, 43(172), 60–77. doi:10.22201/issue.24486167e.2021.172.59490
- Tobar Ruíz , M. (2024). La motivacion en el proceso de aprendizaje en la Educacion Basica Media. 1. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3987810b-4003-4d57-a383-014dca4a1b67/content>
- Torres Torres, O. (2025). El poder del juego y la imaginación en el desarrollo creativo de niños. *Código Científico Revista De Investigación*, 871. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/40+(869-901).pdf
- UNICEF. (2023). Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>
- UNIMAR, R. (2024). ESTRATEGIA DIDACTICA MEDIADA POR EL JUEGO PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN EL AULA.
- Zambrano, P., & Casas, A. (2023). Diseño arquitectónico basado en la pedagogía Reggio Emilia: el entorno físico como “tercer maestro” en la educación inicial. *Revista de Investigación en Educación*, 12(24). doi:10.18537/est.v012.n024.a14