

Actividades didácticas basadas en la teoría de Piaget para estimular el pensamiento lógico en niños de 2 a 3 años

Didactic activities based on piaget's theory to stimulate logical thinking in children aged 2 to 3 years

Atividades didáticas baseadas na teoria de piaget para estimular o pensamento lógico em crianças de 2 a 3 anos

Eras Cuatin Yunni Mayerli¹

Instituto Superior Tecnológico Tsáchila

yunnierascuatin@tsachila.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-0276-4797>



Loján Torres Nathaly Abigail²

Instituto Superior Tecnológico Tsáchila

nathalylojantorres@tsachila.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-0241-8576>



Coello Merchán Betsy Maribel³

Instituto Superior Tecnológico Tsa'Chila

betsycoello@tsachila.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6140-3455>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1331>

Como citar:

Eras, Y., Lojan, N., Coello, B. (2026). *Actividades didácticas basadas en la teoría de piaget para estimular el pensamiento lógico en niños de 2 a 3 años*. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 1051-1067.

Recibido: 02/01/2026

Aceptado: 28/01/2026

Publicado: 31/03/2026

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las actividades didácticas basadas en la teoría de Jean Piaget en el desarrollo del pensamiento lógico en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos”. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño no experimental y de tipo transversal. Para la recolección de la información se aplicaron una matriz de observación basada en los Ejes del Desarrollo y el Aprendizaje, una entrevista dirigida a la educadora y una encuesta a los padres de familia. Los resultados evidenciaron avances en habilidades como la clasificación, manipulación de objetos y resolución de situaciones simples, aunque con diferencias individuales propias de la etapa evolutiva. Se concluye que la aplicación planificada y sistemática de actividades didácticas fundamentadas en la teoría de Piaget contribuye significativamente al fortalecimiento del pensamiento lógico en la primera infancia.

Palabras clave: actividades didácticas; pensamiento lógico; teoría de Piaget; educación inicial.

Abstract

The objective of this research was to analyze the influence of didactic activities based on Jean Piaget's theory on the development of logical thinking in children aged 2 to 3 years at the “Mis Primeros Pasos” Child Development Center. The study followed a mixed-methods approach with a non-experimental, cross-sectional design. Data were collected through an observation matrix based on the Development and Learning Axes, an interview with the teacher, and a survey administered to parents. The results showed improvements in skills such as object classification, manipulation, and simple problem-solving, although individual differences consistent with the developmental stage were observed. It is concluded that the planned and systematic application of didactic activities grounded in Piaget's theory significantly contributes to strengthening logical thinking during early childhood.

Keywords: didactic activities; logical thinking; Piaget's theory; early childhood education.

Resumo

Esta pesquisa teve como objetivo analisar a influência das atividades didáticas fundamentadas na teoria de Jean Piaget no desenvolvimento do pensamento lógico em crianças de 2 a 3 anos do Centro de Desenvolvimento Infantil “Mis Primeros Pasos”. O estudo adotou uma abordagem mista, com delineamento não experimental e transversal. A coleta de dados foi realizada por meio de uma matriz de observação baseada nos Eixos do Desenvolvimento e da Aprendizagem, uma entrevista com a professora e um questionário aplicado aos pais. Os resultados evidenciaram avanços nas habilidades de classificação, manipulação de objetos e resolução de situações simples, embora tenham sido observadas diferenças individuais próprias da fase de desenvolvimento. Conclui-se que a aplicação planejada e sistemática de atividades didáticas baseadas na teoria de Piaget contribui significativamente para o fortalecimento do pensamento lógico na primeira infância.

Palavras-chave: pensamento lógico; atividades didáticas; educação infantil; teoria de Piaget; desenvolvimento cognitivo.

Introducción

El desarrollo del pensamiento lógico en la primera infancia es un proceso fundamental que permite a los niños comprender su entorno, establecer relaciones entre objetos y resolver situaciones simples a través de la experiencia directa. En la etapa de 2 a 3 años, los niños construyen sus aprendizajes a partir de la interacción con materiales concretos y actividades lúdicas, lo que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas básicas como la clasificación, la comparación y la manipulación de objetos. En este sentido, Piaget (1978) afirma que “el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye activamente mediante la acción del niño sobre los objetos”, lo cual resalta la importancia de diseñar actividades didácticas que promuevan la exploración y el aprendizaje significativo en la educación inicial.

Las actividades didácticas constituyen un recurso pedagógico esencial en la educación inicial, ya que permiten estimular el pensamiento lógico cuando se aplican de manera planificada y acorde al nivel de desarrollo de los niños. Sin embargo, en la práctica educativa se evidencian limitaciones relacionadas con la falta de sistematización y fundamentación teórica en la aplicación de estas actividades, lo que reduce su impacto en el desarrollo cognitivo infantil. Esta problemática justifica la necesidad de analizar la influencia de las actividades didácticas basadas en la teoría de Jean Piaget en el desarrollo del pensamiento lógico en niños de 2 a 3 años, considerando el contexto educativo y las características propias de esta etapa evolutiva.

De esta manera, el objetivo de la presente investigación es analizar la influencia de las actividades didácticas basadas en la teoría de Jean Piaget en el desarrollo del pensamiento lógico en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos”, con el propósito de aportar fundamentos pedagógicos que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial.

Las actividades didácticas se definen como estrategias pedagógicas planificadas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante experiencias significativas. En la educación inicial, estas actividades deben responder a las características evolutivas de los niños, promoviendo el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción con materiales concretos, lo que facilita la construcción activa del conocimiento.

En la educación inicial, las actividades didácticas cumplen un rol fundamental, ya que permiten estimular el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Estas actividades se caracterizan por ser lúdicas, dinámicas y participativas, favoreciendo la atención, la motivación y la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje.

La importancia de las actividades didácticas radica en su capacidad para facilitar aprendizajes significativos cuando se aplican de manera planificada y con intencionalidad pedagógica. En la primera infancia, estas actividades contribuyen al desarrollo de habilidades básicas como la observación, la comparación y la resolución de situaciones simples, sentando las bases para aprendizajes posteriores.

Pensamiento lógico

El pensamiento lógico es la capacidad cognitiva que permite al individuo establecer relaciones, analizar situaciones y resolver problemas de manera coherente. En la primera infancia, este tipo de pensamiento se desarrolla progresivamente a partir de la interacción con el entorno y la manipulación de objetos, constituyendo un proceso esencial para el desarrollo cognitivo integral.

Desarrollo del pensamiento lógico en niños de 2 a 3 años

Durante la etapa de 2 a 3 años, los niños se encuentran en un proceso inicial de desarrollo del pensamiento lógico, caracterizado por acciones simples como la clasificación de objetos, el reconocimiento de semejanzas y diferencias y la resolución de situaciones mediante

el ensayo y error. Estas habilidades se fortalecen a través de experiencias concretas y actividades lúdicas acordes a su nivel evolutivo.

Importancia del pensamiento lógico en la educación inicial

El desarrollo del pensamiento lógico en la educación inicial es fundamental, ya que favorece la autonomía, la toma de decisiones y la comprensión del entorno. Estimular esta capacidad desde edades tempranas permite fortalecer los procesos de aprendizaje y contribuye al desarrollo integral del niño, facilitando su adaptación a nuevos desafíos educativos.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, ya que permitió integrar información cuantitativa y cualitativa para analizar la influencia de las actividades didácticas basadas en la teoría de Jean Piaget en el desarrollo del pensamiento lógico en niños de 2 a 3 años. El enfoque cuantitativo facilitó la obtención de datos medibles, mientras que el enfoque cualitativo permitió comprender aspectos relacionados con la práctica pedagógica observada.

El diseño de la investigación fue no experimental y de tipo transversal, debido a que no se manipuló ninguna variable y la recolección de los datos se realizó en un solo momento. El tipo de investigación fue descriptivo, ya que se buscó caracterizar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico y las actividades didácticas aplicadas en el contexto educativo.

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos”, ubicado en el cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. El estudio se desarrolló durante el período académico correspondiente al año lectivo en el que se ejecutó la investigación, en un entorno educativo que atiende a niños de 2 a 3 años, etapa considerada fundamental para el desarrollo cognitivo.

Se emplearon el método científico, el método analítico–sintético y el método inductivo–deductivo, los cuales permitieron analizar la información obtenida, establecer relaciones entre las variables de estudio y formular conclusiones fundamentadas en los resultados alcanzados.

La recolección de los datos se realizó mediante técnicas de observación, entrevista y encuesta. Como instrumentos se utilizaron una matriz de observación basada en los Ejes del Desarrollo y el Aprendizaje, una entrevista dirigida a la educadora del centro y una encuesta aplicada a los padres de familia. La información recopilada permitió analizar el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y la aplicación de actividades didácticas en el aula.

Población y muestra

La población estuvo conformada por niños de 2 a 3 años, una educadora y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos”. Debido a las características del estudio, se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia.

Tabla 1
Población y muestra.

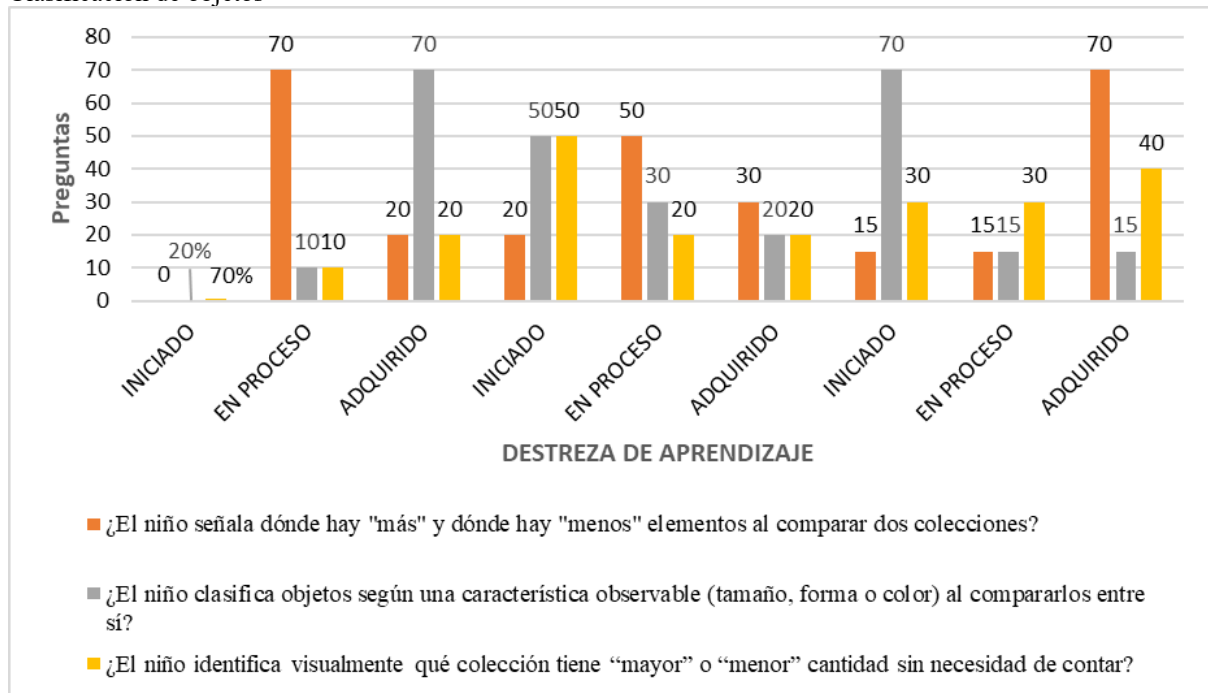
Universo	Población	Muestra
Niñas y niños	10	
Educadoras	4	1
Padres de familia	10	10
Total	24	11

Nota: Centro de desarrollo infantil “Mis primeros pasos” ubicado en Santo domingo de los Tsáchilas.

Resultados

Los resultados obtenidos mediante la ficha de observación evidenciaron el nivel de desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 2 a 3 años, específicamente en habilidades relacionadas con la clasificación, la manipulación de objetos y el reconocimiento de características básicas. Se observó que una parte de los niños logró realizar las actividades de manera adecuada, mientras que otro grupo presentó dificultades parciales o requirió acompañamiento constante durante la ejecución de las actividades didácticas propuestas.

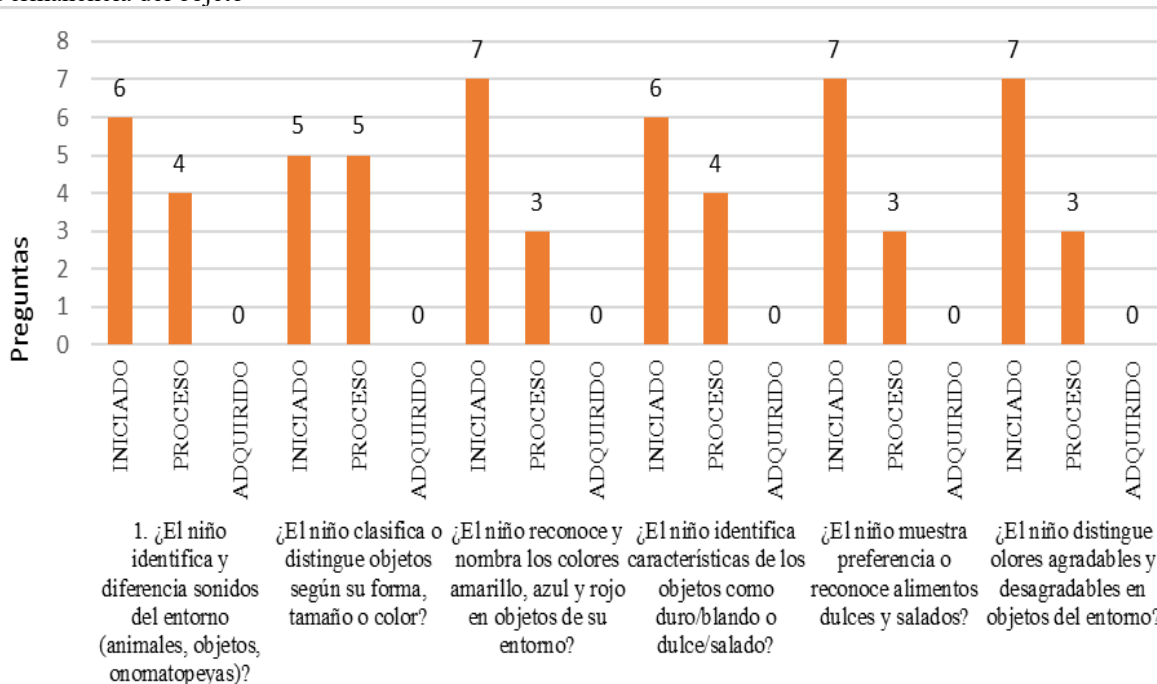
Figura 1
Clasificación de objetos



Nota: Distribución gráfica de los niveles de logro asociados a la identificación de cantidades, clasificación y comparación visual de colecciones.

En base a los resultados obtenidos se visualizó que una parte de los niños presenta mayor dificultad para lograr ordenar los objetos siguiendo un criterio establecido como el tamaño además de eso se observó que varios niños realizan la actividad de manera parcial, es decir, sin completar correctamente la secuencia propuesta. Asimismo, un grupo de niños requiere acompañamiento constante para poder continuar con la actividad lo que evidencia limitaciones en la realización autónoma de la asociación.

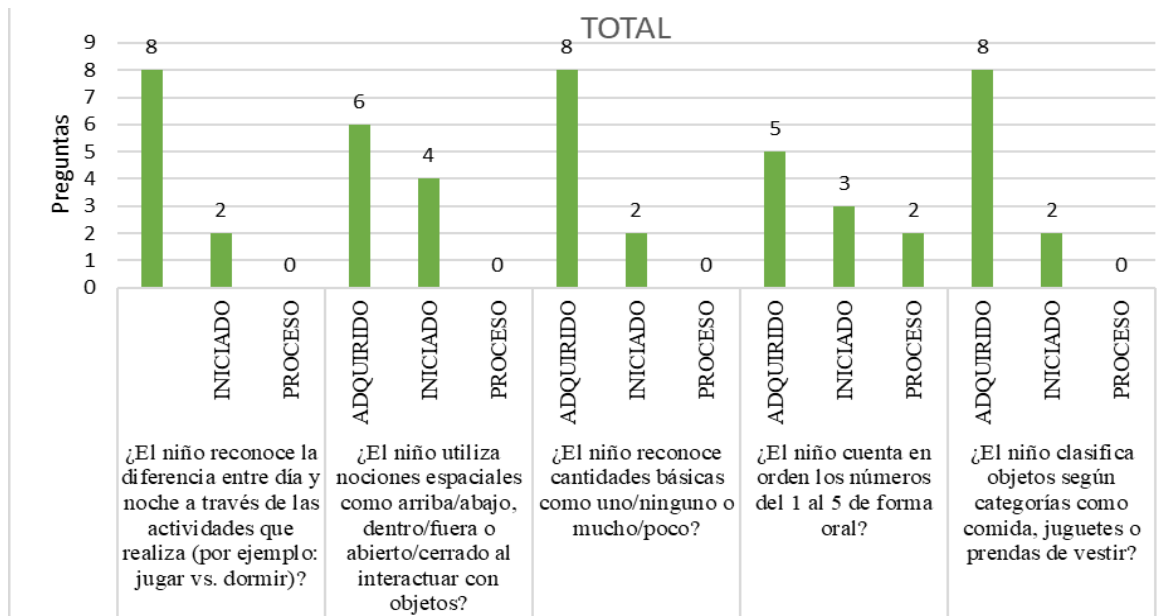
Figura 2
Permanencia del objeto



Nota: La figura muestra la representación visual de los niveles de logro vinculados con la discriminación sensorial, permitiendo observar la variación en el reconocimiento de sonidos, características físicas de los objetos, colores primarios, sabores y olores.

El análisis evidencia que los niños están iniciando la comprensión de la permanencia del objeto, manifestando mayor interés y respuesta cuando las actividades son llamativas y significativas. Este avance indica un progreso inicial en el desarrollo cognitivo propio de su etapa evolutiva. Sin embargo, se observan dificultades en la búsqueda activa de objetos ocultos y en la capacidad de mantener la atención durante la actividad, lo que provoca que algunos niños abandonen la tarea con facilidad. Estas conductas reflejan que la noción aún no se encuentra completamente consolidada y requiere estimulación sistemática. En este sentido, resulta fundamental fortalecer estrategias pedagógicas basadas en juegos de exploración, búsqueda y descubrimiento, que favorezcan la atención sostenida, la curiosidad y la consolidación gradual de esta habilidad cognitiva.

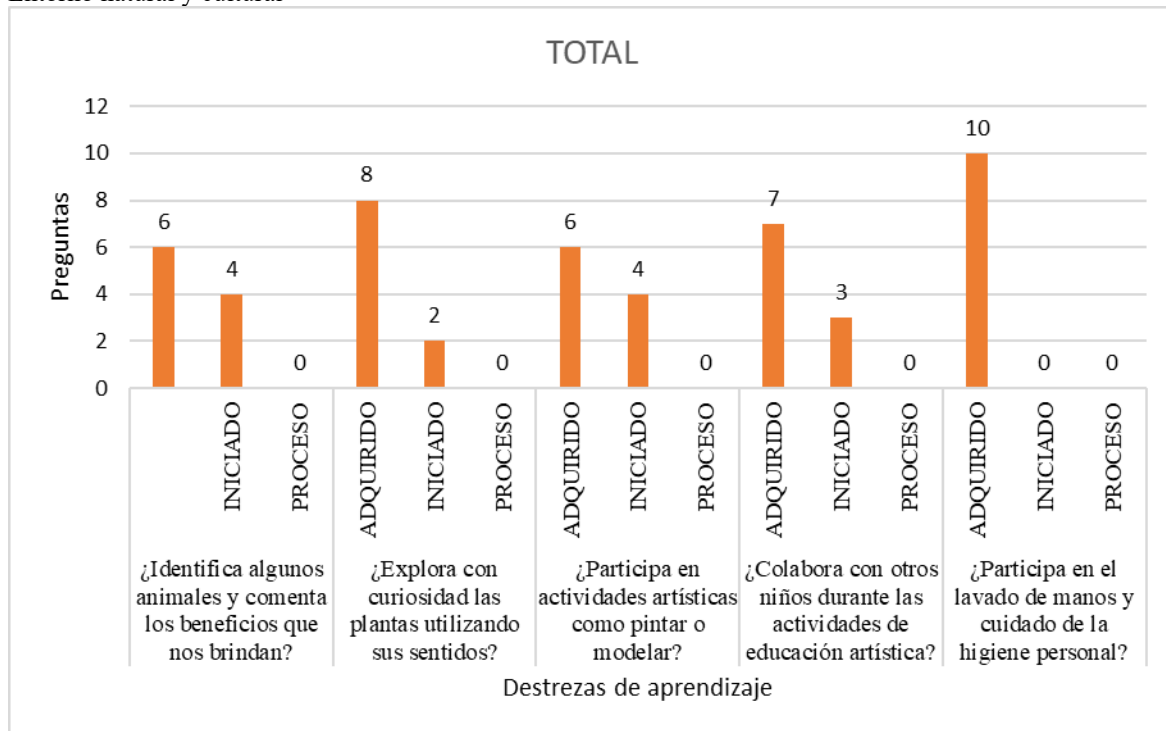
Figura 3
Discriminación sensorial



Nota: Distribución de los niveles de logro asociados al reconocimiento de nociones espaciales, conceptos temporales y cantidades básicas.

El análisis muestra que los niños presentan un reconocimiento inicial de estímulos sensoriales básicos, como colores y sonidos, lo que evidencia un primer acercamiento al desarrollo de la percepción sensorial. Sin embargo, se observan dificultades para diferenciarlos de manera constante, ya que en varias actividades manifiestan confusión y requieren acompañamiento para identificar características específicas de los objetos. Esta situación indica que la habilidad de discriminación sensorial aún se encuentra en proceso de maduración. Asimismo, se evidencia que la respuesta y el interés de los niños mejoran significativamente cuando se utilizan materiales variados, concretos y llamativos, lo que favorece la atención y la exploración. Por ello, resulta necesario ampliar y diversificar las experiencias sensoriales mediante actividades lúdicas y exploratorias que fortalezcan el reconocimiento, la comparación y la discriminación de estímulos, contribuyendo así a un desarrollo sensorial más sólido y progresivo.

Figura 2
Entorno natural y cultural



Nota: Distribución de los niveles alcanzados en las actividades de exploración del entorno

El siguiente gráfico evidenció que varios niños presentan dificultad para reconocer elementos del entorno natural y cultural durante las actividades dadas. En la mayoría de las actividades se observó que algunos niños identifican ciertos elementos de manera parcial mientras que otros requieren apoyo constante de la docente para relacionarlos con su entorno de igual manera un grupo reducido de niños logra realizar la actividad sin acompañamiento lo que muestra diferencias en el nivel de reconocimiento y comprensión del entorno entre los niños observados.

Resultados de la entrevista aplicada a la educadora

Los resultados de la entrevista aplicada a la educadora permitieron identificar las estrategias didácticas empleadas para estimular el pensamiento lógico en los niños. Se evidenció que se utilizaron actividades lúdicas como rompecabezas, juegos de encaje y clasificación de colores y formas; sin embargo, la docente señaló que estas actividades no

siempre se desarrollaron de manera sistemática ni con una planificación estructurada, lo que limitó su impacto en el desarrollo cognitivo infantil.

Tabla 3

Resultados de la entrevista

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué tipo de actividades aplica para estimular el pensamiento lógico en los niños de 2 a 3 años?	Las actividades que se aplican para estimular el pensamiento lógico incluyen juegos de clasificación de colores y formas, encajes, seriación de objetos, uso de figuras geométricas y actividades manipulativas que permiten a los niños explorar, comparar y relacionar objetos de manera concreta.
¿Conoce las actividades piagetanas aplicadas al desarrollo cognitivo?	Sí, tenemos conocimiento general sobre las actividades basadas en la teoría de Piaget, las cuales se enfocan en el aprendizaje a través de la exploración, la manipulación de materiales y el juego, favoreciendo el desarrollo cognitivo acorde a la etapa evolutiva de los niños.
¿De qué manera considera que las actividades basadas en la teoría de Piaget favorecen el desarrollo cognitivo en esta etapa?	Considero que estas actividades favorecen el desarrollo cognitivo porque permiten que los niños aprendan a través de la experiencia directa, fortaleciendo habilidades como la observación, la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento lógico de forma progresiva y significativa.
¿Qué recursos didácticos utiliza con mayor frecuencia para fomentar la clasificación, seriación o correspondencia?	Los recursos más utilizados son figuras geométricas, bloques lógicos, materiales reciclables, objetos de diferentes tamaños y colores, así como materiales del entorno que permiten realizar actividades de clasificación, seriación y correspondencia.
¿Cómo observa la participación y el interés de los niños durante las actividades lúdicas o de experimentación?	Se observa que los niños participan de manera activa y muestran interés durante las actividades lúdicas, ya que estas despiertan su curiosidad y motivación, permitiéndoles interactuar con los materiales y aprender de forma dinámica.
¿Qué dificultades encuentra al aplicar estrategias didácticas relacionadas con el desarrollo lógico?	Las principales dificultades están relacionadas con el tiempo disponible y la cantidad limitada de materiales didácticos; sin embargo, estas situaciones se superan mediante la creatividad y la adaptación de los recursos disponibles.
¿Considera que las familias contribuyen en casa a reforzar el pensamiento lógico de sus hijos?	Muy rara vez los padres desarrollan el pensamiento lógico en sus hijos. Pero por otro lado si hay padres que estimulan el pensamiento lógico a través de juegos o videos.
¿Cómo?	
¿Qué cambios positivos ha notado en los niños cuando se aplican actividades piagetanas en el aula?	Jean Piaget tiene un sin número de actividades que sirven para el desarrollo cognitivo de los niños y es claro que realizar esas actividades va a generar cambios positivos en los niños, han ayudado a despertar la curiosidad de estimular el lenguaje y a desarrollar su pensamiento simbólico y abstracto.
¿Qué recomendaciones haría para mejorar la estimulación del pensamiento lógico en los niños pequeños?	Seguir realizando actividades que estimulen su pensamiento lógico, implementar actividades más entretenidas y dinámicas que puedan despertar el interés de los niños por las mismas.

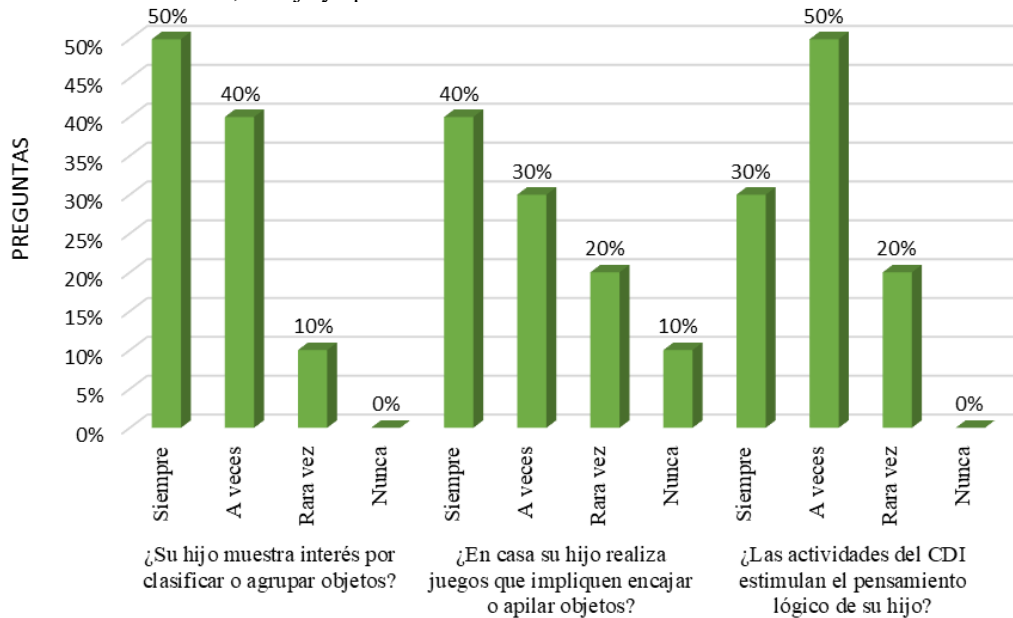
Nota: Entrevista dirigida a la educadora del CDI "Mis primeros pasos".

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia evidenciaron percepciones mayoritariamente positivas sobre el desarrollo del pensamiento lógico de los niños. La mayoría de los padres manifestó que sus hijos presentaron avances en habilidades

como la manipulación de objetos, la resolución de situaciones simples y la participación activa en actividades lúdicas realizadas en el centro educativo.

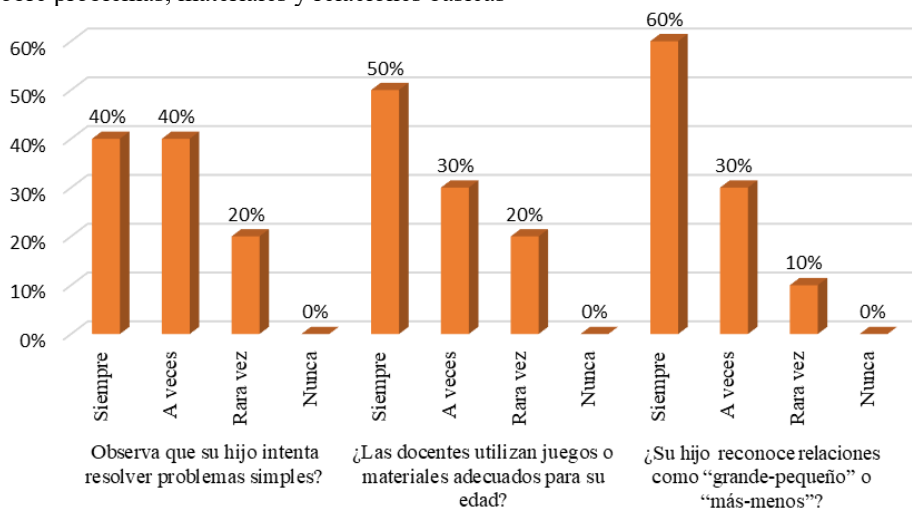
Figura 3
Respuestas sobre clasificación, encaje y aporte del CDI



Nota: La figura presenta de forma visual los porcentajes obtenidos en las tres preguntas evaluadas.

Se observa que la mayoría de los niños muestra interés por clasificar objetos y participa en actividades de encaje. También destaca que los padres reconocen que el CDI aporta al desarrollo lógico. Esto refleja que tanto la casa como el centro influyen positivamente en estas habilidades. En general, las respuestas muestran una participación favorable.

Figura 4
Respuestas sobre problemas, materiales y relaciones básicas

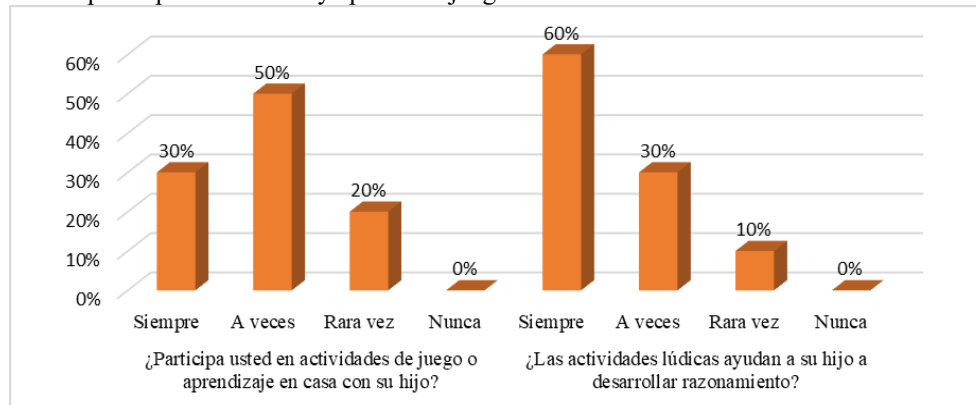


Nota: La figura muestra el comportamiento porcentual de las tres variables evaluadas.

La mayoría de los niños intenta resolver problemas simples y responde bien al uso de materiales adecuados. También se evidencia un buen reconocimiento de relaciones comparativas. Esto indica que las actividades del CDI están guiando este proceso. En conjunto, se observan avances adecuados para la edad.

Figura 5

Respuestas sobre participación en casa y aporte del juego



Nota: La figura representa visualmente la frecuencia con la que los padres participan y cómo perciben el valor del juego.

Se identificó que los padres participan mayormente de forma ocasional en actividades de aprendizaje, aunque varios lo hacen con más frecuencia. También reconocen que el juego favorece mucho el razonamiento. Esto muestra una valoración positiva del juego como estrategia. Sin embargo, aún se podría fortalecer el apoyo desde casa

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron que las actividades didácticas basadas en la teoría de Jean Piaget influyeron de manera favorable en el desarrollo del pensamiento lógico en niños de 2 a 3 años, especialmente en habilidades relacionadas con la clasificación, la manipulación de objetos y la resolución de situaciones simples. Estos hallazgos se interpretaron desde el enfoque constructivista, el cual plantea que el aprendizaje en la primera infancia se construye a partir de la interacción activa del niño con su entorno y los materiales concretos, permitiendo la formación progresiva de estructuras cognitivas.

Los resultados obtenidos a través de la ficha de observación se relacionaron con los planteamientos de Piaget, quien sostiene que el conocimiento se construye mediante la acción y la experiencia directa, especialmente durante la etapa preoperacional. De manera similar, estudios previos sobre el desarrollo cognitivo en la educación inicial señalan que las actividades lúdicas y de manipulación favorecen el desarrollo del pensamiento lógico cuando se aplican de forma planificada y acorde al nivel evolutivo de los niños. En este sentido, los hallazgos del estudio confirman la pertinencia de las actividades didácticas fundamentadas teóricamente para fortalecer los procesos de aprendizaje en la primera infancia.

Asimismo, los resultados de la entrevista aplicada a la educadora evidenciaron que, si bien se emplean actividades lúdicas en el aula, estas no siempre se desarrollan de manera sistemática ni bajo una planificación pedagógica estructurada. Esta situación coincide con investigaciones que advierten que la falta de intencionalidad pedagógica limita el impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo infantil. Por tanto, los resultados del presente estudio permiten identificar una brecha entre la fundamentación teórica y la práctica educativa cotidiana.

En relación con la encuesta aplicada a los padres de familia, se evidenció una percepción positiva respecto a los avances cognitivos de los niños, lo cual resalta la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo del pensamiento lógico. Estos resultados se alinean con estudios que destacan el rol complementario del hogar y la institución educativa en el fortalecimiento del aprendizaje en la primera infancia. Sin embargo, también se identificó como limitación del estudio el tamaño reducido de la población, lo que restringe la generalización de los resultados a otros contextos educativos.

Desde una perspectiva crítica, los hallazgos permiten afirmar que las actividades didácticas basadas en la teoría de Piaget constituyen una estrategia pertinente para el desarrollo del pensamiento lógico en niños de 2 a 3 años; no obstante, su efectividad depende de la

planificación sistemática, la mediación docente y la continuidad de las actividades en el aula. En futuras investigaciones se recomienda ampliar la muestra, incorporar diseños longitudinales y analizar el impacto de programas didácticos estructurados que permitan evaluar el desarrollo del pensamiento lógico a mediano y largo plazo.

Conclusión

La presente investigación permitió concluir que las actividades didácticas basadas en la teoría de Jean Piaget contribuyen de manera significativa al desarrollo del pensamiento lógico en niños de 2 a 3 años, al favorecer la construcción activa del conocimiento mediante la interacción con materiales concretos y situaciones lúdicas. Este hallazgo confirma que la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas teóricamente fortalece los procesos de aprendizaje en la educación inicial.

Los resultados evidenciaron que los niños desarrollaron progresivamente habilidades cognitivas como la clasificación, la manipulación de objetos y la resolución de situaciones simples, lo que demuestra que las actividades didácticas constituyen un recurso pedagógico eficaz cuando se aplican de acuerdo con las características propias de la etapa evolutiva. De esta manera, se alcanzó el objetivo principal de la investigación, al analizar la influencia de dichas actividades en el desarrollo del pensamiento lógico infantil.

Asimismo, se concluye que la falta de planificación sistemática en la aplicación de actividades didácticas limita su impacto en el desarrollo cognitivo, lo que resalta la necesidad de fortalecer la formación pedagógica de los docentes en la educación inicial. Este aspecto representa un aporte relevante del estudio, al evidenciar la importancia de la intencionalidad pedagógica en el diseño de estrategias didácticas basadas en la teoría de Piaget.

Finalmente, la investigación aporta evidencias empíricas que contribuyen al campo de la educación inicial, al demostrar la pertinencia de las actividades didácticas como recurso para

estimular el pensamiento lógico en edades tempranas. Los resultados obtenidos constituyen un referente para futuras investigaciones y para la implementación de prácticas pedagógicas orientadas a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bruner, J. (1987). *La educación, puerta de la cultura*. Paidós.
- Camilloni, A. (2019). *Los fundamentos de la didáctica*. Paidós.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Fernández, P., & Rojas, M. (2023). Desarrollo del pensamiento lógico en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Educación Inicial*, 15(2), 55–70.
- García, L. (2021). Desarrollo del pensamiento lógico en niños pequeños: Bases y estrategias. *Revista de Psicopedagogía Infantil*, 9(1), 22–30.
- Gomatrix, J. (2024, noviembre 25). *Ejercicios de estimulación temprana para niños de 2 a 3 años*. Sapos y Princesas. <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-en-casa/estimulacion-temprana-en-ninos-de-2-a-3-anos>
- Gómez, V., & Rojas, D. (2023). Actividades didácticas y aprendizaje significativo en educación inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(3), 102–118.
- González, M., & Ramírez, L. (2021). *Didáctica y teorías del aprendizaje en la educación infantil*. Trillas.
- Guerrero, A., & Tejada, R. (2022). Actividades recreativas y desarrollo del pensamiento lógico en la educación inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 26(4), 88–104.
- Jiménez, M., & Salazar, K. (2022). Clasificación del pensamiento lógico en la educación inicial. *Revista Pedagógica del Ecuador*, 10(2), 77–89.
- Lozano, P. (2023). *Desarrollo cognitivo y pensamiento lógico en la primera infancia*. Trillas.
- Martínez, F., & López, D. (2021). El pensamiento lógico en la primera infancia: Fundamentos y proyecciones. *Revista Educación y Desarrollo*, 18(3), 66–80.
- McLeod, S. (2025, junio 4). *Piaget's theory and stages of cognitive development*. Simply Psychology. <https://www.simplypsychology.org/piaget.html>
- Mendoza, A., & Castillo, J. (2022). Desarrollo del pensamiento lógico en educación inicial. *Revista Científica Infancia y Educación*, 3(1), 45–59.
- Morales, J. (2021). Estimulación del pensamiento lógico en la primera infancia. *Revista Sur Educativa*, 12(1), 115–129.
- Morales, J. (2022). Actividades didácticas y aprendizaje significativo en niños de educación inicial. *Revista Andina de Pedagogía*, 8(2), 33–47.
- Pérez, L., & Gutiérrez, M. (2022). *Estrategias didácticas y su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial*. Editorial Académica Española.
- Romero, M. (2023). Aplicación de actividades lúdicas piagetianas en niños de 2 a 3 años. *Revista Ecuatoriana de Educación Inicial*, 12(1), 145–160.
- Ruiz, B. (2020). *Actividades didácticas en educación inicial*. Magisterio.
- Sánchez, L. (2023). Impacto de los recursos didácticos concretos en el pensamiento lógico infantil. *Revista de Innovación Educativa*, 14(3), 90–104.
- Tamayo, M., & Tamayo, J. (2014). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

- Torres, L. (2024). *Estrategias didácticas basadas en el juego para fortalecer el pensamiento lógico en niños de 2 a 3 años* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación].
- Torres, P., & Gómez, L. (2021). Niveles del pensamiento lógico en la primera infancia. *Revista Psicoeducare*, 11(2), 40–58.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.