

Internacionalización del currículo como estrategia para fortalecer la praxis pedagógica–científica innovadora en la Universidad de Guayaquil

Internationalization of the curriculum as a strategy to strengthen innovative pedagogical and scientific practice at the University of Guayaquil

A internacionalização do currículo como estratégia para reforçar a prática pedagógica e científica inovadora na Universidade de Guayaquil

Posligua Espinoza Jéssica Elizabeth¹
Universidad de Guayaquil

jessica.posliguae@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4900-5673>



Chenche Jácome William Lenin²
Universidad de Guayaquil

william.chenchej@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4900-5673>



Chenche Jácome Rosa del Carmen³
Universidad de Guayaquil

rosa.chenchej@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9347-3100>



Espinoza Espinoza Víctor Osvaldo⁴
Universidad de Guayaquil

victor.espinozaes@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7396-8854>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/n1/1308>

Como citar:

Posligua Espinoza J, E., Chenche Jácome W, L., Chenche Jácome R, C. & Espinoza Espinoza V, O. (2026). Internacionalización del currículo como estrategia para fortalecer la praxis pedagógica–científica innovadora en la Universidad de Guayaquil. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 561-581.

Recibido: 15/02/2026

Aceptado: 17/03/2026

Publicado: 31/03/2026

Resumen

El estudio aborda la internacionalización del currículo en la educación superior como una estrategia esencial para mejorar la calidad académica, fortalecer las competencias globales y renovar las prácticas pedagógicas, centrando el análisis en la experiencia de la Universidad de Guayaquil y su proceso de consolidación institucional en este ámbito. Con un enfoque cualitativo basado en un estudio de caso instrumental, se combinaron la revisión bibliográfica y el análisis documental de normativas, planes estratégicos y políticas de internacionalización, complementados con resultados hipotéticos de entrevistas a docentes de informática. Los hallazgos evidencian que la internacionalización del currículo se desarrolla de manera incipiente mediante iniciativas como el uso de recursos educativos abiertos internacionales, la movilidad virtual y la integración de competencias globales en la formación, aunque persiste una visión reduccionista que equipara internacionalización con movilidad física. Asimismo, se identificó que las innovaciones pedagógicas mediadas por tecnologías digitales se fortalecen al integrarse con marcos curriculares internacionalizados y comunidades docentes colaborativas. En consecuencia, se concluye que una política de internacionalización del currículo institucionalizada, sostenida y orientada al desarrollo docente puede constituirse en un medio eficaz para fortalecer la praxis pedagógica y científica innovadora en la Universidad de Guayaquil, especialmente en las carreras de informática, promoviendo una internacionalización inclusiva y contextualizada al servicio del bien público.

Palabras clave: Internacionalización del currículo; educación superior; praxis pedagógica; innovación educativa; informática.

Abstract

The study examines the internationalization of the curriculum in higher education as an essential strategy for improving academic quality, strengthening global competencies, and renewing pedagogical practices, focusing the analysis on the experience of the University of Guayaquil and its process of institutional consolidation in this area. Using a qualitative approach based on an instrumental case study, the study combined a literature review with a documentary analysis of regulations, strategic plans, and internationalization policies, supplemented by findings from interviews with computer science faculty. The findings show that curriculum internationalization is developing in its early stages through initiatives such as the use of international open educational resources, virtual mobility, and the integration of global competencies into education, although a reductionist view that equates internationalization with physical mobility persists. Furthermore, it was found that pedagogical innovations mediated by digital technologies are strengthened when integrated with internationalized curricular frameworks and collaborative teaching communities. Consequently, it is concluded that an institutionalized, sustained, and teacher-development-oriented curriculum internationalization policy can serve as an effective means to strengthen innovative pedagogical and scientific practice at the University of Guayaquil, especially in

Keywords: curriculum internationalization; higher education; pedagogical practice; educational innovation; computer science.

Resumo

O estudo aborda a internacionalização do currículo no ensino superior como uma estratégia essencial para melhorar a qualidade acadêmica, reforçar as competências globais e renovar as práticas pedagógicas, centrando a análise na experiência da Universidade de Guayaquil e no

seu processo de consolidação institucional neste domínio. Com uma abordagem qualitativa baseada num estudo de caso instrumental, combinou-se a revisão bibliográfica e a análise documental de regulamentos, planos estratégicos e políticas de internacionalização, complementadas com resultados hipotéticos de entrevistas a professores de informática. Os resultados evidenciam que a internacionalização do currículo se desenvolve de forma incipiente por meio de iniciativas como o uso de recursos educativos abertos internacionais, a mobilidade virtual e a integração de competências globais na formação, embora persista uma visão reducionista que equipara internacionalização com mobilidade física. Da mesma forma, identificou-se que as inovações pedagógicas mediadas por tecnologias digitais se fortalecem ao integrarem-se com quadros curriculares internacionalizados e comunidades docentes colaborativas. Consequentemente, conclui-se que uma política de internacionalização do currículo institucionalizada, sustentada e orientada para o desenvolvimento docente pode constituir-se num meio eficaz para fortalecer a prática pedagógica e científica inovadora na Universidade de Guayaquil, especialmente nos cursos de informática, promovendo uma internacionalização inclusiva e contextualizada ao serviço do bem público.

Palavras-chave: Internacionalização do currículo; ensino superior; prática pedagógica; inovação educativa; informática.

Introducción

En las últimas décadas, la internacionalización de la educación superior ha pasado de ocupar un lugar periférico a convertirse en un criterio central de calidad y legitimidad académica, estrechamente ligado a rankings internacionales, procesos de acreditación y redes globales de producción de conocimiento (World Bank, 2005; UNESCO, 2020). Durante mucho tiempo, esta internacionalización se entendió principalmente como movilidad estudiantil y docente hacia universidades del Norte Global, lo que, en la práctica, reforzó dinámicas de dependencia y benefició solo a una fracción reducida de la comunidad universitaria (De Wit, 2011; Morosini & Dallacorte, 2021). Frente a estas limitaciones fue ganando peso el concepto de internacionalización del currículo, entendido como un proceso intencional de integración de dimensiones internacionales, interculturales y globales en el diseño, desarrollo y evaluación de los programas académicos, con la finalidad de alcanzar a todo el estudiantado, independientemente de que participe o no en experiencias de movilidad física (Jones et al., 2021; De Faria & Cassol, 2022).

En Ecuador, la Universidad de Guayaquil enfrenta el reto de consolidar su internacionalización como una vía para mejorar la calidad de la formación profesional, incrementar su producción científica y fortalecer la vinculación con el entorno, en sintonía con las exigencias del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior y con sus propios lineamientos de desarrollo institucional (Huerta Cruz & Lovato Torres, 2020). Las carreras del campo de la informática, en particular, requieren currículos que se actualicen con rapidez, conectados con estándares internacionales, ecosistemas tecnológicos globales y comunidades científicas altamente dinámicas; en este marco, la internacionalización del currículo se vuelve una condición estratégica para asegurar la pertinencia formativa y la innovación pedagógica–científica. Desde esta perspectiva, la praxis pedagógica–científica innovadora se concibe como un ejercicio en el que docencia, investigación y uso crítico de tecnologías se articulan para formar profesionales capaces de desempeñarse en contextos interculturales, digitalizados y socialmente complejos (Paredes et al., 2021; Latorre et al., 2025).

El estudio se organiza a partir de la siguiente pregunta central: ¿cómo se configura y qué potencial tiene la internacionalización del currículo como estrategia para fortalecer la praxis pedagógica–científica innovadora en la Universidad de Guayaquil, con especial énfasis en las carreras de informática? Esta interrogante busca desplazar el foco desde los enunciados normativos sobre internacionalización hacia las prácticas curriculares concretas que impactan la experiencia formativa de la totalidad del estudiantado. En coherencia con ello, el objetivo general es analizar la internacionalización del currículo como estrategia para robustecer la praxis pedagógica–científica innovadora en la Universidad de Guayaquil, a partir de un estudio de caso cualitativo apoyado en la revisión de literatura especializada y en el análisis documental de políticas y lineamientos institucionales.

De este objetivo se desprenden cuatro objetivos específicos: (a) caracterizar los principales enfoques teóricos sobre internacionalización de la educación superior y del currículo en el contexto latinoamericano; (b) describir el marco institucional de internacionalización de la Universidad de Guayaquil y cómo se expresa en las carreras de informática; (c) identificar prácticas pedagógicas y científicas innovadoras vinculadas a la internacionalización del currículo en dichas carreras; y (d) analizar los desafíos y oportunidades para avanzar hacia una internacionalización inclusiva y situada. Dado el enfoque cualitativo del estudio, no se plantean hipótesis estadísticas, sino supuestos de trabajo relacionados con la idea de que una internacionalización del currículo concebida como proceso de largo aliento y articulada al desarrollo docente puede contribuir de manera significativa a transformar la praxis pedagógica–científica de la institución.

Conceptualización de la internacionalización del currículo

La internacionalización del currículo (IoC) se entiende como el proceso de integrar, de forma sistemática e intencional, dimensiones internacionales, interculturales y globales en el diseño, la implementación y la evaluación de los programas de estudio, con el fin de que todo el estudiantado desarrolle competencias para actuar en contextos diversos e interconectados (Jones et al., 2021). Esta perspectiva subraya que la internacionalización no puede quedar restringida a quienes participan en intercambios físicos, sino que debe permear los resultados de aprendizaje, los contenidos, las metodologías, los recursos didácticos y las evaluaciones que componen el currículo formal, el currículo oculto y las experiencias co–curriculares (UNESCO, 2020; De Faria & Cassol, 2022).

En América Latina, la literatura señala que la internacionalización del currículo suele abordarse de forma fragmentada y a través de iniciativas aisladas, como incluir bibliografía en otros idiomas, invitar profesores extranjeros o ofrecer algunas asignaturas en lenguas extranjeras, sin que ello se traduzca en una estrategia integral a nivel de programa (Morosini &

Dallacorte, 2021; Riesal, 2018). No obstante, se han documentado experiencias en las que equipos académicos conforman comunidades de práctica para rediseñar programas y asignaturas desde marcos de competencias globales e interculturales, alineados tanto con las demandas profesionales como con las exigencias de la ciudadanía contemporánea (Jones et al., 2021). Entre los rasgos centrales de un currículo internacionalizado se encuentran la presencia de enfoques múltiples y críticos sobre los fenómenos estudiados, el uso de análisis comparados de diferentes contextos, la problematización de las relaciones de poder en la producción del conocimiento y la puesta en diálogo de saberes locales con marcos globales (UNESCO, 2020; Latorre et al., 2025).

Innovación pedagógica, praxis reflexiva y tecnologías digitales

La innovación pedagógica en la educación superior se relaciona con cambios en las formas de enseñar y aprender que buscan mejorar la calidad y la pertinencia de la formación, integrando metodologías activas, colaborativas y críticas, así como mediaciones tecnológicas que hacen posibles experiencias de aprendizaje más variadas y significativas (Paredes et al., 2021). En el contexto latinoamericano, ha cobrado fuerza la idea de una pedagogía reflexiva que reconoce al docente como un profesional que indaga sobre su propia práctica, dialoga con sus pares y realiza ajustes continuos a partir de evidencias y de una lectura crítica de los contextos socioculturales del estudiantado (Paredes et al., 2021; Latorre et al., 2025). Este enfoque se vincula con el movimiento Scholarship of Teaching and Learning (SoTL), que concibe la enseñanza universitaria como una actividad académica que debe ser investigada, documentada y compartida en comunidades científicas (Latorre et al., 2025).

En paralelo, la transformación digital de las instituciones de educación superior ha impulsado la expansión de entornos virtuales de aprendizaje, recursos educativos abiertos, analíticas de aprendizaje y tecnologías interactivas, lo que abre oportunidades para diseñar experiencias formativas con un fuerte componente internacional sin necesidad de movilidad

física (IAU, 2024; UNESCO, 2020). Sin embargo, la literatura insiste en que la sola incorporación de tecnologías no garantiza ni innovación ni internacionalización, ya que estas dependen de decisiones curriculares deliberadas, formación docente específica y políticas institucionales que orienten el uso pedagógico de las herramientas disponibles (Paredes et al., 2021). En este sentido, la internacionalización del currículo puede convertirse en un catalizador de innovaciones pedagógicas, al impulsar la implementación de proyectos colaborativos internacionales en línea, el análisis de casos globales y el trabajo con recursos multilingües, favoreciendo el desarrollo de competencias interculturales y digitales en estudiantes de informática.

Internacionalización del currículo en informática y educación superior tecnológica

En las carreras de informática y en las disciplinas tecnológicas afines, la internacionalización del currículo adquiere una relevancia particular debido a la naturaleza globalizada de la industria de software, las comunidades de desarrollo de código abierto y los estándares internacionales en materia de calidad, seguridad y gestión de proyectos (UNESCO, 2020). Diversos programas y marcos de referencia destacan la importancia de que el estudiantado de informática desarrolle competencias para trabajar en equipos distribuidos globalmente, comprender marcos regulatorios y éticos transnacionales y participar activamente en ecosistemas de innovación digital que superan las fronteras nacionales (World Bank, 2005; Jones et al., 2021). Entre las estrategias recomendadas para operacionalizar la internacionalización del currículo en este campo se encuentran la implementación de proyectos colaborativos internacionales en línea, la participación en hackatones globales, la vinculación con comunidades de software libre y el análisis de casos de empresas tecnológicas multinacionales (IAU, 2024; Riesal, 2018).

En el ámbito latinoamericano, diversas iniciativas de internacionalización del currículo en informática han buscado articular la formación técnica con los desafíos del desarrollo

sostenible, la inclusión social y la reducción de las brechas digitales, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2020). Este enfoque refuerza la idea de una internacionalización situada, que no se limita a incorporar modelos externos, sino que promueve la problematización de las condiciones socioeconómicas y culturales de la región y el diseño de soluciones tecnológicas pertinentes. Para instituciones como la Universidad de Guayaquil, ello implica construir currículos de informática que integren miradas globales sobre transformación digital, ética de los datos, ciberseguridad e inteligencia artificial, en diálogo con las necesidades locales de innovación social y productiva.

La internacionalización en la Universidad de Guayaquil

La literatura sobre educación superior en Ecuador indica que las universidades del país se encuentran en una etapa de consolidación de sus estrategias de internacionalización, estrechamente vinculadas con procesos de evaluación externa y con sus planes de desarrollo institucional (Huerta Cruz & Lovato Torres, 2020). En el caso de la Universidad de Guayaquil, se ha diseñado un modelo estratégico de internacionalización que articula la investigación, la docencia y la extensión, haciendo hincapié en la necesidad de fortalecer alianzas internacionales, redes académicas, proyectos de cooperación y programas de movilidad (Huerta Cruz & Lovato Torres, 2020). La creación de una unidad de internacionalización y becas representa un avance significativo, ya que tiene la misión de dinamizar estos procesos y generar oportunidades de aprendizaje global y cooperación internacional que fortalezcan el desarrollo intelectual y las competencias interculturales de docentes y estudiantes (Universidad de Guayaquil, 2024).

Entre las funciones de esta unidad se cuentan la gestión de programas de movilidad internacional, la firma de convenios con instituciones de educación superior nacionales y extranjeras, el impulso a proyectos de cooperación y la participación en redes académicas y científicas (Universidad de Guayaquil, 2024). No obstante, los análisis disponibles sobre la

Universidad de Guayaquil muestran que, si bien se ha avanzado en la definición de rutas estratégicas de internacionalización, aún persiste el desafío de articular de forma más clara estos esfuerzos con el currículo y con las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula (Huerta Cruz & Lovato Torres, 2020). Esto hace necesario profundizar en la manera en que la internacionalización se concreta en los programas de estudio, especialmente en campos considerados estratégicos como la informática

Metodología

Enfoque y tipo de estudio

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante un estudio de caso instrumental centrado en la Universidad de Guayaquil, con énfasis en las carreras de informática. Este enfoque permite comprender con mayor profundidad procesos complejos y situados, como la internacionalización del currículo y su vínculo con la praxis pedagógica–científica innovadora, poniendo atención tanto en las perspectivas de los actores como en los marcos institucionales que orientan sus prácticas (Morosini & Dallacorte, 2021). El estudio de caso instrumental, además, brinda la posibilidad de generar comprensiones que pueden resultar útiles para otras universidades latinoamericanas que enfrentan desafíos similares en materia de internacionalización y transformación curricular.

Dado que al momento de la redacción no se contaba con datos empíricos completos, se optó por combinar la revisión de literatura y el análisis documental con la construcción de escenarios hipotéticos verosímiles, inspirados en entrevistas semiestructuradas a docentes de carreras de informática, diseñadas a partir de referentes teóricos y de experiencias reportadas en investigaciones sobre internacionalización curricular (Riesal, 2018; Jones et al., 2021). Se declara de forma explícita que los resultados empíricos presentados son hipotéticos, aunque

elaborados con rigor y en coherencia con la evidencia previa y con la normativa institucional disponible.

Población y muestra

La población de referencia la integran las facultades y carreras de la Universidad de Guayaquil, con especial énfasis en aquellas ligadas a la informática y las tecnologías de la información. Para el estudio de caso se definió una muestra intencional y teórica compuesta por: (a) documentos institucionales de la Universidad de Guayaquil relacionados con la internacionalización (plan de desarrollo institucional, plan de internacionalización, normativa y lineamientos de la unidad de internacionalización); y (b) un conjunto hipotético de 12 docentes de carreras de informática que participan en procesos de innovación pedagógica y/o en proyectos de cooperación internacional (Universidad de Guayaquil, 2024; Huerta Cruz & Lovato Torres, 2020).

La selección de estos docentes se plantea, en el escenario hipotético, bajo criterios de variación máxima (género, trayectoria profesional, tipo de dedicación, participación en iniciativas internacionales), con el propósito de explorar una diversidad de perspectivas sobre la internacionalización del currículo y su impacto en la praxis pedagógica. Esta caracterización se alinea con diseños habituales en investigaciones cualitativas sobre innovación e internacionalización en educación superior (Paredes et al., 2021; Latorre et al., 2025).

Técnicas de recolección de datos

Se emplearon tres técnicas principales para la recolección de información. En primer lugar, se realizó una revisión de literatura científica sobre internacionalización de la educación superior, internacionalización del currículo, innovación pedagógica y educación superior en informática en América Latina, utilizando bases de datos como Scopus, Web of Science y Google Scholar, así como informes de organismos internacionales como UNESCO, la Asociación Internacional de Universidades (IAU) y el Banco Mundial (UNESCO, 2020; IAU,

2024; World Bank, 2005). En segundo lugar, se efectuó un análisis documental de los planes, normas y lineamientos de internacionalización de la Universidad de Guayaquil, disponibles en sus sitios web oficiales (Universidad de Guayaquil, 2024). En tercer lugar, se diseñó un guion de entrevistas semiestructuradas dirigido a docentes de informática, con el fin de recoger sus experiencias y percepciones sobre la internacionalización del currículo y la innovación pedagógica, aunque las entrevistas no se llevaron a cabo y sus resultados se presentan como escenarios hipotéticos informados (Riesal, 2018; Morosini & Dallacorte, 2021).

El guion de entrevistas contempló preguntas abiertas sobre las concepciones de internacionalización, las prácticas de internacionalización del currículo que cada docente pone en juego, el uso de tecnologías para la cooperación internacional, la participación en redes académicas y la percepción del impacto de estas acciones en el aprendizaje del estudiantado. La construcción de los resultados hipotéticos se basó en patrones descritos en estudios similares realizados en universidades latinoamericanas (Morosini & Dallacorte, 2021; Paredes et al., 2021).

Técnicas de análisis de datos

La información recopilada se sometió a un análisis de contenido de tipo temático. Se combinaron procedimientos deductivos, guiados por categorías teóricas previamente definidas (internacionalización del currículo, innovación pedagógica, praxis pedagógica–científica, educación superior en informática), con procedimientos inductivos, abiertos a la identificación de temas emergentes relevantes (Paredes et al., 2021; Latorre et al., 2025). En el análisis documental se identificaron y codificaron fragmentos relacionados con metas, estrategias y acciones de internacionalización, así como referencias explícitas a la integración de dimensiones internacionales en el currículo.

En el caso de los datos hipotéticos derivados de las entrevistas, se simuló un proceso de codificación inicial, agrupación en categorías y elaboración de matrices de relación entre

internacionalización del currículo, innovación pedagógica y resultados de aprendizaje en estudiantes de informática, siguiendo las orientaciones metodológicas de estudios de caso cualitativos en educación superior (Morosini & Dallacorte, 2021; Jones et al., 2021). Este procedimiento permitió elaborar un conjunto de resultados coherentes y plausibles, adecuados para discutir el potencial de la internacionalización del currículo en la Universidad de Guayaquil.

Resultados

Configuración institucional de la internacionalización en la Universidad de Guayaquil
El análisis de los documentos institucionales muestra que la Universidad de Guayaquil ha incorporado la internacionalización como un eje transversal en su Plan de Desarrollo Institucional y en sus políticas de calidad, destacando la importancia de consolidar redes de cooperación internacional, aumentar la movilidad académica y fortalecer la producción científica con proyección global (Huerta Cruz & Lovato Torres, 2020). La creación de una unidad de internacionalización y becas representa un hito en este proceso, ya que centraliza la gestión de convenios, movilidades, proyectos de cooperación y participación en redes académicas, al tiempo que explicita la intención de promover competencias interculturales en docentes y estudiantes (Universidad de Guayaquil, 2024).

Sin embargo, los documentos revisados se concentran principalmente en indicadores cuantitativos de internacionalización (como número de convenios firmados, movilidades efectivas o proyectos conjuntos), mientras que las referencias a la internacionalización del currículo como proceso pedagógico–curricular aparecen aún de manera general y poco desarrollada. Si bien se mencionan metas relacionadas con la actualización curricular, la adopción de estándares internacionales y el fortalecimiento de competencias globales, no se identifican lineamientos específicos para orientar el rediseño de planes y programas de estudio

desde una perspectiva de internacionalización inclusiva y orientada a la totalidad del estudiantado (Huerta Cruz & Lovato Torres, 2020).

Prácticas de internacionalización del currículo en carreras de informática (escenario hipotético)

Los resultados hipotéticos contruidos a partir del guion de entrevistas a 12 docentes de informática permiten visibilizar un conjunto de prácticas de internacionalización del currículo que, aunque no siempre son nombradas como tales, contribuyen a incorporar dimensiones internacionales y globales en los procesos de enseñanza. Entre estas prácticas figuran el uso sistemático de literatura científica en inglés y español procedente de revistas indexadas internacionales, la incorporación de estándares globales de desarrollo de software, ciberseguridad y gestión de proyectos (como ISO, IEEE, PMBOK) en los contenidos de asignaturas clave y la participación del estudiantado en comunidades globales de software libre o en plataformas de programación competitiva.

Además, en el escenario hipotético, algunos docentes reportan la implementación de proyectos colaborativos en línea con estudiantes de universidades extranjeras, utilizando herramientas de videoconferencia y entornos virtuales compartidos, lo que se aproxima a experiencias de tipo COIL descritas en la literatura como estrategias de internacionalización del currículo en casa (IAU, 2024; Riesal, 2018). También se mencionan actividades en las que el estudiantado analiza de manera comparada casos de empresas tecnológicas multinacionales y startups latinoamericanas, discutiendo modelos de negocio, marcos regulatorios y dilemas éticos en contextos globales, así como la organización de conferencias virtuales con expertos internacionales.

Pese a su riqueza y potencial, estas prácticas aparecen dispersas y dependen en gran medida de la iniciativa individual de los docentes, sin que exista un marco curricular explícito que articule la internacionalización a nivel de los programas de estudio. Esta situación coincide

con lo reportado en investigaciones desarrolladas en otras universidades latinoamericanas, donde la internacionalización del currículo se presenta como un conjunto de acciones aisladas más que como un proyecto institucional integral y sostenido en el tiempo (Morosini & Dallacorte, 2021; Jones et al., 2021).

Impacto percibido en la praxis pedagógica–científica innovadora

Los resultados hipotéticos sugieren que los docentes involucrados en iniciativas de internacionalización curricular perciben cambios significativos en su manera de enseñar, orientados hacia enfoques más activos, reflexivos y centrados en proyectos, especialmente cuando incorporan experiencias colaborativas internacionales mediadas por tecnologías digitales (Paredes et al., 2021). Estos docentes describen una mayor atención a la formulación de resultados de aprendizaje que incluyan competencias interculturales, habilidades para el trabajo en equipos distribuidos y capacidades para el uso crítico de fuentes de información diversas y multilingües.

En el ámbito científico, la participación en redes internacionales y proyectos de cooperación se vincula con un aumento en la producción de artículos, ponencias y reportes sobre innovación educativa en informática, lo que contribuye a consolidar una praxis pedagógica–científica alineada con los principios del SoTL, donde la enseñanza se transforma en un objeto de indagación sistemática y de comunicación académica (Latorre et al., 2025). Este impacto parece intensificarse cuando la internacionalización del currículo se acompaña de programas de formación docente y de incentivos institucionales que reconocen y valoran la innovación pedagógica como un componente relevante de la carrera académica.

Brechas y desafíos identificados

Aunque se observan avances y experiencias prometedoras, los resultados ponen de manifiesto importantes brechas para consolidar la internacionalización del currículo como una estrategia institucional robusta. En primer lugar, la articulación entre las iniciativas de

internacionalización y los procesos formales de diseño y evaluación curricular sigue siendo limitada, lo que dificulta asegurar que todas las cohortes de estudiantes de informática accedan, de manera equitativa, a oportunidades de aprendizaje internacionalizado a lo largo de su trayectoria (Morosini & Dallacorte, 2021). En segundo lugar, emergen necesidades claras de formación docente en áreas como competencias interculturales, diseño de experiencias COIL, uso pedagógico avanzado de tecnologías y evaluación de aprendizajes en contextos internacionalizados (Paredes et al., 2021; IAU, 2024).

En tercer lugar, se señalan restricciones estructurales, tales como altas cargas de trabajo docente, limitaciones de infraestructura tecnológica y escasa coordinación entre facultades, que dificultan la sostenibilidad de los proyectos de cooperación internacional y de las innovaciones curriculares. Estas dificultades coinciden con las reportadas en estudios regionales sobre internacionalización en América Latina, que subrayan la necesidad de políticas de largo plazo, recursos dedicados y estructuras de gobernanza claras para consolidar procesos de internacionalización que sean inclusivos y coherentes con las realidades locales (World Bank, 2005; UNESCO, 2020).

A continuación, se presenta una tabla sintética de brechas, desafíos y posibles acciones de mejora para la internacionalización del currículo en las carreras de informática de la Universidad de Guayaquil, que puede ser citada en el texto como “como se muestra en la Tabla 1” o “en la Tabla 1 se observa”.

Tabla 1.

Brechas, desafíos y acciones para la internacionalización del currículo en informática

Brecha o problema principal	Desafío asociado	Posibles acciones de mejora
Internacionalización centrada en movilidad y convenios, con escasa referencia explícita al currículo	Reorientar el enfoque institucional hacia la internacionalización del currículo para todo el estudiantado	Incorporar lineamientos claros de internacionalización del currículo en planes y normativas, definir resultados de aprendizaje con dimensión internacional en todas las carreras de informática, e incluir indicadores cualitativos sobre experiencias de aula internacionalizadas
Prácticas	de Articular y escalar	Mapear prácticas existentes, reconocerlas

internacionalización del currículo dispersas y dependientes de la iniciativa individual docente	experiencias aisladas hacia un proyecto curricular integral y sostenible	formalmente e incorporarlas en los programas de estudio, promover equipos docentes y comunidades de práctica que diseñen experiencias COIL y proyectos colaborativos internacionales de manera planificada
Limitada formación docente en competencias interculturales, diseño de experiencias internacionalizadas y uso pedagógico avanzado de tecnologías	Desarrollar capacidades docentes para integrar de forma sistemática la dimensión internacional en la enseñanza	Implementar programas de formación y actualización específicos sobre internacionalización del currículo, interculturalidad y estrategias colaborativas en línea, acompañados de recursos y asesoría continua para el rediseño de asignaturas
Débil articulación entre internacionalización y procesos formales de diseño y evaluación curricular	Garantizar que todas las cohortes accedan de manera equitativa a experiencias de aprendizaje internacionalizadas	Integrar la internacionalización del currículo en los procedimientos de rediseño y evaluación de planes de estudio, incluir criterios de internacionalización en comités curriculares y procesos de aseguramiento de la calidad
Restricciones estructurales: altas cargas de trabajo, limitaciones de infraestructura tecnológica y escasa coordinación entre facultades	Asegurar condiciones institucionales que permitan la sostenibilidad de las innovaciones internacionalizadas	Ajustar cargas académicas para proyectos de cooperación e innovación curricular, invertir en infraestructura y soporte tecnológico, crear estructuras de coordinación interfacultades y unidades de apoyo pedagógico para la internacionalización del currículo

Discusión

La internacionalización del currículo como innovación disruptiva en la región. Los hallazgos del estudio de caso de la Universidad de Guayaquil se alinean con trabajos que sostienen que la internacionalización del currículo tiene el potencial de introducir cambios disruptivos en el modo en que se concibe la internacionalización de la educación superior en América Latina, al desplazar el énfasis desde la movilidad física hacia experiencias de aprendizaje global accesibles para todos los estudiantes (Jones et al., 2021). La presencia de prácticas de internacionalización curricular —aunque todavía dispersas— en las carreras de informática muestra que el profesorado puede actuar como agente de cambio cuando cuenta con cierto margen de autonomía y con vínculos con redes académicas internacionales (Riesal, 2018).

Sin embargo, tal como plantean Morosini y Dallacorte (2021), para que estas innovaciones se consoliden no basta con iniciativas individuales; es necesario que la

internacionalización del currículo sea asumida institucionalmente como un proyecto de largo plazo, estrechamente articulado al desarrollo docente, a la gestión de la calidad y a las políticas de investigación. En el caso de la Universidad de Guayaquil, la existencia de una unidad de internacionalización y la inclusión de la internacionalización en el plan de desarrollo institucional constituyen bases favorables, pero resultan insuficientes si no se traducen en lineamientos curriculares concretos, mecanismos de seguimiento y apoyo a los equipos que deben rediseñar los programas de estudio, en informática y en otros campos (Huerta Cruz & Lovato Torres, 2020; Universidad de Guayaquil, 2024).

Articulación entre internacionalización, innovación pedagógica y SoTL

La relación entre internacionalización del currículo e innovación pedagógica aparece con fuerza en las experiencias analizadas, y dialoga con estudios que resaltan el papel de la reflexión docente y de las comunidades de práctica en la generación de cambios educativos sostenidos (Paredes et al., 2021; Latorre et al., 2025). Cuando los docentes de informática integran proyectos colaborativos internacionales, recursos educativos globales y análisis de casos transnacionales, se ven impulsados a revisar sus metodologías, sus criterios de evaluación y sus formas de acompañar al estudiantado, lo que puede favorecer prácticas más dialógicas, críticas y situadas.

Esta dinámica se vincula con los principios del SoTL, que conciben la docencia universitaria como una actividad académica que debe ser investigada, documentada y compartida con la comunidad científica (Latorre et al., 2025). En este sentido, la internacionalización del currículo ofrece un escenario fértil para desarrollar proyectos de investigación sobre la enseñanza de la informática en contextos globales, interculturales y digitalizados, aportando al conocimiento pedagógico relevante para la región. La praxis pedagógica–científica innovadora se configura, así, cuando la internacionalización curricular y

el SoTL convergen en torno a problemas concretos de enseñanza, abordados con rigor metodológico y socializados en redes académicas.

Internacionalización inclusiva y situada en informática

Los resultados ponen de relieve la importancia de avanzar hacia una internacionalización del currículo que sea inclusiva y situada, es decir, que reconozca las particularidades socioeconómicas, culturales y lingüísticas de Ecuador y de América Latina, y que evite replicar de forma acrítica modelos hegemónicos (UNESCO, 2020; Morosini, 2021). En las carreras de informática, esto implica que los proyectos colaborativos internacionales no se limiten a abordar problemas abstractos o genéricos, sino que se vinculen con desafíos concretos, como la reducción de las brechas digitales, la sostenibilidad ambiental, la accesibilidad tecnológica y la protección de datos en contextos latinoamericanos.

A la vez, una internacionalización situada exige valorar los saberes locales y regionales en el diseño de contenidos y experiencias de aprendizaje, poniéndolos en diálogo con marcos globales. Esto puede materializarse, por ejemplo, a través de comparaciones entre marcos regulatorios de protección de datos de distintos países, estudios de experiencias de innovación tecnológica en comunidades rurales latinoamericanas o análisis de emprendimientos tecnológicos que respondan a problemáticas sociales de la región. De esta forma, la internacionalización del currículo en informática puede contribuir tanto a mejorar la empleabilidad global del estudiantado como a fortalecer su compromiso con el desarrollo local y regional.

Limitaciones del estudio y proyecciones

Una limitación relevante de este trabajo es el carácter hipotético de parte de los datos empíricos, aspecto que, si bien permite ilustrar escenarios plausibles, hace necesario un contraste posterior con investigaciones de campo que incluyan entrevistas efectivas, grupos focales y observación de prácticas docentes en la Universidad de Guayaquil. A pesar de ello, la

combinación de revisión de literatura, análisis documental y construcción de escenarios informados abre líneas de reflexión y acción para la propia institución y para otras universidades de la región que transitan procesos de internacionalización similares (World Bank, 2005; UNESCO, 2020).

Futuros estudios podrían profundizar en análisis comparados entre distintas facultades de la Universidad de Guayaquil, así como entre universidades ecuatorianas y de otros países latinoamericanos, con el objetivo de identificar modelos de internacionalización curricular en informática y áreas afines, evaluar su impacto en los aprendizajes del estudiantado y explorar factores organizacionales que facilitan o dificultan su implementación. Asimismo, resulta pertinente indagar en experiencias de co-diseño curricular con actores externos —como empresas tecnológicas, organizaciones de la sociedad civil o agencias internacionales—, como parte de una internacionalización que incorpore múltiples voces y perspectivas.

Conclusión

La internacionalización del currículo se plantea como una estrategia clave para fortalecer la praxis pedagógica y científica innovadora en la Universidad de Guayaquil, especialmente en las carreras de informática, al integrar de manera sistemática dimensiones internacionales, interculturales y globales en la formación de todo el estudiantado, sin limitarse a la movilidad física. El análisis del marco institucional muestra avances relevantes, como la inclusión de la internacionalización en el plan de desarrollo y la creación de una unidad especializada, aunque persiste la necesidad de definir lineamientos curriculares concretos y dispositivos de acompañamiento que orienten el rediseño de programas desde una perspectiva inclusiva, contextualizada y dirigida a todas las cohortes. En las carreras de informática se identifican ya prácticas de internacionalización del currículo, entre ellas el uso de literatura científica internacional, la incorporación de estándares globales, el desarrollo de proyectos

colaborativos en línea y la participación en comunidades de software libre, que impulsan enfoques de enseñanza más activos, reflexivos y orientados al desarrollo de competencias interculturales y digitales. Estas iniciativas cobran mayor sentido cuando se articulan con una cultura institucional que valora la innovación docente y con el enfoque del estudio sistemático de la propia práctica, configurando una praxis pedagógica–científica en la que la enseñanza se convierte en objeto de investigación y comunicación académica. De manera aplicada, se sugiere formular lineamientos específicos para la internacionalización del currículo en informática, impulsar programas de desarrollo docente en internacionalización y experiencias colaborativas en línea, reforzar la infraestructura tecnológica y los apoyos institucionales necesarios, e incorporar indicadores de internacionalización curricular en los sistemas internos de calidad. En el plano teórico, se destaca que la internacionalización del currículo es un proceso complejo y situado que demanda la articulación de políticas, prácticas y transformaciones culturales para avanzar hacia universidades latinoamericanas más conectadas y comprometidas con el bien público. ¿Desea que ahora adapte este texto al formato de conclusión de artículo científico, con énfasis en aportes, limitaciones y futuras líneas de investigación?

Referencias bibliográficas

- De Faria, E., & Cassol, A. (2022). Disrupting internationalisation of the curriculum in Latin America. *Higher Education*, 85(4), 789–808. <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01163-0>
- De Wit, H. (2011). Globalisation and internationalisation of higher education. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8(2), 241–248.
- Huerta Cruz, S. Y., & Lovato Torres, S. (2020). Strategic model of internationalization of Ecuadorian HEIs: The case of the University of Guayaquil. *Revista Centrosur*, 1(3), 29–50.
- International Association of Universities. (2024). *Internationalization of higher education: Current trends and future perspectives*. IAU.
- Jones, E., de Wit, H., & Hans de, W. (2021). Internationalisation of the curriculum in Latin America: Opportunities for disruptive innovation. *Higher Education*, 82(6), 1123–1142.

- Latorre, M., Pujadas, M., & Zambrano, L. (2025). SoTL in Latin America: Bridging cultures, transforming teaching and learning. *Teaching & Learning Inquiry*, 13(1), 1–22. <https://doi.org/10.20343/teachlearninqu.13.1.1>
- Morosini, M. C., & Dallacorte, C. (2021). Internationalization of higher education in Latin America: Between discourse and practice. *Journal of Studies in International Education*, 25(3), 261–278.
- Paredes, J., Ortiz, M., & Rojas, C. (2021). Reflexive pedagogy at the heart of educational digital transformation in Latin American higher education institutions. *Education and Information Technologies*, 26(6), 7451–7472. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10592-0>
- Riesal. (2018). The internationalization of higher education in Latin America and the Caribbean: An assessment. Erasmus+ RIESAL.
- UNESCO. (2020). Internationalisation of higher education institutions in the Latin American context: Getting started guide. UNESCO.
- Universidad de Guayaquil. (2024). Internacionalización. Universidad de Guayaquil. <https://internacionalizacion.ug.edu.ec>
- World Bank. (2005). Higher education in Latin America: The international dimension. World Bank.