

Estrategia metodológica para fortalecer la intención comunicativa en los estudiantes con Autismo en la escuela de Educación Básica 15 de Febrero

Methodological strategy to strengthen communicative intent in students with autism at 15 de Febrero Basic Education School

Metodológica para fortalecer a intenção comunicativa em estudantes com autismo na escola de Educação Básica 15 de Fevereiro

Casquete Cedeño Senén José¹

Universidad Técnica de Manabí

scasquete7420@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-1909-9176>



Fernández Fernández Iliana María²

Universidad Técnica de Manabí

iliana.fernandez@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1874-3625>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1438>

Como citar:

Casquete Cedeño, S, J. & Fernandez Fernandez, I, M. (2026). *Estrategia metodológica para fortalecer la intención comunicativa en los estudiantes con Autismo en la escuela de Educación Básica 15 de Febrero*. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 3006-3025.

Recibido: 04/02/2026

Aceptado: 02/03/2026

Publicado: 31/03/2026

Resumen

La presente investigación se enfoca en la atención a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Escuela de Educación Básica “15 de Febrero”, centrandose su interés en la intención comunicativa como eje fundamental para su desarrollo social y emocional. A pesar de los avances en inclusión educativa, persisten desafíos significativos para garantizar una atención adecuada a las necesidades comunicativas de estos niños. El objetivo central es diseñar una estrategia metodológica que fortalezca la intención comunicativa en estudiantes con TEA del primer año de Educación General Básica. La investigación adopta un enfoque cualitativo con el método de estudio de caso, buscando comprender profundamente las experiencias de los estudiantes y el entorno educativo. El diagnóstico inicial evidencia vacíos teóricos sobre la temática, falta de preparación docente en comunicación educativa y desconocimiento de estrategias efectivas para trabajar con niños autistas. Estos hallazgos sustentan la necesidad de una intervención pedagógica contextualizada. En respuesta, se propone una estrategia metodológica ajustada al entorno y las características individuales de los estudiantes, orientada a mejorar el proceso comunicativo, propiciando un avance en su integración escolar y garantizando una educación más equitativa e inclusiva.

Palabras clave: Intención comunicativa, autismo, inclusión educativa, comunicación, intervención conductual.

Abstract

This research focuses on the support provided to students with Autism Spectrum Disorder (ASD) at the Basic Education School “15 de Febrero”, emphasizing communicative intent as a fundamental axis for their social and emotional development. Despite advances in inclusive education, significant challenges persist in ensuring adequate attention to the communicative needs of these children. The main objective is to design a methodological strategy to strengthen communicative intent in first-grade students with ASD in General Basic Education. The study adopts a qualitative approach using the case study method, aiming to gain an in-depth understanding of students’ experiences and their educational environment. The initial diagnosis reveals theoretical gaps on the subject, limited teacher preparation in educational communication, and a lack of knowledge of effective strategies for working with autistic children. These findings support the need for a contextualized pedagogical intervention. In response, a methodological strategy tailored to the context and individual characteristics of the students is proposed, aimed at improving the communicative process, fostering progress in school integration, and ensuring a more equitable and inclusive education.

Keywords: Communicative intent, autism, inclusive education, communication, behavioral intervention.

Resumo

Esta pesquisa concentra-se no atendimento a estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na Escola de Educação Básica “15 de Fevereiro”, enfatizando a intenção comunicativa como eixo fundamental para seu desenvolvimento social e emocional. Apesar dos avanços na educação inclusiva, persistem desafios significativos para garantir uma atenção adequada às necessidades comunicativas dessas crianças. O objetivo principal é elaborar uma estratégia

metodológica que fortaleça a intenção comunicativa em estudantes com TEA do primeiro ano da Educação Geral Básica. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, utilizando o método de estudo de caso, buscando compreender profundamente as experiências dos estudantes e o ambiente educacional. O diagnóstico inicial evidencia lacunas teóricas sobre a temática, insuficiente preparação docente em comunicação educativa e desconhecimento de estratégias eficazes para trabalhar com crianças autistas. Esses achados fundamentam a necessidade de uma intervenção pedagógica contextualizada. Em resposta, propõe-se uma estratégia metodológica ajustada ao contexto e às características individuais dos estudantes, visando melhorar o processo comunicativo, promover avanços na integração escolar e garantir uma educação mais equitativa e inclusiva.

Palavras-chave: Intenção comunicativa, autismo, educação inclusiva, comunicação, intervenção comportamental.

Introducción

El cerebro humano es muy complejo y la mayor influencia en el cerebro es gracias a las relaciones, estas moldearán las vías neuronales, también el cerebro tiene la capacidad de responder a los mensajes no verbales y claves emocionales a lo largo de toda la vida. Por otro lado, los patrones neuronales de los niños con trastorno del espectro autista son atípicos, lo que coincide con el hecho de que no tienen buena forma de comunicación con los demás (Zalaquett et al., 2015). El trastorno del espectro autista incluye problemas en las interacciones sociales y dificultades del lenguaje. Muchas personas con TEA (Trastorno del Espectro Autista) tienen un deterioro grave del lenguaje y dificultades para comprender el habla en entornos ruidosos o cuando varias personas hablan al mismo tiempo (Wang et al., 2023).

El trastorno del espectro autista es un trastorno genéticamente heterogéneo con una causa multifactorial con heterogeneidad etiológica y cientos de genes involucrados con una interacción compleja entre la herencia y los factores ambientales influenciados, el tratamiento varía según el diagnóstico, las comorbilidades y la gravedad de los síntomas (Genovese & Butler, 2020).

La educación ecuatoriana cuenta con una gran cantidad de estudiantes TEA, los docentes deben estar preparados y saber diagnosticar sus problemas con un método de enseñanza para que puedan participar en las actividades de aprendizaje de manera inclusiva,

en la investigación de López y Larrea (2017) se encontró que el 68,1% de los niños autistas presentan problemas relacionados a la conducta, el 24,6% presentaban retraso mental y el 14,5% tenían comportamientos antisociales.

Las investigaciones efectuadas sobre discapacidad físico motora refieren que los niños con TEA tienen déficits sustanciales en las habilidades básicas de control motor, puntuaciones motoras gruesas y finas más bajas, mayores errores de praxis, sincronía interpersonal más débil y una variedad de deterioros motores independientemente de sus puntuaciones de coeficiente intelectual. Como nos dice Kau et al. (2018) tanto el rendimiento motor fino como el grueso se correlacionaron significativamente con el CI, pero no con la gravedad del autismo; sin embargo, los errores de praxis se correlacionaron fuertemente con la gravedad del autismo y no con el CI.

Se estima que la prevalencia a nivel mundial del autismo es de 2/1,000, actualmente, uno de cada 175 niños de todo el mundo nace con este trastorno, los varones tienen cinco veces mayor riesgo de desarrollar TEA que las niñas y que la mayoría de los diagnósticos se realizan después de los 4 años de vida. En las aulas escolares hay más estudiantes con Trastorno del Espectro Autista a los que hay que dar una respuesta adecuada y adaptada a su diversidad funcional, por ello se deben desarrollar propuestas para que los estudiantes con autismo ganen calidad de vida. (Abinader et al., 2022).

Existen experiencias también en centros de educación especializada donde asisten niños con autismo que han sido trasladados por las familias con el objetivo de recibir una enseñanza acorde a sus necesidades. Sin embargo, a pesar de su traslado, no se han observado avances significativos en su desarrollo comunicativo, ni la implementación de estrategias concretas en el aula que favorezcan su integración. Su docente no ha aplicado actividades específicas para estimular su participación y mejorar de las habilidades de expresión, lo que ha limitado su progreso en la interacción social. Su principal dificultad sigue siendo la falta de intención

comunicativa, lo que le impide expresar sus necesidades, intereses y emociones, afectando su capacidad para relacionarse con quienes lo rodean (Carvajal, 2022).

El pilar fundamental en la educación de niños con dificultades de adaptación es una enseñanza estructurada, lo que implica la adecuada organización del tiempo, el espacio y el sistema de trabajo dentro del aula. Esta metodología permite ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de sus habilidades de manera efectiva. En este contexto, es crucial atender las dificultades en la comprensión comunicativa, ya que una enseñanza estructurada no solo facilita el aprendizaje, sino que también contribuye al crecimiento personal e integral de los niños con autismo, ayudándolos a superar las limitaciones en la comunicación (González, 2019).

Los alumnos con autismo suelen presentar dificultades para mantener la atención y también manifestar irritabilidad ante ciertos estímulos, lo que representa un desafío tanto en el ámbito escolar como en el hogar. A esto se suma el desconocimiento de los padres sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula, lo que limita su capacidad de reforzar el aprendizaje en casa. Ante esta situación, los investigadores destacan la importancia de la participación activa de las familias en las actividades propuestas por los docentes, permitiéndoles dar seguimiento al progreso de sus hijos y aplicar estrategias de atención adaptadas a sus necesidades. A través de diversas actividades diseñadas para fortalecer la expresión oral, la comunicación, la motricidad fina, la lectoescritura, la socialización y el manejo emocional, se busca potenciar su desarrollo integral y mejorar su adaptación tanto en el entorno escolar como en la vida cotidiana (Carvajal, 2022).

El proceso de la educación inclusiva se ha desarrollado de manera limitada por la falta de conocimientos, con respecto a los estudiantes que tienen TEA; la educación inclusiva permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo. Esto

implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques y estructuras para el sistema educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes (MinEduc, 2012).

Los procesos de inclusión educativa para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista requieren un tiempo de adaptación progresivo, ya que no solo implican la incorporación del niño al entorno escolar, sino también la implementación de estrategias que garanticen un aprendizaje efectivo y equitativo. Es fundamental que se brinde un acompañamiento pedagógico adecuado, asegurando que los estudiantes con TEA reciban el apoyo necesario para potenciar sus habilidades y fomentar su desarrollo integral (Correa, 2020).

Para que la inclusión sea efectiva, es imprescindible que las estrategias didácticas utilizadas en el aula estén diseñadas de manera que fomenten la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje, deben adaptarse a sus necesidades individuales, incorporando recursos visuales, actividades estructuradas y herramientas de comunicación alternativas cuando sea necesario. La calidad de la metodología educativa impartida dependerá en gran medida de la capacidad de los docentes para generar espacios de aprendizaje dinámicos, accesibles y motivadores, donde cada niño pueda desarrollar su potencial de manera progresiva (Correa, 2020). En palabras de Meneses (2021) la inclusión de estudiantes autistas en la educación regular es un desafío, ya que algunos docentes se sienten no preparados para tratar con ellos, mientras que otros se sienten poco preparados para lidiar con sus alumnos autistas.

La comunicación de los niños autistas es uno de los procesos más complejos para intervenir, por un lado, requiere de mucho tiempo para obtener resultados tangibles y, por otra parte, se necesita una preparación adecuada de la familia y de todas las personas que intervienen en su formación. Esta problemática adquiere una relevancia fundamental en el ámbito educativo, ya que la comunicación es un pilar esencial para el aprendizaje y la interacción social. En este sentido, resulta necesario desarrollar estrategias metodológicas que promuevan

la participación activa de los niños con TEA, permitiéndoles no solo acceder al conocimiento, sino también integrarse de manera efectiva en el entorno escolar y social.

El autismo, como una condición dentro del espectro de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), representa una discapacidad que demanda un alto nivel de apoyo y sensibilidad en el ámbito pedagógico. Sin embargo, en el centro educativo en cuestión, no se cuenta con un plan estructurado que establezca estrategias claras para la atención de estudiantes con esta condición. La ausencia de un protocolo específico limita la capacidad de los docentes y demás miembros de la comunidad educativa para brindar una educación inclusiva y adaptada a las necesidades de estos niños (Carvajal, 2022).

Además, no se dispone del respaldo y la orientación necesaria por parte de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), entidad encargada de proporcionar asistencia técnica y metodológica para garantizar la inclusión efectiva de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean estas asociadas o no a una discapacidad. La labor de la UDAI es fundamental para asegurar el acceso, la permanencia y la participación de estos niños en el Sistema Educativo Nacional, promoviendo ajustes razonables en el currículo, capacitación docente y acompañamiento a las familias (Carvajal, 2022).

La falta de un plan de acción y la insuficiencia de apoyo por parte de los organismos responsables generan barreras significativas para la inclusión educativa, afectando no sólo el desarrollo académico de los estudiantes con autismo, sino también su bienestar emocional y social. Por ello, es imperativo que se implementen metodologías que favorezcan a un entorno de aprendizaje inclusivo, garantizando así el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos. Un trabajo conjunto entre docentes, especialistas y familia resulta esencial para brindarle herramientas que faciliten su integración y desarrollo integral.

El autor, a partir de la sistematización teórica efectuada y su experiencia práctica, ha podido corroborar que existen insuficiencias relacionadas con el proceso de comunicación en los niños autistas en el aula inclusiva relacionadas con:

- Dificultades para expresar necesidades, emociones o intereses de manera efectiva.
- Se enfocan en sus propios intereses y pocas veces muestran interés por las necesidades y emociones de los demás niños.
- Dificultades en la comunicación verbal y no verbal.
- Los maestros conocen pocas metodologías para trabajar la intención comunicativa con los niños.

Tomando en consideración las dificultades encontradas, se planteó como objetivo elaborar una estrategia metodológica con énfasis en la intención comunicativa para mejorar el proceso de comunicación en los niños con trastorno del espectro autista en primer año de la Educación General Básica.

Metodología

La presente investigación asume el paradigma interpretativo, según Mejía (2022) este paradigma se utiliza en la investigación de acuerdo con la experiencia desde una mirada subjetiva, sin algún tipo de respaldo teórico o científico. más bien, desde la diversidad de opiniones individuales y contextos en que se desarrolla el sujeto o una población de estudio. Se utilizarán diversas herramientas que servirán para recopilar información, obteniendo datos relevantes que tributen a conseguir los objetivos de la investigación y al alcance de los resultados, que varían de conformidad a los instrumentos utilizados. El paradigma interpretativo brinda al investigador la oportunidad de conocer el contexto en el que se encuentran los sujetos que constituyen la unidad de análisis, de forma adicional facultada observar y analizar la realidad en la que intervienen varios actores de la comunidad educativa. Siendo el investigador parcial con las realidades emergentes.

Se asume el enfoque cualitativo que se caracteriza por la comprensión profunda de acontecimientos, examinándolos desde el punto de vista de los participantes del contexto y con relación a los aspectos del espacio donde se lleva a cabo el estudio (Guerrero, 2016). El enfoque cualitativo permite, además, conocer las habilidades, pensamientos, actitudes y características de la unidad de análisis. Esta integración posibilita un análisis más profundo de la realidad educativa. Además, la yuxtaposición de diferentes enfoques cualitativos enriquece la recopilación y el análisis de datos, favoreciendo una comprensión más completa y contextualizada de los procesos educativos y sociales en estudio (Hernández et al., 2014).

La investigación realizada es tipo descriptivo, a través de ella se pudo realizar un análisis a profundidad de la situación comunicativa del niño con autismo estudiado

Método

La selección del método responde al hecho de que permite al investigador examinar la unidad de análisis y registrar datos o información de lo que sucede. Según Picón y Melian (2014) “la unidad de análisis se describe como una estructura categórica que facilita la respuesta a las preguntas formuladas sobre un problema práctico, así como a las preguntas de investigación” (p. 103). En este trabajo, se considera como unidad de análisis a un estudiante de primer año de Educación Básica (EB) diagnosticado con trastorno del espectro autista. Se aplicó un estudio de caso, en la Escuela de Educación Básica 15 de Febrero, ubicada en la provincia de Manabí, Ecuador.

El empleo de esta metodología permite obtener datos de mayor valor y con más detalles, lo que a su vez permite una comprensión más profunda del fenómeno que se investiga. Dentro de los métodos que direccionan esta investigación se destacan también:

Del nivel teórico

Para el desarrollo de la presente investigación, se llevó a cabo un análisis exhaustivo y una síntesis detallada de los fundamentos teóricos relacionados con el Trastorno del Espectro

Autista (TEA) y los procesos de comunicación en niños con esta condición. Este proceso permitió comprender en profundidad las características, necesidades y desafíos que enfrentan los niños con TEA en el ámbito comunicativo, proporcionando un marco teórico sólido para sustentar el estudio.

Se utilizaron métodos como:

- El histórico-lógico, que facilitó la comprensión de la evolución de los enfoques comunicativos en niños con autismo a lo largo del tiempo;
- El inductivo-deductivo, el cual permitió extraer conclusiones generales a partir de casos particulares y, a su vez, aplicar principios generales al estudio específico de la comunicación en estos niños;
- El sistémico estructural funcional, que ayudó a analizar las relaciones entre los distintos componentes del proceso comunicativo, considerando el entorno, los actores involucrados y las estrategias implementadas.

Del nivel empírico

Se llevó a cabo una observación científica sistemática, con el propósito de analizar directamente el fenómeno en su contexto natural, lo que permitió obtener información precisa y detallada sobre la problemática investigada. Esta metodología contribuyó significativamente al entendimiento del problema. Además, con el objetivo de recopilar datos relevantes que permitieran diagnosticar las limitaciones y necesidades específicas del caso estudiado, se implementaron entrevistas y encuestas dirigidas a docente. La información obtenida a través de estas técnicas permitió estructurar una acción efectiva y basada en evidencia, orientada a la búsqueda de soluciones concretas para mejorar la comunicación y el aprendizaje en niños con TEA.

Tabla 1:
Organización de técnicas e instrumentos de recolección de información aplicados

Técnica	Instrumento	¿A quién se aplica?	Objetivo
Observación	Guía de observación	Estudiante diagnosticado con TEA	Caracterizar el desarrollo comunicativo del estudiante con TEA
Entrevista	Guía de entrevista	Docentes (17)	Conocer el trabajo que se efectúa en las clases con niños con TEA
Entrevista	Guía de entrevista	Madre de alumno con TEA	Conocer el proceso de comunicación en los niños con TEA en sus hogares y su relación con otros niños

La interpretación de los datos obtenidos a lo largo de la investigación permitió identificar patrones, dificultades y estrategias efectivas en la comunicación de estos niños. A partir de estos hallazgos, se establecieron conclusiones y se propusieron recomendaciones, orientadas a mejorar las prácticas educativas y la intervención en el desarrollo comunicativo de los estudiantes con TEA.

Fases del estudio de caso

La investigación se llevó a cabo siguiendo las distintas fases del estudio de caso, es importante comprender qué se busca y cómo ejecutar el proceso investigativo. De igual manera, las fases del estudio de caso permiten abordar de manera efectiva cada fase con un enfoque riguroso y bien definido.

La selección y definición del caso:

La elección del caso escogido se desarrolló mediante un análisis realizado luego de observaciones a 500 niños de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica 15 de Febrero.

Un niño con Trastorno del Espectro Autista, se caracteriza por una notable falta de coordinación y torpeza, lo que se manifiesta en episodios frecuentes de tropiezos y caídas. Se observa una dificultad en la manipulación de objetos de diversas dimensiones, además de comunicación limitadas y retracción social con el resto de los estudiantes, además de timidez y déficit de atención a los maestros.

Después de identificar el problema, es esencial formular una serie de preguntas para orientar al investigador. Una vez que se ha identificado el tema de estudio para la investigación, ha surgido la siguiente pregunta global de investigación: ¿De qué manera una estrategia metodológica puede fortalecer la intención comunicativa en los estudiantes con autismo en la Escuela de Educación Básica 15 de Febrero? De esta pregunta, se desprenden interrogantes que a su vez guiarán el estudio en cuestión, tales como: ¿Qué tipos de estrategias han demostrado ser efectivas para estimular la intención comunicativa en niños con autismo? ¿Cuáles son las principales barreras comunicativas que enfrentan los estudiantes con autismo en la Escuela de Educación Básica 15 de Febrero? ¿Cómo perciben los docentes de la Escuela de Educación Básica 15 de Febrero la efectividad de las estrategias metodológicas implementadas con estudiantes con autismo para el desarrollo de la comunicación? ¿De qué manera influye el entorno escolar en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con autismo? ¿Qué formación tienen los docentes para implementar estrategias metodológicas para mejorar la intención comunicativa en estudiantes con autismo?

Localización de las fuentes de datos:

En esta sección se eligen las estrategias para la recolección de datos, lo que incluye a los sujetos a evaluar, las entrevistas, el análisis de documentos personales y la observación, entre otros métodos. Durante el estudio, se consideró en todo momento la categoría de análisis, que en este caso es la comunicación de niños con Trastorno del Espectro Autista. Las técnicas usadas fueron:

Observación:

Permitió seguir el comportamiento y desenvolvimiento del niño con TEA, así como la conducta comunicativa con las personas de su entorno.

Entrevista estructurada:

Donde se recolectó información relevante por parte de los 17 maestros del niño con autismo como fuente de información primaria, para así identificar los principales problemas que se presentan en el entorno educativo; además también se realizó una entrevista personalizada a la madre del niño con autismo.

Dichas entrevistas se desarrollaron de manera presencial en el recinto educativo seleccionado, empleando herramientas físicas (hojas de las encuestas) y grabadora de voz como recursos adicionales y de respaldo para recolectar la información necesaria en el proceso investigativo.

Resultados**Análisis de los resultados obtenidos de la guía de observación**

Después de realizar una observación directa del comportamiento de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en su entorno escolar, específicamente en la Escuela de Educación Básica 15 de Febrero, ubicada en la provincia de Manabí, se evidenciaron varias características que afectan su interacción y desempeño dentro del aula. El niño presenta una notoria falta de coordinación motriz fina y gruesa, lo que se traduce en movimientos torpes y dificultad para manipular objetos, materiales escolares y participar en actividades que requieren destrezas motoras básicas.

En el ámbito comunicativo, se observó una capacidad limitada para expresar ideas, necesidades o emociones, tanto de forma verbal como no verbal. Esta restricción en la comunicación incide directamente en su interacción social, ya que tiende a mantenerse retraído y distante del resto de sus compañeros. Esta retracción social se manifiesta también en la escasa participación en juegos grupales, actividades colaborativas o dinámicas de integración. Además, el niño demuestra altos niveles de timidez, lo que, sumado a la dificultad para

mantener la atención sostenida en las instrucciones o explicaciones dadas por los docentes, representa un desafío adicional en su proceso de aprendizaje.

Análisis de los resultados obtenidos de la guía de entrevista con los docentes

Los hallazgos revelados a través de la entrevista realizada a los participantes nos indican que lejos de lo que se podía pensar, los docentes de la unidad educativa 15 de febrero del cantón 24 de mayo en este año, han demostrado que el trabajo con la inclusión de niños autistas se ha llevado a cabo con un alto nivel de compromiso, quienes han estado comprometidos con el aprendizaje e inclusión de sus estudiantes.

Los docentes destacan que durante el proceso de la inclusión, logran hacer un trabajo muy unido a los familiares de los niños, esto ha permitido mantener una comunicación constante y obtener una información valiosa para poder lograr hábitos en el aula de clases, si bien es cierto que las reacciones inesperadas de los estudiantes autistas, podrían generar frustración en los maestros, ellos han establecido un plan de trabajo en donde se establecen retos para poder abordar de manera integral cada caso, lo cual quiere decir que poseen estrategias para poder orientar su trabajo.

Análisis de los resultados obtenidos de la guía de entrevista con la madre del niño con TEA

La madre del niño con TEA que cursa sus estudios en la Escuela de Educación Básica 15 de Febrero, relata que su hijo presenta dificultades notorias en la coordinación motriz. Acciones cotidianas como usar materiales escolares, cortar, escribir o incluso vestirse, pueden representar un esfuerzo considerable para él.

Uno de los aspectos que más le preocupa es la limitación en la comunicación de su hijo, de hecho, durante los primeros años su verbalización fue baja y menciona que siempre noto algo diferente en su hijo. Le cuesta expresarse verbalmente, esta dificultad comunicativa ha

derivado en un aislamiento social, a pesar de ello el niño logra comunicarse con gestos, expresiones y señas.

El niño evita participar en juegos o actividades grupales y prefiere mantenerse al margen del resto de sus compañeros. Su timidez es evidente, y la madre percibe que muchas veces su hijo se retrae. Desde su rol de madre, expresa su deseo profundo de que su hijo no solo sea aceptado, sino valorado dentro del aula y gracias a los esfuerzos de los docentes esto está siendo posible, logrando cada vez un mejor ambiente en el aula. Por último, menciona que la paciencia y el amor es lo mejor para entenderse con su hijo.

Elaboración del informe

Según Revilla (2025) el informe considera las fases anteriores, las mismas que se describen de manera cronológica, además se sintetizan aspectos necesarios que permiten la comprensión y análisis del caso en estudio. Así también, se establece la elaboración de una propuesta entorno a la problemática encontrada. Los hallazgos proporcionan una visión integral que permite diseñar estrategias educativas orientadas a potenciar el desarrollo integral. Con el propósito de atender las necesidades identificadas a través de la aplicación de diversas técnicas e instrumentos de evaluación, se plantea la necesidad urgente de diseñar una propuesta de intervención que favorezca a una mejor integración del niño con Trastorno de Espectro Autista

Discusión

Los resultados obtenidos permiten corroborar que la mayor dificultad que presenta el alumno con Trastorno del Espectro Autista tiene que ver con la escasa intención comunicativa, que se traduce por el escaso recurso a la verbalización o a cualquier respuesta no verbal y por la escasa interacción social, tal y como confirman lo que apuntan la OMS (2021) y la American Psychiatric Association (2013, 2022), quienes definen que las alteraciones en la comunicación social son uno de los núcleos para el diagnóstico del TEA. A la misma vez, los estudios vitales, como es el caso de Wang et al. (2023), evidencian características en el procesamiento del

lenguaje que afectan directamente a la interacción escolar, como se puede observar en el caso específico.

No solo han confirmado los resultados la importancia de una enseñanza estructurada y apoyos visuales, tal y como nos proponen Mulas et al. (2010) y González (2019), quienes enfatizan que la organización del entorno ayuda a la comprensión y por ende, a la participación del alumno con autismo. Esto se ha podido comprobar en el hecho de que la necesidad de un aumento en la formación del docente, como se sugiere en Meneses (2021), ha estado presente en las dificultades metodológicas que se han encontrado en el diagnóstico y así queda claro que, para incluir, debe existir un trabajo específico y unas orientaciones sistemáticas.

Si bien el estudio se limita a un caso particular, los hallazgos permiten reflexionar sobre la urgencia de diseñar propuestas contextualizadas que integren familia, escuela y apoyo institucional, en concordancia con lo planteado por Correa (2020). En este sentido, la estrategia metodológica propuesta no solo responde a una necesidad puntual, sino que se proyecta como una alternativa viable para fortalecer la intención comunicativa y promover una inclusión educativa más coherente y sostenible.

Conclusiones

La investigación evidenció que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) experimentan dificultades significativas para mostrar la intención comunicativa, esto influenciado por el uso limitado del lenguaje desde el punto de vista funcional y la interpretación de las claves sociales que ofrece el medio ambiente. No obstante, tales restricciones pueden reducirse con un enfoque metodológico estructurado que considere los modos particulares de aprendizaje.

El marco teórico sustentó que la comunicación en el autismo no es solo lingüística verbal, sino que también lo mediada socialmente, a través de apoyos visuales, la interacción asistida y la afectividad. En tal sentido la estrategia metodológica que se propone se sustenta

en los principios del constructivismo, de la neuroeducación y de la enseñanza estructurada (TEACCH), asegurando una respuesta educativa adecuada y contextualizada.

El método de validación por expertos corroboró la consistencia, relevancia y factibilidad de la propuesta de estrategia didáctica, alcanzando elevados porcentajes de aceptación en ítems sobre la comprensión de los objetivos, la factibilidad de las actividades y la pertinencia de la perspectiva inclusiva. Los expertos también hicieron hincapié en su novedad y en su potencial para aumentar las interacciones en el aula de comunicación. La metodología planteada es una herramienta útil para ampliar la intención comunicativa en alumnos con TEA, generando contextos de aprendizaje estructurados, visuales y emotivamente protectores. Esto sigue al principio de una interacción primario-docente-central en el gradual regula desarrollo de la autonomía comunicativa que permite a la inclusión plena en la escuela dinámica.

Por último, la investigación corrobora la necesidad de que los docentes reciban formación en metodologías específicas para la atención al autismo, puesto que la realización efectiva de cualquier estrategia está muy determinada por la preparación, sensibilidad e implicación del profesor en contextos inclusivos. En definitiva, la investigación actual constata que el aumento en la intencionalidad comunicativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista no se encuentra en el nivel lingüístico, sino que es una dimensión metodológica, socioemocional y pedagógica que influye significativamente en la posibilidad de interacción entre interlocutores.

Referencias bibliográficas

Abinader, L., Peña, R., & Hernández, Á. (2022). Estrategias de enseñanza aprendizaje para la inclusión educativa de todos y todas con énfasis en trastorno del espectro autista. Recuperado el 10 de febrero de 2025, de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7991/file/Estrategias%20de%20Ensenanza%20Aprendizaje%20%7C%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista%20-%20PUBLICACION.pdf>

- American Psychiatric Association (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Asociación Americana de Psiquiatría. <https://doi.org/10.1001/archneurpsyc.1923.02190230091015>
- American Psychiatric Association. (2022). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5-TR)*. American Psychiatric Publishing.
- Camargo, L. y Cortés, R. (2020). Desarrollo y mejora de la competencia pragmática en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista y lenguaje funcional. *Normas*, 10(1). doi: <http://dx.doi.org/10.7203/Normas.v10i1.19279>
- Carvajal-García, M. H., & Triviño-Sabando, J. R. (2021). Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS): Alternativa en la comunicación de niños con autismo. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 87–99. <https://doi.org/10.23857/PC.V6I5.2633>
- Carvajal, M. H. (2022). El sistema de comunicación por intercambio de imágenes en el desarrollo de la comunicación verbal en el entorno educativo de un caso con autismo. Universidad Técnica De Manabí
- Cevallos, G., & Fernández, I. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del centro de educación inicial Agripina Murillo de Guillem del cantón Portoviejo en el año 2021. *EDUCARE*, 346–363
- Celis Alcalá, G., & Ochoa Madrigal, M. G. (2023). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de La Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México*, 65(1), 7–20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Chawarska, K., y Shic, F. (2009). Mirar pero no ver: exploración visual atípica y reconocimiento de rostros en niños de 2 y 4 años con trastorno del espectro autista. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 39, 1663-1672. <https://doi.org/10.1007/s10803-009-0803-7>
- Colegio Greenland, (2020). ¿En qué se basa un modelo educativo constructivista-humanista? *Ecagrupoeeducativo.mx*. <https://blog.ecagrupoeeducativo.mx/greenland/en-que-se-basa-un-modelo-educativo-constructivista-humanista>
- Correa, J. A. (2020). Análisis del proceso de inclusión de niños con el trastorno del espectro autista en la transición de primaria a bachillerato del Colegio Reggio Amelia. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12437>
- Genovese, A., y Butler, M. (2020). Evaluación clínica, genética y enfoques de tratamiento en el trastorno del espectro autista (TEA). *Revista internacional de ciencias moleculares*, 21. <https://doi.org/10.3390/ijms21134726>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta, Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Jones, I. (2017). Estrategia educativa para estimular el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con trastorno del espectro autista del centro de salud el Cisne II [Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2947>
- Kaur, M., Srinivasan, S. y Bhat, A. (2018). Comparación del rendimiento motor, la praxis, la coordinación y la sincronía interpersonal entre niños con y sin trastorno del espectro autista (TEA). *Investigación en discapacidades del desarrollo* , 72, 79-95. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2017.10.025>
- López-Chávez, C., y Larrea-Castelo, M. (2017). Autismo en Ecuador: un Grupo Social en Espera de Atención. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 203-214. http://revecuatneurol.com/magazine_issue_article/autismo-ecuador-grupo-social-espera-atencion-autism-ecuador-social-group-waiting-attention/
- Meneses, F. (2021). PROCESSO DE INCLUSÃO DE ESTUDANTES AUTISTAS NO ENSINO REGULAR. *Somma: Revista Científica del Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí* . <https://doi.org/10.51361/somma.v7i1.51>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2012). Documentos de apoyo. Plan de Mejora. Subsecretaría de apoyo, seguimientos y regulación de la educación.
- Mira, Á., Berenguer, C., Baixauli, I., Roselló, B., & Miranda, A. (2019). Contexto familiar de niños con autismo: Implicaciones en el desarrollo social y emocional. *Medicina*, 79, 22–26. <https://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v79n1s1/v79n1s1a06.pdf>
- Montagud, N. (2019, November 7). Fenomenología: qué es, concepto y autores principales. *Psicología y mente*. <https://psicologiymente.com/cultura/fenomenologia>
- Mulas, F., Ros-Cervera, G., Millá, M. G., Etchepareborda, M. C., Abad, L. y Téllez De Meneses, M. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Revista de Neurología*, 50(Suppl. 3), 77–84. <https://doi.org/10.33588/rn.50s03.2009767>
- O'Keeffe, C., y McNally, S. (2021). Una revisión sistemática de intervenciones basadas en el juego dirigidas a las habilidades de comunicación social de niños con trastorno del espectro autista en contextos educativos. *Revista de revisión de autismo y trastornos del desarrollo* , 10, 51-81. <https://doi.org/10.1007/s40489-021-00286-3>.
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 01 de junio). Trastornos del espectro autista. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Revilla, L. S. (2025). Sistema de apoyo inclusivo basado en la actividad física para el desarrollo motriz en niños de 5 años de la escuela básica de innovación UNAE. Universidad Técnica de Manabí Instituto de Posgrado.
- Wang, X., Delgado, J., Marchesotti, S., Kojovic, N., Sperdin, H., Rihs, T., Schaer, M., y Giraud, A. (2023). La recepción del habla en niños pequeños con autismo está selectivamente indexada por una anomalía de acoplamiento de oscilación neuronal. *The Journal of Neuroscience* , 43, 6779-6795. <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.0112-22.2023>.

Zalaquett, D., Schönstedt, M., Angeli, M., Herrera, C., & Moyano, A. (2015). Fundamentos de la intervención temprana en niños con trastornos del espectro autista. *Revista chilena de pediatría*, 86(2), 126–131. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.04.025>