

Incidencia de las habilidades emocionales en el rendimiento académico de estudiantes de preparatoria: Estudio de caso en la Unidad Educativa Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas

Impact of emotional skills on the academic performance of Early Childhood Education Students: Case study at the Santo Domingo Educational Unit, Province of Santo Domingo de los Tsáchilas.

Incidência das habilidades emocionais no desempenho acadêmico Alunos da creche: Estudo de caso na Unidade Educativa Santo Domingo, Província de Santo Domingo de los Tsáchilas

Angie Beatriz Burneo Cuadrado¹
Instituto Superior Universitario Japón
abburneocc@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-2156-1525>



Mónica Gabriela Morales Espinoza²
Instituto Superior Universitario Japón
mgmoralese@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-4793-3280>



Cristopher David Herrera Navas³
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
cherreran@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2031-5187>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/1004>

Como citar:

Burneo, A., Morales, M. y Herrera, C. (2025). Incidencia de las habilidades emocionales en el rendimiento académico de estudiantes de preparatoria: Estudio de caso en la Unidad Educativa Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Código Científico Revista de Investigación, 6(1), 1627-1655.

Recibido: 12/05/2025

Aceptado: 15/06/2025

Publicado: 30/06/2025

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo analizar la relación entre el desarrollo de habilidades emocionales y el rendimiento académico en estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, año lectivo 2025-2026. Se trabajó con una muestra de 120 niños, mediante enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo de estudio correlacional. Se emplearon dos instrumentos diseñados *ad hoc* para este estudio, una encuesta con un cuestionario de preguntas estructuradas para la identificación del nivel de desarrollo de las habilidades emocionales y un *test* para la evaluación del rendimiento académico desde las dimensiones: 1) Comprensión y expresión oral y escrita – Lectoescritura; 2) Pensamiento lógico-matemático; 3) Comprensión y expresión artística – Identidad y autonomía; 4) Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en desarrollo de sus competencias emocionales y académicas, observándose una correlación positiva moderada entre ambas variables. Se concluye que el fortalecimiento de habilidades emocionales incide favorablemente en el desempeño escolar. Se recomienda la implementación de estrategias pedagógicas que integren lo emocional con lo académico desde los primeros años de escolaridad, pero también, explorar otros ámbitos que pudiesen afectar al rendimiento académico.

Palabras clave: habilidades emocionales; rendimiento académico; educación inicial; desarrollo infantil; aprendizaje integral.

Abstract

The purpose of this research is to analyze the relationship between the development of emotional skills and academic performance in students in the Preparatory Basic Education Sublevel at the Santo Domingo Educational Unit during the 2025-2026 school year. A sample of 120 children was studied using a quantitative approach, a non-experimental design, and a correlational study type. Two instruments designed *ad hoc* for this study were used: a survey with a questionnaire of structured questions to identify the level of emotional skill development and a test to evaluate academic performance in the following areas: 1) Oral and written comprehension and expression – Literacy; 2) Logical-mathematical thinking; 3) Artistic comprehension and expression – Identity and autonomy; 4) Discovery and comprehension of the natural and cultural environment. The results show that most students are developing their emotional and academic skills, with a moderate positive correlation between the two variables. It is concluded that strengthening emotional skills has a favorable impact on school performance. It is recommended that pedagogical strategies be implemented that integrate the emotional with the academic from the early years of schooling, but also that other areas that could affect academic performance be explored.

Keywords: motional skills; academic performance; early education; child development; integral learning.

Resumo

A presente investigação tem como objetivo analisar a relação entre o desenvolvimento de habilidades emocionais e o desempenho acadêmico em alunos do Subnível Básico Preparatório da Unidade Educativa Santo Domingo, ano letivo 2025-2026. Trabalhou-se com uma amostra de 120 crianças, através de uma abordagem quantitativa, desenho não experimental e tipo de estudo correlacional. Foram utilizados dois instrumentos concebidos ad hoc para este estudo, um inquérito com um questionário de perguntas estruturadas para identificar o nível de desenvolvimento das competências emocionais e um teste para avaliar o desempenho acadêmico a partir das seguintes dimensões: 1) Compreensão e expressão oral e escrita – Literacia; 2) Pensamento lógico-matemático; 3) Compreensão e expressão artística – Identidade e autonomia; 4) Descoberta e compreensão do meio natural e cultural. Os resultados mostram que a maioria dos alunos está em desenvolvimento das suas competências emocionais e académicas, observando-se uma correlação positiva moderada entre ambas as variáveis. Conclui-se que o fortalecimento das competências emocionais tem um impacto favorável no desempenho escolar. Recomenda-se a implementação de estratégias pedagógicas que integrem o emocional com o académico desde os primeiros anos de escolaridade, mas também explorar outros domínios que possam afetar o desempenho académico.

Palavras-chave: competências emocionais; sucesso académico; educação precoce; desenvolvimento infantil; aprendizagem holística.

Introducción

En la etapa inicial de la educación básica, los estudiantes empiezan a adquirir conocimientos académicos fundamentales, además de desarrollar habilidades emocionales necesarias para adaptarse al entorno escolar (Coello, 2009). Estas habilidades, que incluyen el reconocimiento y la regulación de las emociones, así como la capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas, podrían influir significativamente en su desempeño académico. Aunque no se puede establecer con certeza una relación causal directa entre inteligencia emocional y rendimiento escolar, resulta pertinente indagar si el fortalecimiento de las competencias emocionales en los niños de primer año de básica guarda alguna vinculación con su progreso académico. Explorar esta posible conexión permitiría generar nuevas perspectivas sobre la manera en que el desarrollo emocional impacta el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los primeros años de formación.

Sin embargo, el rendimiento académico en la Educación Inicial no puede analizarse de manera aislada, ya que está condicionado por múltiples factores, entre ellos el contexto familiar

y social. El bajo desempeño escolar continúa siendo un desafío en diversos sistemas educativos, especialmente en regiones europeas y asiáticas, donde las brechas socioeconómicas influyen directamente en el acceso a oportunidades de aprendizaje. En una revisión sistemática que abarcó 42 estudios publicados entre 2003 y 2021, se identificó que los estudiantes provenientes de familias con bajo nivel socioeconómico presentan un rendimiento académico inferior, debido a la limitada disponibilidad de recursos educativos en el hogar, el escaso capital cultural y el acompañamiento escolar deficiente. No obstante, se observó que incluso un involucramiento parental moderado, como leer con los hijos, asistir a actividades escolares o interesarse por sus estudios, puede tener un efecto positivo sobre el aprendizaje, especialmente en estudiantes en situación de desventaja (Şengönül, 2022).

De forma complementaria, diversos estudios en contextos latinoamericanos han confirmado que las condiciones familiares también inciden en el desarrollo escolar de los niños. Según Cristancho y Fonseca (2020), en Bogotá, el 50% de los niños no cuenta con acceso a internet en sus hogares, lo cual limita el contacto con recursos pedagógicos virtuales que complementan el proceso educativo. Asimismo, el 60,5% vive en hogares que han atravesado procesos de separación o ruptura conyugal, situación que afecta la estabilidad emocional del entorno familiar y reduce la atención directa hacia el desarrollo académico del menor (Ochoa, 2012). Estos datos sugieren que el bajo rendimiento escolar no siempre responde a limitaciones individuales del niño, sino que, en muchos casos, es consecuencia de un contexto familiar y social desfavorable que compromete su bienestar emocional y su aprendizaje.

Además del entorno familiar, los factores institucionales también desempeñan un rol determinante en el rendimiento académico. Un estudio realizado en la Unidad Educativa “Diez de Agosto”, del cantón Montalvo ubicada en la Provincia de Los Ríos, Ecuador (2022), identificó una relación significativa entre el desempeño docente, la preparación para el aprendizaje y los resultados escolares, con un coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall

de 0,57 y un nivel de significancia de $p < 0,05$. Asimismo, se encontró que el desarrollo de la identidad profesional del docente influye directamente en el rendimiento estudiantil. Por el contrario, una gestión educativa desvinculada de la comunidad presentó una correlación negativa con el desempeño escolar, lo cual resalta la importancia de una integración efectiva entre escuela y entorno. Estos hallazgos evidencian que la calidad del proceso de enseñanza y el compromiso institucional son factores clave para fomentar un aprendizaje integral desde los primeros niveles educativos.

En este mismo contexto, en la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Tsáchilas” se ha identificado una problemática que afecta directamente al rendimiento académico de los estudiantes del primer año del Subnivel de Básica Preparatoria: el limitado desarrollo de habilidades emocionales. Esta situación incide negativamente en la disposición de los niños para participar activamente en el aula y enfrentar los desafíos escolares. Además, se ha observado que algunos docentes no saben cómo abordar adecuadamente estos casos, lo que contribuye a agudizar aún más la situación. Este escenario evidencia la importancia de analizar si existe una relación significativa entre el desarrollo emocional de los estudiantes y su desempeño académico. Por ello, resulta relevante examinar la posible incidencia de las habilidades emocionales en dicho rendimiento, con el fin de aportar evidencia que permita comprender mejor esta relación y facilite el diseño de estrategias educativas más eficaces desde los primeros niveles de escolaridad.

Sobre la base de la problemática antes expuesta, surge como pregunta general de este estudio: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de habilidades emocionales y el rendimiento académico en estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, año lectivo 2025-2026? De la misma forma, se sistematiza este problema, con las siguientes preguntas específicas: 1) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades emocionales de los estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo,

año lectivo 2025-2026?; 2) ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, año lectivo 2025-2026?; 3) ¿Qué relación existe entre el nivel de desarrollo de las habilidades emocionales con el rendimiento académico de los estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, año lectivo 2025-2026?

Las habilidades emocionales juegan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria, ya que les permiten gestionar sus emociones, afrontar el estrés y mantener una actitud positiva frente a los retos escolares. El desarrollo de las competencias emocionales desde edades tempranas según Bisquerra (2009) son relevantes en el desempeño académico, favorecen una mejor concentración, una mayor motivación y promueven relaciones interpersonales saludables dentro del entorno educativo. Por ello, se considera necesario profundizar en el análisis de esta relación en contextos específicos, como el de los niños y niñas de primer año del Subnivel de Básica Preparatoria, a fin de generar evidencia que permita orientar estrategias pedagógicas más integrales y eficaces desde los primeros niveles educativos.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, ya que los resultados obtenidos permitirán comprender mejor sus necesidades emocionales y académicas, favoreciendo la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje integral. Los beneficiarios indirectos incluyen a los docentes, quienes podrán contar con información útil para orientar su práctica educativa desde un enfoque emocionalmente inteligente; a los padres de familia, quienes podrán involucrarse activamente en el desarrollo socioemocional de sus hijos; y a la institución educativa, que podría mejorar sus procesos formativos con base en los hallazgos del estudio.

En el plano teórico, este estudio aporta conocimientos sobre la relación entre habilidades emocionales y rendimiento académico en la etapa inicial de escolaridad, particularmente en el contexto ecuatoriano, donde existe una limitada producción científica sobre el tema. Al vincular estas dos variables en un nivel educativo poco explorado, se amplía la comprensión del papel que juega la educación emocional en los primeros años de formación. En cuanto al aporte práctico, el trabajo ofrece evidencia empírica que puede servir de base para diseñar e implementar programas de intervención emocional adaptados a estudiantes de nivel preparatorio. Así mismo, permite orientar a docentes y directivos en la planificación de estrategias pedagógicas que integren el desarrollo emocional con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para comprender mejor la problemática a continuación, se explorarán las investigaciones realizadas sobre la base de la misma, detallando sus elementos importantes con el objetivo de analizar que se ha hecho y qué falta por hacer.

Se ha evidenciado que la inteligencia emocional y las habilidades sociales son componentes fundamentales en el rendimiento académico del alumnado, como lo muestra el estudio Internacional de Perpiñà, et al. (2022), cuyo objetivo fue analizar la relación entre estas variables en estudiantes de educación primaria. Mediante una metodología cuantitativa, con instrumentos estandarizados, se encontró que las dimensiones de adaptabilidad e interpersonal de la IE, junto con las habilidades de comunicación y cooperación, fueron los factores que mayor impacto tuvieron en el desempeño académico, particularmente en lengua y matemáticas. Los resultados indican que los alumnos con mayores competencias socioemocionales presentan un mejor rendimiento, dado que son capaces de gestionar emociones, adaptarse a los cambios y colaborar eficazmente en el entorno escolar. Este estudio pone de manifiesto la importancia de considerar las competencias emocionales y sociales desde edades tempranas para potenciar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

A nivel de Latinoamérica, se reconoce la importancia de la educación emocional como parte integral del proceso educativo, tal como lo demuestra el estudio de Sustaita et al. (2023), el cual tuvo como objetivo identificar los efectos de la educación emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en una escuela del estado de Zacatecas. Para alcanzar este propósito, se aplicó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico y una muestra no probabilística. Los resultados evidenciaron que existe una relación directa entre el manejo adecuado de las emociones y el desempeño escolar, destacando que una educación emocional sólida permite a los estudiantes desarrollar habilidades como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos, lo que favorece su rendimiento académico. En conclusión, el estudio resalta que el fortalecimiento de la educación emocional en el ámbito escolar es fundamental para promover un aprendizaje significativo y un desarrollo integral.

En Ecuador, se reconoce que la educación emocional debe considerarse como un componente esencial en la formación de los estudiantes, tal como se señala en la investigación de Palma y Barcia (2020), que tuvo por objetivo analizar la relación de los estados emocionales con el rendimiento académico. Para ello, se empleó una metodología cualitativa, con un tipo de investigación de tipo documental-bibliográfica. El resultado de esta investigación promueve la concientización del impacto que el estado emocional de los estudiantes tiene en su proceso de crecimiento y desarrollo como profesionistas. El estudio concluye que cuando las emociones son favorables y el estado de bienestar está mayormente presente en el contexto del estudiante, los resultados académicos suelen ser satisfactorios. Por el contrario, emociones desfavorables son conducentes a bajos índices de rendimiento.

En síntesis, los antecedentes revisados sugieren que el rendimiento académico podría estar relacionado con factores emocionales y sociales, además de los cognitivos. Diversos estudios han planteado que la inteligencia emocional y las habilidades sociales tendrían una influencia significativa en el desempeño escolar, destacándose componentes como la

adaptabilidad, la empatía, la comunicación y la cooperación. No obstante, aún resulta necesario profundizar en esta posible relación, especialmente en contextos específicos que permitan comprender con mayor claridad su impacto en los primeros niveles educativos. Sin embargo, se identifica que aún falta por investigar la relación específica entre las habilidades emocionales y el rendimiento académico en el contexto ecuatoriano, particularmente en los niveles iniciales de escolaridad.

Por ello, el objetivo de esta investigación fue: analizar la relación entre el desarrollo de habilidades emocionales y el rendimiento académico en estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, año lectivo 2025-2026. Además, se plantean como objetivos específicos: 1) Identificar el nivel de desarrollo de habilidades emocionales de los estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, año lectivo 2025-2026; 2) Definir el rendimiento académico de los estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, año lectivo 2025-2026; 3) Correlacionar el nivel de desarrollo de las habilidades emocionales con el rendimiento académico de los estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, año lectivo 2025-2026.

Metodología

El paradigma de esta investigación es positivista, debido a que emplea una comprensión de la realidad como algo cuantificable, objetivo, generalizable y numérico, que se debe comprender desde la exploración empírica para poder replicar las soluciones de los respectivos problemas. En este caso, lo que se busca es cuantificar las variables para posteriormente correlacionarlas de forma objetiva y obtener resultados que puedan ser inferenciales en diversas muestras estudiantiles, prediciendo su comportamiento para implementar propuestas de mejora futuras (Miranda y Ortiz, 2020).

Por su parte, el enfoque de esta investigación es cuantitativo, puesto que, se emplearán cifras numéricas y porcentuales para comprender las habilidades emocionales de los estudiantes y su rendimiento académico, asimismo, para la generación de la correlación se emplearán estadísticos descriptivos e inferenciales, que a través del cálculo numérico.

Además, el diseño de este estudio fue no experimental-transversal, ya que, no se manipuló ninguna de las variables de investigación, sino que, solo se las observó en su ambiente natural, de forma única. Hernández et al. (2014) plantea que este tipo de estudios se asemejan a tomar una fotografía, puesto que, se recoge la situación de un problema en un solo momento de tiempo, sin medir cambios en el fenómeno.

Asimismo, el tipo de investigación según su finalidad es básica, puesto que tiene como propósito ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre el desarrollo de habilidades emocionales y el rendimiento académico en el nivel de educación inicial, sin buscar una aplicación inmediata, sino más bien generar una comprensión más profunda del fenómeno para futuras investigaciones o intervenciones pedagógicas.

De igual forma, el tipo de investigación según su alcance es correlacional, pues se busca, como propósito general del estudio, el relacionamiento de las habilidades emocionales con el rendimiento académico, para ver cuál es su influencia, determinando el tipo, grado e intensidad de la misma, con ello, se pretende dejar una perspectiva de la problemática para que se puedan generar propuestas de intervención que la mejoren a futuro.

Los métodos teóricos empleados para realizar esta investigación fueron, principalmente, la revisión bibliográfica, debido a que permitió sustentar conceptualmente las variables en estudio, identificar antecedentes relevantes y establecer un marco teórico sólido que respalde el análisis de la relación entre habilidades emocionales y rendimiento académico en el nivel de educación inicial.

Además, se empleó el método inductivo, ya que, a partir de la observación y el análisis de los datos recolectados en la población estudiada, se pudieron extraer conclusiones generales sobre la posible relación existente entre el desarrollo emocional de los niños y su desempeño académico, construyendo conocimientos desde la experiencia empírica hacia generalizaciones teóricas.

Por otro lado, como población, se ha considerado a la totalidad de estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria, conformado por 30 del paralelo A Matutino, 30 del B Matutino, 30 del A Vespertino, 30 del B Vespertino, Dando un total de 120 individuos.

De igual forma, como muestra, se ha optado por un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionado a la muestra a partir de los siguientes criterios de inclusión: 1) Encontrarse en el Subnivel de Básica Preparatoria; 2) Deseo voluntario de participar; 3) Compromiso de honestidad en participar; 4) Dificultades con el rendimiento académico; 5) Problemas relacionados con las habilidades emocionales. A partir de ello, se eligió a 120 personas.

Como primera técnica de recogida de datos, se empleó una encuesta, teniendo como instrumento al cuestionario de preguntas estructuradas con el objetivo de identificar el nivel de desarrollo de habilidades emocionales de los estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, año lectivo 2025-2026. Por lo cual, se desarrolló la siguiente operacionalización de la variable para la construcción *ad hoc* del instrumento.

Tabla 2.
Operacionalización de la variable habilidades emocionales

Objetivo	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem de la encuesta (observado/valorado)
----------	----------	-----------	-------------	--

Identificar el nivel de desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, año lectivo 2025-2026.	Habilidades emocionales	1. Autoconciencia emocional	a) Reconoce sus propias emociones. b) Identifica las emociones que expresa otra persona en una imagen o situación.	1. ¿El niño/a reconoce cuando esta triste? 2. ¿El niño/a puede describir cómo se siente otra persona al observar una imagen o escuchar una historia?
		2. Autorregulación emocional	a) Controla sus impulsos b) Se calma tras frustrarse	3. Al frustrarse (por ejemplo, al no ganar un juego), ¿El niño/a logra calmarse solo después de un momento? 4. ¿El niño/a puede esperar su turno al jugar o hablar?
		3. Empatía	a) Ofrece consuelo b) Se relaciona con otros niños c) Comparte o coopera	5. ¿El niño/a consuela a un compañero que esta triste? 6. ¿El niño/a juega con otros niños o prefiere estar solo? 7. ¿Compartes sus juguetes o materiales?

Nota. Elaboración propia.

Para la segunda técnica, se elaboró un test *ad hoc*, con su respectivo instrumento, el cuestionario de preguntas estructuradas, teniendo como dimensiones las cuatro áreas básicas del saber para inicial de Ecuador: 1) Comprensión y expresión oral y escrita – lectoescritura; 2) Pensamiento lógico-matemático; 3) Comprensión y expresión artística - Identidad y autonomía; 4) Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural. Esto con el propósito de definir el rendimiento académico de los estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, año lectivo 2025-2026. Para ello, se elaboró la siguiente tabla de operacionalización que explica a detalle el instrumento:

Tabla 2.

Operacionalización de la variable rendimiento académico

Objetivo	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem
----------	----------	-----------	-------------	------

Definir el rendimiento académico de los estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, año lectivo 2025- 2026.	Rendimiento Académico	1. Comprensión y expresión oral y escrita - lectoescritura	a) Reconoce las vocales b) Identifica palabras asociadas a imágenes	1. Escribe la vocal inicial de las siguientes imágenes:
		2. Pensamiento lógico-matemático	a) Reconoce las vocales b) Identifica características (color/ forma)	2. Colorea el triángulo azul.
		3. Comprensión y expresión artística - Identidad y autonomía	a) Identifica el elemento diferente en una categoría b) Clasifica objetos por función o grupo	3. Marca con una X la fruta diferente
		4. Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	a) Reconoce partes del cuerpo y su función b) Identifica objetos del entorno cotidiano	4. Marca con una X la parte del cuerpo con la que comes
				5. Marca con una X el objeto que esta encima de la mesa

Nota. Elaboración propia.

En la tabla de operacionalización se han añadido las unidades que se trabajaron hasta la fecha, el instrumento aplicado para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria. Ha sido diseñado con base en los aprendizajes esperados establecidos en el currículo nacional vigente para la educación inicial y preparatoria. Su selección responde a la necesidad de contar con una herramienta contextualizada, que permita observar y valorar de forma clara y concreta las habilidades cognitivas, lingüísticas, lógico-matemáticas, artísticas y de relación con el entorno que los niños están desarrollando en esta etapa. A través de actividades sencillas, adaptadas a su nivel madurativo, el instrumento facilita la recolección de información relevante sobre el desempeño de los estudiantes, permitiendo además establecer posibles relaciones con sus habilidades emocionales, objeto de estudio de esta investigación. Asimismo, su aplicación contribuye a una evaluación formativa, que no solo

mide resultados, sino que también orienta la toma de decisiones pedagógicas pertinentes para el fortalecimiento del aprendizaje integral.

Como técnicas de análisis de datos, esta investigación emplea la estadística descriptiva e inferencial, por un lado, desde la perspectiva descriptiva, se agrupan los datos en tablas y figuras que permitan comprenderlos de mejor forma, a través de medidas de tendencia central, mientras que, al respecto de la inferencial, se generan pruebas que valoran la distribución de los datos, para proceder con valoraciones estadísticas que permitan correlacionar los objetivos de valorar si existe o no correlación entre las variables.

Resultados

Primer resultado: habilidades emocionales

En este apartado, se dará cumplimiento al primer objetivo específico que fue: identificar el nivel de desarrollo de habilidades emocionales de los estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, año lectivo 2025-2026. Para lo cual, se presentará a continuación tablas por dimensiones que fueron evaluadas (estas pueden apreciarse en la tabla 1 de operacionalización).

Tabla 3.

Dimensión 1. Autoconciencia emocional

Alternativas	f	%
Buen desarrollo de habilidades emocionales	42	35,00
En desarrollo de habilidades emocionales	61	50,83
Bajo desarrollo de habilidades emocionales	17	14,17

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 3, se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo de su autoconciencia emocional (50,83%), mientras que un 35,00% ya presenta un buen desarrollo de esta habilidad. Solo un 14,17% muestra un bajo desarrollo en esta dimensión. Estos resultados permiten inferir que una parte importante de los niños comienza a identificar sus propias emociones, lo cual es fundamental para regular su

comportamiento y responder de manera adecuada ante diversas situaciones. Sin embargo, aún es necesario fortalecer esta habilidad en aquellos que presentan un desarrollo bajo o intermedio, con el fin de promover un mejor manejo emocional desde las etapas tempranas.

Tabla 4.**Dimensión 2. Autorregulación emocional**

Alternativas	f	%
Buen desarrollo de habilidades emocionales	23	19,17
En desarrollo de habilidades emocionales	35	29,17
Bajo desarrollo de habilidades emocionales	62	51,67

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 4, se evidencia que más de la mitad de los estudiantes presenta un bajo desarrollo de habilidades relacionadas con la autorregulación emocional (51,67%), mientras que un 29,17% se encuentra en proceso de desarrollarlas y solo un 19,17% ha alcanzado un buen nivel. Esta tendencia indica que muchos niños aún tienen dificultades para controlar sus impulsos, manejar la frustración o adaptarse emocionalmente a distintas situaciones. Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la capacidad de autorregulación, promoviendo ambientes donde los estudiantes puedan aprender a gestionar sus emociones de manera saludable y respetuosa.

Tabla 5.**Dimensión 3. Empatía**

Alternativas	f	%
Buen desarrollo de habilidades emocionales	26	21,67
En desarrollo de habilidades emocionales	48	40,00
Bajo desarrollo de habilidades emocionales	46	38,33

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 5, se observa que una proporción significativa de estudiantes se encuentra en proceso de desarrollar la empatía (40,00%), mientras que un 38,33% aún presenta un bajo desarrollo en esta habilidad, y solo un 21,67% demuestra un buen nivel empático. Estos datos reflejan que, aunque muchos niños comienzan a reconocer y comprender las emociones de los demás, todavía existe un porcentaje considerable que requiere apoyo para fortalecer esta

dimensión. Desarrollar la empatía es esencial para fomentar relaciones interpersonales positivas, evitar conflictos y promover un clima de respeto y solidaridad en el entorno escolar.

Tabla 6.

Dimensión 4. Comprensión y expresión artística - Identidad y autonomía

Alternativas	f	%
Logro adquirido	25	20,83
Logro en proceso	67	55,83
Logro no alcanzado	27	22,50

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 6, se aprecia que la mayoría de los estudiantes (55,83%) se encuentra en proceso de desarrollar la dimensión de comprensión y expresión artística, así como aspectos relacionados con la identidad y autonomía. Solo el 20,83% ha alcanzado plenamente los logros esperados en esta área, mientras que un 22,50% aún no los ha alcanzado. Estos resultados indican que, si bien muchos niños están en camino de desarrollar su creatividad, expresión personal y sentido de identidad, todavía es necesario brindar mayor acompañamiento para que todos logren consolidar estas habilidades fundamentales para su desarrollo integral.

Tabla 7.

Resultado global - habilidades emocionales

Alternativas	f	%
Buen desarrollo emocional	22	18,3
En desarrollo	92	76,7
Bajo desarrollo emocional	6	5

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 7, se observa que la mayoría de los estudiantes, un 76,7% (92 estudiantes), se encuentran en desarrollo de sus habilidades emocionales, lo cual indica que aún requieren apoyo y estrategias para fortalecer su inteligencia emocional. Por otro lado, el 18,3% (22 estudiantes) presenta un buen desarrollo emocional, evidenciando un adecuado manejo de sus emociones y habilidades sociales. Sin embargo, un 5% (6 estudiantes) se encuentra en un nivel

de bajo desarrollo emocional, lo que representa un grupo prioritario para la intervención oportuna.

Segundo resultado: rendimiento académico

Como segundo resultado, se dará cumplimiento al segundo objetivo específico que fue: Definir el rendimiento académico de los estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, año lectivo 2025-2026. Para lo cual, se presentará a continuación tablas por dimensiones que fueron evaluadas (estas pueden apreciarse en la tabla 2 de operacionalización).

Tabla 8.
Dimensión 1. Pensamiento Lógico-matemático

Alternativas	f	%
Logro adquirido	20	16,67
Logro en proceso	72	60,00
Logro no alcanzado	26	21,67

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 8, se observa que la mayoría de los estudiantes (60,00%) se encuentra en proceso de desarrollar habilidades en la dimensión de pensamiento lógico-matemático. Solo un 16,67% ha logrado alcanzar los aprendizajes esperados en esta área, mientras que un 21,67% no ha alcanzado el logro. Estos resultados reflejan que muchos niños están en una etapa de construcción de habilidades relacionadas con el razonamiento lógico, la resolución de problemas y el pensamiento matemático, lo que hace necesario reforzar las estrategias didácticas para que más estudiantes consoliden estos aprendizajes clave.

Tabla 9.

Dimensión 2. Comprensión y expresión oral y escrita- Lectoescritura

Alternativas	f	%
Logro adquirido	16	13,33
Logro en proceso	33	27,50
Logro no alcanzado	71	59,17

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 9, se observa que la mayoría de los estudiantes (59,17%) no ha alcanzado el logro esperado en la dimensión de comprensión y expresión oral y escrita, específicamente en lectoescritura. Solo un 13,33% ha logrado consolidar estas habilidades, mientras que un 27,50% se encuentra en proceso de desarrollarlas. Estos datos indican que la lectoescritura representa un área que requiere atención prioritaria, ya que más de la mitad de los niños aún no domina las competencias básicas para comprender y expresarse adecuadamente por escrito y de forma oral.

Tabla 10.**Dimensión 4. Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural**

Alternativas	f	%
Logro adquirido	43	35,83
Logro en proceso	35	29,17
Logro no alcanzado	42	35,00

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 10, se puede observar que el mayor porcentaje de estudiantes (35,83%) ha alcanzado el logro en la dimensión de descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural. Sin embargo, un porcentaje muy cercano (35,00%) no ha alcanzado dicho logro, y un 29,17% se encuentra en proceso. Esto evidencia que, aunque una parte significativa de los niños logra explorar y comprender su entorno, aún hay un grupo importante que necesita mayor acompañamiento para desarrollar estas habilidades, reconociendo y valorando el entorno natural y cultural que los rodea.

Tabla 11.

Resultado global del rendimiento académico

Alternativas	f	%
Logro alcanzado	30	25,00
En proceso	90	75,00
Logro no adquirido	0	0,00

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 11, se puede observar que la mayoría de los estudiantes (75,00%) se encuentra en proceso de alcanzar los aprendizajes esperados, mientras que un 25,00% ha logrado consolidar su rendimiento académico. Es importante destacar que ningún estudiante se encuentra en la categoría de logro no adquirido (0,00%), lo cual indica que todos los niños han iniciado un camino hacia el desarrollo de sus competencias. Esto refleja avances positivos en el aprendizaje, aunque también señala la necesidad de seguir fortaleciendo las estrategias pedagógicas para que más estudiantes alcancen completamente los logros propuestos.

Tercer resultado: correlación

En este apartado, se dará cumplimiento al tercer objetivo específico que fue: correlacionar el nivel de desarrollo de las habilidades emocionales con el rendimiento académico de los estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, año lectivo 2025-2026. Para lo cual, se iniciará con una perspectiva correlacional descriptiva con tablas cruzadas y gráficos de dispersión.

Tabla 12.

Tabla cruzada Habilidades emocionales escala*Rendimiento académico global

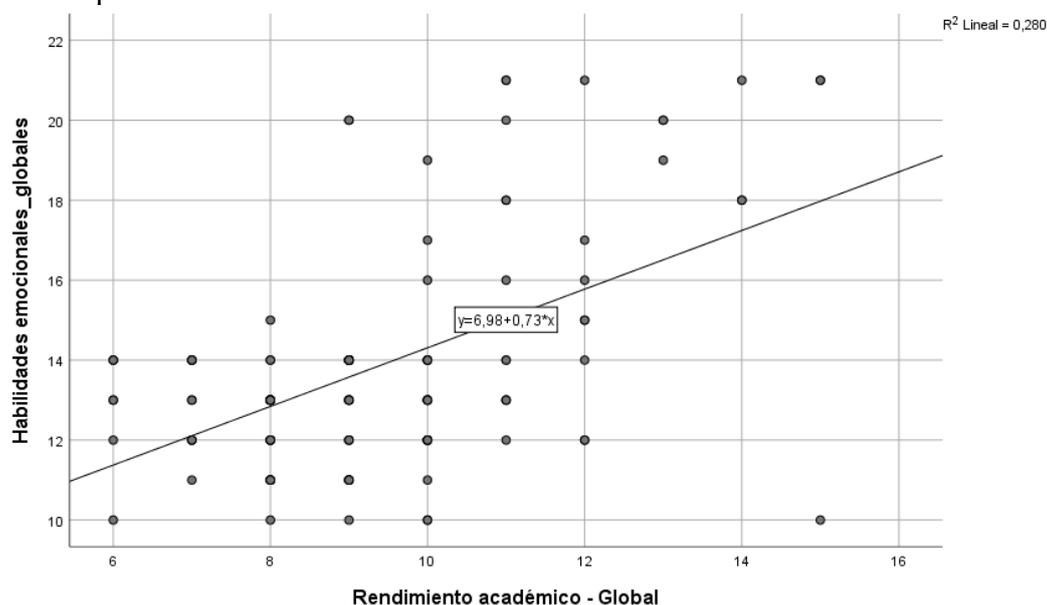
		Rendimiento académico global		Total
		En proceso	Logro alcanzado	
Habilidades emocionales escala	Bajo desarrollo emocional	5	1	6
	En desarrollo emocional	80	12	92
	Buen desarrollo emocional	5	17	22
Total		90	30	120

Nota. Elaboración propia

En la tabla 12, se puede apreciar que 80 estudiantes que se encuentran en desarrollo emocional presentan un rendimiento académico en proceso, lo que representa la mayoría dentro de esa categoría. Este dato sugiere que un desarrollo emocional intermedio todavía no garantiza un desempeño académico óptimo, y que estos estudiantes podrían necesitar acompañamiento tanto emocional como pedagógico para avanzar en su aprendizaje. Por otro lado, se observa que 17 estudiantes con buen desarrollo emocional lograron alcanzar el rendimiento académico esperado, lo que indica una tendencia positiva: los estudiantes que presentan una mayor madurez en sus habilidades emocionales tienden a obtener mejores resultados académicos.

Figura 1.

Gráfico de dispersión: habilidades emocionales*rendimiento académico



Nota. Elaboración propia.

La figura 1 expone el análisis de la relación entre las habilidades emocionales globales y el rendimiento académico en niños, esta revela una correlación positiva moderada. El coeficiente de determinación $R^2=0,280$, indica que aproximadamente el 28% de la variabilidad en el rendimiento académico puede explicarse por las habilidades emocionales, lo que evidencia que estas constituyen un factor relevante, aunque no exclusivo en el desempeño escolar de la muestra analizada.

Tabla 13
Pruebas de normalidad

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov	
		gl	Sig.
Rendimiento académico - Global	0,155	120	0,000
Habilidades emocionales - globales	0,266	120	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

A partir de los datos expuestos en la tabla 13, se puede apreciar que la significancia asintótica bilateral expresa un valor menor a 0,05, lo que refleja que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, se deben emplear pruebas no paramétricas para la comprobación de la hipótesis y poder correlacionar las variables: habilidades emocionales y rendimiento académico.

Tabla 15.
Correlación con Rho de Spearman: no paramétrica

			Rendimiento académico - Global	Habilidades emocionales_globales
Rho de Spearman	Rendimiento académico - Global	Coefficiente de correlación	1	,391**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	120	120
	Habilidades emocionales_globales	Coefficiente de correlación	,391**	1
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	120	120

Nota. Elaboración propia.

La tabla presenta los resultados de la correlación de Spearman entre el rendimiento académico global y las habilidades emocionales globales en una muestra de 120 niños. El coeficiente de correlación de Spearman ($\rho=0,391$) indica una correlación positiva moderada entre ambas variables, lo que sugiere que, a mayores niveles de habilidades emocionales, tiende a observarse un mejor rendimiento académico. El valor de significancia bilateral ($p=0,000$) es menor a 0,05, lo que confirma que la correlación es estadísticamente significativa. En consecuencia, se puede afirmar que existe una asociación directa entre las habilidades

emocionales y el rendimiento académico, aunque la magnitud del coeficiente señala que esta relación es parcial y podrían intervenir otros factores en el desempeño escolar.

Resultados

La presente discusión aborda la relación del desarrollo de las habilidades emocionales con el rendimiento académico de los estudiantes de básica preparatoria, enfocándose en dimensiones fundamentales. A partir de los resultados obtenidos, se analizará el progreso y las áreas que requieren fortalecimiento, con base en los referentes teóricos pertinentes.

La autoconciencia emocional es una habilidad fundamental en el desarrollo emocional infantil, ya que permite a los niños identificar sus propias emociones y actuar en consecuencia. En los hallazgos obtenidos, se observa que muchos estudiantes se encuentran en proceso de adquirir esta capacidad, mientras que otros ya han alcanzado un nivel más avanzado. Esto es relevante si se considera que, según Goleman (1995, citado en Filice y Weese, 2024), la autoconciencia emocional se refiere a la habilidad de comprender e identificar la propia experiencia, las propias emociones y patrones de comportamiento en diferentes situaciones y distinguirla de la experiencia ajena, lo cual implica comprender el origen de las emociones. Desde esta perspectiva, se puede interpretar que el desarrollo de esta habilidad además de favorecer una mejor regulación emocional, también constituye una base para establecer relaciones interpersonales más saludables y conscientes desde edades tempranas.

La autorregulación emocional es una de las competencias clave dentro del desarrollo emocional, ya que permite a los niños controlar sus reacciones frente a diversas situaciones. En la presente investigación, se identificó que una parte importante de los estudiantes aún presenta dificultades en esta dimensión, lo que puede reflejar una limitada capacidad para gestionar impulsos, tolerar la frustración o adaptarse a normas sociales. En relación con ello, Oros y Fontana (2015) señalan que la autorregulación se refiere a la habilidad de controlar y modular la intensidad de las expresiones emocionales (positivas o negativas) y de interactuar

con otros de maneras cada vez más complejas de acuerdo con reglas sociales. Es esperable entonces que este proceso cobre más relevancia a medida que aumenta la edad. A pesar de que estos resultados tienen respaldo teórico, es necesario continuar indagando este tema antes de extraer conclusiones definitivas. Desde esta perspectiva, los datos obtenidos permiten comprender que el desarrollo de la autorregulación es un proceso gradual, que requiere de acompañamiento intencionado desde el contexto escolar, mediante estrategias que favorezcan la expresión emocional consciente y respetuosa.

La empatía es una habilidad socioemocional fundamental para la construcción de vínculos positivos y el desarrollo de la convivencia escolar. En los resultados obtenidos, se advierte que una parte considerable de los estudiantes aún presenta dificultades en esta dimensión, mientras que otros se encuentran en proceso de desarrollo y solo una minoría ha logrado consolidarla. Esta situación sugiere la necesidad de seguir promoviendo actividades que permitan a los niños reconocer y comprender las emociones de los demás, y actuar con sensibilidad frente a ellas. En este sentido, Lacunza (2009) sostiene que “los niños empáticos, especialmente aquellos que manifiestan respuestas afectivas apropiadas, buena autoconciencia emocional y alta regulación empática, tienen una probabilidad mayor de poner en marcha HHSS adecuadas” (p.115). Esta afirmación permite comprender la relación estrecha entre la empatía y el desarrollo de habilidades sociales, lo que refuerza la importancia de trabajar esta competencia desde los primeros años, favoreciendo contextos donde el respeto, la escucha y la solidaridad sean valores centrales.

Los resultados evidencian la necesidad de mejorar las estrategias pedagógicas para que los estudiantes además de comprender y producir arte, también lo utilicen como una herramienta para afirmar su identidad y tomar decisiones propias en sus procesos creativos. De acuerdo con la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner (1993), el desarrollo artístico está estrechamente relacionado con el autoconocimiento y la percepción visual. El

22,50% de los estudiantes que no alcanzaron el logro esperado puede indicar que no todos los estilos de aprendizaje están siendo debidamente atendidos, lo que limita el desarrollo integral de sus capacidades artísticas.

De acuerdo con Piaget (1975), el desarrollo del pensamiento lógico-matemático ocurre gradualmente a través de la participación activa y la resolución de problemas reales. No obstante, los datos indican que solo un pequeño grupo ha alcanzado un dominio sólido de esta habilidad, mientras que la mayoría aún está en proceso de aprendizaje y una parte significativa enfrenta dificultades. Esto evidencia que las estrategias educativas actuales podrían no estar fomentando adecuadamente el tipo de razonamiento lógico que Piaget señala como esencial para el desarrollo cognitivo.

La mayoría de los estudiantes todavía presenta dificultades para comprender textos y expresarse con claridad, tanto de forma oral como escrita. Según Chall (1983), aprender a leer y escribir es un proceso que se desarrolla poco a poco y requiere de una enseñanza organizada y práctica constante. Esto significa que los alumnos necesitan actividades y apoyo adecuados que les permitan avanzar gradualmente en estas habilidades. La falta de dominio en las habilidades de lectura y escritura indica que las estrategias pedagógicas actuales podrían no estar siendo suficientes o apropiadas para todos. Por eso, es fundamental que los docentes adapten sus métodos para atender las necesidades individuales de cada estudiante. Mejorar estas competencias es esencial porque la lectura y la escritura son herramientas básicas para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento y para la comunicación en la vida diaria. Un enfoque educativo que fomente el progreso paulatino y refuerce la comprensión y expresión ayudará a que más estudiantes tengan éxito académico y personal.

Los resultados reflejan que mientras algunos estudiantes comprenden su entorno natural y cultural, otros están en proceso de lograrlo o presentan dificultades. Esto evidencia que, aunque hay avances, todavía se requiere fortalecer el aprendizaje en esta área. Vygotsky (1978)

sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción social y cultural, por lo que es fundamental que los contenidos escolares estén relacionados con la realidad del estudiante. Para mejorar esta comprensión, se deben aplicar estrategias educativas que fomenten la exploración, la observación y la reflexión, ayudando así a los estudiantes a conectar lo aprendido con su vida diaria.

Además, Bloom (1976) destaca que el rendimiento académico está determinado por varios aspectos, entre ellos la calidad del proceso de enseñanza, la dedicación de tiempo al estudio y el apoyo que reciben los estudiantes. Cuando un gran número de alumnos aún se encuentra en proceso de alcanzar los objetivos educativos, esto puede indicar que existen diferencias individuales en sus ritmos de aprendizaje. Por ello, es necesario que se adopten métodos pedagógicos que se ajusten a estas variaciones y que se brinde una atención más personalizada para facilitar el avance de cada estudiante. Asimismo, es importante que los docentes comprendan las particularidades de sus alumnos para diseñar estrategias adecuadas. Además, factores como la motivación y el entorno en el que se desarrolla el aprendizaje son cruciales para lograr un progreso académico efectivo.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden en gran medida con estudios internacionales que evidencian una relación positiva entre las habilidades emocionales y el rendimiento académico. Investigaciones como las de Brackett et al. (2011) en Estados Unidos y Mestre et al. (2004) en Chile han demostrado que estudiantes con mayor desarrollo en inteligencia emocional, especialmente en regulación y claridad emocional, tienden a obtener mejores resultados escolares, tener menor estrés y establecer relaciones sociales más saludables.

De forma similar, Pulido y Herrera (2019) en España observaron que niños con mayor empatía y autorregulación lograban un rendimiento académico más alto en áreas como Lengua y Matemáticas, reafirmando que estas competencias emocionales son fundamentales desde la

primera infancia. No obstante, también existen estudios que no encuentran una relación clara entre ambas variables. Por ejemplo, Ferragut y Fierro (2012) y Lawrence (2013) sostienen que el rendimiento académico puede depender más de factores contextuales como el entorno familiar, el nivel de motivación o el apoyo docente, que de la inteligencia emocional por sí sola. Además, se ha señalado que un exceso de atención emocional podría incluso interferir en el ajuste escolar si no es bien gestionado (Aguirre et al., 2019).

En este sentido, la evidencia empírica indica que habilidades como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía, observadas también en este estudio, influyen positivamente en el aprendizaje, pero su desarrollo es progresivo y requiere estrategias pedagógicas intencionadas. Estas habilidades no se adquieren de forma automática, sino mediante prácticas escolares que promuevan la expresión emocional, la reflexión y la convivencia respetuosa.

Finalmente, se confirma que la regulación emocional es la dimensión más predictiva del rendimiento académico, tal como afirman Martínez-Martínez et al. (2020) y Usan y Salavera (2018). Por tanto, para fortalecer el desempeño escolar de los estudiantes, es imprescindible seguir impulsando el desarrollo emocional desde edades tempranas, a través de una enseñanza integral que combine lo cognitivo con lo afectivo.

Conclusiones

Se identificó que la mayoría de los estudiantes del Subnivel de Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Santo Domingo, en el año lectivo 2025-2026, presentan un nivel de desarrollo emocional intermedio, es decir, se encuentran en desarrollo emocional. Este resultado evidencia que, si bien existen avances en cuanto al reconocimiento y manejo de las emociones, aún es necesario fortalecer dichas habilidades desde una intervención educativa intencionada que permita alcanzar un desarrollo emocional más consolidado en esta etapa inicial. Esto constituye un dato normal, puesto que, en la edad en la que se encuentran, las bases

cerebrales aún no están listas para el dominio de las funciones ejecutivas, sin embargo, para el nivel en el que se encuentran, poseen un desarrollo aceptable.

En cuanto al rendimiento académico, se determinó que la mayor parte de los estudiantes se ubican en el nivel en proceso, lo que indica que todavía no han logrado plenamente los aprendizajes esperados para su grado. Esto pone en evidencia la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas y el acompañamiento individualizado, con el fin de promover un aprendizaje más efectivo y significativo en los niños de esta etapa educativa.

Se concluye que existe una relación positiva entre el desarrollo de las habilidades emocionales y el rendimiento académico. Los estudiantes que presentan un buen desarrollo emocional, tienden a alcanzar mejores resultados académicos, mientras que aquellos con niveles más bajos de desarrollo emocional tienden a tener un desempeño académico en proceso. Esto reafirma la importancia de integrar la educación emocional como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje en los primeros años de escolaridad.

A partir de los hallazgos de esta investigación, surgen diversas líneas futuras de investigación orientadas a profundizar la comprensión sobre la relación entre habilidades emocionales y rendimiento académico en la educación inicial. Una de ellas es el diseño e implementación de programas de educación emocional específicos para estudiantes de nivel preparatorio, con el fin de evaluar su impacto en el aprendizaje y el bienestar infantil. También se recomienda desarrollar estudios longitudinales que permitan observar cómo evoluciona esta relación a lo largo del tiempo. Asimismo, resulta pertinente investigar el nivel de formación docente en competencias socioemocionales y su influencia en el desarrollo integral del niño, así como el papel que desempeña el entorno familiar en la construcción de dichas habilidades. Finalmente, se podrían realizar estudios comparativos entre distintos contextos educativos como instituciones urbanas y rurales o públicas y privadas para identificar cómo el entorno influye en la conexión entre lo emocional y lo académico.

Referencias bibliográficas

- Antonio-Aguirre, I., Rodríguez-Fernández, A., & Revuelta, L. (2019). El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(2), 109–118.
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61–82.
- Bloom, B. S. (1976). *Human characteristics and school learning*. McGraw-Hill.
- Brackett, M. A., Elbertson, N. A., Kremenitzer, J. P., Alster, B., & Caruso, D. R. (2011). Emotionally literate teaching. En M. A. Brackett & J. P. Kremenitzer (Eds.), *Creating emotionally literate classrooms: An introduction to the RULER approach to social and emotional learning* (pp. 49–68). NPR.
- Chall, J. S. (1983). *Stages of reading development*. Harcourt Brace Jovanovich.
- Coello Cárdenas, N. de J. (2009). *La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento educativo formativo de los niños y niñas de educación prebásica y primer año de educación básica del centro educativo “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, período 2008-2009* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio DSPACE. <https://dspace.unl.edu.ec/items/6baa77e4-6159-47e4-a3af-6cad96c7db13>
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95–104.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books. (Trad. cast. *Inteligencia emocional*. Paidós, 1997)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Lacunza, A. (2009). Las habilidades sociales para recursos en el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 10, 231–248.
- Lawrence, A. (2013). Emotional intelligence and academic achievement of high school students in Kanyakumari district. *International Journal of Physical and Social Sciences*, 3(2).
- Martínez-Martínez, A. M., López-Liria, R., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R., Morales-Gázquez, M. J., & Rocamora-Pérez, P. (2020). Relationship between emotional intelligence, cybervictimization, and academic performance in secondary school

- students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 7717.
- Mestre, M., Frías, M., & Samper, P. (2004). La medida de la empatía: Análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16(2), 255–260.
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo*, 11(e113), 1–18. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>
- Ochoa, E. D. (2012). *El divorcio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5983/1/Tesis%20de%20Psicolog%C3%A9a%20Educativa.pdf>
- Oros, L. B., & Fontana Nalesso, A. C. (2015). Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas? *Interdisciplinaria*, 32(1), 109–125.
- Palma-Delgado, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 72–100.
- Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: Relaciones con la inteligencia emocional y las habilidades sociales. *Revista de Educación*, 395, 291–319.
- Piaget, J. (1975). *The development of thought: Equilibration of cognitive structures*. Viking Press.
- Pulido, A., & Herrera, F. (2019). Estados emocionales contrapuestos como predictores del rendimiento académico en secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 93–109.
- Sustaita, A. D., Rueda, S. V., Velázquez, D. J., & Ortiz, M. R. (2023). Factores emocionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1538–1552.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Şengönül, T. (2022). A review of the relationship between parental involvement and children's academic achievement and the role of family socioeconomic status in this relationship. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(2), 32–57.