

## Percepciones de los estudiantes de Educación Básica sobre el pensamiento crítico y su importancia en la práctica docente futura

*Enfoque: investigación cualitativa sobre cómo los futuros docentes comprenden y valoran el pensamiento crítico en su formación profesional*

*Percepções dos alunos da Educação Básica sobre o pensamento crítico e sua importância na futura prática docente*

Bohórquez Troya Angélica María<sup>1</sup>  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
[abohorquez@uteq.edu.ec](mailto:abohorquez@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-5332-9815>



Ramón Aldáz María Belén<sup>2</sup>  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
[mabelaldaz0710@gmail.com](mailto:mabelaldaz0710@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0008-8046-5778>



Bajaña Quintana Elida Yesenia<sup>3</sup>  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
[ebajanaq@uteq.edu.ec](mailto:ebajanaq@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-3215-0444>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n2/1300>

### Como citar:

Bohórquez, Troya A.M., Ramón Aldaz, M.B. & Bajaña Quintana, E. Y. (2026). Percepciones de los estudiantes de Educación Básica sobre el pensamiento crítico y su importancia en la práctica docente futura. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(2), 1978-1993.

**Recibido:** 20/11/2025

**Aceptado:** 22/12/2025

**Publicado:** 31/12/2025

**Resumen**

El pensamiento crítico se ha consolidado como una competencia esencial en la formación docente, debido a su impacto en el desarrollo de prácticas pedagógicas reflexivas y significativas. El objetivo de este estudio fue analizar las percepciones de los estudiantes de Educación Básica sobre el pensamiento crítico y su importancia en la práctica docente futura. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y transversal. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a estudiantes de la carrera de Educación Básica, seleccionados a través de un muestreo intencional. El análisis de la información se llevó a cabo mediante análisis de contenido temático, lo que permitió identificar categorías emergentes relacionadas con la comprensión del pensamiento crítico, su relevancia en la formación docente y su proyección en el aula. Los resultados evidencian que los estudiantes asocian el pensamiento crítico con el análisis, la reflexión y la toma de decisiones fundamentadas, reconociéndolo como una competencia clave para el ejercicio profesional docente. Asimismo, se identifican limitaciones en su desarrollo sistemático durante la formación universitaria, principalmente asociadas a metodologías tradicionales y evaluaciones centradas en la memorización. Se concluye que es necesario fortalecer la integración transversal del pensamiento crítico en los programas de formación docente, mediante estrategias pedagógicas activas y procesos de evaluación formativa.

**Palabras clave:** pensamiento crítico, formación docente, educación básica, percepciones estudiantiles, investigación cualitativa.

**Abstract**

Critical thinking has become an essential competency in teacher education due to its influence on the development of reflective and meaningful pedagogical practices. The aim of this study was to analyze the perceptions of Basic Education students regarding critical thinking and its importance in their future teaching practice. The research followed a qualitative approach with a non-experimental, cross-sectional design. Data were collected through semi-structured interviews conducted with students enrolled in a Basic Education teacher training program, selected using intentional sampling. The information was analyzed through thematic content analysis, allowing the identification of emerging categories related to the understanding of critical thinking, its relevance in teacher education, and its projection into classroom practice. The results indicate that students associate critical thinking with analysis, reflection, and informed decision-making, recognizing it as a key competency for professional teaching practice. However, limitations were identified in its systematic development during university training, mainly linked to traditional teaching methodologies and memorization-based assessment practices. It is concluded that strengthening the transversal integration of critical thinking in teacher education programs through active pedagogical strategies and formative assessment processes is necessary.

**Keywords:** critical thinking, teacher education, basic education, student perceptions, qualitative research.

## **Resumo**

O pensamento crítico consolidou-se como uma competência essencial na formação docente, devido à sua influência no desenvolvimento de práticas pedagógicas reflexivas e significativas. O objetivo deste estudo foi analisar as percepções dos estudantes de Educação Básica sobre o pensamento crítico e sua importância na futura prática docente. A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, com um desenho não experimental e transversal. A coleta de dados foi realizada por meio de entrevistas semiestruturadas aplicadas a estudantes do curso de Educação Básica, selecionados por amostragem intencional. A análise das informações ocorreu por meio da análise de conteúdo temático, permitindo a identificação de categorias emergentes relacionadas à compreensão do pensamento crítico, sua relevância na formação docente e sua projeção no contexto da sala de aula. Os resultados indicam que os estudantes associam o pensamento crítico à análise, à reflexão e à tomada de decisões fundamentadas, reconhecendo-o como uma competência fundamental para a prática profissional docente. Entretanto, foram identificadas limitações no seu desenvolvimento sistemático durante a formação universitária, principalmente relacionadas a metodologias tradicionais e avaliações centradas na memorização. Conclui-se que é necessário fortalecer a integração transversal do pensamento crítico nos programas de formação docente, por meio de estratégias pedagógicas ativas e processos de avaliação formativa.

**Palavras-chave:** pensamento crítico, formação docente, educação básica, percepções estudiantis, pesquisa qualitativa.

## **Introducción**

En los contextos educativos contemporáneos, el pensamiento crítico se reconoce como una de las competencias fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y para la construcción de aprendizajes significativos. Esta habilidad cognitiva permite analizar, evaluar y reflexionar de manera lógica sobre la información, favoreciendo la toma de decisiones fundamentadas y la resolución de problemas en situaciones diversas. En el ámbito de la educación básica, el pensamiento crítico adquiere especial relevancia, ya que constituye una base esencial para formar ciudadanos autónomos, reflexivos y capaces de enfrentar los desafíos sociales, culturales y educativos del siglo XXI.

Diversas investigaciones han abordado el pensamiento crítico desde la perspectiva del desempeño estudiantil o desde la percepción de docentes en ejercicio, destacando su importancia en la formación integral del alumnado y en la práctica pedagógica cotidiana.

Estudios recientes, como los desarrollados por Ramos y Holguín-Álvarez (2024), evidencian que los docentes de educación primaria consideran el pensamiento crítico un elemento clave para que los estudiantes enfrenten situaciones de la vida diaria, relacionándolo con procesos como el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones. No obstante, estas investigaciones se han centrado principalmente en la percepción de docentes en ejercicio o en el análisis del pensamiento crítico en estudiantes de niveles escolares, dejando un vacío en relación con la mirada de los futuros docentes durante su proceso de formación profesional.

En este sentido, resulta pertinente profundizar en cómo los estudiantes de Educación Básica, en su condición de futuros docentes, comprenden y valoran el pensamiento crítico y su importancia en la práctica docente futura. La forma en que estos estudiantes conceptualizan el pensamiento crítico, así como las experiencias formativas que influyen en su desarrollo, incide directamente en las estrategias pedagógicas que implementarán en sus aulas y en el tipo de aprendizaje que promoverán en sus estudiantes. Tal como señalan Monroy Payehuanca et al. (2025), la comprensión del pensamiento crítico no se limita a una habilidad cognitiva aislada, sino que se configura como un eje transversal en la formación docente, orientado a fomentar prácticas educativas reflexivas, analíticas y transformadoras.

Desde esta perspectiva, la presente investigación adopta un enfoque cualitativo, con el propósito de explorar en profundidad las percepciones de los estudiantes de Educación Básica sobre el pensamiento crítico y su relevancia en su futura labor docente. A través del análisis de sus discursos, experiencias y valoraciones, se busca comprender cómo se construye el significado del pensamiento crítico en su formación profesional y de qué manera proyectan su aplicación en el ejercicio de la docencia. Este estudio pretende aportar al campo de la formación docente, generando insumos que permitan fortalecer los programas académicos y promover prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico desde las etapas iniciales de la educación.

En el contexto latinoamericano, el pensamiento crítico ha adquirido una relevancia creciente dentro de las políticas educativas y los programas de formación docente, especialmente ante las demandas de sistemas educativos caracterizados por la diversidad cultural, la desigualdad social y los procesos de transformación educativa. Investigaciones realizadas en la región destacan la necesidad de formar docentes capaces de promover aprendizajes significativos, reflexivos y contextualizados, superando enfoques tradicionales centrados en la memorización de contenidos.

Estudios como el de Sudrajat et al. (2020), aunque desarrollados en un contexto internacional, han sido ampliamente referenciados en investigaciones latinoamericanas por su énfasis en la formación de docentes y en la importancia del pensamiento crítico y la colaboración como competencias transversales. Estas investigaciones resaltan que los estudiantes de pregrado y posgrado en carreras de formación docente reconocen el pensamiento crítico como una habilidad indispensable para su desempeño profesional futuro, especialmente en la planificación curricular, la resolución de problemas educativos y la toma de decisiones pedagógicas.

Asimismo, en América Latina se observa un interés creciente por comprender cómo los futuros docentes conceptualizan el pensamiento crítico y cómo proyectan su aplicación en el aula, considerando los contextos socioculturales específicos de la región. No obstante, aún se identifican vacíos investigativos en estudios cualitativos que profundicen en las percepciones y significados que los estudiantes de Educación Básica atribuyen a esta competencia durante su proceso formativo.

A nivel local, diversos estudios han abordado el pensamiento crítico desde la perspectiva de contextos educativos específicos, centrados principalmente en instituciones de educación superior encargadas de la formación docente. Investigaciones como la desarrollada por Mandoumou y Kpazai (2025), realizada en el Instituto Superior de Educación Física y

Deportes (ISEPS) de Brazzaville, Congo, analizan las concepciones evaluativas de estudiantes universitarios en formación docente respecto a las estrategias pedagógicas empleadas por sus formadores para fomentar el pensamiento crítico.

En dicho estudio, participaron 42 estudiantes en formación como docentes de educación física, quienes valoraron críticamente las prácticas pedagógicas universitarias orientadas al desarrollo del pensamiento crítico. Los resultados evidencian que las percepciones de los futuros docentes están estrechamente vinculadas a las experiencias de aprendizaje vividas durante su formación académica, lo que influye directamente en la manera en que conciben su futura práctica profesional.

Aunque este tipo de estudios aporta información relevante sobre contextos institucionales específicos, se evidencia la necesidad de ampliar la investigación hacia otros programas de formación docente, particularmente en Educación Básica, incorporando enfoques cualitativos que permitan comprender en profundidad las percepciones, valoraciones y expectativas de los estudiantes respecto al pensamiento crítico y su importancia en la práctica docente futura.

### **Metodología**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que tuvo como propósito comprender e interpretar las percepciones, significados y valoraciones que los estudiantes de Educación Básica atribuyen al pensamiento crítico y a su importancia en la práctica docente futura. Este enfoque permite profundizar en la subjetividad de los participantes, explorando sus experiencias formativas, concepciones pedagógicas y proyecciones profesionales desde su propio contexto educativo. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la investigación cualitativa se orienta a la comprensión de fenómenos sociales desde la perspectiva de los sujetos involucrados, priorizando el análisis interpretativo por sobre la medición numérica.

El diseño de la investigación fue no experimental y de tipo transversal, ya que no se

realizó manipulación deliberada de variables y la recolección de la información se efectuó en un solo momento. Este diseño permitió analizar las percepciones de los estudiantes en su contexto natural de formación académica, sin intervenir en los procesos educativos, favoreciendo una visión auténtica de sus opiniones respecto al pensamiento crítico en la formación docente.

Asimismo, el estudio adoptó un alcance descriptivo–interpretativo, dado que se centró en describir y analizar cómo los estudiantes conceptualizan el pensamiento crítico, cómo valoran su desarrollo durante la carrera y de qué manera consideran que esta competencia influirá en su desempeño profesional futuro como docentes de Educación Básica. Este tipo de investigación no busca establecer relaciones causales, sino profundizar en la comprensión del fenómeno desde el discurso de los participantes.

La población estuvo conformada por estudiantes de la carrera de Educación Básica de una institución de educación superior, quienes se encuentran en diferentes niveles de formación académica. Para la selección de los participantes se utilizó un muestreo intencional, considerando criterios como la disposición voluntaria para participar, la experiencia en prácticas preprofesionales y la permanencia en la carrera. La muestra estuvo integrada por estudiantes que aceptaron participar mediante consentimiento informado, garantizando la diversidad de opiniones y experiencias formativas.

Como técnica de recolección de datos se empleó la entrevista semiestructurada, utilizando un guion de preguntas abiertas que permitió explorar las percepciones de los estudiantes sobre el pensamiento crítico, su importancia en la formación docente y su aplicación en el aula de Educación Básica. Este instrumento facilitó la profundización en los discursos y la flexibilidad necesaria para indagar aspectos emergentes durante el proceso de entrevista.

El análisis de la información se realizó mediante un análisis de contenido temático, que consistió en la codificación, categorización e interpretación de los discursos obtenidos. Este proceso permitió identificar patrones, coincidencias y divergencias en las percepciones de los

estudiantes, organizando los hallazgos en categorías relacionadas con la comprensión del pensamiento crítico, su relevancia pedagógica y su proyección en la práctica docente futura.

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales, garantizando la voluntariedad, el consentimiento informado, la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Asimismo, se siguieron los principios de respeto, beneficencia y justicia, asegurando que la participación no generara ningún tipo de perjuicio académico, emocional o social.

## Resultados

Tabla 1

Concepciones de los estudiantes sobre el pensamiento crítico

<b>Categoría</b>	<b>Descripción de la percepción</b>
Análisis reflexivo	Analizar información antes de aceptarla
Pensamiento autónomo	Formación de opiniones propias
Cuestionamiento	Habilidad para preguntar y dudar
Toma de decisiones	Elección consciente y fundamentada

*Nota. Información obtenida de entrevistas semiestructuradas.*

## Descripción:

Los estudiantes asocian el pensamiento crítico principalmente con procesos de análisis y reflexión profunda. Se evidencia una comprensión orientada al desarrollo de la autonomía intelectual y a la capacidad de cuestionar la información recibida durante su formación académica.

Tabla 2

Importancia atribuida al pensamiento crítico en la formación docente

<b>Categoría</b>	<b>Percepción expresada</b>
Formación integral	Desarrollo de competencias profesionales
Mejora del aprendizaje	Comprensión profunda de contenidos
Desarrollo profesional	Preparación para retos educativos
Responsabilidad docente	Apoyo a decisiones pedagógicas

*Nota. Los participantes destacan el pensamiento crítico como eje formativo.*

**Descripción:**

Los participantes consideran que el pensamiento crítico es un componente esencial en la formación del futuro docente, ya que contribuye al crecimiento académico, personal y profesional, fortaleciendo el rol del educador como agente reflexivo.

Tabla 3

Relación entre pensamiento crítico y práctica docente futura

<b>Categoría</b>	<b>Aplicación percibida</b>
Diseño de clases	Planificación de actividades significativas
Resolución de problemas	Manejo de situaciones complejas
Innovación pedagógica	Uso de metodologías activas
Evaluación reflexiva	Análisis del proceso de aprendizaje

Nota. Se evidencia proyección del pensamiento crítico al aula.

**Descripción:**

Los estudiantes visualizan el pensamiento crítico como una herramienta fundamental para su futura práctica docente, destacando su utilidad en la planificación, ejecución y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Básica.

Tabla 4

Estrategias docentes asociadas al pensamiento crítico

<b>Estrategia</b>	<b>Percepción estudiantil</b>
Aprendizaje basado en problemas	Favorece análisis y reflexión
Debates académicos	Estimula la argumentación
Estudio de casos	Promueve toma de decisiones
Preguntas abiertas	Incentiva el razonamiento

Nota. Estrategias identificadas en el discurso estudiantil.

**Descripción:**

Los participantes identifican diversas estrategias pedagógicas que consideran efectivas para fomentar el pensamiento crítico, resaltando aquellas que promueven la participación activa y el análisis reflexivo en el aula.

Tabla 5

Experiencias formativas que fortalecen el pensamiento crítico

<b>Experiencia</b>	<b>Valoración</b>
Prácticas preprofesionales	Aplicación en contextos reales
Trabajos investigativos	Desarrollo del análisis reflexivo
Exposiciones académicas	Defensa argumentada de ideas
Trabajo colaborativo	Intercambio de perspectivas

Nota. Las experiencias prácticas fueron altamente valoradas.

**Descripción:**

Las experiencias prácticas y académicas son percibidas como espacios clave para el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido y reflexionar sobre su proceso formativo.

Tabla 6

Dificultades percibidas para desarrollar el pensamiento crítico

<b>Dificultad</b>	<b>Descripción</b>
Metodologías tradicionales	Predominio de la memorización
Falta de tiempo	Escaso espacio para la reflexión
Evaluación rígida	Énfasis en resultados
Participación limitada	Poca oportunidad de opinión

Nota. Se asocian a enfoques pedagógicos tradicionales.

**Descripción:**

Los estudiantes reconocen obstáculos en su formación que limitan el desarrollo del pensamiento crítico, principalmente relacionados con enfoques pedagógicos tradicionales y sistemas de evaluación poco flexibles.

Tabla 7

Rol del docente universitario en el desarrollo del pensamiento crítico

<b>Rol percibido</b>	<b>Características</b>
Guía del aprendizaje	Orienta el proceso reflexivo
Facilitador	Promueve el diálogo
Modelo crítico	Ejemplifica pensamiento reflexivo
Evaluador formativo	Valora procesos

Nota. El rol docente es clave para el desarrollo crítico.

**Descripción:**

Los participantes atribuyen un rol central al docente universitario en la promoción del pensamiento crítico, destacando la importancia de su actitud, metodología y estilo de enseñanza.

Tabla 8

Impacto del pensamiento crítico en el aprendizaje del estudiante

<b>Impacto</b>	<b>Manifestación</b>
Comprensión profunda	Mayor entendimiento de contenidos
Autonomía académica	Aprendizaje independiente
Seguridad intelectual	Confianza para expresar ideas
Responsabilidad	Compromiso con el aprendizaje

Nota. El pensamiento crítico fortalece el aprendizaje significativo.

**Descripción:**

El desarrollo del pensamiento crítico genera efectos positivos en el aprendizaje, fortaleciendo la autonomía, la comprensión y la seguridad intelectual de los futuros docentes.

Tabla 9

Proyección del pensamiento crítico en la educación básica

<b>Aspecto</b>	<b>Proyección futura</b>
Estudiantes reflexivos	Pensamiento autónomo
Clases participativas	Mayor interacción
Educación transformadora	Cambio en la práctica docente
Ciudadanía activa	Formación de sujetos críticos

Nota. Se proyecta una educación con enfoque transformado

**Descripción:**

Los estudiantes consideran que el pensamiento crítico será un eje clave para transformar la educación básica, promoviendo aprendizajes significativos y ciudadanos capaces de reflexionar y actuar de manera responsable.

Tabla 10

Necesidades formativas identificadas por los estudiantes

Necesidad	Propuesta
Formación transversal	Integrar pensamiento crítico en todas las asignaturas
Capacitación docente	Actualización pedagógica
Metodologías activas	Uso permanente de estrategias reflexivas
Evaluación formativa	Enfoque en procesos

Nota. Las necesidades reflejan demandas de mejora formativa.

**Descripción:**

Finalmente, los participantes manifiestan la necesidad de fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico de manera transversal en la carrera, mediante metodologías activas y procesos de evaluación coherentes con este enfoque.

**Discusión**

Los resultados de la presente investigación evidencian que los estudiantes de Educación Básica poseen una comprensión clara del pensamiento crítico, asociándolo principalmente con el análisis reflexivo, el cuestionamiento de la información y la toma de decisiones fundamentadas. Estas percepciones coinciden con lo señalado por Raj et al. (2022), quienes destacan que el pensamiento crítico constituye una habilidad esencial para enfrentar los desafíos educativos y sociales contemporáneos, al permitir interpretar la realidad de manera reflexiva y propositiva.

Asimismo, los participantes atribuyen al pensamiento crítico un valor significativo dentro de su formación docente, considerándolo un componente indispensable para el desarrollo profesional. Esta valoración concuerda con los planteamientos de Ramos y Holguín-

Álvarez (2024), quienes señalan que el pensamiento crítico es percibido por los docentes como una herramienta clave para promover aprendizajes significativos y preparar a los estudiantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana. En este estudio, los futuros docentes reconocen que el desarrollo de esta competencia fortalece su capacidad para analizar contenidos pedagógicos y reflexionar sobre su futura práctica educativa.

En relación con la proyección del pensamiento crítico en la práctica docente futura, los estudiantes manifiestan que esta habilidad será fundamental para el diseño de clases innovadoras, la resolución de problemas en el aula y la implementación de metodologías activas. Estos hallazgos guardan relación con lo expuesto por Jamil et al. (2025), quienes evidencian que, aunque existe consenso sobre la importancia del pensamiento crítico en la formación docente, persisten retos para su integración efectiva en la práctica pedagógica universitaria. Los resultados del presente estudio refuerzan esta idea, al mostrar que los estudiantes valoran el pensamiento crítico, pero perciben limitaciones en su desarrollo sistemático durante la carrera.

Por otra parte, los estudiantes identifican estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en problemas, los debates y el estudio de casos como medios efectivos para fomentar el pensamiento crítico, lo cual coincide con enfoques educativos contemporáneos que promueven la participación activa y el aprendizaje reflexivo. Sin embargo, también señalan dificultades asociadas a metodologías tradicionales, evaluaciones rígidas y escasos espacios para la reflexión, aspectos que limitan el desarrollo pleno de esta competencia.

Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por Mandoumou y Kpazaï (2025), quienes destacan que las prácticas pedagógicas universitarias influyen directamente en la manera en que los futuros docentes conciben y desarrollan el pensamiento crítico.

Finalmente, los resultados muestran que los estudiantes reconocen el rol central del docente universitario como guía, facilitador y modelo de pensamiento crítico. Esta percepción

resalta la necesidad de fortalecer la formación pedagógica del profesorado universitario, promoviendo prácticas coherentes con el desarrollo del pensamiento crítico y una evaluación centrada en los procesos de aprendizaje. En conjunto, la discusión evidencia que, aunque los futuros docentes valoran el pensamiento crítico como una competencia esencial, aún se requiere una integración más transversal y consciente dentro de los programas de formación docente.

### **Conclusiones**

La investigación permitió concluir que los estudiantes de Educación Básica poseen una concepción amplia y positiva del pensamiento crítico, entendiéndolo como una habilidad fundamental para analizar, reflexionar y tomar decisiones fundamentadas en su proceso de formación profesional. Esta competencia es valorada como un eje clave para el ejercicio de una práctica docente reflexiva y comprometida con el aprendizaje significativo.

Asimismo, se concluye que los futuros docentes reconocen la importancia del pensamiento crítico en su desempeño profesional, destacando su influencia en la planificación de clases, la resolución de problemas educativos y la implementación de metodologías activas en el aula de Educación Básica. Los estudiantes proyectan el pensamiento crítico como un medio para promover la participación, la autonomía y el desarrollo integral de sus futuros estudiantes.

No obstante, los resultados evidencian la existencia de limitaciones en el proceso formativo, relacionadas principalmente con el predominio de metodologías tradicionales y sistemas de evaluación centrados en la memorización. Estas condiciones dificultan el desarrollo sistemático del pensamiento crítico, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer su integración transversal en la formación docente.

Finalmente, se concluye que es indispensable promover estrategias pedagógicas innovadoras y procesos de evaluación formativa que favorezcan el pensamiento crítico desde la educación superior. De esta manera, se contribuirá a la formación de docentes capaces de

reflexionar sobre su práctica, responder a los desafíos educativos contemporáneos y fomentar en sus estudiantes una educación crítica, participativa y transformadora.

### Referencias bibliográficas

- Agudo Saiz, D., Salcines Talledo, I., & Fernandez, N. (2020). *Pensamiento crítico en ESO y Bachillerato: perspectiva de docentes y estudiantes de un IES en una provincia del norte de España*. 37(37), 121–133. <https://doi.org/10.15366/TP2021.37.010>
- Campo, L., Galindo-Domínguez, H., Bezanilla, M. J., Fernández-Nogueira, D., & Poblete, M. (2023). Methodologies for Fostering Critical Thinking Skills from University Students' Points of View. *Education Sciences*, 13(2), 132. <https://doi.org/10.3390/educsci13020132>
- Crone, V. C. A., & van Goch, M. (2024). Critical Thinking in the Humanities: An Exploration of Student Perspectives. *Teaching & Learning Inquiry: The ISSOTL Journal*, 12. <https://doi.org/10.20343/teachlearningqu.12.32>
- Febria, D. (2021). *English students' perception on critical thinking pedagogical techniques*. 7(1), 7–14. <https://doi.org/10.52657/JS.V7I1.1332>
- Jamil, M. S., Urooj, T., & Muhammad, N. (2025). Fostering Critical Thinking in Teacher Education Programs: Perceptions, Practices, and Challenges of Teacher Educators. *Prosolar Insights*, 4(3), 13–22. <https://doi.org/10.55737/psi.2025c-43098>
- Mandoumou, P., & Kpazaï, G. (2025). L'impact des stratégies pédagogiques déployées par les formateurs universitaires sur le développement de la pensée critique des étudiants en formation initiale: conceptions des futurs enseignants d'éducation physique et sportive de l'institut supérieur d'éducation physique et sportive de Brazzaville (Congo). *International Journal of Advanced Research*, 13(06), 508–520. <https://doi.org/10.21474/ijar01/21111>
- Monroy Payehuanca, D. O., Ochoa Quispe, M. M., Ochoa Ticona, Y. M., Cordova Quenta, J. D., & Mendoza Pacompia, D. K. (2025). Pensamiento Crítico en la Práctica Educativa en las Instituciones educativas de nivel primaria: Enfoques Teóricos y Evidencias desde un Estudio Cualitativo. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 1963–1973. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.727>
- Nabi, S. G., Shaheen, A., & Sheerin. (2025). *Critical Thinking in Science Education: Insights from Pre-Service Teachers*. 3(2), 469–474. <https://doi.org/10.71317/rjsa.003.02.0165>
- Pescasio, M. P. (2024). Evaluating Critical and Creative Thinking (CRITHNK): Student Perspectives on General Education Competencies through Mixed Methods Analysis. *International Journal For Multidisciplinary Research*, 6(3). <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2024.v06i03.20948>
- Ramos, J. A., & Holguin-Alvarez, J. (2024). Percepción docente sobre el pensamiento crítico de los alumnos de educación primaria. *Tribunal*, 4(8), 141–158.

<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.50>

Saavedra-Pizarro, L. (2024). Pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular. *Horizontes*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.764>

Sudrajat, A. K., Susilo, H., & Rohman, F. (2020). *Student perspective on the importance of developing critical thinking and collaboration skills for prospective teacher students*. 2215, 030015. <https://doi.org/10.1063/5.0000558>