

**Fomentando la práctica de valores a través de juegos cooperativos en las clases de Educación Física**

**Fostering the Practice of Values Through Cooperative Games in Physical Education Classes**

**Incentivar a práctica de valores através de jogos cooperativos nas aulas de Educação Física**

Jamil Arcecio Jiménez Campoverde<sup>1</sup>  
Docente Unidad Educativa Rubén Darío  
[jamiljimenezc@gmail.com](mailto:jamiljimenezc@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-4711-1413>



Víctor Hugo Navarrete Vilatuña<sup>2</sup>  
Unidad Educativa Ricardo Cornejo Rosales  
[vnavarretev2@unemi.edu.ec](mailto:vnavarretev2@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-1603-8916>



Karla Jéssica Ramírez Coello<sup>3</sup>  
Centro de Formación Integral Ingenio  
[karlitajrc2011@hotmail.com](mailto:karlitajrc2011@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0004-9323-104X>



Lily Johanna Vera Alvarado<sup>4</sup>  
Docente Escuela de Educación Básica "María Teresa Sola de Estrada"  
[lily\\_vera27@hotmail.com](mailto:lily_vera27@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-1298-0478>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/982>

**Como citar:**

*Jiménez, J., Navarrete, V., Ramírez, K. & Vera, L. (2025). Fomentando la práctica de valores a través de juegos cooperativos en las clases de educación física. Código Científico Revista de Investigación, 6(1), 1920–1937.*

**Recibido:** 23/04/2025

**Aceptado:** 27/05/2025

**Publicado:** 30/06/2025

<sup>1</sup> Licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura Física y Deportes.

<sup>2</sup> Magíster en Educación con menciones en STEAM, Neuro didáctica y Gamificación, y en Educación Básica. Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Electricidad.

<sup>3</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación. Centro de Formación Integral Ingenio.

<sup>4</sup> Licenciada en Educación mención en Párvulos, Magister en Docencia Superior.

## **Resumen**

Los valores representan un papel de trascendental importancia en la vida de las personas, especialmente en niñas, niños y jóvenes. La falta de enseñanza y promoción de valores sociales primordiales en entornos como la familia, la escuela y la sociedad puede dar lugar a conductas negativas. En este sentido, la educación física y el deporte en la educación básica se presentan como medios efectivos para apoyar y promover el desarrollo de valores sociales positivos, como la responsabilidad, tolerancia respeto entre otros. A través de actividades lúdicas, recreativas y deportivas, se pueden fomentar hábitos y valores que fortalezcan la voluntad y contribuyan a una mejor calidad de vida física y psicosocial. El objetivo del presente estudio fue evaluar el impacto de los juegos cooperativos en la práctica de valores durante las clases de educación física en niños de tercer año de educación básica en la unidad educativa Cristóbal Colón del cantón Olmedo provincia de Loja, la recolección de datos se la efectuó mediante la aplicación de una ficha de observación a los niños y una encuesta a los docentes la población y muestra para la realización del presente artículo fue de un total de 25 personas, los resultados demuestran que mediante la implementación de juegos cooperativos en las clases de educación física tuvieron un impacto positivo en la práctica de valores en los niños de tercer año, mejorando además su actitud y conducta.

**Palabras Clave:** Valores, juegos cooperativos, educación física.

## **Abstract**

Values represent a role of transcendental importance in people's lives, especially in children and young people. The lack of teaching and promotion of fundamental social values in environments such as family, school and society can lead to negative behaviors. In this sense, physical education and sport in basic education are effective means to support and promote the development of positive social values, such as responsibility, tolerance, respect and others. Through ludic, recreational and sports activities, habits and values that strengthen the will and contribute to a better quality of physical and psychosocial life can be fostered. The objective of this study was to evaluate the impact of cooperative games on the practice of values during physical education classes in children in the third year of elementary school at the Cristobal Colon educational unit in the Olmedo canton, province of Loja, the data collection was carried out through the application of an observation form to the children and a survey to the teachers. The population and sample for this article were 25 people, the results show that the implementation of cooperative games in physical education classes had a positive impact on the practice of values in third grade children, improving their attitude and behavior.

**Key Words:** Values, cooperative games, physical education.

## **Resumo**

Os valores desempenham um papel extremamente importante na vida das pessoas, especialmente das crianças e dos jovens. A falta de ensino e de promoção de valores sociais fundamentais em ambientes como a família, a escola e a sociedade pode conduzir a comportamentos negativos. Neste sentido, a educação física e o desporto no ensino básico são meios eficazes para apoiar e promover o desenvolvimento de valores sociais positivos, como a responsabilidade, a tolerância, o respeito e outros. Através de actividades lúdicas, recreativas

e desportivas, podem ser fomentados hábitos e valores que fortalecem a vontade e contribuem para uma melhor qualidade de vida física e psicossocial. O objetivo deste estudo foi avaliar o impacto dos jogos cooperativos na prática de valores durante as aulas de educação física em crianças do terceiro ano do ensino básico na unidade educativa Cristobal Colon, no cantão de Olmedo, província de Loja, A recolha de dados foi realizada através da aplicação de uma ficha de observação às crianças e de um inquérito aos professores. A população e a amostra deste artigo foram constituídas por um total de 25 pessoas, e os resultados mostram que a implementação de jogos cooperativos nas aulas de educação física teve um impacto positivo na prática de valores nas crianças do terceiro ano, melhorando a sua atitude e comportamento.

**Palavras-chave:** Valores, jogos de cooperação, educação física.

## **Introducción**

Los valores son los cimientos que dan forma a nuestra forma de ser y actuar en el mundo. Son fundamentales que nos guían en la toma de decisiones y en nuestras interacciones con los demás. La práctica de los valores implica vivir en coherencia con aquello que consideramos importante y valioso, y nos ayuda a forjar nuestra identidad y ética personal. A través de la práctica de los valores, buscamos cultivar virtudes como la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la empatía, con el objetivo de crear una sociedad más justa y equitativa. Al tomar conciencia de la importancia de los valores y comprometernos en su práctica diaria, podemos transformarnos a nosotros mismos y contribuir a un mundo más ético y armonioso.

Los juegos cooperativos son una forma de entretenimiento en la que los participantes colaboran en lugar de competir entre sí. Estos juegos promueven la comunicación, la coordinación y el trabajo en equipo, fomentando habilidades sociales y emocionales. A diferencia de los juegos competitivos, donde el objetivo es vencer a los demás, los juegos cooperativos se centran en lograr metas comunes y fortalecer la colaboración. Son una herramienta divertida y educativa para desarrollar valores como el respeto, la solidaridad y la empatía, mientras se disfruta del compañerismo y la diversión conjunta.

La educación física es una disciplina escolar que busca promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de la actividad física y el deporte. Proporciona oportunidades para mejorar la condición física, adquirir habilidades motrices, fomentar el trabajo en equipo y valorar la importancia de una vida activa y saludable.

La presente investigación titulada fomentando la práctica de valores a través de juegos cooperativos en las clases de educación física en niños de tercer año de educación básica en la unidad educativa Cristóbal Colón del cantón Olmedo provincia de Loja, cuyo problema fue conocer ¿Cuál es el impacto de los juegos cooperativos en la práctica de valores durante las clases de educación física?

El objetivo general se describe de la siguiente manera: Evaluar el impacto de los juegos cooperativos en la práctica de valores durante las clases de educación física en niños de tercer año de educación básica en la unidad educativa Cristóbal Colón. Los objetivos específicos se centraron en lo siguiente: Diagnosticar la formación en la práctica de valores en las clases de educación física en los niños del 3er año de educación básica, implementar y evaluar la efectividad del programa de juegos cooperativos en la promoción de la práctica de valores durante las clases de educación física en niños de tercer año.

Lo que nos incentivó a realizar el desarrollo de esta investigación fue la falta de una buena conducta lo que se veía reflejado en el mal comportamiento y actitudes de los niños hacia sus compañeros y docentes, añadiendo también a ello el testimonio de los docentes de que este grupo de niños iniciaron su proceso estudiantil en medio de pandemia es decir, no compartieron espacio con otros niños de sus edades y tampoco con otras personas que les apoyen en su proceso formativo y en la enseñanza de valores por la limitante de que se encontraban recibiendo sus clases a través de un computador, además, los niños mantenían una actitud errónea de lo que eran las clases de educación física dándole poca importancia a lo que el docente proponía.

## **Desarrollo**

Ahora bien, se exponen varias investigaciones relacionadas con el tema propuesto Fomentando la práctica de valores a través de juegos cooperativos en las clases de educación física, donde se analizan objetivo principal, grupos de estudio y resultados.

El documento presenta la implementación de talleres de juegos cooperativos para la educación en la paz con maestros de escuela primaria en Costa Rica. Se discute la importancia de los juegos cooperativos en la promoción de valores y principios de solidaridad y cooperación, así como el reconocimiento y respeto por la dignidad humana. El artículo concluye que los juegos cooperativos pueden promover la creatividad, la confianza, la comunicación, la cooperación, la resolución de conflictos y otros resultados positivos. (Cerdas, 2013)

Las emociones son fundamentales en la educación y la Educación Física ofrece experiencias emocionales a través del juego motor. En un estudio con 107 alumnos de Primaria, se analizó la vivencia emocional en el dominio de cooperación-oposición. Los resultados mostraron una intensidad emocional positiva mayor, y las emociones variaron según ganar o perder en el juego. (Caballero et al., 2016)

Este estudio examinó conductas motrices cooperativas en niños de 8 a 11 años, utilizando los principios de la praxeología motriz. Se identificaron cuatro tipos de conductas (ajustadas, desajustadas, perversas y de pacto) en un grupo de 40 niños, algunos con discapacidades. Un programa de juegos cooperativos promovió la inclusión. Las conductas más frecuentes fueron las ajustadas. Las variables dependientes tuvieron un poder explicativo significativo, siendo la discapacidad la única variable independiente relevante. (Lavega et al., 2014)

Este artículo compara la influencia de los juegos cooperativos y competitivos en la capacidad empática de alumnos de nivel secundario. Se utilizó el Interpersonal Reactivity

Index (IRI) como instrumento de recolección de datos. El grupo que recibió entrenamiento en juegos cooperativos mostró mayores medidas de toma de perspectiva en comparación con el grupo competitivo. Se observaron diferencias significativas entre ambos grupos en la preocupación empática. Las variaciones obtenidas se atribuyen a la idiosincrasia de cada dispositivo. (Gago et al., 2018)

En el estado de México, las familias enfrentan dificultades económicas y familiares que afectan la paz y el acceso a necesidades básicas como educación y alimentación. A pesar de las situaciones de paz imposible, hay poca promoción de las estrategias propuestas para abordarlas. El concepto de paz imposible se refiere a la política estatal de eliminar la diversidad étnica y cultural en el país. Este estudio busca identificar y proponer juegos cooperativos como una opción para promover la paz integral en las escuelas secundarias, fomentando la resolución no violenta de conflictos. (Arevalo, 2016)

Este estudio evaluó los efectos de un programa de juegos cooperativos y creativos en el comportamiento asertivo y las estrategias cognitivas de niños de sexto grado en escuelas públicas de Mérida, Yucatán. Se encontró un incremento en la conducta asertiva y una reducción de la conducta pasiva, respaldando la efectividad de estas intervenciones (Osés et al., 2016)

Este informe presenta una investigación descriptiva que buscó determinar la presencia del juego como estrategia didáctica en el contexto escolar y familiar de niños de 8 a 9 años de una unidad educativa en Ecuador. Se encontró que la mayoría de los estudiantes y padres indicaron que el juego no se incluye en las actividades socio-culturales, pero la mayoría de los docentes expresaron disposición para aplicarlo y fomentar una convivencia social saludable. Se propone el uso de juegos didácticos como una forma divertida y vivencial de promover valores morales en la comunidad educativa. (Mendoza, 2015)

En el estudio analizado, se investigó el impacto de los juegos cooperativos en el razonamiento prosocial de niños de siete u ocho años en una escuela pública. Se encontró que la implementación de un programa psicoeducativo basado en juegos cooperativos tuvo efectos positivos en el razonamiento prosocial de los niños, con un aumento en los juicios orientados a las necesidades y estereotipados, y una disminución en el razonamiento hedonista. Estos resultados indican que los juegos cooperativos pueden ser efectivos para promover el desarrollo prosocial en contextos escolares. (Cerchiario et al., 2018)

El documento resalta el papel del juego en el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales, pero también señala que puede contribuir a la adquisición de conductas violentas. El objetivo es explorar el uso de juegos cooperativos como intervención para mejorar la convivencia escolar y promover la paz duradera en estudiantes de secundaria. (Callejas, 2016)

El documento destaca la pérdida de valores en niños y jóvenes como factor de conductas negativas. Se analiza el potencial de la educación física y el deporte en la educación básica para promover valores sociales positivos. Se propone que la educación física brinda oportunidades para enseñar y fomentar valores como la tolerancia y la identidad, fortaleciendo la salud física y el equilibrio psicosocial para una mejor calidad de vida. (Flores y Zamora, 2009).

### **Metodología**

La metodología empleada en la investigación fueron el desarrollo y aplicación de una ficha de observación aplicada a los niños del tercer año y una encuesta enfocada a los docentes con la ayuda de la escala de Likert de calificación para conocer el nivel de acuerdo o desacuerdo en este caso de los docentes. A esto se agrega el método científico con el que se obtuvieron conocimientos y teorías que orientaron en la investigación, el método inductivo se utilizó para generalizar los conocimientos particulares del tema, mediante el método deductivo se logró aplicar las técnicas de investigación como ficha de observación y encuesta, el método

estadístico permitió el procesamiento de la información mediante las tablas de frecuencia y representaciones gráficas.

La investigación tuvo un enfoque mixto ya que nos permitió dar contestación a la pregunta planteada y a alcanzar los objetivos trazados

En cuanto al tipo de investigación es descriptivo, se estableció la conceptualización de las variables de estudio y su relación.

### **Técnicas en instrumentos**

La investigación se efectuó en la Unidad educativa Cristóbal Colón las técnicas e instrumentos que se aplicaron fueron: La metodología empleada en la investigación fue el desarrollo y aplicación de una ficha de observación inicial y final a los niños del tercer año, a los 22 niños y niñas de 7 y 8 años de edad, como también la encuesta ejecutada a los 3 docentes que mantienen clases con los ellos, en total son 25 personas de manera que se logró conocer el estado actual y final, por tanto, los resultados reflejaron la mejoría que tuvieron los niños al aplicar las actividades.

### **Resultados**

Luego de aplicadas las técnicas de investigación los resultados fueron los siguientes:

Ficha de observación a los alumnos. En la pregunta de llega puntual a clases en la ficha de observación inicial el 50% llega puntual a clases, el 45% frecuentemente, nunca llega puntual a clases el 5%, al aplicar la ficha final el 95% llega siempre puntual y un 5% frecuentemente, en la pregunta de si los estudiantes obedecen a los docentes en sus instrucciones el 82% siempre lo hace y el 18% frecuentemente, en la observación final el 95% obedece a sus maestros y el 5% frecuentemente, la pregunta de si trata a todos con respeto en la ficha inicial el 32% lo hace siempre, un 41% frecuentemente y otro 27% nunca, aplicada la ficha de observación final aumentó al 82% mientras que un 18% lo realiza frecuentemente, en la pregunta de si ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan en la ficha

inicial el 14% siempre lo hacía, un 32% lo realiza frecuentemente y un 54% nunca lo hizo, aplicada la ficha final desarrolló al 73%, el 22% frecuentemente y un 5% nunca.

1. ¿Llega puntual a las clases?

Tabla 1  
Puntualidad

Ficha observación inicial			Ficha observación final		
Indicadores	f	%	Indicadores	f	%
Siempre	11	50	Siempre	19	86
Frecuentemente	10	45	Frecuentemente	3	14
Nunca	1	5	Nunca	0	0
Total	22	100	Total	22	100

Fuente: Realizado por los autores, 2023

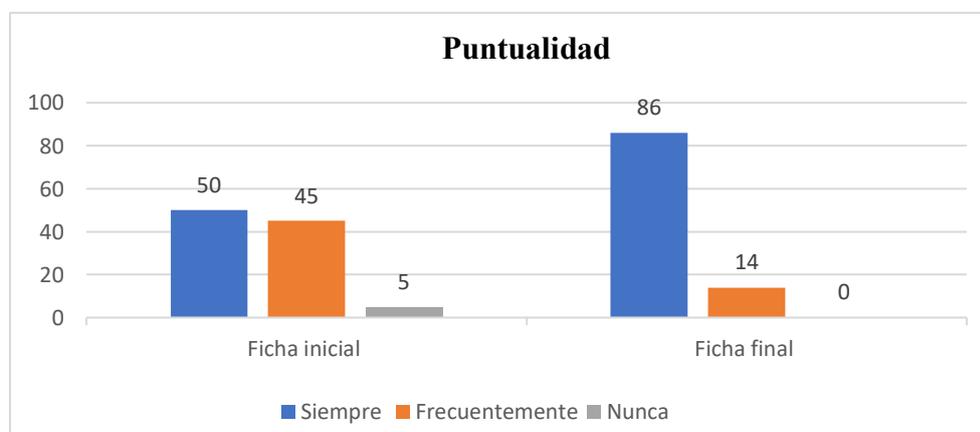


Gráfico 1. Puntualidad

Fuente: Realizado por los autores, 2023

Los datos recogidos arrojaron los resultados siguientes en la aplicación inicial de la ficha de observación 11 niños perteneciente al 50% llega puntual a las clases, mientras que 10 de ellos que son 45% lo hace frecuentemente y 1 niño que es el 5% nunca llega puntual a sus clases, luego de aplicada la ficha de observación final los resultados fueron que 19 niños correspondiente al 86% siempre llega puntual a clases y 3 de ellos el 14% lo hace frecuentemente.

En los resultados podemos evidenciar que no existen niños que se encuentren en el

indicador de nunca luego de la ficha final, por lo tanto, se mejoró el valor de la puntualidad.

2. ¿Obedezco a los docentes en sus instrucciones?

Tabla 2  
Obediencia

Ficha observación inicial			Ficha observación final		
Indicadores	f	%	Indicadores	f	%
Siempre	18	82	Siempre	21	95
Frecuentemente	4	18	Frecuentemente	1	5
Nunca	0	0	Nunca	0	0
Total	22	100	Total	22	100

Fuente: Realizado por los autores, 2023

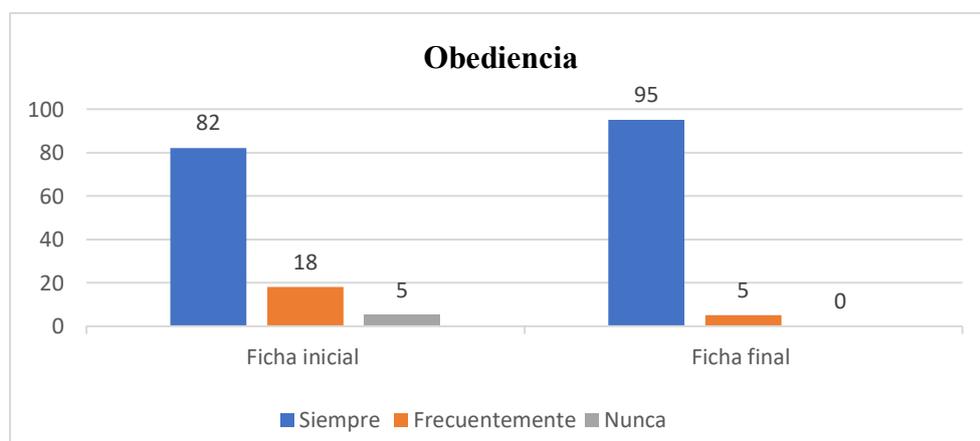


Gráfico 2. Obediencia

Fuente: Realizado por los autores, 2023

En la pregunta ¿obedezco a los docentes en sus instrucciones? En la ficha de observación inicial 18 niños correspondiente al 82% obedecen siempre a sus docentes, 4 niños que son el 18% lo hacen frecuentemente, realizada la ficha de observación final 21 alumnos que pertenecen al 95% siempre obedecen a sus docentes y un niño que representa al 5% lo hace frecuentemente.

Ahora bien, relatando los resultados obtenidos en este criterio se puede exponer que los niños mejoraron en el valor de la obediencia dado que el porcentaje de ellos aumentó después de aplicada la ficha de observación final.

### 3. ¿Trato a todos con respeto?

Tabla 3  
Respeto.

Ficha observación inicial			Ficha observación final		
Indicadores	f	%	Indicadores	f	%
Siempre	7	32	Siempre	18	82
Frecuentemente	9	41	Frecuentemente	4	18
Nunca	6	27	Nunca	0	0
Total	22	100	Total	22	100

Fuente: Realizado por los autores, 2023

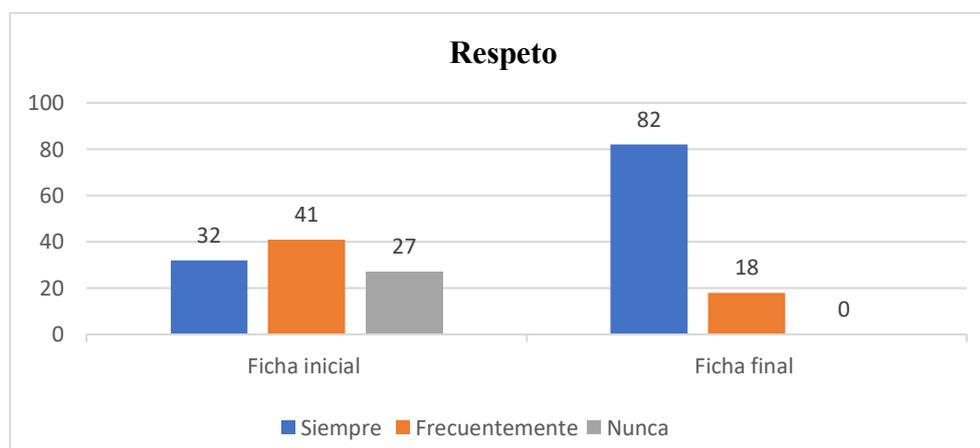


Gráfico 3. Respeto

Fuente: Realizado por los autores, 2023

Con referencia a la aplicación de la ficha inicial los resultados indicaron que 7 niños que son el 32% tratan siempre con respeto a todos, mientras que el 41% lo realiza frecuentemente, el 27% representado en 6 niños nunca lo hace. Por otra parte, luego de aplicada la ficha de observación final los resultados arrojan que el 82% figurado en 18 niños siempre tratan con respeto a todos, 4 alumnos que son el 18% lo efectúan frecuentemente.

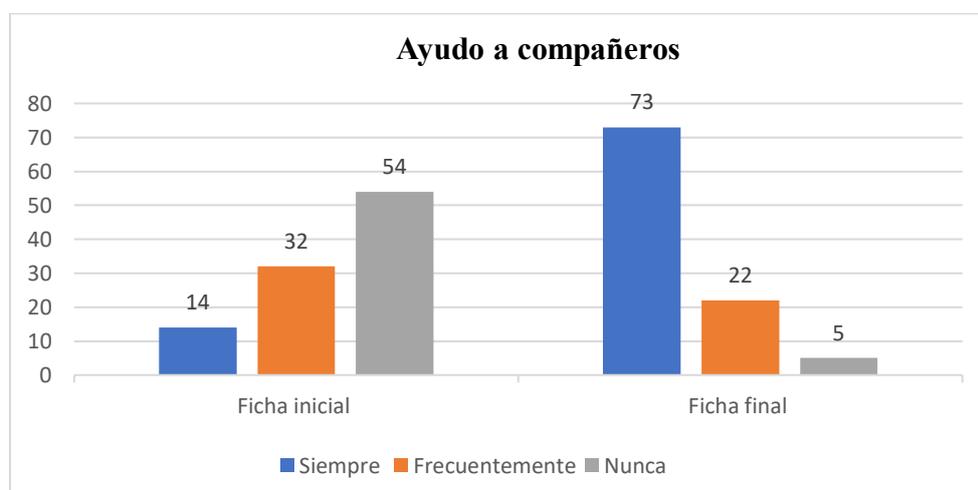
Por lo que se puede agregar que existe un porcentaje mayor de niños que mejoraron en el valor del respeto.

#### 4. ¿Ayudo a mis compañeros cuando los necesitan?

Tabla 4  
Ayudo a mis compañeros

Ficha observación inicial			Ficha observación final		
Indicadores	f	%	Indicadores	f	%
Siempre	3	14	Siempre	16	73
Frecuentemente	7	32	Frecuentemente	5	22
Nunca	12	54	Nunca	1	5
Total	22	100	Total	22	100

Fuente: Realizado por los autores, 2023



Gráfica 4. Ayudo a mis compañeros  
Fuente: Realizado por los autores, 2023

En cuanto a los resultados de la ficha inicial 3 niños que son el 14% indican que siempre ayudan a sus compañeros, mientras que 7 estudiantes que son el 32% lo efectúan frecuentemente, 12 niños que representan el 54% no lo hacen, luego de realizada la ficha de observación final se evidenció que 16 estudiantes que son el 73% están siempre dispuestos ayudar a sus compañeros, 5 de ellos que reflejan el 22% lo hacen frecuentemente y un niño que es el 5% nunca lo hace.

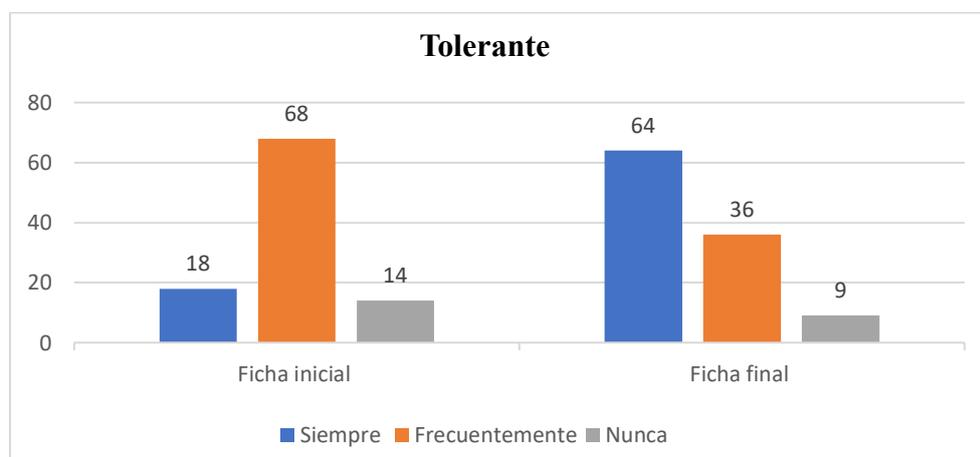
Con estos datos podemos definir que la pregunta ayudo a mis compañeros mejoró en gran parte.

### 5. ¿Soy tolerante con mis compañeros?

Tabla 5  
Tolerante.

Ficha observación inicial			Ficha observación final		
Indicadores	f	%	Indicadores	f	%
Siempre	4	18	Siempre	14	64
Frecuentemente	15	68	Frecuentemente	8	36
Nunca	3	14	Nunca	0	0
Total	22	100	Total	22	100

Fuente: Realizado por los autores, 2023



Gráfica 5. Tolerante

Fuente: Realizado por los autores, 2023

Enfocándonos en los resultados de la ficha de observación inicial 4 niños que representan el 18% son siempre tolerantes con sus compañeros, 15 estudiantes que son el 68% son frecuentemente tolerantes y 3 niños que corresponden al 14% nunca son tolerantes. En la ficha final de observación los resultados fueron los siguientes 14 niños que corresponden al 64% se muestran siempre tolerantes con sus compañeros, por otro lado, 8 alumnos que pertenecen al 36% frecuentemente son tolerantes entres sus pares.

Se puede expresar que un gran porcentaje de los niños lograron desarrollar de manera positiva este valor muy importante dentro su ambiente de estudio.

Encuesta a docentes.

6. ¿Piensa usted que, ¿los juegos cooperativos benefician a los niños en áreas afectivas, físicas, sociales?

Tabla 6  
Juegos cooperativos

Ficha observación inicial			Ficha observación final		
Indicadores	f	%	Indicadores	f	%
Completamente de acuerdo	0	0	Completamente de acuerdo	3	100
De acuerdo	1	33	De acuerdo	0	0
Neutro	1	33	Neutro	0	0
Desacuerdo un poco	1	33	Desacuerdo un poco	0	0
Desacuerdo totalmente	0	0	Desacuerdo totalmente	0	0
Total	3	100	Total	3	100

Fuente: Realizado por los autores, 2023



Gráfica 6. Juegos cooperativos

Fuente: Realizado por los autores, 2023

Con respecto a los resultados de la encuesta aplicada los 3 docentes de la escuela los resultados se dieron de la siguiente manera, 1 docente que representa el 33% se posicionó en el indicador de acuerdo, otro docente que corresponde al 33% se ubicó en el indicador de neutro, un docente se encontró que es el 33% estaba en desacuerdo un poco. Luego de la aplicación de la encuesta final todos los docentes estuvieron en el indicador de completamente

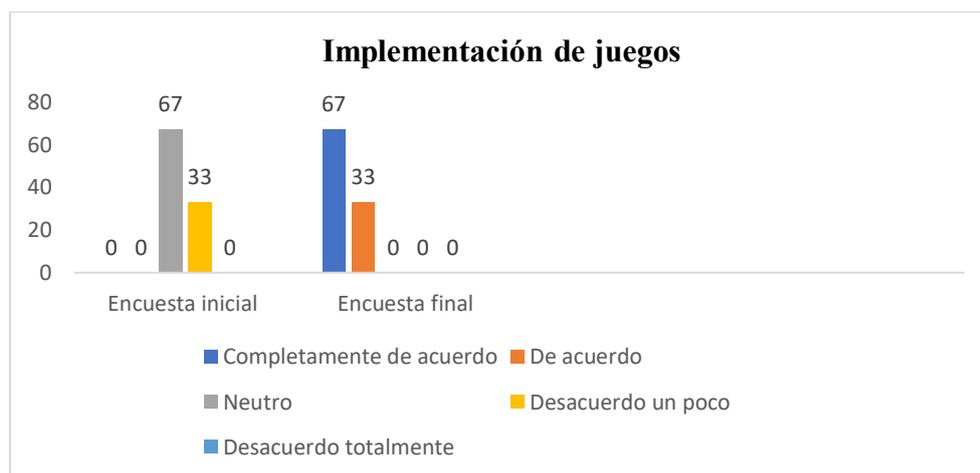
de acuerdo aduciendo que los juegos cooperativos benefician a los niños en áreas cognitivas, físicas y sociales.

7. **¿Considera usted que mediante la implementación de juegos cooperativos se permite generar en los niños la práctica de valores?**

Tabla 7  
Implementación de juegos cooperativos.

Ficha observación inicial			Ficha observación final		
Indicadores	f	%	Indicadores	f	%
Completamente de acuerdo	0	0	Completamente de acuerdo	2	67
De acuerdo	0	0	De acuerdo	1	33
Neutro	2	67	Neutro	0	0
Desacuerdo un poco	1	33	Desacuerdo un poco	0	0
Desacuerdo totalmente	0	0	Desacuerdo totalmente	0	0
Total	3	100	Total	3	100

Fuente: Realizado por los autores, 2023



Gráfica 7. Implementación de juegos cooperativos  
Fuente: Realizado por los autores, 2023.

En correspondencia a los resultados de la encuesta inicial 2 docentes que fueron el 67% se encontraron en el criterio de neutro, mientras que 1 docente estaba en desacuerdo un poco respecto a la implementación de juegos cooperativos. Posteriormente a la aplicación final de la encuesta 2 docentes correspondientes al 67% estaban completamente de acuerdo

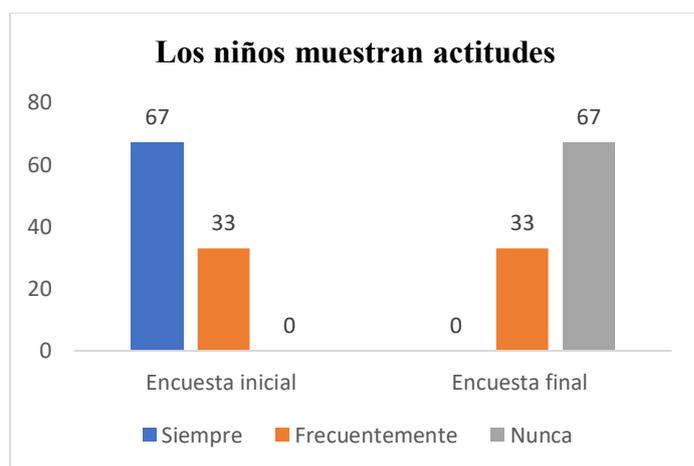
con la implementación de los juegos cooperativos, un docente que es el 33% se encontró en el criterio de acuerdo, con lo que podemos expresar que la implementación de juegos cooperativos permite generar en los niños la práctica de valores.

8. **¿Con que frecuencia los niños muestran actitudes que denoten carencia de valores?**

Tabla 8.  
Los niños muestran actitudes

Ficha observación inicial			Ficha observación final		
Indicadores	f	%	Indicadores	f	%
Siempre	2	67	Siempre	0	0
Frecuentemente	1	33	Frecuentemente	1	33
Nunca	0	0	Nunca	2	67
Total	3	100	Total	3	100

Fuente: Realizado por los autores, 2023



Gráfica 8. Los niños muestran actitudes  
Fuente: Realizado por los autores, 2023

En referencia a los resultados de esta pregunta, 2 docentes que representan el 67% evidencian que los niños siempre muestran actitudes que denotan carencia de valores, un docente que es 33% lo puede observar frecuentemente, aplicada la encuesta final 2 docentes manifestaron que los niños nunca muestran actitudes en las que se evidencie falta de valores, por otro lado, un docente reveló que frecuentemente lo demuestran.

Acerca de los resultados podemos expresar que los niños mejoraron con respecto a sus actitudes con sus compañeros aplicando los valores y buenos hábitos transmitidos por sus profesores.

### **Conclusiones**

Lo que podemos exponer en referencia a este punto es:

El desarrollo del programa de juegos cooperativos para promover la práctica de valores durante las clases de educación física el representa una herramienta pedagógica, sólida y estructurada que fomentará la adquisición y afianzamiento de valores en los estudiantes, a través de la participación activa, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos de manera constructiva.

La evaluación del impacto de los juegos cooperativos permite conocer sobre la importancia de estos juegos en el desarrollo integral de los niños, por tanto, los resultados demostraron que son una estrategia muy significativa para la promoción en la práctica de valores en clases de educación física y por ende en las otras asignaturas, promoviendo valores de respeto, colaboración, puntualidad, amistad, tolerancia, obediencia entre otros.

Con la implementación del programa de juegos cooperativos en los niños del tercer año y su posterior aplicación de actividades colaborativas fomenta la práctica de valores generando un ambiente adecuado para su desarrollo.

### **Referencias bibliográficas**

- Agüero, E. C. (2013). Experiencias y aprendizajes con juegos cooperativos. *Revista paz y conflictos*, 107.
- Caballero, Alcaraz, & yuste, R. y. (2016). Intensidad emocional en la clase de educación física en función de la victoria: juegos de cooperación - oposición. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 123.
- Callejas, L. O. (2016). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una escuela telesecundaria de Aculco. *Ra Ximhai*, 415.

- Cerchiario, E, & Vargas, R. B. (2018). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención. *Duazary*, 40 - 50.
- Etecé. (31 de diciembre de 2021). Concepto. Obtenido de <https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/>
- Forma Infancia European School. (1 de septiembre de 2021). Obtenido de Forma Infancia European School: <https://formainfancia.com/juegos-cooperativos-ejemplos-beneficios/>
- Gago & Elgier, P. y. (2018). Los juegos cooperativos y competitivos y su influencia en la empatía. *Horizonte de la ciencia*, 77.
- Instituto de ciencias de la salud y la actividad física. (1 de octubre de 2021). Historia de la educación física. Obtenido de <https://blog.institutoisaf.es/historia-educacion-fisica>
- Lifeder, (15 de diciembre de 2022). Lifeder.com. Obtenido de <https://www.lifeder.com/educacion-fisica/>
- Mendoza, K. (2015). El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los valores morales en los niños y niñas de 8 a 9 años de educación básica. *Ciencia UNEMI*, 33 - 34.
- Morales, A. (12 de 05 de 2022). Toda materia. Obtenido de <https://www.todamateria.com/valores/>
- P, I. & P. P. A. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, 37.
- Osés, R. E. D. (2016). Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuela públicas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 176 - 177.
- Ruiz, R. O. (2005). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Paidotribo. Obtenido de [https://www.google.com.ec/books/edition/JUEGOS\\_COOPERATIVOS\\_Y\\_EDUCACION\\_FISICA/fy\\_qy1n84H8C?hl=es-419&gbpv=1&dq=juegos+cooperativos+que+son&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/JUEGOS_COOPERATIVOS_Y_EDUCACION_FISICA/fy_qy1n84H8C?hl=es-419&gbpv=1&dq=juegos+cooperativos+que+son&printsec=frontcover)
- Unknown. (7 de septiembre de 2013). Juegos integrales de preescolar. Obtenido de <http://juegosintegralesdepreescolar.blogspot.com/2013/09/importancia-de-juegos-cooperativos.html>
- Arévalo, X. (2016). Los juegos cooperativos como alternativa para generar paz integral en escuelas mexiquenses. *Revista RA Ximhai*, 335 - 336.
- Zamora, R. F. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel primaria. *Revista educación*, 133.