

Estrategias basadas en la teoría de pikler para favorecer el desarrollo motor en niños de la primera infancia

Strategies based on pikler's theory to promote motor development in young children

Estratégias baseadas na teoria de pikler para promover o desenvolvimento motor em crianças na primeira infância

Ramos Medranda Jennifer Jazmín¹
Instituto Superior Tecnológico Tsáchila
jenniferramosmedranda@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-6429-4277>



Valencia Valdez Nayeli Jasmin²
Instituto Superior Tecnológico Tsáchila
nayelivalenciavaldez@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4057-3843>



Verdezoto Garofalo Mónica Maritza³
Instituto Superior Tecnológico Tsáchila
monicaverdezoto@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9252-313X>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1337>

Como citar:

Ramos, J., Valencia, N., Verdezoto, M. (2026). Estrategias basadas en la teoría de pikler para favorecer el desarrollo motor en niños de la primera infancia. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 1149-1164.

Recibido: 02/01/2026

Aceptado: 28/01/2026

Publicado: 31/03/2026

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo proponer estrategias pedagógicas basadas en la teoría de Pikler para favorecer el desarrollo motor en niños de la primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos”, ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y diseño transversal, permite analizar el movimiento libre, la autonomía motriz y el acompañamiento respetuoso del adulto. La población está conformada por 35 niños de 1 a 3 años y 5 educadoras, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó técnicas como la observación directa y la entrevista, utilizando como instrumentos una ficha de observación y un cuestionario semiestructurado. Los resultados evidencian que el movimiento libre, en un ambiente seguro y preparado, contribuye significativamente al desarrollo de la autonomía, la coordinación motriz y la confianza corporal de los niños. Asimismo, se identificó que el vínculo afectivo con el adulto fortalece la seguridad emocional y favorece la exploración motriz espontánea. En conclusión, las estrategias basadas en la teoría de Pikler resultan pertinentes y eficaces para promover el desarrollo motor en la primera infancia, destacando la importancia de respetar los ritmos individuales y el protagonismo del niño en su propio aprendizaje.

Palabras clave: Teoría de Pikler, desarrollo motor, primera infancia, movimiento libre, autonomía infantil, educación inicial.

Abstract

The objective of this research is to propose pedagogical strategies based on Pikler's theory to promote motor development in early childhood at the Mis Primeros Pasos Child Development Center, located in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas. The study was conducted using a qualitative approach with a descriptive scope and cross-sectional design, allowing for the analysis of free movement, motor autonomy, and respectful adult accompaniment. The population consisted of 35 children aged 1 to 3 years and 5 educators, selected through non-probabilistic convenience sampling. Data collection techniques included direct observation and interviews, using an observation sheet and a semi-structured questionnaire as instruments. The results show that free movement in a safe and prepared environment contributes significantly to the development of children's autonomy, motor coordination, and body confidence. It was also identified that the emotional bond with adults strengthens emotional security and encourages spontaneous motor exploration. In conclusion, strategies based on Pikler's theory are relevant and effective in promoting motor development in early childhood, highlighting the importance of respecting individual rhythms and the child's role in their own learning.

Keywords: Pikler theory, motor development, early childhood, free movement, child autonomy, early education.

Resumo

A presente investigação tem como objetivo propor estratégias pedagógicas baseadas na teoria de Pikler para favorecer o desenvolvimento motor em crianças na primeira infância do Centro de Desenvolvimento Infantil «Mis Primeros Pasos», localizado na província de Santo Domingo de los Tsáchilas. O estudo foi desenvolvido sob uma abordagem qualitativa com alcance descritivo e desenho transversal, permitindo analisar o movimento livre, a autonomia motora e o acompanhamento respeitoso do adulto. A população é composta por 35 crianças de 1 a 3 anos e 5 educadoras, selecionadas por meio de uma amostragem não probabilística por

conveniência. Para a recolha de dados, foram aplicadas técnicas como a observação direta e a entrevista, utilizando como instrumentos uma ficha de observação e um questionário semiestruturado. Os resultados evidenciam que o movimento livre, num ambiente seguro e preparado, contribui significativamente para o desenvolvimento da autonomia, da coordenação motora e da confiança corporal das crianças. Além disso, identificou-se que o vínculo afetivo com o adulto fortalece a segurança emocional e favorece a exploração motora espontânea. Em conclusão, as estratégias baseadas na teoria de Pikler são pertinentes e eficazes para promover o desenvolvimento motor na primeira infância, destacando a importância de respeitar os ritmos individuais e o protagonismo da criança na sua própria aprendizagem.

Palavras-chave: Teoria de Pikler, desenvolvimento motor, primeira infância, movimento livre, autonomia infantil, educação inicial.

Introducción

La primera infancia constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral del ser humano, ya que durante estos primeros años se establecen las bases del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. En este periodo, el desarrollo motor adquiere un papel esencial, puesto que el movimiento permite al niño explorar su entorno, conocer su propio cuerpo y construir aprendizajes significativos que influyen en su autonomía y seguridad personal.

La investigación denominada “Estrategias basadas en la teoría de Pikler para favorecer el desarrollo motor en niños de la primera infancia” se llevará a cabo en el centro de desarrollo infantil “Mis Primeros Pasos”, donde se da dicho enfoque para potenciar las capacidades motrices de los niños. La propuesta brindará a la educadora estrategias y recursos que fortalezcan este proceso. Así, la perspectiva pikleriana favorece el desarrollo motor, permitiendo la adquisición de destrezas de manera progresiva y natural.

La teoría de Emmi Pikler plantea que el desarrollo motor es un proceso natural que se produce cuando el niño tiene la oportunidad de moverse libremente en un ambiente seguro, sin intervenciones forzadas del adulto. Desde esta perspectiva, el rol del educador se centra en la observación, el acompañamiento respetuoso y la preparación del entorno, permitiendo que el niño sea protagonista activo de su propio desarrollo.

La propuesta pedagógica basada en la teoría de Pikler comprende el desarrollo motor infantil, entendido como un proceso que se potencia a través de la exploración, con un entorno seguro, con materiales adecuados y un buen acompañamiento de un adulto respetuoso (Pikler, 1984; Sagastui et al., 2020). En el contexto latinoamericano, diversas adaptaciones y redes de intercambio han recopilado experiencias e ideas que promueven y contextualizan esta teoría incorporando criterios propios en cada centro educativo.

En Ecuador, la educación inicial ha incorporado metodologías progresivas e innovadoras que promueven la autonomía, el respeto y el desarrollo integral del niño. Entre ellas, la pedagogía pikleriana ha destacado por favorecer el desarrollo motor en los primeros años de vida, permitiendo que los niños, construyan su aprendizaje mediante la exploración del movimiento y el juego espontáneo. Sagastui et al. (2020), evidencian que la aplicación de las estrategias facilita la adquisición de habilidades motrices, especialmente cuando se generan ambientes seguros, con materiales simples y actividades que impulsan la autonomía.

La metodología de Pikler ha sido objeto de diversos contextos educativo, demostrando su impacto en el desarrollo motor y en la autonomía de los niños. A nivel internacional, Sagastui (2020) realizaron una observación sistemática en un centro de educación infantil en Europa, donde documentaron cómo la intervención respetuosa del adulto durante el juego libre permite a los niños avanzar de manera autónoma en la adquisición de postura y movimientos. Según este autor, la observación y la organización comprende el ambiente como estrategias centrales de la pedagogía Pikler.

Por otro lado, Gonzáles y Pérez (2021) desarrollaron una investigación en centro infantiles de España, donde demostraron que las practicas basadas en el juego libre favorecen a la motricidad de los niños. Estos resultados indicaron que la metodología de Pikler muestran un mayor avance en el control de la postura coordinación de los infantes.

Por otra parte, el estudio de López (2023) analiza la relación entre pedagogía Pikler y el desarrollo motor, mostrando que los niños expuestos a estas estrategias logrando reconocer sus capacidades físicas y establecer límites en la exploración de su entorno, lo cual repercute en construir una entidad segura. Gracias a los autores mencionados podemos afirmar que la pedagogía Pikler es una estrategia eficaz para favorecer el desarrollo motor en la primera infancia.

La presente investigación surge del interés por favorecer el desarrollo motor de los niños de la primera infancia mediante la aplicación de estrategias basadas en la teoría de Pikler en el centro de desarrollo infantil “Mis Primeros Pasos”. La motivación principal se relaciona con la relevancia del movimiento libre en los primeros años de vida, considerando la base para el aprendizaje en el ámbito cognitivo, social y emocional (Sagasturi, 2024).

El estudio adquiere relevancia por la novedad de su enfoque: si bien la pedagogía de Pikler ha sido explorada por algunos espacios, aún constituye un campo poco desarrollado en la educación en el contexto ecuatoriano (Ayala, 2022). Esto genera un interés práctico en analizar cómo dichas estrategias pueden integrarse en la dinámica escolar a través de la creación de un rincón lúdico adaptado a las necesidades de los niños.

La introducción debe situar brevemente el estudio en un contexto amplio y resaltar por qué es importante. Se debe revisar cuidadosamente el estado actual del campo de investigación y se deben citar las publicaciones clave. Debe definir el propósito del trabajo y su significado. El estado actual del campo de la investigación debe revisarse cuidadosamente y deben citarse las publicaciones clave (describa las palabras claves de su investigación desde un macro a un microanálisis).

Por su parte, Falk (2018) sostiene que las estrategias Piklerianas son prácticas pedagógicas que fomentan la exploración espontánea del entorno, permitiendo que el niño

adquiera habilidades motoras y cognitivas mediante la experiencia libre y el acompañamiento sensible del adulto.

El movimiento libre y autónomo en la primera infancia se refiere a la capacidad que tiene el niño de desplazarse, explorar y actuar con iniciativa propia en el entorno físico. Esta forma de moverse promueve no sólo la motricidad, sino también la construcción de confianza corporal y el desarrollo de su autonomía funcional (Gomes et al., 2024).

En concordancia con ello, Sagastui, Herrán y Anguera (2020) señalan que, en el contexto de la educación inicial bajo el enfoque de Emmi Pikler, los educadores que acompañan de forma respetuosa y no directiva favorecen la autonomía del niño durante el juego libre. Su estudio sistemático observó que “cuando los entornos apoyan el interés innato del niño y su progresiva autonomía, ayudan a adquirir un comportamiento autodeterminado” (Sagastui et al., 2020, p. 8).

La estimulación del desarrollo motor en la primera infancia se basa en la capacidad natural en la que el niño explora su entorno. Desde la perspectiva de Emmi Pikler (1979), el movimiento libre y la exploración espontánea constituyen la base del desarrollo físico y psicológico equilibrado. Pikler sostenía que “el niño debe ser el principal agente de su propio desarrollo, descubriendo por sí mismo las posibilidades de su cuerpo en un ambiente seguro y estimulante”.

En esta misma línea, Anna Tardos (2010), continuadora de su legado en el Instituto Pikler-Lóczy de Budapest, enfatiza que la exploración motriz autónoma permite al infante desarrollar no solo sus habilidades motoras gruesas y finas, sino también su concentración, confianza y sentido de competencia.

Las habilidades motoras gruesas y finas con componentes fundamentales que ayudan al desarrollo motor del niño durante la primera infancia. De acuerdo con Logan et al. (2020), estas

habilidades se desarrollan progresivamente y dependen tanto de la maduración neuromuscular como de las oportunidades de movimiento que ofrece el entorno.

Según Cameron et al. (2021), el desarrollo de la motricidad fina está estrechamente vinculado con procesos cognitivos y perceptivos, ya que implica coordinación visomotora y control atencional. La adecuada integración de las dos habilidades favorece la autonomía y participación del niño en actividades cotidianas y educativas.

El desarrollo motor grueso implica las habilidades del control de los músculos grandes del cuerpo, permitiendo movimientos de coordinación como caminar, correr, saltar y trepar. Según Robinson et al. (2022).

Metodología

Según Piña (2023), el enfoque cualitativo “Estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 2). Esta investigación se sitúa en el enfoque cualitativo, ya que pretende entender, desde una perspectiva profunda y contextual, como las estrategias basadas en la teoría de Pikler para favorecer el desarrollo motor en niños de la primera infancia.

Según Hernández (2010), menciona que “este tipo de alcance permite obtener información precisa sobre las propiedades, comportamientos, condiciones o relaciones existentes entre variables, proporcionando una visión clara y organizada del objeto de estudio. El estudio cuenta con un enfoque descriptivo, puesto que se observará y se detallará de qué manera se aplican las estrategias de Pikler en los niños de la primera infancia. Esta investigación se realizará en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas - Ecuador, en el CDI “Mis Primeros Pasos”, el cual cuenta con 35 niños, durante el año 2025.

Según Hernández (2018), el diseño transversal “Recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variable y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p. 154).

Población – muestra

De acuerdo con Condori (2020) el universo se entiende como “el conjunto o totalidad de elementos que se desea estudiar” (p. 2). En el presente estudio, el universo está constituido por 35 niños y 5 educadoras que asisten al Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Mis Primeros Pasos”.

Por su parte Hernández (2018) señala que “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolecta datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativa de la población” (p. 173). En este caso la muestra está conformada por 35 niños y 5 educadoras que forman parte del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos”, se aplicara una muestra no probabilística por conveniencia.

Para la presente investigación se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia, debido a que el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Mis Primeros Pasitos” cuenta con 35 niños y 5 docentes. Esta selección permitió acceder de manera directa y práctica a los participantes que cumplen con los criterios de inclusión del estudio.

Tabla 1

Estudio de la muestra

Universo	Población	Muestra	Técnicas
Educadoras	5	1	Entrevista
Niñas y niños	35	10	Observación directa
Total	40	11	

Nota: La muestra fue seleccionada considerando la participación de educadoras y niños de la primera infancia, en función de los objetivos del estudio y de la aplicación de las técnicas de entrevista y observación directa.

La técnica de observación directa facilita el registro de objetivos de las expresiones conductuales y emocionales de los niños a lo largo de esta investigación. Esta metodología permite un análisis contextual manteniendo el ritmo de cada niño.

La entrevista es una técnica de recolección de datos que se basa en una conversación dirigida entre el investigador y el participante, cuyo propósito es obtener información relevante para los objetivos de la investigación. Este autor indica que la entrevista permite profundizar en las percepciones, experiencias y significados de los sujetos, siendo especialmente útil en estudios de enfoque cualitativo, ya que facilita una comprensión más amplia y detallada del fenómeno investigado (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014).

Según Hernández (2010), la ficha de observación es un instrumento de recolección de datos utilizado dentro de la técnica de observación, diseñado para registrar de forma sistemática y organizada las conductas, hechos o características observadas de un fenómeno o sujeto de estudio.

El cuestionario semiestructurado es un instrumento que organiza preguntas tanto abiertas como cerradas, permitiendo al investigador guiar la entrevista sin restringir las respuestas del participante, de modo que se obtiene información más completa. Según Hernández (2010), el cuestionario es un instrumento de recolección de datos que combinan preguntas abiertas y cerrada.

Resultados

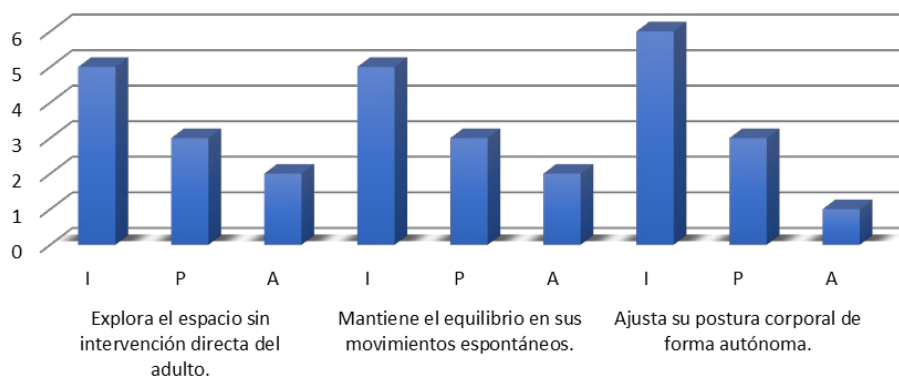
Tabla 2. Importancia del movimiento libre como medio para desarrollar la autonomía y confianza corporal.

EJE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN									
Ámbito: Exploración del Cuerpo y Motricidad									
Destreza de aprendizaje	Explora el espacio sin intervención directa del adulto.			Mantiene el equilibrio en sus movimientos espontáneos.			Ajusta su postura corporal de forma autónoma.		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A
TOTAL	5	3	2	5	3	2	6	3	1

Nota. La tabla 2 presentó los resultados de la observación realizada para identificar la importancia del movimiento libre en el desarrollo de la autonomía y la confianza corporal en los niños. I= Iniciado, P= En, Proceso, A= Adquirido.

Figura 1

Importancia del movimiento libre como medio para desarrollar la autonomía y confianza corporal.



Nota. La figura 1 muestra la distribución de los niveles de logro obtenidos en relación con el movimiento libre. I= Iniciado, P= En, Proceso, A= Adquirido.

Tabla 3.

Coordinación motriz gruesa a través de experiencias de desplazamiento autónomo.

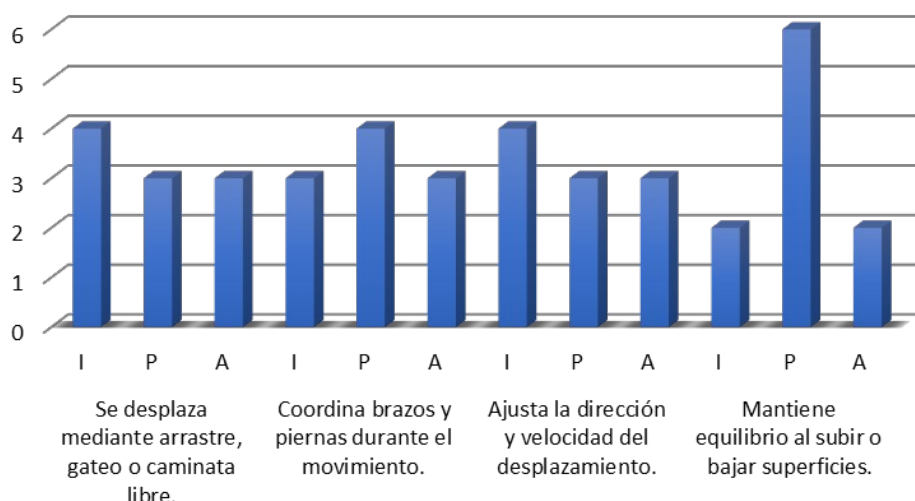
EJE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

Destreza de aprendizaje	Ámbito: Exploración del Cuerpo y Motricidad											
	Se desplaza mediante arrastre, gateo o caminata libre.			Coordina brazos y piernas durante el movimiento.			Ajusta la dirección y velocidad del desplazamiento.		Mantiene equilibrio al subir o bajar superficies.			
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
TOTAL	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	6	2

Nota. La tabla 3 presentó los resultados de la observación realizada para evaluar la coordinación motriz gruesa a través de experiencias de desplazamiento autónomo. I= Iniciado, P= En, Proceso, A= Adquirido.

Figura 2

Coordinación motriz gruesa a través de experiencias de desplazamiento autónomo.



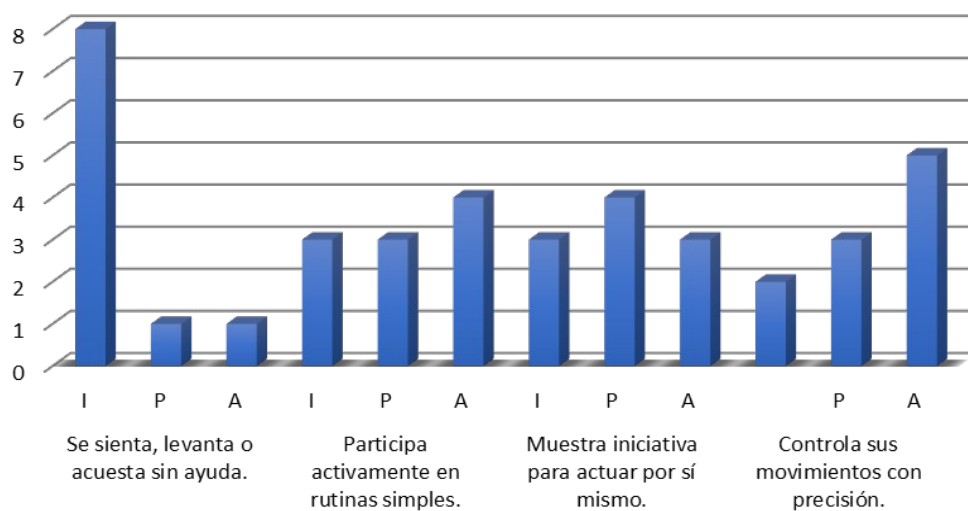
Nota. La figura 2 representa la distribución de los niveles de logro obtenidos en relación con la coordinación motriz gruesa. I= Iniciado, P= En, Proceso, A= Adquirido.

Tabla 4.
Autonomía en las acciones cotidianas relacionadas con el control corporal.

EJE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN												
Ámbito: Exploración del Cuerpo y Motricidad												
Destrezas de aprendizaje	Se sienta, levanta o acuesta sin ayuda.			Participa activamente en rutinas simples.			Muestra iniciativa para actuar por sí mismo.			Controla sus movimientos con precisión.		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
TOTAL	8	1	1	3	3	4	3	4	3	2	3	5

Nota. La tabla 4 presenta los resultados obtenidos sobre la autonomía en las acciones cotidianas relacionadas con el control corporal. I= Iniciado, P= En, Proceso, A= Adquirido.

Figura 3.
Autonomía en las acciones cotidianas relacionadas con el control corporal.



Nota. La Figura 3 representa gráficamente los resultados de la autonomía en las acciones cotidianas relacionadas con el control corporal. I= Iniciado, P= En, Proceso, A= Adquirido.

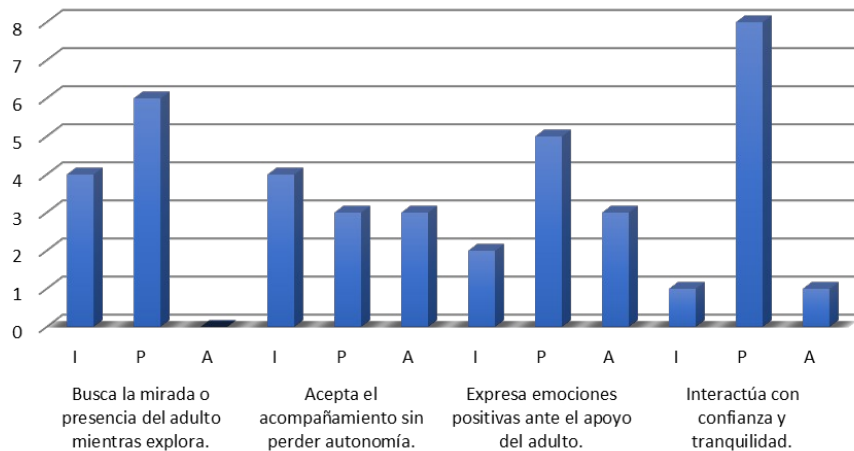
Tabla 5.
Relación afectiva y el vínculo seguro entre adulto y niño durante las experiencias de movimiento.

EJE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN												
Ámbito: Exploración del Cuerpo y Motricidad												
Destrezas de aprendizaje	Busca la mirada o presencia del adulto mientras explora.			Acepta el acompañamiento sin perder autonomía.			Expresa emociones positivas ante el apoyo del adulto.			Interactúa con confianza y tranquilidad.		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
TOTAL	4	6	0	4	3	3	2	5	3	1	8	1

Nota. La tabla 5 presentó los resultados de la relación afectiva y el vínculo seguro entre el adulto y el niño durante las experiencias de movimiento. I= Iniciado, P= En, Proceso, A= Adquirido.

Figura 4.

Relación afectiva y el vínculo seguro entre adulto y niño durante las experiencias de movimiento.



Nota. Los datos representados corresponden a las frecuencias obtenidas en el ámbito de Exploración del Cuerpo y Motricidad, dentro del eje de Desarrollo y Aprendizaje: Expresión y Comunicación. I= Iniciado, P= En, Proceso, A= Adquirido.

Tabla 6.
Resultados de la entrevista

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué entiende usted por la teoría de Pikler?	Entiendo que la teoría de Pikler se basa en respetar los ritmos individuales de cada niño, permitiendo el movimiento libre sin intervenir de manera innecesaria y ofrecer un ambiente seguro donde puedan explorar y aprender por sí mismos.
¿Por qué considera importante el movimiento libre en los niños pequeños?	Porque el movimiento libre les permite desarrollar su motricidad de manera natural, sin presiones ni posturas forzadas.
¿Qué tipo de actividades realiza para favorecer el desarrollo motor en los niños?	Utilizo actividades simples del juego libre: rampas, trepadores bajos, cojines, túneles, rodadas en colchonetas, desplazamientos por diferentes texturas y juegos que invitan a empujar, arrastrar, trepar o gatear.
¿Cómo organiza el espacio del aula para que los niños se muevan libremente y con seguridad?	Organizo el aula creando zonas amplias, libres de obstáculos y con materiales accesibles al alcance de los niños. Coloco colchonetas en el piso, elementos de trepa de baja altura, espacios para rodar y rampas que ellos puedan usar sin riesgos.
¿Qué materiales utiliza para que los niños puedan explorar y moverse por sí mismos?	Usos materiales seguros como colchonetas, bloques de madera, rampas, cojines, túneles, pelotas grandes, aros, cajas.
¿Qué hace usted como educadora mientras los niños realizan actividades motoras?	Estoy presente para acompañarlos, asegurar el ambiente y ofrecer apoyo emocional si lo necesitan, pero sin intervenir o dirigir sus movimientos. Solo actúo cuando hay un riesgo real.
¿Cómo nota que los niños mejoran su movimiento o coordinación con estas actividades?	Lo noto en la seguridad con la que repiten ciertos movimientos, en cómo planifican mejor sus acciones, en su equilibrio al trepar o bajar, en la coordinación al gatear o caminar, y en la confianza que muestran al enfrentar nuevos retos motores.
¿Qué beneficios ha observado en los niños cuando se les permite moverse libremente?	He observado que los niños se vuelven más seguros, autónomos y tranquilos. Mejoran su equilibrio, coordinación y fuerza.
¿Qué dificultades ha tenido al aplicar este tipo de estrategias en el aula?	A veces es un reto explicar a algunos adultos o familias que no es necesario colocar a los niños en posturas que aún no pueden lograr solos. También cuesta que comprendan que no se trata de “dejar al

¿Qué recomendaciones daría a otras educadoras para aplicar la teoría de Pikler en el desarrollo motor infantil?	niño solo”, sino de acompañarlo desde la observación. Observar mucho y no intervenir de manera apresurada. Confiar en las capacidades de los niños, preparar ambientes seguros y ofrecer materiales adecuados. También es importante respetar el ritmo de cada uno y evitar comparar.
---	--

Nota. La información recolectada corresponde a la entrevista realizada a la docente del CDI “Mis Primeros Pasos”.

Discusión

Los resultados obtenidos a partir de las tablas y figuras evidencian que las estrategias basadas en la teoría de Pikler favorecen de manera progresiva el desarrollo motor en los niños de la primera infancia. En relación con el movimiento libre, se observa una mayor presencia de niños en los niveles *Iniciado* y *En proceso*, lo que indica que la autonomía, el equilibrio y el control postural se encuentran en consolidación, reafirmando que estas habilidades se desarrollan de forma gradual cuando el niño dispone de un ambiente seguro y respetuoso.

Asimismo, las experiencias de desplazamiento autónomo muestran avances en la coordinación motriz gruesa, especialmente en la coordinación de brazos y piernas y en el ajuste del desplazamiento, lo que evidencia un desarrollo progresivo del control corporal. En cuanto a la autonomía en las acciones cotidianas, los resultados reflejan logros en actividades básicas, aunque persisten algunas dificultades en la iniciativa y precisión motora, lo que sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo las oportunidades de movimiento libre.

Finalmente, los datos relacionados con el vínculo afectivo demuestran que la presencia sensible del adulto brinda seguridad emocional, favoreciendo la confianza y la exploración motriz del niño. En conjunto, los resultados confirman que las estrategias basadas en la teoría de Pikler contribuyen de manera positiva al desarrollo motor integral, promoviendo la autonomía, la coordinación y la seguridad emocional en la primera infancia.

Conclusión

A partir de análisis teórico pudimos evidenciar que las estrategias sustentadas por la teoría de Pikler tienen mucha relevancia ya que está orientada al desarrollo motor de los niños. Falk (2018) sostiene que las estrategias Piklerianas son prácticas pedagógicas que fomentan la exploración espontánea del entorno, permitiendo que el niño adquiera habilidades motoras y cognitivas mediante la experiencia libre y el acompañamiento sensible del adulto. Por su parte se evidencio que la pedagogía de Pikler se basa en el respeto hacia el ritmo natural del desarrollo del niño y movimiento libre, ya que favorece la autonomía del niño, demostrando positivamente las habilidades motoras básicas como el gatear, girar y caminar, dando la capacidad de que el niño explore y se adapte a nuevos entornos.

De esta manera, para lograr identificar las etapas del desarrollo motor basada en la teoría de Pikler aplicamos una ficha de observación directa, y logramos observar el avance de los niños en sus habilidades motoras, y a base de la entrevista por parte de la educadora logramos deducir que el uso de actividades y el juego libre es muy esencial en el desarrollo del niño, así como la organización del aula y que el rol del adulto solo se basa en observar, acompañar y garantizar la seguridad del niño.

De este modo se concluyó por la creación de un rincón lúdico en el CDI “Mis Primeros Pasos” para así promover y fortalecer las habilidades motoras de los niños, permitiendo que el niño explore ambientes seguros a su propio ritmo, promoviendo el aprendizaje activo y descubriendo sus capacidades motrices, ya que la teoría de Pikler nos ayudó a aplicar estrategias nuevas motivando así a las educadoras a aplicar esta metodología.

Referências bibliográficas

- Adolph, K. E., & Hoch, J. E. (2020). Motor development: Embodied, embedded, enculturated, and enabling. *Annual Review of Psychology, 71*, 141–164. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-050057>
- Ayala, M. (2022). *Pedagogías activas en la educación inicial ecuatoriana*. Universidad Central del Ecuador. <https://repositorio.uce.edu.ec>

- Cameron, C. E., Brock, L. L., Murrah, W. M., Bell, L. H., Worzalla, S. L., Grissmer, D., & Morrison, F. J. (2021). Fine motor skills and executive function in early childhood. *Developmental Psychology*, *57*(5), 735–749. <https://doi.org/10.1037/dev0001012>
- Condori, L. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo>
- Diamond, A. (2020). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, *71*, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-103503>
- Falk, J. (2018). *Pikler pedagogy: Respectful care and free movement*. Pikler-Lóczy Association. <https://www.pikler.hu>
- Gomes, R., Silva, L., & Pereira, A. (2024). Free movement and motor autonomy in early childhood education. *Early Child Development and Care*, *194*(2), 215–228. <https://doi.org/10.1080/03004430.2023.2256147>
- González, P., & Pérez, M. (2021). Juego libre y desarrollo motor en la primera infancia. *Revista de Educación Infantil*, *15*(2), 45–58. <https://revistas.educacion.gob.es>
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.mheducation.es>
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.mheducation.es>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.mheducation.es>
- Logan, S. W., Ross, S. M., Chee, K., Stodden, D. F., & Robinson, L. E. (2020). Fundamental motor skills: A systematic review. *Sports Medicine*, *50*(10), 1823–1842. <https://doi.org/10.1007/s40279-020-01334-9>
- López, J. (2023). Pedagogía Pikler y desarrollo motor en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, *12*(1), 77–92. <https://revistas.una.edu>
- McGrath, R., Robinson, L. E., & Lee, E. (2024). Motor skills and executive functions in early childhood. *Journal of Child Development*, *95*(1), 101–118. <https://doi.org/10.1111/cdev.13985>
- Montessori, M. (1967). *El niño: El secreto de la infancia*. Diana. <https://www.fondation-montessori.org>
- Ortega, J., & Molina, P. (2022). Desarrollo motor infantil: Un enfoque secuencial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, *16*(3), 59–72. <https://revistas.iberoamericana.edu>
- Piña, L. (2023). Investigación cualitativa en educación. *Revista Científica Educare*, *27*(1), 1–10. <https://revistaeducare.ucr.ac.cr>
- Pikler, E. (1968). *Moverse en libertad*. Narcea. <https://narceaediciones.es>
- Pikler, E. (1979). *El desarrollo motor del niño*. Paidós. <https://www.paidos.com>
- Pikler, E. (1984). *La educación del movimiento*. Paidós. <https://www.paidos.com>
- Pikler, E. (2016). *Moverse con libertad desde los primeros años*. Herder. <https://www.herdereditorial.com>

- Robinson, L. E., Stodden, D. F., & Barnett, L. M. (2022). Motor competence and physical activity. *Journal of Motor Learning and Development*, 10(1), 1–17. <https://doi.org/10.1123/jmld.2021-0045>
- Sagastui, M., Herrán, A., & Anguera, M. T. (2020). Movimiento libre y autonomía infantil desde la perspectiva Pikler. *Early Child Development and Care*, 190(12), 1885–1898. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1652726>
- Szanto-Feder, A. (2012). *Una mirada adulta sobre el niño en movimiento*. Asociación Pikler-Lóczy. <https://www.pikler.hu>
- Tardos, A. (2010). *El enfoque Pikler hoy*. Instituto Pikler-Lóczy. <https://www.pikler.hu>
- Valadi, S., & Gabbard, C. (2020). Motor development and self-regulation. *Infant Behavior and Development*, 60, 101461. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2020.101461>