

## El juego de simulación para el desarrollo de la zona próxima según vygotsky para niños de 4 a 5 años

Simulation play for the development of the zone of proximal development according to vygotsky in children aged 4 to 5 years

O jogo de simulação para o desenvolvimento da zona de desenvolvimento proximal segundo vygotsky em crianças de 4 a 5 anos

Ibarra Salcedo Fiorella<sup>1</sup>

Instituto Superior Tecnológico Tsachila

[mariaportillacantos@tsachila.edu.ec](mailto:mariaportillacantos@tsachila.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-0470-2627>



Portilla Cantos Maria Luisa<sup>2</sup>

Instituto Superior Tecnológico Tsachila

[fiorellaibarrasalcedo@tsachila.edu.ec](mailto:fiorellaibarrasalcedo@tsachila.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-3122-2164>



Zuñiga Muñoz Maribel Cristina<sup>3</sup>

Instituto Superior Tecnológico Tsachila

[maribelzuniga@tsachila.edu.ec](mailto:maribelzuniga@tsachila.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-3601-6647>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1335>

### Como citar:

Ibarra, F., Portilla, M., Zuñiga, M. (2026). El juego de simulación para el desarrollo de la zona próxima según vygotsky para niños de 4 a 5 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 1116-1133.

**Recibido:** 02/01/2026

**Aceptado:** 28/01/2026

**Publicado:** 31/03/2026

**Resumen**

El presente estudio analiza la influencia del juego de simulación en el desarrollo de la zona de desarrollo próximo en niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial, considerando la importancia del juego como mediador del aprendizaje y del desarrollo cognitivo en la primera infancia. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y alcance descriptivo. Como técnicas de recolección de datos se emplearon la observación directa y la entrevista, aplicando una ficha de observación a los niños y una entrevista a las docentes, lo que permitió registrar el desempeño cognitivo, social y comunicativo durante las actividades de simulación. Los resultados evidencian que el juego de simulación favorece la participación activa, la autorregulación de la conducta, la interacción social y el fortalecimiento de habilidades cognitivas acordes al nivel potencial de desarrollo de los niños. Asimismo, se identifica que la mediación docente influye de manera significativa en la consolidación de estos aprendizajes. En conclusión, el juego de simulación se constituye como una estrategia pedagógica pertinente para estimular la zona de desarrollo próximo y contribuir al desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

**Palabras clave:** juego de simulación, desarrollo cognitivo, educación inicial, mediación pedagógica, aprendizaje infantil.

**Abstract**

The present study analyzes the influence of simulation play on the development of the zone of proximal development in children aged 4 to 5 years in early childhood education, considering the importance of play as a mediator of learning and cognitive development in early childhood. The research was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental design and a descriptive scope. Observation and interview techniques were used for data collection, applying an observation checklist to the children and an interview to the teachers, which made it possible to record cognitive, social, and communicative performance during simulation activities. The results show that simulation play promotes active participation, self-regulation of behavior, social interaction, and the strengthening of cognitive skills consistent with the children's potential level of development. Likewise, teacher mediation is identified as having a significant influence on the consolidation of these learning processes. In conclusion, simulation play constitutes a relevant pedagogical strategy to stimulate the zone of proximal development and contribute to the integral development of children in early childhood education.

**Keywords:** simulation play, cognitive development, early childhood education, pedagogical mediation, child learning.

**Resumo**

O presente estudo analisa a influência do jogo de simulação no desenvolvimento da zona de desenvolvimento proximal em crianças de 4 a 5 anos da educação infantil, considerando a importância do jogo como mediador da aprendizagem e do desenvolvimento cognitivo na primeira infância. A pesquisa foi desenvolvida sob uma abordagem quantitativa, com delineamento não experimental e alcance descritivo. Como técnicas de coleta de dados, utilizaram-se a observação e a entrevista, aplicando-se uma ficha de observação às crianças e uma entrevista às professoras, o que permitiu registrar o desempenho cognitivo, social e comunicativo durante as atividades de simulação. Os resultados evidenciam que o jogo de simulação favorece a participação ativa, a autorregulação do comportamento, a interação social e o fortalecimento de habilidades cognitivas compatíveis com o nível potencial de

desenvolvimento das crianças. Da mesma forma, identifica-se que a mediação docente exerce influência significativa na consolidação desses processos de aprendizagem. Conclui-se que o jogo de simulação constitui uma estratégia pedagógica pertinente para estimular a zona de desenvolvimento proximal e contribuir para o desenvolvimento integral das crianças na educação infantil.

**Palavras-chave:** jogo de simulação, desenvolvimento cognitivo, educação infantil, mediação pedagógica, aprendizagem infantil.

## Introducción

La educación inicial se reconoce como una etapa decisiva para la construcción de las bases cognitivas, sociales y emocionales del desarrollo humano. En este nivel, el aprendizaje se configura a partir de la interacción social, la experiencia directa y el juego como actividad rectora, lo que exige estrategias pedagógicas acordes con las características y necesidades de los niños de 4 a 5 años. Desde esta perspectiva, el juego trasciende su función recreativa y se consolida como un medio privilegiado para la adquisición de conocimientos, la regulación emocional y la construcción de significados compartidos.

La zona de desarrollo próximo propuesta por Vygotsky sigue siendo un referente central en la psicología y la pedagogía contemporáneas, pues se explica cómo los aprendizajes de los niños llegan a construirse mediante la interacción social y el acompañamiento guiado. En los últimos años, estudios revelan que metodologías basadas en el juego de simulación favorece a que los niños se ubiquen expresamente en su zona de desarrollo próximo, lo que causa mejoras en su desarrollo integral y cognitivo (Machado Carreño y Vásquez López, 2022).

El juego de simulación adquiere especial relevancia al permitir que los niños representen situaciones de la vida cotidiana, asuman roles y construyan escenarios simbólicos que amplían sus posibilidades de acción y pensamiento. Estas experiencias favorecen el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la interacción social, elementos fundamentales para el aprendizaje en la primera infancia. Asimismo, el juego simbólico ofrece

un espacio donde los niños pueden actuar más allá de su nivel de desempeño autónomo, siempre que exista una mediación pedagógica adecuada.

Desde el enfoque sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje se comprende como un proceso mediado socialmente que ocurre dentro de la zona de desarrollo próximo, entendida como la distancia entre lo que el niño puede realizar por sí mismo y lo que logra con la guía de un adulto o de pares más competentes. En este marco, el juego de simulación se configura como un escenario propicio para el andamiaje, ya que posibilita la orientación, el modelaje y la regulación progresiva de las acciones infantiles, favoreciendo la internalización de habilidades cognitivas y sociales.

A pesar de los avances teóricos y normativos que promueven metodologías lúdicas en educación inicial, persisten limitaciones en la aplicación sistemática de estrategias que integren el juego de simulación como recurso pedagógico planificado. Esta situación plantea la necesidad de analizar su influencia en el desarrollo de la zona de desarrollo próximo y su aporte al aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años. Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio es analizar la influencia del juego de simulación en la zona de desarrollo próximo en niños de 4 a 5 años del Centro Psicopedagógico Humanístico Munaja, con el fin de aportar evidencias que sustenten su valor pedagógico y orienten la práctica docente en educación inicial.

El desarrollo cognitivo en la primera infancia se explica como un proceso dinámico en el que las interacciones sociales y las experiencias lúdicas cumplen un papel determinante en la construcción del conocimiento. Desde la perspectiva sociocultural, el aprendizaje no se produce de manera aislada, sino mediado por el entorno, los adultos y los pares, lo que otorga al juego un valor central como actividad estructurante del desarrollo infantil. En este sentido, el juego de simulación se consolida como una forma privilegiada de actividad simbólica que posibilita la interiorización de normas, roles sociales y funciones psicológicas superiores.

La Zona de Desarrollo Próximo, puede entenderse como un espacio de aprendizaje que influye en la obtención de conocimientos, dentro de la dimensión social. De esta manera se reconoce el que la interacción entre el niño y el adulto encamina el desarrollo, posibilitando aprendizajes que van más allá de lo individual (Abtahi, 2022).

Los juegos de simulación, donde los niños deben adaptarse a diferentes roles y escenarios, promueven la flexibilidad cognitiva y la adaptabilidad. Estas habilidades son fundamentales para cambiar entre tareas y ajustarse a nuevas situaciones. (Cuascota, K. M., & Simbaña, S. M, 2024, pag. 28). Esta afirmación nos permite explorar el valor formativo del juego como una estrategia de aprendizaje en la primera infancia. Al asumir un intercambio de roles que les permite situarse en el lugar del otro, tomar decisiones y regular emociones, dependiendo el contexto.

De acuerdo con Bodrova y Leong (2021), el juego simbólico posibilita que los niños avancen hacia niveles superiores de pensamiento, ya que promueve la internalización de normas sociales, el desarrollo del lenguaje y la autorregulación emocional. En este proceso, el niño transforma las experiencias sociales en aprendizajes significativos que fortalecen sus capacidades cognitivas y socioemocionales.

En el ámbito de la educación inicial, el juego de simulación se reconoce como una estrategia pedagógica coherente con los principios del desarrollo integral. Su incorporación sistemática en el aula promueve aprendizajes contextualizados, participativos y significativos, al tiempo que respeta los ritmos individuales de los niños. Desde esta perspectiva, el sustento teórico evidencia que el juego de simulación no constituye únicamente una actividad recreativa, sino un medio esencial para estimular la zona de desarrollo próximo y favorecer el desarrollo cognitivo en la primera infancia.

Asimismo, el apoyo debe ajustarse a las necesidades del niño y retirarse de forma progresiva, con el fin de promover la autonomía y la independencia en el aprendizaje. Según

Trujillo y Ramírez (2023), la calidad de la interacción social, el clima emocional positivo y el uso de estrategias lúdicas influyen directamente en la efectividad de la ZDP dentro del contexto educativo.

### **Metodología**

La investigación se desarrolló bajo un diseño transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento durante el período académico 2025, permitiendo analizar la influencia del juego de simulación en la zona de desarrollo próximo de los niños sin manipular las variables de estudio. Este diseño facilitó la observación directa de los comportamientos y desempeños infantiles en su contexto educativo natural.

El estudio correspondió a una investigación de tipo cualitativa, debido a que se centró en la comprensión e interpretación de las experiencias, interacciones y manifestaciones conductuales de los niños durante las actividades de juego de simulación. El nivel de investigación fue descriptivo, puesto que se caracterizaron los procesos de desarrollo cognitivo, motriz, comunicativo y socioemocional observados en los participantes, sin establecer relaciones causales. La modalidad fue de campo, ya que la información se obtuvo directamente del contexto educativo real, específicamente en las aulas del Centro Psicopedagógico Humanístico Munaja.

La investigación se llevó a cabo en el Centro Psicopedagógico Humanístico Munaja, ubicado en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Esta institución brinda atención educativa a niños del nivel inicial y promueve el desarrollo integral mediante estrategias pedagógicas activas. Las actividades de observación y aplicación de instrumentos se realizaron durante la jornada escolar, en ambientes habituales de aprendizaje, garantizando condiciones naturales de interacción entre niños y docentes.

### Población y muestra

La población estuvo conformada por 45 personas, entre niños, docentes y personal directivo del centro educativo. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, debido a que el número de participantes fue reducido y se eligieron en función de los objetivos del estudio. La muestra estuvo constituida por 12 niños de 4 a 5 años y 2 docentes de educación inicial, quienes participaron activamente en el proceso de investigación.

**Tabla 1**

Estudio de la población y muestra

Universo	Población	Muestra	Técnicas
Directora	1		
Educadoras	7	2	Entrevista
Niñas y niños	45	12	Ficha de observación
Total	27	16	

Nota: Descripción de la población y muestra realizadas en el proyecto de investigación

### Técnicas de recolección de datos

Para la obtención de la información se emplearon dos técnicas principales:

#### Observación directa:

Se utilizó con el propósito de registrar de manera sistemática los comportamientos, habilidades y niveles de desempeño de los niños durante las actividades de juego de simulación. Esta técnica permitió identificar avances en el control postural, la estructuración témporo-espacial, la coordinación motriz y la interacción social dentro de la zona de desarrollo próximo.

#### Entrevista:

Se aplicó a las docentes del nivel inicial mediante un diálogo estructurado que permitió conocer sus percepciones, experiencias y estrategias pedagógicas relacionadas con la mediación durante el juego de simulación.

### **Instrumentos de investigación**

La ficha de observación fue diseñada en función de los parámetros del currículo de educación inicial vigente. Permitió clasificar el desempeño de los niños en tres niveles: iniciado, en proceso y adquirido, facilitando el análisis cualitativo de los resultados.

El cuestionario semiestructurado estuvo compuesto por preguntas abiertas y cerradas dirigidas a las docentes. Este instrumento permitió obtener información detallada sobre el uso del juego de simulación, la mediación pedagógica y los indicadores de progreso observados en los niños.

### **Procedimiento:**

El procedimiento se desarrolló en varias fases. En primer lugar, se realizó la revisión teórica que fundamentó el estudio y permitió el diseño de los instrumentos de investigación. Posteriormente, se gestionaron los permisos institucionales y se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia. En una segunda fase, se aplicaron las fichas de observación durante las actividades de juego de simulación planificadas, registrando los comportamientos y desempeños de los niños. De manera paralela, se realizaron las entrevistas a las docentes. Finalmente, la información recopilada fue organizada, sistematizada y analizada mediante matrices descriptivas, lo que permitió identificar patrones y tendencias relacionadas con el desarrollo de la zona de desarrollo próximo.

### **Consideraciones éticas**

La investigación respetó los principios éticos fundamentales en estudios con población infantil. Se contó con la autorización del Centro Psicopedagógico Humanístico Munaja y con el consentimiento informado de los padres o representantes legales de los niños. Se garantizó la confidencialidad de la información, el anonimato de los participantes y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y científicos, evitando cualquier afectación al bienestar físico o emocional de los niños.

**Resultados**

Los resultados obtenidos permitieron analizar la influencia del juego de simulación en el desarrollo de la zona de desarrollo próximo en niños de 4 a 5 años, a partir de la información recopilada mediante los instrumentos aplicados. En primer lugar, se expusieron los hallazgos derivados de la ficha de observación, la cual permitió registrar de manera sistemática los niveles de desempeño alcanzados por los niños en el control postural, la estructuración témporo-espacial, la expresión sensorial y la coordinación motriz durante las actividades de simulación. Posteriormente, se presentaron los resultados correspondientes a la entrevista realizada a las docentes, orientada a identificar sus percepciones sobre la mediación pedagógica, el uso del juego de simulación y los avances observados en los niños dentro de la zona de desarrollo próximo.

**Resultados de la ficha de observación**

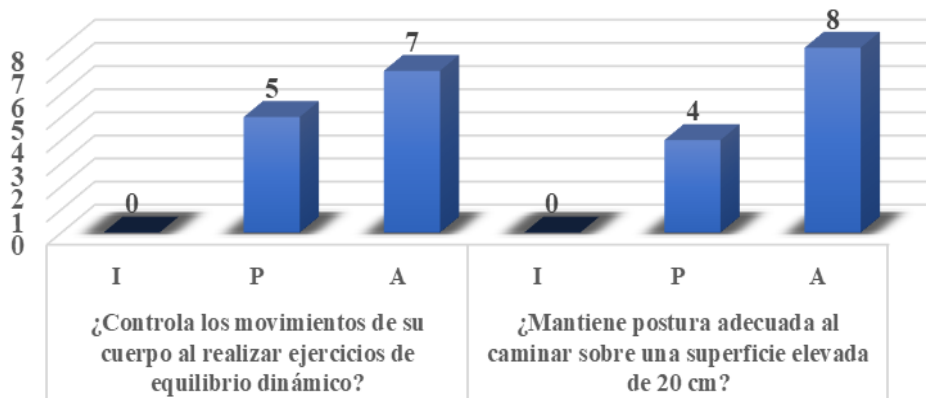
Los resultados relacionados con el control postural evidenciaron avances significativos en los niños durante las actividades de juego de simulación. Como se muestra en la Tabla 2, la mayoría de los participantes alcanzó el nivel adquirido en las destrezas vinculadas al equilibrio dinámico y al mantenimiento de una postura adecuada al desplazarse sobre superficies elevadas.

**Tabla 2.**  
Desarrollo del control postural.

EJE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN						
Ámbito de desarrollo: Expresión corporal y motricidad						
Destreza	¿Controla los movimientos de su cuerpo al realizar ejercicios de equilibrio dinámico?			¿Mantiene postura adecuada al caminar sobre una superficie elevada de 20 cm?		
	I	P	A	I	P	A
TOTAL	0	5	7	0	4	8

Nota: La tabla presenta los niveles de desempeño (I = Inicio; P = Proceso; A = Adquirido) observados en dos destrezas del ámbito de expresión corporal y motricidad.

**Figura 1**  
Desarrollo del control postural.



Nota: Se representa gráficamente las destrezas del ámbito, (I = Inicio; P = Proceso; A = Adquirido) en expresión corporal y motricidad, según la observación realizadas a niños.

Se observó que ningún niño se ubicó en el nivel inicial, lo que indicó un desarrollo favorable del control corporal. Sin embargo, un grupo reducido permaneció en proceso, lo que evidenció la necesidad de reforzar estas habilidades mediante acompañamiento pedagógico continuo.

### Desarrollo de la estructuración témporo-espacial

En relación con la estructuración témporo-espacial, los datos reflejaron un desempeño predominantemente adecuado en la mayoría de los indicadores evaluados. Como se presenta en la Tabla 3, los niños lograron ubicar objetos y compañeros utilizando nociones espaciales básicas, responder a consignas durante el juego y desplazarse de manera coordinada dentro del espacio de trabajo.

**Tabla 3**  
Desarrollo de la estructura témporo-espacial.

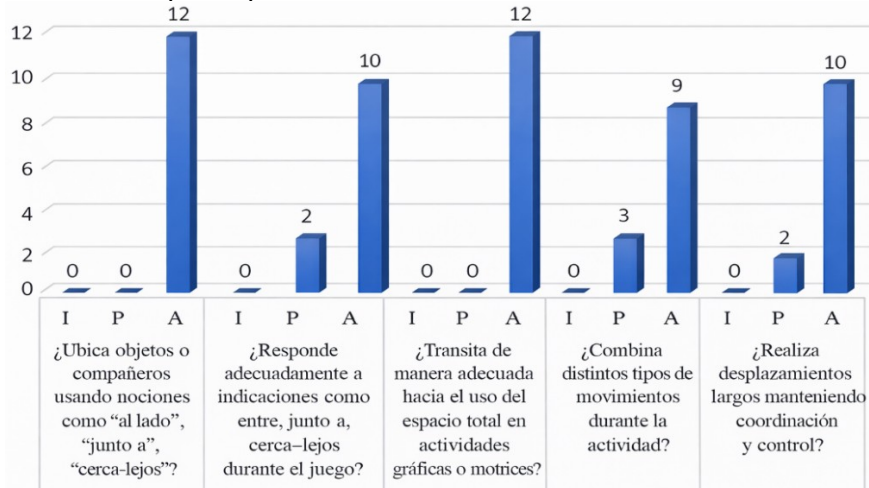
EJE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN					
Ámbito de desarrollo: Expresión corporal y motricidad					
Objetivos del aprendizaje: Desarrollar la estructuración témporo-espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo					
Destreza	¿Ubica objetos o compañeros usando nociones como “al lado”, “junto a”, “cerca-lejos”?	¿Responde adecuadamente a indicaciones como entre, junto a, cerca-lejos durante el juego?	¿Transita de manera adecuada hacia el uso del espacio total en actividades gráficas o motrices?	¿Combina distintos tipos de movimientos durante la actividad?	¿Realiza desplazamientos largos manteniendo coordinación y control?

	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
TOTAL	0	0	12	0	2	10	0	0	12	0	3	9	0	2	10

Nota: La tabla registra los niveles de desempeño alcanzados por los niños en los indicadores evaluados.

**Figura 2**

Desarrollo de la estructura témporo-espacial.



Nota: El gráfico representa los niveles de desempeño (I = Inicio; P = Proceso; A = Adquirido) alcanzados por los niños en las destrezas del ámbito de expresión corporal y motricidad, según los resultados obtenidos en la observación aplicada

Se permitió identificar que la mayor concentración de respuestas se ubicó en el nivel adquirido, mientras que un número menor de participantes permaneció en proceso. Estos resultados evidenciaron que el juego de simulación facilitó la orientación espacial y temporal a través de experiencias corporales significativas. En general, los resultados reflejan un buen desarrollo de la estructuración témporo-espacial.

### Construcción del esquema corporal a través de la expresión sensorial

Los resultados asociados a la construcción del esquema corporal mostraron un progreso significativo en los niños evaluados. En la Tabla 4, se registró que la mayoría reconoció partes finas del rostro mediante actividades sensoriales y representó su imagen corporal de forma coherente en el monigote.

**Tabla 4**

Estructura a través de la expresión sensorial.

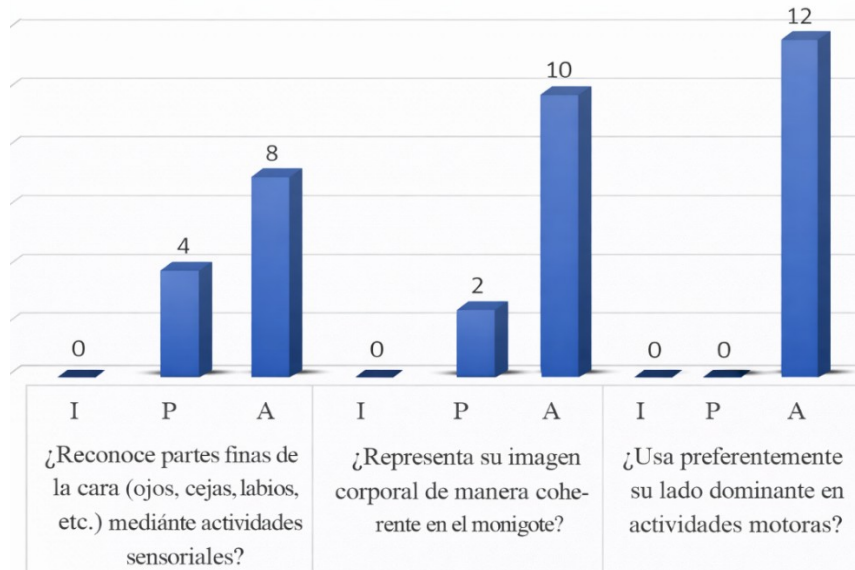
EJE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN
Ámbito de desarrollo: Expresión corporal y motricidad
Objetivos del aprendizaje: Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.

Pregunta	¿Reconoce partes finas de la cara (ojos, cejas, labios, etc.) mediante actividades sensoriales?			¿Representa su imagen corporal de manera coherente en el monigote?			¿Usa preferentemente su lado dominante en actividades motoras?		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A
TOTAL	0	4	8	0	2	10	0	0	12

Nota: La tabla registra los niveles de desempeño alcanzados por los niños en los indicadores evaluados.

**Figura 3**

Estructura a través de la expresión sensorial.



Nota: Se representa gráficamente las destrezas (I = Inicio; P = Proceso; A = Adquirido) del ámbito de expresión corporal y motricidad, según la observación realizadas a niños.

Se evidenció que la totalidad de los niños utilizó de manera preferente su lado dominante durante las actividades motrices, lo que reflejó un adecuado proceso de lateralización. En esta figura, se observó una tendencia clara hacia el nivel adquirido, lo que indicó avances consistentes en la interiorización de la imagen corporal. En conjunto, los datos reflejaron un buen avance en la construcción de su imagen corporal.

### Coordinación en la realización de movimientos segmentarios

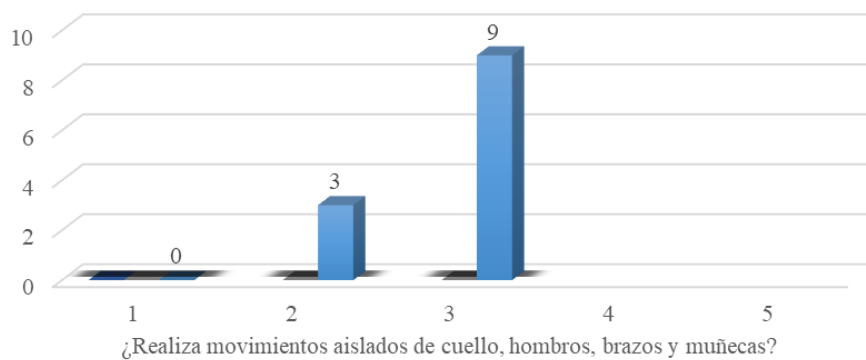
En cuanto a la coordinación de movimientos segmentarios, los resultados indicaron que la mayoría de los niños logró realizar movimientos aislados de cuello, hombros, brazos y muñecas de manera coordinada. Como se muestra en la Tabla 5, un alto porcentaje de los participantes se ubicó en el nivel adquirido, mientras que un grupo reducido permaneció en proceso

**Tabla 5**  
 Coordinación en la realización de movimientos.

EJE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN			
Ámbito de desarrollo: Expresión corporal y motricidad			
Objetivos del aprendizaje: Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).			
Pregunta	¿Realiza movimientos aislados de cuello, hombros, brazos y muñecas?		
	I	P	A
TOTAL	0	3	9

Nota: La tabla registra los niveles de desempeño alcanzados por los niños en los indicadores evaluados.

**Figura 4**  
 Coordinación en la realización de movimientos segmentarios.



Nota: En esta grafica se observa el ámbito (I = Inicio; P = Proceso; A = Adquirido) de expresión corporal y motricidad, y los logros alcanzados por los niños

Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños alcanzó un nivel adecuado en la realización de movimientos segmentarios. Se observa que un grupo reducido permaneció en proceso, mientras que la mayor parte logró coordinar de forma correcta los movimientos que implican la disociación entre partes gruesas y finas del cuerpo. No se registraron casos en nivel inicial. En conjunto, los datos reflejaron un buen desarrollo de la coordinación motriz segmentaria en los participantes.

### Resultados de la entrevista

**Tabla 6**  
 Entrevista a docentes.

PREGUNTAS	RESPUESTA 1	RESPUESTA 2
¿Cómo define usted el juego de simulación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la primera infancia?	Es un juego en donde los niños imitan situaciones de la vida diaria para aprender de forma natural	Es una forma de aprender jugando a ser alguien.
¿De qué manera el juego de simulación contribuye al desarrollo de la Zona de Desarrollo Próximo en niños de 4 a 5 años?	Le permite hacer cosas nuevas con un poco de ayuda, para luego lograrlo solo.	Los ayuda a avanzar un paso más con apoyo del adulto o compañeros.
¿Cuáles estrategias pedagógicas aplica para guiar la mediación durante las actividades de	Hago preguntas, doy ideas simples y ofrezco materiales	Modelar acciones, ampliar ideas y proponer roles

juego simbólico o de simulación?	para que jueguen	simples.
¿Qué indicadores de progreso observa con mayor frecuencia en los niños cuando se desarrollan juegos de simulación?	Hablan más, participan mejor, siguen roles y organizan mejor sus ideas.	Mayor atención, mejor lenguaje, más iniciativa y mejor coordinación.
¿Considera que el juego de simulación favorece el desarrollo integral (cognitivo, socioafectivo, motriz y comunicativo)? ¿Por qué?	Sí, porque les ayuda a pensar, moverse, comunicarse y convivir.	Sí, porque combina emoción, pensamiento y movimiento.
¿De qué manera interviene el adulto como mediador para potenciar la Zona de Desarrollo Próximo según los principios del enfoque sociocultural de Vygotsky?	Acompaño, guío cuando lo necesitan y dejo que avancen a su ritmo.	Guiar sin imponer, apoyar cuando hace falta y motivar.
¿Qué sugerencias aportaría para optimizar las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de la Zona de Desarrollo Próximo mediante el juego de simulación?	Dar más tiempo para jugar, usar materiales variados y observar más	Crear rincones de juego más variados y permitir que los niños exploren.

Nota: La tabla presenta la respuesta de las educadoras sobre la implementación del juego de simulación, donde se evidencia que el juego de simulación fortalece el desarrollo integral y la Zona de Desarrollo Próximo, resaltando la importancia de la mediación docente y de materiales adecuados

## Discusión

Los resultados evidencian que el juego de simulación constituye una estrategia pedagógica pertinente para favorecer el desarrollo de la zona de desarrollo próximo en niños de 4 a 5 años, en coherencia con los postulados de la teoría sociocultural de Vygotsky. Los hallazgos obtenidos a través de la ficha de observación muestran avances significativos en el control postural, la estructuración témporo-espacial, la coordinación motriz y la construcción del esquema corporal, lo que confirma que el aprendizaje mediado y la interacción social influyen de manera directa en el desarrollo integral durante la primera infancia.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Bodrova y Leong (2021), quienes sostienen que el juego simbólico permite que los niños actúen por encima de su nivel de desarrollo real, internalizando progresivamente normas, habilidades motoras y funciones cognitivas superiores. En este sentido, las actividades de simulación observadas favorecen contextos donde los niños regulan sus acciones, organizan movimientos y ajustan su comportamiento a reglas implícitas, elementos fundamentales dentro de la zona de desarrollo próximo.

En relación con la estructuración témporo-espacial, los resultados muestran que la mayoría de los niños alcanza niveles de desempeño adquiridos al interactuar con consignas espaciales y dinámicas de desplazamiento propias del juego de simulación. Este hallazgo se relaciona con lo expuesto por Machado Carreño y Vásquez López (2022), quienes afirman que las metodologías lúdicas basadas en la simulación fortalecen la orientación espacial y la coordinación corporal, al integrar movimiento, lenguaje y pensamiento en un mismo escenario de aprendizaje.

La construcción del esquema corporal y el desarrollo de la coordinación motriz segmentaria reflejan también la efectividad del juego de simulación como medio de exploración sensorial y corporal. De acuerdo con Zambrano Cuzme (2025), el juego simbólico promueve la conciencia corporal y la lateralidad al permitir que los niños experimenten su cuerpo en acción dentro de contextos significativos. Los resultados del estudio confirman esta afirmación, ya que los niños muestran un uso predominante del lado dominante y una representación corporal más organizada.

Los resultados de la entrevista a las docentes refuerzan la interpretación de los hallazgos observacionales, al evidenciar percepciones coincidentes sobre el impacto positivo del juego de simulación en el lenguaje, la participación y la autorregulación emocional. Estas apreciaciones se alinean con lo señalado por Trujillo y Ramírez (2023), quienes destacan que la mediación docente, cuando se basa en el acompañamiento y el andamiaje progresivo, permite que los niños avancen de forma gradual hacia la autonomía dentro de la zona de desarrollo próximo.

Desde una perspectiva crítica, el alcance de los resultados se limita al contexto específico del Centro Psicopedagógico Humanístico Munaja y a una muestra reducida de participantes, lo que restringe la generalización de los hallazgos a otros entornos educativos. Asimismo, el diseño transversal impide establecer relaciones causales a largo plazo entre el juego de simulación y el desarrollo de la zona de desarrollo próximo, lo que sugiere la

necesidad de investigaciones longitudinales que permitan observar la evolución de estos procesos en el tiempo.

A pesar de estas limitaciones, los resultados aportan evidencias relevantes sobre la importancia de incorporar el juego de simulación como estrategia pedagógica planificada en educación inicial. En este sentido, futuras investigaciones podrían ampliar la muestra, incluir diferentes contextos educativos y analizar el impacto del juego de simulación en otros ámbitos del desarrollo infantil, como el pensamiento simbólico, la resolución de problemas y la competencia social, fortaleciendo así el cuerpo teórico y empírico sobre la zona de desarrollo próximo en la primera infancia.

## Conclusión

Los resultados del estudio permiten concluir que el juego de simulación mantiene una relación significativa con el desarrollo de la zona de desarrollo próximo en niños de 4 a 5 años, al constituirse como un contexto de aprendizaje mediado que favorece la interacción social, la comunicación y la regulación progresiva de la conducta. El análisis realizado evidencia que, durante el juego de simulación, los niños movilizan capacidades cognitivas y motrices que superan su nivel de desarrollo real, lo que confirma la relevancia de este tipo de experiencias en los procesos de aprendizaje propios de la primera infancia.

En relación con el objetivo general de la investigación, se concluye que el juego de simulación incide de manera positiva en el desarrollo integral infantil, al promover la participación activa, la asunción de roles y la organización de acciones dentro de escenarios simbólicos. Estas experiencias permiten que los niños construyan aprendizajes significativos a partir de la interacción con sus pares y con los adultos, fortaleciendo funciones psicológicas superiores como la atención, la memoria y el control voluntario de la conducta, aspectos fundamentales dentro de la zona de desarrollo próximo.

Respecto a los objetivos específicos, se concluye que el análisis de las dimensiones evaluadas evidenció avances relevantes en el control postural, la estructuración témporo-espacial, la coordinación motriz y la construcción del esquema corporal. Estas habilidades se desarrollan de manera integrada durante el juego de simulación, favoreciendo la conciencia corporal, la organización del movimiento y la orientación en el espacio. Dichos procesos contribuyen a una base sólida para aprendizajes posteriores, al consolidar la relación entre cuerpo, pensamiento y acción.

Asimismo, los resultados obtenidos a partir de la percepción de las docentes permiten concluir que el juego de simulación favorece la participación, el lenguaje oral y la interacción social, elementos que inciden directamente en la autonomía progresiva de los niños. La mediación adulta se reconoce como un factor clave para orientar el aprendizaje sin limitar la iniciativa infantil, permitiendo que los niños avancen gradualmente dentro de su zona de desarrollo próximo. Esta relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño infantil reafirma la importancia de una práctica educativa consciente y reflexiva en la educación inicial.

Desde una perspectiva científica, el estudio aporta evidencia empírica que fortalece la comprensión del juego de simulación como un medio relevante para el desarrollo infantil, más allá de su función recreativa. Los resultados amplían el conocimiento existente sobre la relación entre juego y aprendizaje desde un enfoque sociocultural, destacando la necesidad de considerar el juego como un componente central en el análisis del desarrollo temprano. Este aporte resulta pertinente para la comunidad académica interesada en la educación inicial y el desarrollo infantil.

Finalmente, se concluye que el análisis de la relación entre el juego de simulación y la zona de desarrollo próximo abre nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar en el estudio de estrategias lúdicas y su impacto en distintos ámbitos del desarrollo infantil. Los hallazgos obtenidos constituyen un referente para futuras investigaciones que busquen

comprender de manera integral los procesos de aprendizaje en la primera infancia, contribuyendo al fortalecimiento del campo científico de la educación y el desarrollo humano.

### Referencias bibliográficas

- Abtahi, S. (2022). *Zona de desarrollo próximo y aprendizaje mediado en la primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 14(2), 45–58.
- Bodrova, E., & Leong, D. (2021). El juego y el desarrollo autorregulado en la educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 33–49.
- Coll, C., & Monereo, C. (2021). *Psicología de la educación: prácticas educativas y procesos de aprendizaje*. Editorial Síntesis.
- Córdova, M. (2020). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo de la zona de desarrollo próximo. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 8(2), 25–33.
- Cuascota, K. M., & Simbaña, S. M. (2024). *Juego de simulación y desarrollo infantil en educación inicial*. Editorial Académica Universitaria.
- Gómez, L. (2024). El juego como estrategia pedagógica en educación inicial: una revisión teórica desde Vygotsky. *Revista de Investigación Educativa Contemporánea*, 12(1), 1–15. <https://doi.org/10.5565/rev/educa.2024.18105>
- Gonzales, M. (2025). El juego simbólico como mediador del aprendizaje en la primera infancia. *Revista Educación y Desarrollo Infantil*, 10(1), 55–70.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2024). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec>
- Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: docencia universitaria basada en competencias*. Pearson Educación.
- Sánchez, M. (2013). *Estrategias de simulación y aprendizaje significativo*. Editorial Trillas.
- Trujillo, P., & Ramírez, L. (2023). Mediación pedagógica y aprendizaje colaborativo en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación*, 17(3), 60–75.
- Urra, E., Sandoval, S., & Irribarren, F. (2017). El aprendizaje basado en simulación y el desarrollo del pensamiento crítico. *Educación Médica Superior*, 31(1), 1–10.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zambrano Cuzme, J. (2025). *Juego simbólico y desarrollo integral en la primera infancia*. Editorial Educativa Andina.