

Estrategias de intervención educativa en contextos domiciliarios con personas con discapacidad

Educational intervention strategies in home settings with persons with disabilities

Estratégias de intervenção educativa em contextos domiciliares com pessoas com deficiência

Mora Lara John Gabriel¹



Instituto Superior Tecnológico Los Andes



john.g.moral@istla.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-6395-7116>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/12436>

Como citar:

Mora-Lara, J. G. (2026). Estrategias de intervención educativa en contextos domiciliarios con Personas con discapacidad. Código Científico Revista de Investigación, 7(E1), 2962-2974.

Recibido: 16/01/2026

Aceptado: 18/02/2026

Publicado: 31/03/2026

Resumen

La atención educativa a personas con discapacidad requiere el diseño de estrategias de intervención que respondan a sus necesidades individuales y a los contextos reales en los que se desarrollan, especialmente cuando no acceden de manera regular a la educación formal. En este marco, el presente artículo tiene como objetivo sistematizar una experiencia de intervención educativa desarrollada en contextos domiciliarios con personas adultas con discapacidad, orientada al fortalecimiento de habilidades de la vida diaria. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, mediante la metodología de sistematización de experiencias, a partir de una intervención educativa domiciliar basada en estrategias personalizadas, adaptadas a las características, ritmos y necesidades de cada participante. Para la recolección de información se emplearon la observación directa, el registro de actividades y la reflexión crítica sobre la práctica educativa. Los resultados evidencian avances en el desarrollo de habilidades funcionales relacionadas con el aseo personal, la organización de rutinas y la comunicación funcional, así como una mayor implicación de las familias en los procesos educativos. Estos hallazgos confirman la pertinencia de la intervención educativa domiciliar como una alternativa válida para promover la autonomía y la participación activa. Se concluye que la sistematización de experiencias aporta elementos relevantes para el fortalecimiento de las prácticas de educación inclusiva en contextos no escolarizados.

Palabras clave: Discapacidad, Intervención educativa, Habilidades de la vida diaria, Atención domiciliar, Educación inclusiva.

Abstract

Educational care for people with disabilities requires the design of intervention strategies that respond to their individual needs and the real contexts in which they develop, especially when they do not have regular access to formal education. Within this framework, this article aims to systematize an educational intervention experience developed in home settings with adults with disabilities, aimed at strengthening daily living skills. The study was conducted using a qualitative approach, employing a methodology based on the systematization of experiences, starting from a home-based educational intervention based on personalized strategies adapted to the characteristics, rhythms, and needs of each participant. Direct observation, activity logs, and critical reflection on educational practice were used to collect information. The results show progress in the development of functional skills related to personal hygiene, routine organization, and functional communication, as well as greater involvement of families in educational processes. These findings confirm the relevance of home-based educational intervention as a valid alternative for promoting autonomy and active participation. It is concluded that the systematization of experiences provides relevant elements for strengthening inclusive education practices in non-school contexts.

Keywords: Disability, Educational intervention, Daily living skills, Home care, Inclusive education.

Resumo

A atenção educativa a pessoas com deficiência requer a concepção de estratégias de intervenção que respondam às suas necessidades individuais e aos contextos reais em que se desenvolvem, especialmente quando não têm acesso regular à educação formal. Neste contexto, o presente artigo tem como objetivo sistematizar uma experiência de intervenção educativa desenvolvida em contextos domiciliares com adultos com deficiência, orientada para o fortalecimento das competências da vida quotidiana. O estudo foi desenvolvido a partir de uma abordagem qualitativa, utilizando a metodologia de sistematização de experiências, a partir de uma intervenção educativa domiciliar baseada em estratégias personalizadas, adaptadas às características, ritmos e necessidades de cada participante. Para a recolha de informações, foram utilizadas a observação direta, o registo de atividades e a reflexão crítica sobre a prática educativa. Os resultados evidenciam avanços no desenvolvimento de habilidades funcionais relacionadas com a higiene pessoal, a organização de rotinas e a comunicação funcional, bem como um maior envolvimento das famílias nos processos educativos. Essas descobertas confirmam a pertinência da intervenção educativa domiciliar como uma alternativa válida para promover a autonomia e a participação ativa. Conclui-se que a sistematização de experiências contribui com elementos relevantes para o fortalecimento das práticas de educação inclusiva em contextos não escolares.

Palavras-chave: Deficiência, Intervenção educativa, Habilidades da vida diária, Atendimento domiciliar, Educação inclusiva.

Introducción

La discapacidad, desde el enfoque de derechos humanos, se comprende como el resultado de la interacción entre las condiciones individuales de una persona y las barreras presentes en el entorno social, cultural y educativo. En el contexto ecuatoriano, la Constitución de la República del Ecuador reconoce a las personas con discapacidad como sujetos de atención prioritaria y garantiza el derecho a recibir una educación que promueva su desarrollo integral, autonomía e inclusión social (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

En concordancia con este marco constitucional, la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece que el sistema educativo responde a la diversidad del estudiantado, garantizando procesos educativos inclusivos, flexibles y contextualizados, tanto en espacios escolares como en otros entornos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la educación inclusiva en el Ecuador no se limita al ámbito institucional, sino que reconoce la importancia de generar estrategias educativas en contextos familiares y comunitarios, especialmente para personas con

discapacidad que no acceden de manera regular a la educación formal (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Las personas con discapacidad requieren procesos de acompañamiento educativo orientados al fortalecimiento de habilidades de la vida diaria, entendidas como aquellas capacidades funcionales que permiten desenvolverse de manera autónoma en su entorno cotidiano. En el país, las políticas públicas impulsadas por organismos como el Consejo Nacional para la

Igualdad de Discapacidades destacan la importancia de promover la autonomía, la participación activa y la calidad de vida de las personas con discapacidad mediante intervenciones integrales que consideren sus contextos reales de vida (CONADIS, 2018).

En este sentido, los contextos domiciliarios se configuran como espacios educativos clave para el desarrollo de habilidades funcionales, al permitir intervenciones personalizadas, significativas y ajustadas a las rutinas diarias de las personas con discapacidad. La intervención educativa en el hogar facilita la observación directa de las dinámicas familiares, el uso de recursos disponibles y la participación de la familia como agente educativo, elementos que fortalecen los procesos de aprendizaje y favorecen la generalización de habilidades (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019).

No obstante, a pesar de la relevancia de estas prácticas, las experiencias de intervención educativa en contextos no escolarizados presentan una limitada sistematización en la producción científica ecuatoriana. La sistematización de experiencias constituye una estrategia metodológica que permite reflexionar críticamente sobre la práctica, recuperar aprendizajes significativos y generar conocimiento situado, contribuyendo al fortalecimiento de las políticas y prácticas de inclusión educativa en el país (Jara, 2018).

A pesar de los avances normativos y programáticos en materia de inclusión educativa en el Ecuador, persisten limitaciones en la implementación y documentación de estrategias de

intervención educativa orientadas al desarrollo de habilidades de la vida diaria en personas con discapacidad, particularmente en contextos no escolarizados como el entorno domiciliario. Esta situación evidencia la necesidad de analizar y documentar experiencias educativas que permitan comprender cómo se desarrollan estas intervenciones, qué estrategias se aplican y qué aprendizajes emergen de la práctica educativa en el hogar.

En este marco, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo se desarrolla una intervención educativa en contextos domiciliarios orientada al fortalecimiento de habilidades de la vida diaria en personas con discapacidad? De manera complementaria, se plantean las siguientes preguntas específicas: ¿qué estrategias educativas se aplican en la intervención domiciliaria?, ¿cómo se implementan dichas estrategias en función de las características de las personas con discapacidad?, y ¿qué aprendizajes y desafíos se identifican a partir del proceso de sistematización de la experiencia?

Por ello, el presente artículo tiene como objetivo sistematizar una experiencia de intervención educativa desarrollada en contextos domiciliarios con personas con discapacidad, orientada al fortalecimiento de habilidades de la vida diaria, a fin de aportar evidencias y aprendizajes que contribuyan a la mejora de las prácticas educativas inclusivas en entornos no escolarizados en el contexto ecuatoriano.

Metodología

Enfoque metodológico

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo e interpretativo, utilizando la metodología de sistematización de experiencias. Este enfoque permitió analizar de manera crítica y reflexiva una práctica educativa desarrollada en un contexto específico, a partir de la reconstrucción ordenada del proceso de intervención, la identificación de aprendizajes significativos y la generación de conocimiento situado desde la

práctica educativa. La sistematización reconoció a las personas participantes y a sus familias como sujetos activos del proceso educativo (Jara, 2018).

La investigación se desarrolló bajo la modalidad de investigación aplicada, orientada a la comprensión y mejora de prácticas educativas en contextos no escolarizados. La sistematización se centró en comprender cómo se desarrolló la intervención educativa en contextos domiciliarios con personas con discapacidad, con énfasis en las estrategias implementadas para el fortalecimiento de habilidades de la vida diaria.

Contexto de la experiencia

La experiencia sistematizada se desarrolló en contextos domiciliarios, en el marco de un programa de atención a personas con discapacidad ejecutado en el contexto ecuatoriano. La intervención se llevó a cabo en los hogares de las personas participantes, lo que permitió observar de manera directa sus rutinas cotidianas, dinámicas familiares y condiciones del entorno, aspectos fundamentales para el diseño de estrategias educativas personalizadas.

El trabajo en el entorno domiciliario facilitó la contextualización de los procesos educativos, promoviendo aprendizajes funcionales y significativos vinculados a la vida diaria de las personas con discapacidad y favoreciendo la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Participantes

La experiencia sistematizada involucró a una población de 30 personas con discapacidad, con edades comprendidas entre los 18 y 30 años, atendidas mediante un proceso de intervención educativa domiciliaria durante un periodo de un año. Las personas participantes presentaban discapacidad intelectual, visual, física y psicosocial.

Los criterios de inclusión consideraron a personas con discapacidad vinculadas al programa de atención domiciliaria, que requirieran apoyo total o parcial para el desarrollo de habilidades de la vida diaria y que contaran con la disposición de sus familias para participar

activamente en el proceso educativo. No se establecieron criterios de exclusión específicos, dado que la población formaba parte de un proyecto institucional de atención domiciliaria y comunitaria a personas con discapacidad.

Las familias desempeñaron un rol fundamental como agentes de apoyo, colaborando en la implementación, seguimiento y refuerzo de las actividades educativas. La diversidad de la población atendida constituyó un elemento relevante para la sistematización, al permitir el análisis de estrategias educativas personalizadas en distintos contextos y condiciones de discapacidad.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de información se emplearon técnicas cualitativas, entre las que se incluyeron la observación directa durante las sesiones de intervención educativa domiciliaria, el registro sistemático de actividades mediante fichas y notas de campo, y la reflexión crítica sobre la práctica educativa. Estas técnicas permitieron documentar avances, dificultades, estrategias aplicadas y aprendizajes emergentes durante el proceso de intervención.

Procedimiento de la sistematización

El proceso de sistematización se desarrolló en cinco etapas: planificación de la experiencia, implementación de la intervención educativa domiciliaria, registro y organización de la información, análisis reflexivo de los aprendizajes y desafíos identificados, e interpretación de los resultados en relación con los referentes teóricos de la educación inclusiva y la discapacidad.

Consideraciones éticas

Durante el desarrollo de la experiencia se respetaron los principios éticos de la investigación educativa. Se garantizó la confidencialidad de la información y el anonimato de las personas participantes. Se contó con el consentimiento informado de las familias para la participación en la intervención y el uso de la información con fines académicos y de

investigación. La experiencia se desarrolló en el marco de un programa institucional de atención domiciliaria, por lo que no requirió la intervención de un comité de ética independiente, resguardando en todo momento la dignidad y los derechos de las personas con discapacidad.

Resultados

La sistematización de la experiencia de intervención educativa desarrollada en contextos domiciliarios con personas con discapacidad permitió identificar resultados relevantes relacionados con el desarrollo de habilidades de la vida diaria, la aplicación de estrategias educativas personalizadas y la participación de las familias en los procesos educativos.

1. *Desarrollo de habilidades de la vida diaria*

Uno de los principales resultados de la intervención educativa domiciliaria fue el fortalecimiento progresivo de habilidades de la vida diaria en las personas participantes. Se evidenciaron avances en habilidades vinculadas al autocuidado personal, la organización de rutinas y la participación en actividades cotidianas del hogar.

De manera específica, se observaron mejoras en:

- Hábitos de higiene personal;
- Actividades relacionadas con el vestido y la alimentación;
- organización y seguimiento de rutinas diarias;
- participación activa en tareas del hogar acordes a las capacidades individuales.

Estos avances se presentaron de forma gradual y diferenciada, de acuerdo con el tipo de discapacidad, las características personales y el nivel de apoyo requerido. La intervención en el entorno domiciliario favoreció la práctica constante de las habilidades en situaciones reales, lo que contribuyó a su consolidación y generalización.

2. *Implementación de estrategias educativas personalizadas*

Otro resultado relevante fue la efectividad de las estrategias educativas personalizadas aplicadas durante la intervención domiciliaria. La sistematización permitió identificar que la

adecuación de las estrategias a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada persona facilitó el desarrollo de habilidades funcionales.

Entre las estrategias implementadas se destacaron:

- Estructuración de rutinas diarias;
- Uso de apoyos visuales;
- Modelación de conductas;
- Refuerzo positivo;
- Adaptación de materiales y actividades al contexto domiciliario.

La diversidad de tipos de discapacidad presentes en la población atendida evidenció la importancia de evitar enfoques estandarizados, priorizando intervenciones centradas en la persona y ajustadas a sus condiciones particulares.

3. Participación de la familia en el proceso educativo

La intervención educativa domiciliaria fortaleció el rol de la familia como agente educativo. Se observó una mayor implicación de los miembros del hogar en el acompañamiento de las actividades propuestas, así como en el refuerzo cotidiano de las habilidades de la vida diaria.

La participación familiar favoreció la coherencia entre las actividades desarrolladas durante la intervención y las prácticas habituales del hogar, lo que contribuyó a la continuidad de los aprendizajes y a la sostenibilidad de los avances alcanzados.

Síntesis de los resultados

En conjunto, los resultados evidenciaron que la intervención educativa en contextos domiciliarios favoreció el desarrollo de habilidades de la vida diaria en personas con discapacidad. Asimismo, la sistematización permitió identificar elementos clave para la implementación de prácticas educativas inclusivas en entornos no escolarizados, destacando la relevancia de estrategias personalizadas, flexibles y centradas en la persona.

Discusión

Los resultados obtenidos a partir de la sistematización de la experiencia evidencian que la intervención educativa desarrollada en contextos domiciliarios constituye una estrategia pertinente para el fortalecimiento de habilidades de la vida diaria en personas con discapacidad. Estos hallazgos se articulan con los enfoques de educación inclusiva que destacan la importancia de situar los procesos educativos en contextos reales y significativos, favoreciendo aprendizajes funcionales y transferibles a la vida cotidiana.

El desarrollo progresivo de habilidades de la vida diaria observado en las personas participantes se relaciona directamente con la implementación de estrategias educativas personalizadas y centradas en la persona. Este resultado es coherente con el modelo de apoyos y calidad de vida, el cual plantea que las intervenciones deben ajustarse a las necesidades individuales, promoviendo la autonomía, la autodeterminación y la participación activa de las personas con discapacidad (Verdugo & Schalock, 2013). En el contexto ecuatoriano, estas prácticas se alinean con los principios establecidos en la normativa nacional, que promueve una atención integral, inclusiva y contextualizada.

Asimismo, la intervención en el entorno domiciliario favorece la participación activa de las familias como agentes educativos, aspecto que se identifica como un factor clave para la sostenibilidad de los aprendizajes. Este hallazgo coincide con lo señalado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, que destaca la corresponsabilidad familiar y comunitaria como un elemento fundamental en los procesos de atención a personas con discapacidad (MIES, 2019). La implicación de la familia permite fortalecer la continuidad de las actividades educativas y facilita la generalización de las habilidades desarrolladas en distintos momentos de la vida cotidiana.

Desde la perspectiva de la sistematización de experiencias, los aprendizajes derivados del proceso evidencian la importancia de la reflexión crítica sobre la práctica educativa como

un medio para mejorar la intervención. La identificación de fortalezas y desafíos permite comprender la complejidad de los procesos educativos en contextos no escolarizados y la necesidad de adaptar las estrategias a las condiciones del entorno domiciliario y a la diversidad de tipos de discapacidad presentes. En este sentido, la sistematización se consolida como una herramienta metodológica valiosa para generar conocimiento situado y pertinente al contexto ecuatoriano (Jara, 2018).

No obstante, los resultados también muestran limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos, las condiciones del entorno familiar y la continuidad del acompañamiento educativo, aspectos que inciden en el alcance de las intervenciones. Estas limitaciones coinciden con las señaladas en estudios previos sobre intervención domiciliaria y evidencian la necesidad de fortalecer los programas institucionales y las políticas públicas de apoyo a las personas con discapacidad y sus familias.

En conjunto, la discusión permite afirmar que la intervención educativa domiciliaria, cuando se planifica de manera sistemática, personalizada y reflexiva, contribuye al desarrollo de habilidades de la vida diaria en personas con discapacidad. Los resultados aportan evidencia relevante para el fortalecimiento de las prácticas de educación inclusiva en contextos no escolarizados y abren líneas de reflexión para futuras investigaciones orientadas a profundizar en el impacto de estas intervenciones en diferentes contextos y etapas de la vida.

Conclusiones

La sistematización de la experiencia de intervención educativa desarrollada en contextos domiciliarios permite concluir que este tipo de intervención constituye una estrategia pertinente y efectiva para el fortalecimiento de habilidades de la vida diaria en personas con discapacidad. La acción educativa en el entorno domiciliario favorece aprendizajes funcionales y significativos al situarse en espacios cotidianos que facilitan la práctica constante y la generalización de las habilidades adquiridas.

El uso de estrategias educativas personalizadas, ajustadas a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada persona con discapacidad, se consolida como un elemento determinante para el desarrollo progresivo de la autonomía y la participación en actividades de la vida diaria. La diversidad de tipos de discapacidad presentes en la población atendida reafirma la necesidad de enfoques flexibles y centrados en la persona, superando modelos de intervención homogéneos o estandarizados.

Asimismo, la participación activa de las familias se reconoce como un factor clave para la sostenibilidad de los aprendizajes. La intervención educativa domiciliaria fortalece el rol de la familia como agente educativo, promoviendo la corresponsabilidad y la continuidad de las acciones educativas en el entorno cotidiano.

Desde el enfoque metodológico, la sistematización de experiencias se consolida como una herramienta relevante para la reflexión crítica sobre la práctica educativa, al permitir identificar aprendizajes, fortalezas y desafíos del proceso de intervención. Este estudio aporta al campo de la educación inclusiva al generar conocimiento situado, contextualizado y fundamentado en la práctica, contribuyendo al fortalecimiento de las intervenciones educativas en contextos no escolarizados.

En conclusión, la intervención educativa domiciliaria representa una alternativa viable y necesaria para la atención educativa de personas con discapacidad, especialmente cuando el acceso a la educación formal es limitado, constituyéndose en un aporte significativo para el diseño y mejora de prácticas educativas inclusivas en el contexto ecuatoriano.

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M., Slee, R., y Best, M. (2019). The Salamanca Statement: 25 years on. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7–8), 671–676.
- Andrade, L. M. (2020). *Intervención educativa domiciliaria en personas con discapacidad intelectual* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional.
- Arnaiz, P. (2019). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Narcea.

- Arnaiz, P. (2020). La educación inclusiva: Un reto para los sistemas educativos. *Revista Educación XXI*, 23(2), 1–19.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2020). Progress in inclusive education: From theory to practice. *European Journal of Special Needs Education*, 35(1), 1–10.
- Cárdenas, P. A. (2019). Desarrollo de habilidades de la vida diaria en personas con discapacidad [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Repositorio GREDOS.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2020). Agenda nacional para la igualdad de discapacidades 2017–2021. CONADIS.
- Echeita, G. (2018). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea.
- Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles. CEP Alforja.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2021). Modelo de atención integral para personas con discapacidad. Gobierno del Ecuador.
- Muntaner, J. J. (2021). Prácticas inclusivas y atención a la diversidad. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 45–60.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Educación inclusiva y equidad educativa. UNESCO.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Informe mundial sobre la discapacidad. OMS.
- Schalock, R. L., y Verdugo, M. A. (2019). Calidad de vida y apoyos: El modelo conceptual. Alianza.
- Torres, A. (2019). La sistematización como producción de conocimiento. *Revista Colombiana de Educación*, 77, 87–105.
- Verdugo, M. A., y Navas, P. (2021). Autodeterminación y apoyos en personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 52(2), 7–25.
- Verdugo, M. A., y Schalock, R. L. (2020). Discapacidad e inclusión social. Síntesis.