Instituto Superior Tecnológico "Los Andes" ISTLA

CÓDIGO CIENTÍFICO REVISTA DE INVESTIGACIÓN

Vol. 6 – Núm. 1 / Enero – Junio – 2025

Impacto de los Ambientes virtuales de aprendizaje en los docentes de primaria

Impact of virtual learning environments on primary school teachers

Impacto dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem em Professores do Ensino Fundamental

Andrea Elizabeth Alvarado Meán[1]
Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE"
andreaeli_18@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0007-5060-555X

Teresa Basurto Chavarría[2]
Unidad Educativa Soldado Monge
tbasurto@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-0828-7364

Fanny Andrade Gracia[3]
Universidad Técnica Luis Vargas Torres
flor_si@hotmail.es
https://orcid.org/0009-0001-3908-4454

Anthony Lenin Calderón Cifuentes[4]
Ministerio de Educación
anthonylc0206@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-5870-4453

DOI / URL: https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/974

Como citar:
Alvarado, A., Basurto, T., Andrade Gracia, F., & Calderón Cifuentes, A. L. (2025). Impacto de los Ambientes virtuales de aprendizaje en los docentes de primaria. Código Científico Revista de Investigación, 6(1), 1813-1832.

Recibido: *11/03/2025* ***Aceptado:*** *13/04/2025* ***Publicado:*** *30/06/2025*

[1] Licenciada en Ciencias de la Educación mención Administración Educativa en la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE".
[2] Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Comercio y Administración, de la Universidad UTB y docente de la Unidad Educativa Soldado Monge.
[3] Tecnóloga en Informática; Licenciada en Informática Educativa en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Magister en Educación, Mención en Gestión del Aprendizaje mediado por TIC en la universidad UTPL.
[4] Ingeniero en Ciencias de la Computación, certificación en digitador de computadoras, chatbot con IBM Watson, nanotecnología y aplicaciones, machine learning aplicado en Python.

Resumen

La educación a través del tiempo ha conservado un aire tradicionalista hoy en día podemos visualizar su evolución de la mano de la tecnología con el auge de la educación en línea que permite facilitar la comunicación y la colaboración entre educadores y estudiantes creando entornos para facilitar el rol del docente y el acceso a los estudiantes, se investigó de forma bibliográfica en libros y artículos que permitan analizar el impacto de los ambientes virtuales de aprendizaje en los docentes de primaria, en la búsqueda de comprender los impactos desde la perspectiva de los docentes y entender la realidad social de los participantes de la presente investigación se utilizó en la metodología el paradigma cualitativo, que permitirá una recopilación y análisis minucioso y adecuado de la información que me permitió como investigador emitir un juicio basado en la interpretación de la información, en el presente trabajo se identificó los efectos positivos y negativos en los docentes tales como, acceso a diversos recursos para la enseñanza e información, plataformas para almacenar, enviar información, mayor interacción, desarrollo de nuevas habilidades fuera del currículo oficial, enseñanza personalizada. Pero no todo es positivo también se encontró impactos negativos, como el riesgo de desigualdad y exclusión, pueden ser fuente de distracción, acceso a información falsa, peligro de exposición de datos personales, riesgo de ciberataques. Es por eso que esta investigación buscó analizar el impacto de los ambientes virtuales de aprendizaje de los docentes de primaria.

Palabras Clave: Ambientes de aprendizaje, Educación Primaria, Ambientes virtuales.

Abstract

Education over time has retained a traditionalist air, today we can visualize its evolution hand in hand with technology with the rise of online education that facilitates communication and collaboration between educators and students, creating environments to facilitate the role of the teacher and the access to the students, it was investigated in a bibliographic way in books and articles that allow to analyze the impact of the virtual learning environments in the primary teachers, in the search to understand the impacts from the perspective of the teachers and to understand the social reality of the participants of the present investigation, the qualitative paradigm was used in the methodology, which will allow a meticulous and adequate collection and analysis of the information that allowed me as a researcher to make a judgment based on the interpretation of the information, in the present work identified the positive and negative effects on teachers such as access to various resources for teaching and information, platforms to store, send information, greater interaction, development of new skills outside the official curriculum, personalized teaching. But not everything is positive, negative impacts were also found, such as the risk of inequality and exclusion, they can be a source of distraction, access to false information, danger of exposing personal data, risk of cyber-attacks. That is why this research sought to analyze the impact of virtual learning environments on primary school teachers.

Key Words: Learning environments, Primary Education, Virtual environments.

Resumo

A educação ao longo do tempo manteve um ar tradicionalista, hoje podemos ver sua evolução de mãos dadas com a tecnologia com o surgimento da educação online que facilita a

comunicação e a colaboração entre educadores e alunos, criando ambientes para facilitar o papel do professor e o acesso aos alunos, foi realizada pesquisa bibliográfica em livros e artigos que permitem analisar o impacto dos ambientes virtuais de aprendizagem em professores do ensino fundamental, em busca de compreender os impactos na perspectiva dos professores e compreender a realidade social dos participantes desta pesquisa, o paradigma qualitativo foi utilizado na metodologia, o que permitirá uma coleta e análise completa e adequada das informações que me permitiram como pesquisador fazer um julgamento com base na interpretação das informações, neste trabalho foram identificados os efeitos positivos e negativos nos professores, como acesso a vários recursos para ensino e informação, plataformas para armazenar, enviar informações, maior interação, desenvolvimento de novas habilidades fora do currículo oficial, ensino personalizado. Mas nem tudo é positivo. Também foram encontrados impactos negativos, como o risco de desigualdade e exclusão, que pode ser uma fonte de distração, acesso a informações falsas, risco de exposição de dados pessoais e risco de ataques cibernéticos. Portanto, esta pesquisa buscou analisar o impacto dos ambientes virtuais de aprendizagem em professores do ensino fundamental.

Palavras-chave: Ambientes de Aprendizagem, Educação Básica, Ambientes Virtuais.

Introducción

El aprender apareció de una forma espontánea en el ser humano, va de la mano con su evolución y luego surgió de forma sistemática con la pedagogía la cual proporciona técnicas y métodos de estudio, para generar y transmitir conocimientos como menciona Mora y Orozco (2019), la educación a través del tiempo ha conservado un aire tradicionalista que buscaba la memorización del conocimiento, no se enfatizaba una educación activa y participativa sino rutinaria es decir el estudiante obtenía conocimientos sin razonar de donde provienen, lo que provocó un estancamiento del proceso educativo según Galván y Siado (2021). La evolución de la tecnología a pasos agigantados ha provocado la creación de herramientas y recursos que permitan que los procesos educativos sean sometidos a mejoras continuas, con la pandemia de salud universal del covid19 en el año 2020 la modalidad educativa virtual complementada con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´S), se volvió más popular y día a día crece, se transforma e innova gracias a su flexibilidad y adaptabilidad a las necesidades de cada persona demostrando aceptación de los estudiantes, hoy en día la educación busca seguir desarrollándose mediante espacios tecnológicos a nivel mundial. En Latinoamérica se está viviendo una revolución tecnológica ya que los países han invertido en pro del bienestar

educativo tratando de alcanzar tecnología existente a nivel mundial, en este sentido Ecuador no se queda atrás mejorando la conectividad y tratando de llegar a los rincones más alejados del país bajo la política de reducir el analfabetismo digital.

Según García y Vera (2022), en el 2020 los centros educativos del Ecuador cerraron sus aulas, provocando un cambio de normalidad trasladando a cada uno de los hogares de los docentes y estudiantes para continuar en contra de todo pronóstico con el proceso efectivo de enseñanza – aprendizaje, este reto convirtió al docente en facilitador, guía, orientador y el encargado de retroalimentar los procesos de enseñanza, utilizando ambientes virtuales de aprendizaje y recursos de aprendizaje que han sido creadas para facilitar el nuevo rol del docente; de esta manera podemos tener acceso al conocimiento de una forma interactiva, participativa y colaborativa que permite la creación de ambientes de aprendizaje flexibles, aumentando la iniciativa y la creatividad de los docentes, como lo menciona Williams et al. (2021) las personas deben formarse y tener la capacidad de utilizar y sacar el mayor provecho de la tecnología, para hacer frente a un mundo laboral y educativo, así también las instituciones educativas deben prestar facilidades para lograr el objetivo y contribuir con respuestas a los desafíos actuales de la sociedad. En la presente investigación se busca analizar los aspectos positivos y negativos de los impactos de los ambientes virtuales de aprendizaje en los docentes de primaria.

Objetivo General:

Analizar el impacto de los ambientes virtuales de aprendizaje en los docentes de primaria.

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar el nivel de conocimientos en ambientes virtuales de aprendizaje que poseen los docentes de primaria

2. Investigar la aplicación de los ambientes virtuales de aprendizaje en el proceso de enseñanza

3. Describir los impactos más destacados de los ambientes virtuales de aprendizaje en los docentes de educación primaria.

Desarrollo

Ambientes de Aprendizaje, el ambiente de aprendizaje puede ser un espacio en el que se complementan elementos que propician el proceso de enseñanza-aprendizaje; Un ambiente de aprendizaje se refiere a un concepto más amplio y holístico del entorno en el que tiene lugar el proceso de aprendizaje. No solo se refiere a un entorno físico puede ser un aula tradicional, un laboratorio, una biblioteca, un entorno en línea o cualquier otro lugar donde se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje fomente la participación activa y promueva el desarrollo de habilidades y conocimientos se centra en cómo se estructura, organiza y se relaciona con el aprendizaje.

Según Téllez (2014) una definición más cercana a las interacciones que se dan en el ambiente de aprendizaje, se considera más que solo un espacio físico, el ambiente educativo como entorno actúa sobre el ser humano y lo transforma tomando en cuenta las relaciones sociales y actividades que se da dentro de un ambiente de enseñanza-aprendizaje. Por su parte León et al. (2018) indica la importancia al diseñar un ambiente de aprendizaje tomar en cuenta los elementos físicos y teóricos estructurados para adaptar la enseñanza-aprendizaje con las características de las necesidades educativas de cada alumno, todo estos enmarcado dentro de un ambiente educativo.

Tipos de ambientes

Ambientes de aprendizaje físicos, estos entornos son los tradicionales, los conocidos como aulas físicas cuyos horarios también son fijos, estos entornos son muy importantes para el desarrollo y gestión de la actividad didáctica sobre todo para desarrollar las competencias

planteadas y propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo esto de los recursos visibles como es una buena iluminación, libre de distracciones, un lugar acogedor, funcional, versátil, estimulante y dinámico que tenga mobiliario adecuado para las personas que se van a formar y porque no decir también que podemos tener el campo tecnológico que acompañe en el proceso de enseñanza que permita contenidos innovadores y actuales a las nuevas realidades educativas implementado clases novedosas que puedan ser útiles para el futuro del estudiante. Según García (2014) el entorno está constituido por un conjunto de elementos que trabajan en una sinergia permitiendo el proceso o categorización de valores y actividades naturales y sociales en un determinado tiempo y espacio histórico de los seres humanos. Así mismo Lázaro (2015) indica que los ambientes de aprendizaje físicos se basan en espacios bien definidos en los cuales los niños tienen libre movimiento ello facilita que el alumno interactúe y experimente dentro del salón de clase.

Ambientes de aprendizaje virtuales, cada vez son más comunes y muy utilizados, los ambientes de aprendizaje virtuales son, entornos digitales donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Implica al estudiante aprender de forma remota y a distancia; en los ambientes de aprendizaje virtuales se aprende gracias al uso de la tecnología y dispositivos tecnológicos que pueden ser; tablets o celulares, computadoras, etc., mediante las clases en formato virtual, sincrónico y asincrónico. En los ambientes de aprendizajes virtuales, no requiere la presencia física, es necesaria una conexión mediante internet, este método de enseñanza se enfoca en desarrollar las habilidades de aprendizaje utilizando plataformas educativas y recursos de aprendizaje, uno de los recursos de mucha utilidad para los ambientes de aprendizaje virtual es la gamificación la cual integra juegos y videojuegos al aprendizaje en entornos no lúdicos para potenciar la motivación, concentración, la imaginación y la creatividad en los estudiantes de primaria como lo menciona Malvido (2019) la gamificación es una metodología que busca el

ampliar la motivación de los estudiantes en entornos no lúdicos y alcanzar los resultados adecuados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los ambientes de aprendizaje virtual existen ventajas como: flexibilidad de horarios, la conectividad a largas distancias y promueve el acceso a diferentes recursos y fuentes de información, así como también podemos encontrar desventajas: requiere mayor disciplina del estudiante, requiere acceso a la tecnología, el costo de la tecnología es elevado y puede actuar como filtro o impedimento. Romero (2020) indica que un Ambiente Virtual de Aprendizaje es un entorno desarrollado a partir del internet para gestionar un proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de generar un intercambio de conocimientos usando plataformas educativas que se adapten a las características de los estudiantes, el objetivo principal de un Ambiente Virtual de Aprendizaje, así mismo Romero (2020) manifiesta que un Ambiente Virtual de Aprendizaje es crear un verdadero entorno educativo en internet y flexible para el intercambio de ideas y retroalimentación en cualquier momento.

Ambientes de aprendizaje formales, los ambientes de aprendizaje formales son más amplios, se encuentran regidos por un sistema educativos institucionalizados y estructurados. También llamados comúnmente como escuelas públicas y, son reguladas por instituciones estatales como el ministerio de educación. Los ministerios son los encargados de establecer los contenidos educativos que se impartirá para cada etapa de la escolarización. De acuerdo a Torres (2023) menciona que la educación formal es aquella institucionalizada, intencionada y planificada por estamentos públicos y privados debidamente acreditados que en conjunto forman un sistema educativo de un país. La educación formal corresponde a la educación integral que se imparte a través de prácticas escolarizadas en una institución educativa autorizada según el artículo 120 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2023).

Ambientes de aprendizaje informales, los ambientes de aprendizaje informal, de refieren a aquellos espacios donde la persona aprende, de forma no estructura ni formal, más allá de la

escuela. En estos ambientes, que no cuentan con un plan de estudios oficial o con un docente, son importantes porque complementan a los aprendizajes formales. Según Ríos (2019) los ambientes de aprendizaje informales se consideran a la adquisición de conocimientos capacidades y actitudes que, sin poseer un plan de estudio, tampoco una acreditación académica que lo avale, estos conocimientos se pueden dar a través de experiencias diarias durante toda la vida esta se desarrollan en un entorno extracurricular, así también Farnós (2021), comenta que los estudiantes de un ambiente de aprendizaje informal pueden ser más atentos porque aprenden de sus pares, no necesariamente de un maestro.

Ambientes Virtuales de Aprendizaje, las nuevas tendencias educativas se han enfocado en los esquemas y organizaciones de estudiantes y docentes dando gran importancia al acceso de la comunicación y recursos informáticos que permitan realizar un adecuado trabajo y solventar las demandas de la educación actual, la cual requiere nuevos sistemas innovadores que permitan crear un ambiente de aprendizaje interactivo, flexible y pertinente. Como lo indica Santos (2022) El avance de la tecnología ha influido y sigue influyendo en la práctica de las actividades educativas permitiendo con gran éxito la introducción de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), así mismo Santos (2022) menciona la importancia de los AVA y como ha cambiado la forma de impartir las clases pasando de la forma tradicional, a la implementación en un entorno educativo virtual usando la tecnología, ello ha permitido la incorporación digital del docente y el estudiante generando un entorno educativo efectivo.

Así mismo, Ruiz (2019) menciona la importancia en los últimos años de las TIC´S para transformar y mejorar el ambiente educativo esto ha dado lugar a un sin número de posibilidades para eliminar las barreras de la comunicación y la transmisión de la información lo cual ofrece muchos beneficios a la sociedad, las dificultades que tienen los estudiantes de primaria para acceder al servicio de internet en especial los que viven en zonas rurales, que en muchos de los casos no cuentan con este servicio para apoyar su aprendizaje, también los

recursos económicos son un limitante para adquirir equipos tecnológicos que se relacionan con los AVA y solo tienen acceso en sus centros educativos los cuales son restringidos por los horarios como indica Contreras y Garcés (2018)

Educación primaria, también conocida en algunos países como educación general básica, está compuesta de la trilogía educativa que comprende de padres, docentes y estudiantes; el docente de educación primaria es muy importante en la vida de los estudiantes ya que desempeña un papel fundamental en sus primeros años, genera las primeras enseñanzas (primeras bases) para el desarrollo cognitivo, social, emocional y educativo, estos conocimientos se denominan competencias básicas y competencias claves, durante este primer proceso educativo los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas académicas fundamentales que les acompañaran durante toda su vida estudiantil y profesional, para poder tener un pensamiento crítico y capacidad para la resolución de problemas así también fomenta la creatividad y la colaboración.

Comenta Yirda, (2020), que la educación primaria es considerada o también llamada educación elemental y dura alrededor de 6 años iniciando con los niños desde los 5 años hasta los 12 años aproximadamente siendo los padres un pilar fundamental en este proceso de formación. Así también Fúnez (2022) considera que la educación primaria es el escenario donde se debe garantizar la igualdad de condiciones y oportunidades de los estudiantes, brindándole un desarrollo pleno de sus habilidades, destrezas y potenciándolas, la educación primaria representa el inicio de la formación del ser humano y es un proceso continuo, que le permite desarrollarse dentro de la sociedad es el proceso fundamental para continuar su vida educativa.

Desafíos de la educación primaria, la educación primaria tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una base sólida de conocimientos, habilidades y valores necesarios para su desarrollo integral por tal motivo es muy importante que el docente reúna ciertas características que influyan de manera positiva en los estudiantes y su proceso de aprendizaje, mejorando así

la calidad de enseñanza, creando ambientes de enseñanza participativos y colaborativos en donde sus alumnos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas sobre todo en donde ellos se sientan incluidos, aceptados y respetados, apoyándose en recursos tecnológicos y ambientes virtuales de aprendizaje.

Según Uzcátegui y Albarrán (2020), comentan que la educación primaria ha sufrido grandes cambios a través del tiempo y más aún con la problemática de salud que golpeó al mundo el principal desafío es la falta de equipos de conexión, la falta de capacitación y habilidades en el manejo de la internet estos problemas los enfrentaron los docentes y también los estudiantes, así también Rivera (2022) menciona como reto de la educación primarias el entorno social y cultural de los estudiantes para su adecuado desarrollo intelectual y habilidades de adaptabilidad y trabajo en equipo lo que asegura una conexión estable en un ambiente adecuado de aprendizaje y un desarrollo holístico. Los desafíos de la educación primaria pueden variar de acuerdo a varios contextos, según país, cultura, ubicación geográfica, identidad cultural; pero existen alguno que se muestra como denominador común, entre ellos se puede enumerar algunos como la migración, crecimiento de la población, falta de recursos económicos, problemas de salud mundial (pandemias como que se vivió en el año 2020 con el covid 19) y en la actualidad la aplicación de nuevos ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje así como recursos y herramientas tecnológicas. Por otro lado, la salud de las personas en especial de los docentes se vio afectada por la exposición repentina a largas jornadas de trabajo frente a un computador como lo menciona Kraff (2022) el síndrome de visión por ordenador es causado por la exposición prolongada (más de 3 horas) de la visión a un computador o cualquier otra pantalla digital provocando fatiga de los ojos y malestar general. Así mismo Mora et al. (2021) menciona que la pandemia ha impactado en el estado físico y emocional de las personas y del docente quienes experimentan miedo y estrés al cambio de rutina y metodologías de trabajo.

Refiriéndonos a lo que indican los autores mencionados en dicha investigación, la educación es una actividad que desarrolla el ser humano para mejorar su desempeño dentro de la sociedad y aumentando su capacidad intelectual con base solidas de conocimientos que permitan potenciar sus habilidades y destrezas, así como también los ambientes de educación han sido diseñados para crear entornos educativos adecuado tanto para estudiantes como para docentes en el cual se le permite interactuar de forma ágil, facilitando conocimientos sustanciales para su vida educativa, con los constantes cambios que se ha dado tanto en lo social, cultural y tecnológicos podemos evidenciar que la educación también ha sufrido cambios ha ido evolucionando considerablemente de la mano con la tecnología esta combinación ha generado nuevos enfoques educativos, ahora tenemos los ambiente virtuales de aprendizaje, que se adapta a las necesidades de los estudiantes de forma flexible, dinámica y participativa, por otro lado el docentes paso de ser el que sabía todo a ser un facilitador de conocimientos y esto representa un gran desafío y retos a los cuales se debe enfrentarse el docente.

Metodología.

La investigación es un proceso sistemático y riguroso de indagación, estudio y análisis tiene como objetivo generar nuevo conocimiento, aumentar o confirmar teorías existentes, y resolver problemas. Es una actividad fundamental en diversas áreas del conocimiento, como la ciencia, la tecnología, la medicina, las ciencias sociales y humanidades. La investigación implica una serie de etapas o pasos que se llevan a cabo de manera ordenada y estructurada.

Gracias a la investigación se ha logrado obtener nuevos conocimientos y comprobar los existentes en cada área del conocimiento, según Hernández y Mendoza (2018) la investigación científica se caracteriza por ser más rigurosa, es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos, por otro lado Leyva et al. (2021) describen a la investigación científica como un proceso ordenado, sistemático de búsqueda de información aplicando técnicas y métodos para encontrar la solución a temas específicos o a su vez entender fenómeno y comprobar hipótesis

y así ampliar los conocimientos y si fuese necesario restablecer resultados, definiendo los objetivos de la investigación como propósitos de estudio expresan el fin que pretende alcanzarse es por ellos que todo el desarrollo del trabajo de investigación se orientara a cumplir los objetivos, siendo deseable que se llegue a la práctica sin embargo el hecho de que no se apliquen no quiere decir que no se tenga la solución al problema ya que estos objetivos deben ser claros y precisos para evitar confusiones y desviaciones.

La investigación cualitativa es una forma de generar un nuevo conocimiento científico partiendo del análisis no numérico, su principal objeto de estudio es el ser humano y su relación con la sociedad y su entorno. La investigación científica tiene varios aspectos a tener en cuenta como puede ser la forma para aproximarnos a un método científico las cuales son muy diversas y su clasificación es muy extensa. La presente investigación se enmarco dentro del paradigma cualitativo, como lo indica Hernández y Mendoza (2018) la ruta de investigación cualitativa se enfoca en comprender y explorar los fenómenos desde la perspectiva de la población investigada en su contexto natural, cuando hablamos de métodos cualitativos nos referimos al tipo de procedimientos de recopilación de información más adecuados para las ciencias humanas toda la información recopilada busca el análisis y la comparación de información respecto a un tema específico para que el investigador emita un juicio de valor basado en su interpretación, también Azuero (2018) indica que la investigación cualitativa atraviesa diversas disciplinas, participando de una gran variedad de discursos y otra visión teórica encerrando métodos y estrategias para la recopilación de datos.

Para la presente investigación Impacto de los Ambientes virtuales de aprendizaje en los docentes de primaria se realizó un procedimiento sistemático de recopilación de información bibliográfica, la cual permitió una exploración minuciosa y crítica de los documentos que se seleccionó, esto nos ayudaron a estar mejor informados sobre el tema elegido, dichos datos bibliográficos como son ensayos y artículos científicos encontrados en el ciberespacio deben

ser categorizados de acuerdo a su pertinencia, prioridad y que sean actualizadas, se utilizó citas bibliográficas las cuales fueron seleccionadas rigurosamente para el presente trabajo de investigación. Según Hernández y Mendoza (2018) las principales características del paradigma cualitativo es la interpretación de datos descriptivos, entender la problemática desde el punto de vista del investigador. También Espinoza (2020) menciona que la investigación de tipo cualitativo esta medido por la hermenéutica del investigador de ella depende la interpretación, significado y el sentido de la investigación y sus hallazgos.

Resultados

En la presente investigación a través de la recopilación de información bibliográfica podemos describir y analizar los impactos más relevantes y comunes de los ambientes de aprendizaje en los docentes de primaria. En la emergencia sanitaria sufrida por la humanidad en el 2020 a nivel mundial se pudo evidenciar que la educación no estuvo preparada para un escenario con el cierre total de los centros educativos físicos tanto de escuelas, colegios y universidades así también de centros que brindaban capacitaciones educativas y extracurriculares, obligándolos a directivos y docentes a encontrar la forma de adaptar y crear ambientes de aprendizaje diferentes a los convencionales en este caso la implementación de entornos virtuales lo que conllevó a un gran salto en la tecnología educativa.

Impacto en la Salud, el teletrabajo y la exposición a un computador y dispositivos inteligentes, durante un tiempo prolongado al que debió someterse el docente y los estudiantes a los rayos emitidos por las computadoras y dispositivos inteligentes, los cuales puede perjudicar su visión, provocando el síndrome visual del computador, así también la actividad física se vio disminuida porque las personas se encontraban expuestas a actividades virtuales prolongadas aumentando el sedentarismo; estilo de vida o estado de inactividad física de las personas, mencionado estilo de vida afecta directamente a la salud física y mental ya que mantenerse en actividad mejora nuestro aspecto físico y psicológico.

Impacto Económico, algunos docentes no contaban con equipos tecnológicos adecuados, tampoco una correcta metodología de enseñanza en ambientes virtuales de aprendizaje, para poder brindar una educación adecuada ya que necesitaban de una computadora una conexión a internet, en muchos lugares apartados estos servicios son muy escasos, los docentes tuvieron que adquirir dichos implementos que en su mayoría salen de sus bolsillos y no son costeados por los centros educativos, por otro lado también está el costo de algunas plataformas virtuales, sin embargo el docente al no salir de casa e impartir sus clases virtuales desde su hogar ayudo a que no representara gastos por movilización.

Impacto Social y cultural, en la actualidad debido al incremento de la era tecnológica el internet se ha convertido en un servicio muy importante y básico, los jóvenes manejan con mayor facilidad la tecnología y se sienten más familiarizados ya que crecieron viendo estos avances tecnológicos, por lo contrario para las personas de edad avanzada se les dificulta el manejo de la tecnología ya que no están familiarizados, hoy en día es importante contar con conocimientos básicos en tecnologías digital, para evitar rezagos y como docentes estar actualizados a los conocimientos de nuestros estudiantes. También es importante mencionar las TIC´S que han servido a la sociedad para eliminar las barreras de la comunicación e información permitiendo a las personas de diferentes zonas geográficas y lugares de difícil acceso contar con una información y comunicación rápida.

Impacto Educativo, la enseñanza ha dado cambios significativos como por ejemplo la educación virtual la cual está basado en la tecnología como su complemento principal, la educación ha evolucionado y ha dado nuevos enfoques como son los ambientes virtuales de aprendizaje que han permitido una educación flexible, dinámica y participativa e inclusiva, permitiendo a muchas personas integrarse al proceso educativo en cualquier momento y en cualquier lugar gracias a las TIC´S fomentando la participación, motivación y el intereses de

los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos, beneficiando la comunicación activa y efectiva entre el docente y el estudiante generando un adecuado ambiente de aprendizaje.

Impacto Emocional, los docentes tuvieron que adaptarse a la nueva realidad de la educación, la pandemia del covid19 nos obligó a todos a un encierro total, pero el proceso educativo continuó y evolucionó provocando el desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje virtuales los cuales exigían de nuevas habilidades y destrezas que algunos docentes aún no habían explotado, lo que provocó frustración, miedo y ansiedad por desconocimiento de las nuevas tecnologías educativa, en algunos casos la emociones de los docentes pueden provocar estrés laboral debido a las jornadas de trabajo frente a un dispositivo digital y al cambio repentino de métodos y metodologías de enseñanza.

Con la información obtenida en la presente investigación bibliográfica en la cual se citó a 23 autores que permitieron el acceso a una gran variedad de información sobre los Ambientes Virtuales de Aprendizaje; en el Ecuador las TIC´S han ayudado a consolidar la comunicación entre el docente y el estudiante de forma dinámica, activa y participativa eliminando las barreras de la distancia y las restricciones del tiempo, la implementación de los ambientes virtuales de aprendizaje en la emergencia sanitaria trajo consigo un sin número de dificultades y beneficios en el ámbito de la salud, económico, social, educativo y emocional tanto para alumnos como para docentes los cuales están descritos a continuación en la tabla 1.

Tabla 1

Impactos de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en los docentes de primaria.

Ámbito	Positivo	Negativo
Salud	-Pudo gestionar sus propias medidas preventivas de contagio ante la pandemia que vivió el mundo en el año 2020, y socializarlas a los alumnos mediante la comunicación virtual con sus estudiantes.	-El teletrabajo aumento el tiempo que el docente debe estar frente a un computador y a su exposición (síndrome visual del computador). -La actividad virtual prolongada provocó una disminución considerable de la actividad física en las personas aumentando el sedentarismo.

Económico	-Disminución de gastos en movilización ya que docente puede impartir su clase sin salir de casa o en el lugar donde se encuentre.	-Aumento de gastos en servicios como internet, electricidad y adquisición de implementos informáticos (cámaras web, micrófono, etc.) además el docente tuvo que buscar capacitación en el área digital.
Social y cultural	-La adaptación de los docentes a nuevos ambientes virtuales de aprendizaje acorde a los avances tecnológicos que ayudaron a que evolucione la educación,	-El rezago del docente frente a las nuevas tecnologías digitales
Educativo	-Los ambientes virtuales de aprendizaje han permitido al docente impartir clases flexibles, dinámicas, participativas e inclusivas (sincrónica y asincrónica) con anterioridad para organizar su tiempo de trabajo apoyado en las TIC´S. -La gamificación como recurso de enseñanza ha permitido que el docente de primaria logre diagnosticar el conocimiento y mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	-El docente se ve limitado a poder exigir, controlar y supervisar la atención que el estudiante presta a la clase impartida.
Emocional	-El docente se convirtió en facilitador de conocimientos propiciando a que el estudiante sea curioso, critico, investigativo y creativo.	-Ya no existe la interacción física del docente con el estudiante ya que se encuentran separados por un monitor. -Aumento del estrés laboral debido a las exigencias que implicó la adaptación a una nueva metodología de enseñanza.

Nota: la presente tabla muestra los Impactos de los ambientes virtuales de aprendizaje en los docentes de primaria.

Conclusiones

A través de la investigación bibliográfica con paradigma cualitativo y basados en el análisis de resultados se puede concluir los siguiente. En cuanto a los impactos de los ambientes virtuales de aprendizaje en docentes de primaria, se pudo evidenciar el ilimitado y libre acceso a información, plataformas educativas y recursos educativos mediante los cuales el docente puede propiciar un ambiente adecuado de enseñanza, por otro lado, en la emergencia sanitaria mundial (covid19) se pudo diagnosticar el nivel de conocimientos en ambientes virtuales de aprendizaje que poseen los docentes de primaria evidenciando la falta de capacitación y el bajo

nivel de conocimientos previos en ambientes virtuales de aprendizaje y TIC´S de los docentes de primaria.

Posteriormente en base a los resultados obtenidos de dicha investigación se puede evidenciar en los docentes de primaria la predisposición, vocación y empeño como un vehículo para asumir nuevos retos así mejorar su práctica y desarrollarse profesionalmente, de esta forma los ambientes virtuales de aprendizaje han sido aprovechados adecuadamente por los docentes para generar nuevos conocimientos los cuales han sido implementados de formas masiva que influyen positivamente en el ambiente de trabajo, así también los estudiantes han sido beneficiario de los ambientes virtuales de aprendizaje por sus características ya que son flexible, dinámicos, participativos e inclusivos lo que ha mejorado el procesos de enseñanza-aprendizaje y ha permitido que la educación esté al alcance de todos a cualquier hora y en cualquier lugar.

Y finalmente en cuanto a exponer los impactos más destacados de los ambientes virtuales de aprendizaje en los docentes de primaria se puede describir en el ámbito educativo, que hoy en día la educación ha sufrido una transformación digital debido a la evolución tecnológica que permite interactuar, aprender y jugar en diversas plataformas virtuales, en el ámbito social la nueva era digital permitió que la educación evoluciones, se adapte y de desarrolle a las necesidades educativas de cada individuo, en el ámbito de la salud debido a la emergencia sanitaria del covid 19 que obligó al cierre de los centros educativos este suceso puso en auge los ambiente virtuales de aprendizaje que permitieron que los estudiantes siguieran con su proceso de enseñanza – aprendizaje en contra de todo pronóstico los docentes tuvieron que asumir nuevos retos y adaptarse a este nuevo entorno educativo.

Se recomienda que las investigaciones futuras entorno a los impactos de los ambientes de aprendizaje en los docentes de primaria explorar con mayor amplitud los avances tecnológicos referentes a la educación y no solo en un marco teórico, sino que pueda ser una

investigación práctica incluyendo fenómenos como la inteligencia artificial, realidad aumentada, metaverso, etc., cabe destacar que el tiempo de desarrollo de este proyecto de investigación se realizó en dos meses tiempo que no permitió llegar a explorar otros puntos de vista respecto al tema propuesto, se recomienda que el tiempo para futuras investigaciones sea extienda para lograr acaparar mayor campo y temas concernientes al tema.

Referencias bibliográficas

Azuero, Á. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 4(8), 110. https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274

Contreras, A. Garcés, L. (2018). Redalyc.org. Recuperado el 31 de julio de 2023, de https://www.redalyc.org/journal/5742/574262076009/html/

Espinoza, E. (2020). la investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico qualitative research, an ethical tool in the pedagogical field. Sld.cu. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf

Farnós, J. (2021). Aprendizaje informal: características y ventajas educativas. Linkedin.com. https://www.linkedin.com/pulse/aprendizaje-informal-caracter%C3%ADsticas-y-ventajas-juan-farnos/?originalSubdomain=es

Fúnez, T. (2022), Vista de Articulación de la etapa preescolar con la educación primaria. (s/f). Acvenisproh.com. Recuperado el 24 de julio de 2023, de https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/415/1108

Galván, A. Siado, E. (2021). Vista de Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Org.ve. Recuperado el 7 de agosto de 2023, de https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/457/644

García, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. Udg.mx. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf

García, M. Vera, K. (2022). Docentes y la nueva era digital, en el uso de las plataformas virtuales como herramientas de trabajo. Dominio de las Ciencias, 8(1), 970–979. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383421

Hernández, R. Mendoza, C. (2018) - Metodología de La Investigación - Rutas Cuantitativa-Cualitativa-Mixta - Sampieri-1 - APOYO ESTUDIANTIL. (s/f). Scribd. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de https://es.scribd.com/document/535061101/2018-Metodologia-de-La-Investigacion-Rutas-Cuantitativa-cualitativa-mixta-Sampieri-1-APOYO-ESTUDIANTIL

Kraff, C. (2022). Síndrome de visión de ordenador: Causas, síntomas y tratamiento. Kraffeye.com. Recuperado el 27 de julio de 2023, de https://kraffeye.com/es/blog/computer-vision-syndrome-causes-symptoms-and-treatment

Lázaro, L. (2015), de https: //reunir. unir.net /bitstream/handle/ 123456789/2864/ Laura _Lázaro _García.pdf? sequ

León, O. Alfonso, G. Bravo, F. Romero, G. López, H. (2018). Acacia.red. Recuperado el 17 de julio de 2023, de https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fundamento-Conceptual-Ambientes-de-Aprendizaje.pdf

Leyva, M. Viteri, J. Estupiñán, J. Hernández, R. (2021), TÍTULO: Diagnóstico de los retos de la investigación científica postpandemia en el Ecuador. (s/f). Org.mx. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas-9-spe1-00053.pdf

LOEI, (2023). Segundo Suplemento del Registro Oficial No.254, Gob.ec. https://www.evaluacion.gob.ec/wpcontent/uploads/lotaip/2023/Anexos_Marzo_2023/a/RGLOEI.pdf

Malvido, A. (2019). La gamificación como estrategia educativa: Tendencias 2019. www.cursosfemxa.es.https://www.cursosfemxa.es/blog/gamificacion-estrategia-educativa

Mora, C. Bonilla, G. Bonilla, J. (2021), Vista de Impacto de la pandemia de covid-19 en los docentes: burnout, ansiedad y depresión. Edu.ec. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/488/558

Mora, L. Orozco, M. (2019). Sutori.com. Recuperado el 7 de agosto de 2023, de https://www.sutori.com/es/historia/historia-de-la-educacion--JBDJ7rQxAK2nY41DGYTskGyy

Ríos, J. (2019), Uniscopio. (2019). Ambientes de Aprendizaje. Uniscopio. https://uniscopio.com/blog/ambientes-aprendizaje/

Rivera, A. (2022). Retos para niños de primaria: Motivándolos a aprender. Plataforma Educativa Luca: Curso en línea y Aprendizaje Esperado; Plataforma Educativa Luca. https://www.lucaedu.com/retos-para-ninos-de-primaria/

Romero, D. (2020). Descubre cómo funcionan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación. Rock Content - ES; Rock Content. https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/

Ruiz, M. (2019). La importancia de las TICs en la educación. Flup. https://www.flup.es/importancia-tics-educacion/

Santos, B. (2022). Ambiente virtual de aprendizaje: las 9 características principales. Ambiente virtual de aprendizaje: las 9 características principales; Hotmart. https://hotmart.com/es/blog/ambiente-virtual-de-aprendizaje

Téllez, N. (2014), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s/f). Ensayo sobre el diseño de ambientes de aprendizaje. Edu.Mx. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html

Torres, R. (2023). del Castillo, R. M. T., & Perfil, V. T. mi. (s/f). OTRAƎDUCACION. Blogspot.com. Recuperado el 18 de julio de 2023, de https://otra-educacion.blogspot.com/2016/08/aprendizaje-formal-no-formal-e-informal.html

Uzcátegui, K. Albarrán, J. (2020). Desafíos y dificultades de los docentes de educación primaria ante la adopción de la teleeducación. Revista Andina de Educación, 4(1), 43–54. https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.6

Williams, L. Peralta, M. Marín, J. (2021). el papel del docente frente a las nuevas formas de aprendizaje: ubicuo, flexible y abierto. Centros: Revista Científica Universitaria , 10 (1), 82–94. https://doi.org/10.48204/j.centros.v10n1a6

Yirda, A. (2020). Educación Primaria. Concepto de - Definición de; ConceptoDefinición.de. https://conceptodefinicion.de/educacion-primaria/