

**Estrategia de lectura comprensiva para mejorar el rendimiento académico en  
estudiantes de segundo año**

**Comprehensive reading strategy to improve academic performance in second year  
students**

**Estratégia de leitura abrangente para melhorar o desempenho acadêmico em alunos do  
segundo ano**

Lily Johanna Vera Alvarado<sup>1</sup>  
Escuela de Educación Básica "María Teresa Sola de Estrada"  
[lily\\_vera27@hotmail.com](mailto:lily_vera27@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-1298-0478>



Víctor Hugo Navarrete Vilatuña<sup>2</sup>  
Unidad Educativa Ricardo Cornejo Rosales  
[vnavarretev2@unemi.edu.ec](mailto:vnavarretev2@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-1603-8916>



Jamil Arcecio Jiménez Campoverde<sup>3</sup>  
Unidad Educativa Rubén Darío  
[jamiljimenezc@gmail.com](mailto:jamiljimenezc@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-4711-1413>



Karla Jéssica Ramírez Coello<sup>4</sup>  
Centro de Formación Integral Ingenio  
[karlitajrc2011@hotmail.com](mailto:karlitajrc2011@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0004-9323-104X>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/981>

**Como citar:**

Vera, L., Navarrete, V., Jiménez, J. & Ramírez, K. (2025). *Estrategia de lectura comprensiva para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo año*. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(1), 1913-1919.

**Recibido:** 18/04/2025

**Aceptado:** 16/05/2025

**Publicado:** 30/06/2025

<sup>1</sup> Licenciatura en Educación Mención en Párvulos, Magister en Docencia Superior.

<sup>2</sup> Magíster en Educación con menciones en STEAM, Neurodidáctica y Gamificación, y en Educación Básica. Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Electricidad.

<sup>3</sup> Licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura Física y Deportes.

<sup>4</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación.

## **Resumen**

La comprensión lectura se presenta como un desafío en la edad temprana de educación, al iniciar a leer los estudiantes tienen dificultad para comprender lo que leen, por lo tanto, es necesario crear estrategias que ayuden al estudiante en este ámbito, debido a la importancia de la comprensión lectura a nivel académico y social. Además, al comprender lo que leen se mejora el rendimiento académico en otras asignaturas y presentan una mejoría significativa.

**Palabras Clave:** Lectura comprensiva, docentes, enseñanza, estrategias.

## **Abstract**

Reading comprehension presents itself as a challenge at an early age of education, when students start to read they have difficulty understanding what they read, therefore, it is necessary to create strategies that help the student in this area, due to the importance of reading comprehension at an academic and social level. In addition, by understanding what they read, academic performance in other subjects is improved and they present a significant improvement.

**Key Words:** Comprehensive reading, teachers, teaching, strategies.

## **Resumo**

A compreensão leitora apresenta-se como um desafio desde a mais tenra idade escolar, quando os alunos começam a ler têm dificuldade em compreender o que leem, por isso, é necessário criar estratégias que auxiliem o aluno nesta área, devido à importância da compreensão leitora a nível académico e social. Além disso, ao compreender o que leem, o desempenho académico em outras disciplinas melhora e eles apresentam uma melhora significativa.

**Palavras-chave:** Leitura integral, professores, ensino, estratégias..

## **Introducción**

Leer comprensivamente es leer entendiendo a lo que se refiere el autor, es importante que, a una edad temprana, los niños desarrollen todo tipo de conocimientos logrando que se fomente la lectura y se empiece a hacer comprender a los estudiantes cómo funciona esta.

En el mundo la comprensión lectora ha sido un tema estudiado desde diversas perspectivas, debido a la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo afectivo y cognitivo de niños. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través de cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, según

diversos estudios evidencian que la motivación de la lectura se mide por la cantidad de materiales, tiempo y ejercicios de práctica que forman la competencia lectora, sin atender a los aspectos cognitivos y afectivos del proceso lector (Belduma Murillo, 2020).

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo establecer la comprensión lectora como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico por medio del estudio bibliográfico de forma empírica y análisis comparativo se abordará la lectura de modo integral para así evitar el fracaso escolar dado que es la base principal del estudio.

Existen diversas estrategias de lectura comprensiva, como el modelo cognitivo de Kintsch y Van Dijk de 1978, este tiene con objetivo principal evaluar la eficacia del programa de instrucción con el centro de enseñanza. El programa consiste en identificar las estructuras del texto y elaborar estrategias cognitivas y metacognitivas, mediante las siguientes tareas: (a) identificar la superestructura, trabajando textos diversos: narrativo, expositivo, poético, etc. con la finalidad de facilitar un esquema (representación mental) para cada tipo de texto; (b) identificar la macroestructura, extrayendo las ideas principales de cada texto y discriminando las cláusulas más importantes y menos importantes con la finalidad de entender las partes estructurales del texto; (c) elaborar estrategias cognitivas, trabajando la concentración, la memorización y la representación mental durante la lectura con la finalidad de elaborar un texto mental lo más fidedigno al original; (d) elaborar estrategias metacognitivas, monitoreando y controlando el proceso de lectura con la finalidad de mantener un alto nivel de comprensión a lo largo de la lectura (Jou, 2019).

La lectura es una actividad compleja que encierra un objetivo global y común: la comprensión del contenido que el texto pretende transmitir, pero la comprensión de la misma se orienta al dominio y aprendizaje de las destrezas necesarias para leer, comprender e interpretar todo tipo de textos (Galvez, 2023).

Por ejemplo: Un estudiante de segundo año recibe la orden de “Recorto y pego las figuras según el número al que corresponde” en un ejercicio de la clase de matemáticas, al tener una base de comprensión de lo que lee, el podrá entender la orden, realizarla adecuadamente, mejorando así su rendimiento académico en dicha asignatura.

En la clase de lenguaje se realiza un dictado de oraciones, la docente dicta “Mi mamá me ama”, el estudiante tendrá la oportunidad de entender a qué se refiere el texto y no solo copiarlo. El docente puede ayudar al estudiante haciendo preguntas como: ¿A quién ama mamá? ¿Qué hace la mamá?, esto hará más sencilla la comprensión al estudiante de lo que escribe.

La lectura es un instrumento base para el crecimiento particular y social de los individuos. Así, se ha homologado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, promueve el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, impele la conciencia crítica, etc. Para (Sonia Pineda, 2018) se vuelve muy importante el trabajo en la educación inicial mediante el replanteamiento de estrategias de enseñanza de la lectura en el grado transición, ello con el fin de establecer bases suficientes para que niños y niñas fortalezcan su proceso de aprendizaje a partir de una lectura significativa

Esta investigación tiene la finalidad de que los docentes innoven con estrategias didácticas que estimulen la comprensión lectora y abordarla en las bases contextuales mediante la óptica investigativa que aporta a la formación de cada estudiante respecto al rendimiento académico y potenciar la comprensión lectora mediante el diseño del modelo que albergue estrategias que favorezca al marco educativo.

En nuestro país, según los datos brindados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos del año 2012, el 26,5% no dedica tiempo para leer, de ellos el 56,8% no lo hace por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo el año 2012. (Instituto Nacional de Estadísticas

y Censos. , 2023) La lectura y el gusto por la misma no solo vienen de la escuela, también son ejemplos que deben darse en casa, incluso con niños que están aprendiendo a leer y escribir para facilitar su proceso educativo.

La educación en el Ecuador tiene falencias en el ámbito de la lectura debido al eje relacionado con los procesos de enseñanza. En la actualidad, existen docentes que se vuelven rutinarios y monótonos al momento de desarrollar sus actividades con los estudiantes olvidándose de las estrategias pedagógicas que son de gran ayuda para ejecutar un tema de cualquier índole restándole importancia a la lectura.

Dentro de la lectura, el trabajo del docente es encontrar las herramientas adecuadas para potenciar la comprensión lectora de los estudiantes, al ser estos de segundo año de educación básica, con edades comprendidas entre 6 y 7 años el acompañamiento de la lúdica es fundamental.

Para (Vilcherrez Chozo, 2021) la educación brindada a los estudiantes necesita fijar bases claras, precisas y válidas para que las competencias y contenidos puedan ser adquiridos por todos los alumnos, apoyar de forma totalitaria a la motivación lectora con una variedad de contenidos y no sólo en fomentar el gusto por leer cuentos.

Al tener mayor comprensión lectora en el ámbito de la lengua y literatura, los estudiantes benefician directamente su entendimiento en otras asignaturas, al ser la lectura, las palabras y el habla pilares fundamentales dentro de la sociedad y la educación.

Los estudiantes de segundo año de educación básica presentan grandes falencias al entender lo que están leyendo, se evidencia que pueden leer diversas palabras con facilidad, pero al hacerles preguntas sobre el texto, no comprenden de que se trata, por lo tanto, es importante innovar en estrategias para ayudar en su enseñanza sobre todo en ámbitos que sean de mayor complejidad.

La comprensión lectora en los estudiantes es un tema de interés dentro del pensum académico debido a que es importante no solo para su rendimiento académico, sino también para la manera en la que se relacionaran con la sociedad, el dar argumentos, que estos puedan ser escuchados, valorados y comprendidos por los otros esto se relaciona directamente con los hábitos de lectura.

Para (Navarro, 2023) el rendimiento escolar se puede conceptualizar como “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, por lo tanto, el rendimiento del alumno puede ser comprendido a partir de sus procesos de evaluación. Para los estudiantes, la medición o evaluación de los rendimientos alcanzados durante el periodo de enseñanza no genera las pautas necesarias y justas para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Lo más adecuado para evaluar el rendimiento académico es consideran no solo el desempeño individual del estudiante sino también la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

### **Resultados**

El estudio de rendimiento académico no puede tener en cuenta solo la habilidad y el esfuerzo, es preciso incluir la actitud y aptitud del estudiante frente a la tarea escolar y al trabajo en equipo. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Los principales desafíos que presentan los estudiantes de segundo año son las falencias de aprendizaje arrastradas desde el año de educación previo, reforzar a todos los estudiantes al mismo nivel de aprendizaje retrasa la programación ya instaurada. La dificultad del inicio

a la lectura presenta un desafío para los estudiantes, muchos presentan desánimos y poca iniciativa al inicio.

### Conclusiones

Se concluye así que la comprensión lectora si es de gran importancia y repercute directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año. Además, se evidencia que presentando estrategias de enseñanza de lectura innovadoras y lúdicas los estudiantes presentan mayor atención y motivación al leer.

### Referencias bibliográficas

- Belduma Murillo, E. A. (2020). Situación actual de la enseñanza de lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado de la escuela Galo Plaza Lasso, Machala. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, (1), 57-61.
- Contreras-Ramirez, J. (2019). Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. *Perspectivas*, 6-13.
- Galvez, R. O. (15 de 06 de 2023). Guía didáctica de lectura comprensiva. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000400020&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400020&lng=es&nrm=iso). ISSN 2616-7964
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (15 de 06 de 2023). Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Obtenido de Hábitos de lectura en Ecuador. INEC, ; <http://www.celibro.org.ec/web/img/cms/ESTUDIO%20HABITOS%20DE%20LECTURA%20INEC.pdf>.
- Jou, G. I. (2019). Lectura comprensiva: Un estudio de intervención. *Revista Interamericana de Psicología*.
- Moises Saeteros, E. M. (2020). La comprensión lectora como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato. Guayaquil: Instituto Tecnológico Bolivariano.
- Navarro, R. E. (2023). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Sonia Pineda, C. M. (2018). Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica. Bogotá: Educación y Ciencia .
- Vilcherrez Chozo, R. E. (2021). Antología de cuentos de la narrativa lábilizada en contemporáneo peruano. Universidad César Vallejo, tesis de doctorado.