

## Recursos lúdicos para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años

### Recreational resources to strengthen social-emotional development in children aged 4 to 5

### Recursos lúdicos para fortalecer o desenvolvimento socioemocional em crianças de 4 a 5 anos

Malla Barragán Jéssica Mariela<sup>1</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila  
[jessicamallabarragan@tsachila.edu.ec](mailto:jessicamallabarragan@tsachila.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0001-6645-4625>



Quintero Ortiz María Carmen<sup>2</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila  
[mariaquinteroortiz@tsachila.edu.ec](mailto:mariaquinteroortiz@tsachila.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-3016-3895>



Enriquez Matinez Mercy Rubiela<sup>3</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila  
[mercyenriquez@tsachila.edu.ec](mailto:mercyenriquez@tsachila.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-3832-6826>



Patiño Campoverde Mirian Mercedes<sup>4</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila  
[mirianpatino@tsachila.edu.ec](mailto:mirianpatino@tsachila.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-3496-0280>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1342>

#### Como citar:

Malla, J., Quintero, M., Enriquez, M., & Patiño, M. (2026). Recursos lúdicos para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 1236-1255.

**Recibido:** 02/01/2026

**Aceptado:** 28/01/2026

**Publicado:** 31/03/2026

### Resumen

La presente investigación surgió por la necesidad de promover prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades en la educación inicial actual y a nivel del desarrollo socioemocional, puesto que en la unidad educativa San Gregorio Magno no se cuentan con actividades lúdicas que sean transformadoras para la primera infancia. El objetivo general fue generar un recurso lúdico para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de cuatro a cinco años de la unidad educativa San Gregorio Magno. La metodología aplicada se basó en un enfoque de investigación mixta, con un alcance exploratorio y descriptivo; el diseño de la investigación fue transversal y la muestra fue 2 docentes y 15 niños y niñas de la unidad educativa San Gregorio Magno. Dentro de los principales resultados se destacó que el 60% de los niños y niñas pueden expresar con claridad sus emociones durante el juego, lo que enfatiza un desarrollo apropiado de las destrezas emocionales en la mayor parte de los infantes evaluados; las docentes manifestaron coincidencia en que mantienen cierta comprensión sobre el valor de la utilización de recursos lúdicos en el proceso educativo infantil, en donde se destaca que el juego es un medio motivador y natural. Se concluye que es fundamental la aplicación de la propuesta a través del manual de recursos lúdicos, dado que ayudará a fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños y niñas.

**Palabras clave:** Desarrollo socioemocional, educación inicial, juego, primera infancia, recursos lúdicos.

### Abstract

This research arose from the need to promote innovative pedagogical practices that respond to the needs of current early childhood education and socio-emotional development, since the San Gregorio Magno Educational Unit lacks transformative play-based activities for early childhood. The overall objective was to create a play-based resource to strengthen socio-emotional development in four- to five-year-old children at the San Gregorio Magno Educational Unit. The methodology employed was based on a mixed-methods research approach, with an exploratory and descriptive scope. The research design was cross-sectional, and the sample consisted of two teachers and 15 children from the San Gregorio Magno Educational Unit. Among the main findings, it was highlighted that 60% of the children could clearly express their emotions during play, emphasizing the appropriate development of emotional skills in most of the children evaluated. The teachers agreed that they have a certain understanding of the value of using play-based resources in early childhood education, highlighting that play is a motivating and natural tool. It was concluded that implementing the proposed approach through the play-based resources manual is essential, as it will help strengthen children's socio-emotional development.

**Keywords:** Socio-emotional development, early education, play, early childhood, play resources.

### Resumo

A presente investigação surgiu da necessidade de promover práticas pedagógicas inovadoras que respondam às necessidades da educação infantil atual e ao nível do desenvolvimento socioemocional, uma vez que na unidade educativa San Gregorio Magno não existem atividades lúdicas que sejam transformadoras para a primeira infância. O objetivo geral foi gerar um recurso lúdico para fortalecer o desenvolvimento socioemocional em crianças de quatro a cinco anos da unidade educativa San Gregorio Magno. A metodologia aplicada

baseou-se numa abordagem de investigação mista, com um alcance exploratório e descritivo; o desenho da investigação foi transversal e a amostra foi composta por 2 professores e 15 crianças da unidade educativa San Gregorio Magno. Entre os principais resultados, destacou-se que 60% das crianças conseguem expressar claramente as suas emoções durante o jogo, o que enfatiza um desenvolvimento adequado das competências emocionais na maioria das crianças avaliadas; as professoras concordaram que mantêm certa compreensão sobre o valor da utilização de recursos lúdicos no processo educativo infantil, onde se destaca que o jogo é um meio motivador e natural. Conclui-se que é fundamental a aplicação da proposta através do manual de recursos lúdicos, uma vez que ajudará a fortalecer o desenvolvimento socioemocional das crianças.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento socioemocional, educação infantil, brincadeiras, primeira infância, recursos lúdicos.

## Introducción

El desarrollo socioemocional en la primera infancia, es un pilar fundamental para la formación integral de los infantes, dado que aportan en la adquisición de las destrezas que son necesarias para la autorregulación emocional, la convivencia y el desarrollo de identidad positiva. Los recursos lúdicos son instrumentos pedagógicos primordiales que aportan en el aprendizaje significativo, la expresión emocional y la interacción social de los niños. El juego se comprende como una actividad natural que se produce espontáneamente en el menor y es considerada un medio eficiente porque potencia el desarrollo integral que es fundamental que sea trabajado desde temprana edad, ya que los infantes se encuentran en una fase apropiada para absorber al máximo las enseñanzas proporcionadas.

La presente investigación aborda el tema “Recursos lúdicos para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años” con la finalidad de analizar las actividades lúdicas aportan en el fortalecimiento de destrezas sociales y emocionales en la educación inicial. Mediante las estrategias lúdicas, como lo son dinámicas grupales, juegos de roles, dramatizaciones o canciones, se pretende promover la cooperación, el respeto, la empatía y la resolución de problemas puntos que son esenciales para ser trabajados en el desarrollo de una personalidad con equilibrio desde los primeros años de vida.

El interés por esta investigación se originó por la necesidad de fomentar prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades en la educación inicial actual y en el desarrollo socioemocional que en muchos contextos educativos no es llevado a cabo de una forma que sume en cada niño o niña. Según Herrera y Gonzales (2023): “El juego es una herramienta que ayuda para que los niños comprendan aspectos que son básicos en la educación inicial y que son adecuados para su edad”, esta afirmación demuestra que las actividades lúdicas cuentan con un rol transformador y de gran valor en el desarrollo integral desde la primera infancia.

Este estudio, por lo tanto, busca resaltar la relevancia de los recursos lúdicos como herramientas eficaces para contribuir con el desarrollo socioemocional, favorecer una educación más inclusiva, humana y emocionalmente que contribuye en la formación de conductas positivas en los infantes que al final es un aspecto en el que tiene que existir un trabajo con herramientas adecuadas a las necesidades de los niños.

### **Metodología**

El enfoque de la investigación fue mixto, puesto que incluyó la participación de las docentes y los niños pretendió contar con el aporte cuantitativo que se basó en la expresión numérica por la información de carácter estadístico que aportó en la construcción de patrones y tendencias que se encontraron en el aula y la parte cualitativa, en donde permitió la comprensión en profundidad de los recursos lúdicos que coincidieron en el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial sin que se condicione a un diagnóstico de la problemática. Es un enfoque que facilitó la exploración de las percepciones, actitudes y experiencias de los niños y docentes. Se llegó a una interpretación contextual de la información y a la elaboración de los resultados que se ajustaron a la realidad que se encontró en la Unidad Educativa.

El alcance de la investigación fue exploratorio y descriptivo. Por una parte, el nivel exploratorio facilitó las herramientas para examinar un tema que no ha sido muy estudiado, que es la aplicación de recursos lúdicos en el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años, facilitó la identificación de las variables, problemas emergentes y categorías.

El nivel descriptivo pretendió detallar la forma en la que se manifiesta el desarrollo socioemocional, detallando las conductas, actitudes e interacciones de los niños como una respuesta a los recursos lúdicos. La combinación de los dos niveles asegura una amplia comprensión del fenómeno, permitió presentar la situación actual y las posibles estrategias con la finalidad de fortalecer el aprendizaje socioemocional en la etapa de la educación inicial.

La investigación fue desarrollada en la Unidad Educativa San Gregorio Magno, que se encuentra ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas durante el periodo lectivo 2025. El acceso a la unidad educativa fue autorizado por la dirección y los docentes, se cumplió a cabalidad con los protocolos de consentimiento informado para contar con la participación de los niños y mantener un resguardo ético de la información recopilada.

El contexto incluyó el aula de educación inicial, áreas de interacción social y espacio de juego, facilitó la observación de forma directa la manera en la que los niños emplean los recursos lúdicos y cómo se relacionan con sus compañeros y las educadoras en el transcurso de las actividades que son ejecutadas.

El diseño aplicado a la investigación fue el transversal porque los datos se recopilaron dentro de un periodo único, observando y analizando la conducta socioemocional en los niños en el transcurso de la aplicación de los recursos lúdicos, sin que exista la intervención prolongada en el transcurso del tiempo. Es un enfoque que facilitó la identificación de las relaciones inmediatas y la aplicación de las actividades lúdicas junto a las respuestas socioemocionales de los menores, estableciendo tendencias en el comportamiento y posibles áreas que tengan que mejorar.

El universo se encontró conformado por 15 niños, una docente y la auxiliar docente de la unidad educativa San Gregorio Magno, dando un total de 17 personas. La muestra aplicada fue no probabilística por conveniencia, tomando en consideración que la población no llega a superar las 200 personas, se compuso en total por 17 personas que fueron seleccionadas por criterios, como disposición para participar, asistencia regular, autorización por parte de los padres. Esta selección facilitó contar con datos precisos y representativos del problema estudiado, no existió la necesidad de llevar a cabo un muestreo a través de una fórmula. Quienes forman parte de la muestra son 15 niños y niñas y 2 docentes del inicial II de la unidad educativa San Gregorio Magno.

La recolección de los datos se realizó por medio de observación directa y entrevista en donde se observó las interacciones de los niños en los juegos simbólico, cooperativo y de rol, aplicando entrevistas semiestructuradas a la docente y el auxiliar. Los instrumentos fueron validados para asegurar su validez, objetividad y confiabilidad, tomando en consideración textos básicos, como expresión emocional, cooperación, resolución de problemas y empatía.

La técnica de la observación permitió establecer contacto con el contexto real en el que se desarrollan los niños. En este caso se realizó la observación a 15 niños y niñas del inicial II, concretamente en el aula, en el patio de juegos y en el comedor.

Es una técnica basada en una conversación abierta con una estructura de preguntas realizadas con anticipación con gran utilidad porque la educadora y la auxiliar puede expresar su opinión al respecto. La entrevista fue realizada a las 2 docentes que imparten clases en el inicial II, se ejecutó en el aula de clases en horario de receso.

La finalidad de la ficha de observación se centró en los niños, es la recolección de datos detallados referentes al comportamiento que mantiene, se convierte en un instrumento esencial para contar con información sobre el estado actual que presentan los niños al momento de emplear los recursos lúdicos en el fortalecimiento de su desarrollo socioemocional. Se

desarrolló una ficha de observación con 12 ítems que abordan aspectos importantes sobre el desarrollo socioemocional en el inicial II.

El cuestionario se basó en 10 preguntas que fueron realizadas a la educadora y a la auxiliar, para comprender sobre el uso de los recursos lúdicos para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en los niños.

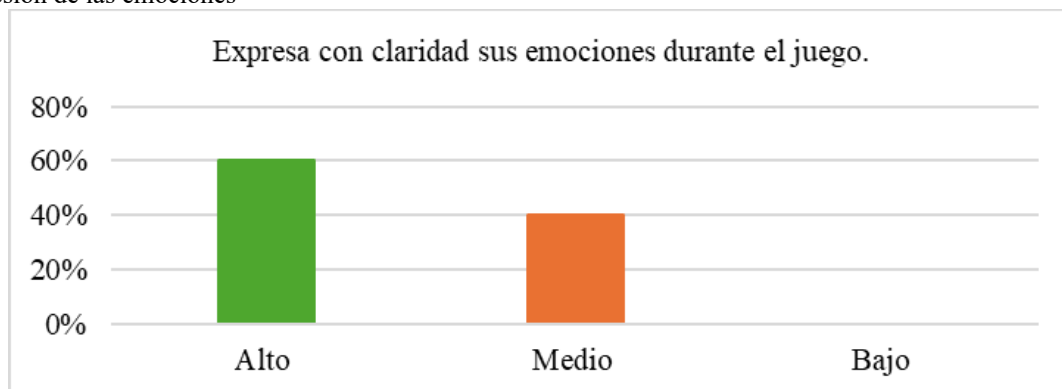
## Resultados

En esta sección se presentan y analizan los principales resultados obtenidos a partir de la observación directa a los niños y niñas y las entrevistas realizadas a las dos educadoras del Inicial II de la unidad educativa San Gregorio Magno, los que permitieron evidenciar el impacto del uso de los recursos lúdicos en el desarrollo socioemocional de los infantes. Además, se realiza una discusión de los principales hallazgos, contrastándolos con el respaldo teórico que sustenta la investigación.

Referente a los datos obtenidos en la ficha de observación sobre el uso de recursos lúdicos que aportan al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en niños de cuatro a cinco años del Inicial II de la unidad educativa San Gregorio Magno, se presentaron resultados, los cuales fueron utilizados para evaluar los niveles de logros en diferentes aspectos emocionales, sociales y de participación en el transcurso de las actividades de juego.

### Figura 1

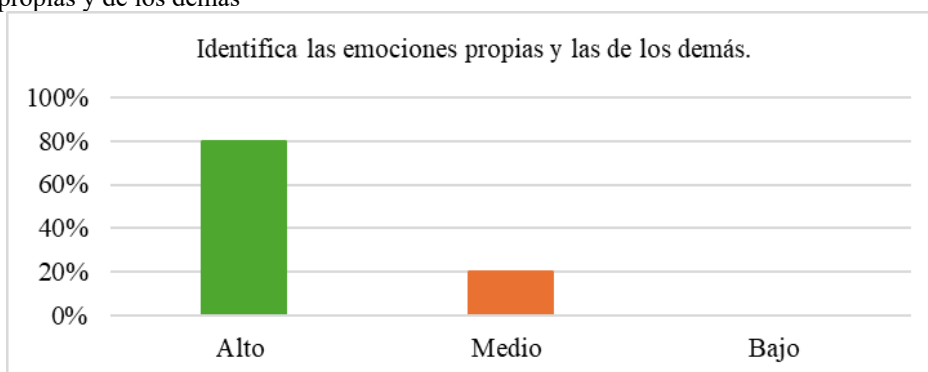
Expresión de las emociones



Nota: Datos sobre la claridad de las emociones de los niños durante el juego. Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en la figura 1 los resultados obtenidos, se muestra que el 60% de los niños y niñas expresan con claridad sus emociones durante el juego, lo que señala un apropiado desarrollo de las destrezas emocionales en la mayoría de los evaluados. No obstante, el 40% se ubica en el nivel medio, reflejando que existen ciertas limitaciones al momento de identificar y expresar las emociones por una parte significativa del grupo.

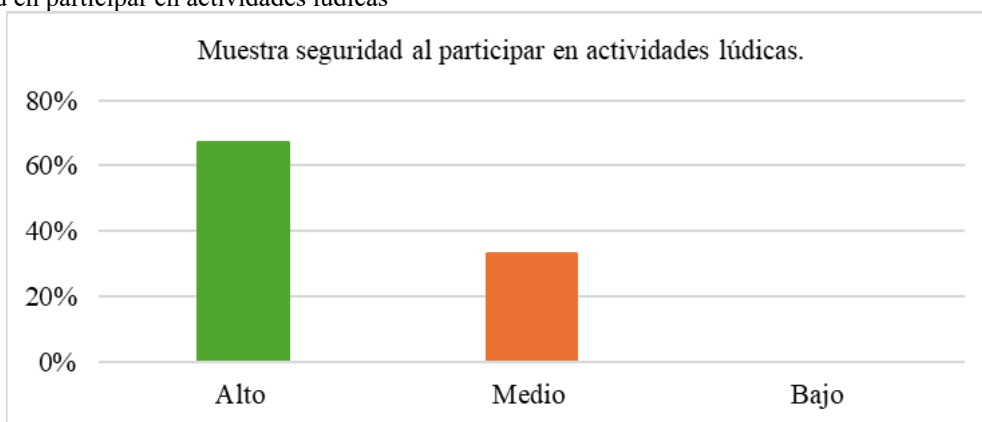
**Figura 2**  
Emociones propias y de los demás



Nota: Datos referentes a la identificación de las emociones propias y de los demás. Fuente: Elaboración propia.

Según el resultado, el 80% de los niños y niñas identifican adecuadamente sus emociones y las de los demás, lo que refleja un nivel socioemocional elevado de desarrollo socioemocional. El 20% se ubica en nivel medio. Indica que una parte de los niños aún se encuentran en proceso de fortalecer esta destreza.

**Figura 3**  
Seguridad en participar en actividades lúdicas

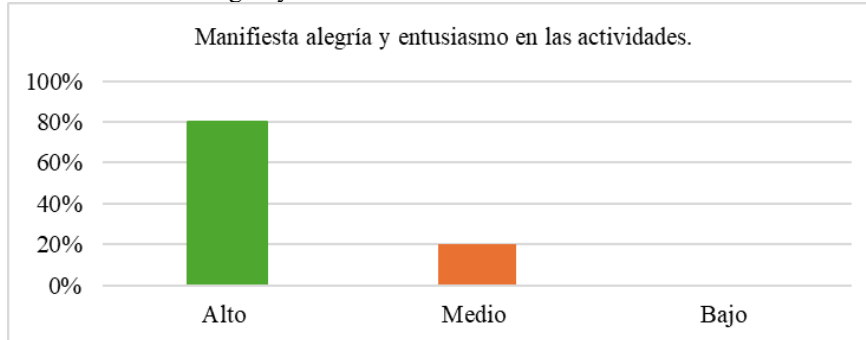


Nota: Datos sobre la seguridad en participar en actividades lúdicas. Fuente: Elaboración propia.

En la figura 3 se indica el resultado del 67% de los niños muestran un nivel alto de seguridad al participar en actividades lúdicas, lo que señala una adecuada confianza en sí

mismos. El 33% en nivel medio refleja que algunos de los niños y niñas mantienen timidez o inseguridad para integrarse plenamente en el juego.

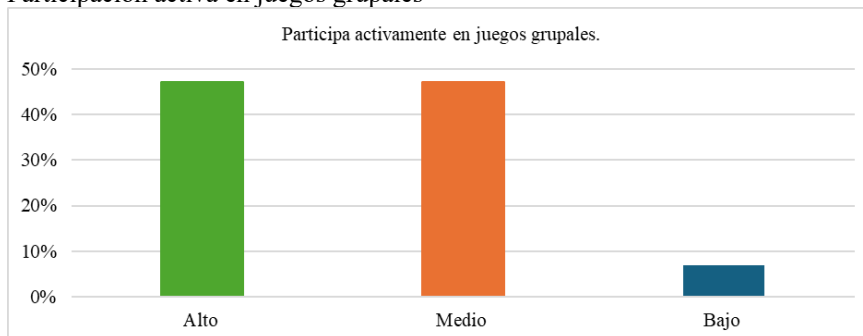
**Figura 4**  
 Manifestación de alegría y entusiasmo en las actividades



Nota: Datos sobre la seguridad en participar en actividades lúdicas. Fuente: Elaboración propia.

Según el resultado presenta que el 80% de los participantes manifiestan un alto nivel de alegría y entusiasmo en el transcurso de las actividades, lo que señala una actitud positiva al aprendizaje y la participación. El 20% en nivel medio muestra que algunos de los niños no expresan estas emociones con total espontaneidad.

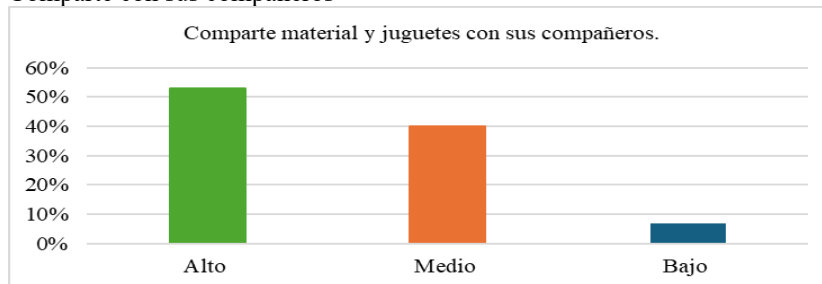
**Figura 5**  
 Participación activa en juegos grupales



Nota: Datos sobre la participación activa en juegos grupales. Fuente: Elaboración propia.

Según el resultado, se presenta que el 47% de los niños y niñas participan activamente en los juegos grupales, lo que manifiesta que menos de la mitad muestra una integración social alta. El 47% se ubica en nivel medio, señalando una participación un tanto intermitente y con cierta dificultad para integrarse plenamente. El 7% se encuentra en nivel bajo, lo que ha ocasionado la presencia de algunos niños con problemas marcados por la interacción grupal.

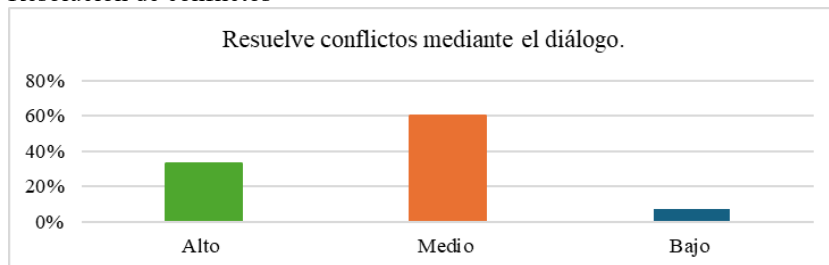
**Figura 6**  
Comparte con sus compañeros



Nota: Datos referentes a si los niños comparten con sus compañeros. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con el resultado de la figura 6, se presenta que el 53% de los niños cuentan con un nivel alto de disposición para compartir materiales y juguetes, lo que muestra un apropiado desarrollo de habilidades sociales y comportamientos adecuados. El 40% se ubica en el nivel medio, lo que señala que una parte considerable del grupo comparte de manera ocasional o baja en ciertas condiciones. El 7% se mantiene en un nivel bajo, lo que demuestra que algunos de los niños presentan dificultades para interactuar o ceder objetos colectivamente.

**Figura 7**  
Resolución de conflictos



Nota: Datos de la resolución de conflictos por medio del diálogo. Fuente: Elaboración propia.

Los resultados señalan que únicamente el 33% de los participantes resuelve conflictos a través del diálogo, lo que refleja un nivel restringido de habilidades de negociación y comunicación asertiva. El 60% se ubica en un nivel medio, señalando que la mayoría intenta dialogar, pero demanda apoyo para hacerlo efectivamente. El 7% es un nivel bajo que demuestra que algunos de los niños y niñas presentan dificultades para gestionar los conflictos sin recurrir a conductas impulsivas.

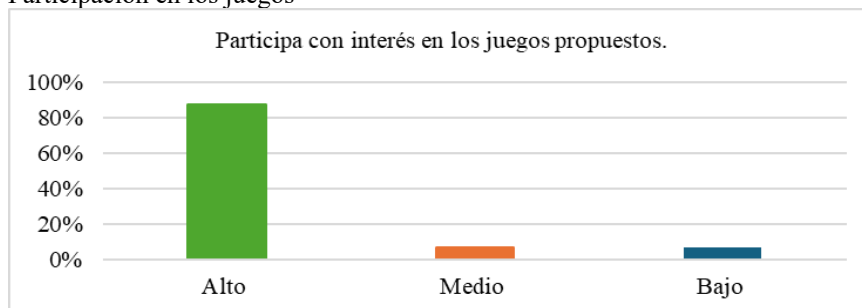
**Figura 8**  
Comunicación positiva



Nota: Datos sobre la comunicación positiva con el grupo. Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos señalan que el 80% de los niños mantiene una comunicación positiva con su grupo, lo que señala un apropiado desarrollo de destrezas interpersonales y un clima favorable. El 13% se ubica en nivel medio, destacando que algunos de los niños se comunican de forma aceptable, aunque aún demandan apoyo para hacerlo con mayor claridad y constancia. El 7% se encuentra en un nivel bajo, presentando dificultades en la interacción verbal o en la expresión respetuosa en el grupo.

**Figura 9**  
Participación en los juegos

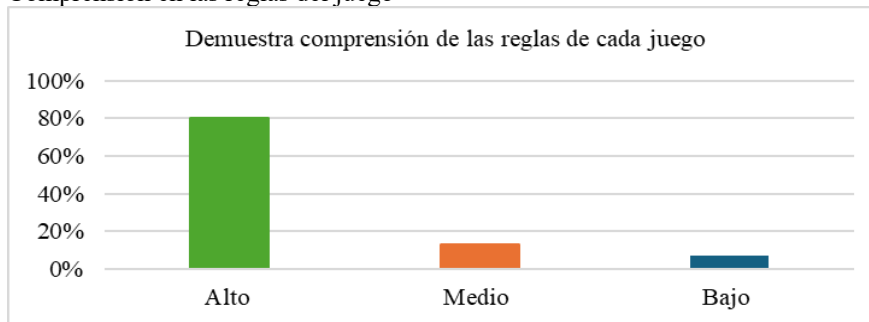


Nota: Datos de la participación con interés en los juegos propuestos. Fuente: Elaboración propia.

La investigación, los resultados indican que el 87% de los niños y niñas participan con alto interés en los juegos propuestos, lo que enfatiza en una fuerte motivación y disposición para realizar actividades lúdicas. El 7% se ubica en nivel medio, destacando que ciertos niños presentan interés ocasional, que posiblemente es influenciado por el estado emocional o las preferencias personales. El 7% restante se ubica en un nivel bajo, reflejando que una menor parte presenta poca motivación o complicaciones para integrarse en las diferentes dinámicas.

**Figura 10**

Comprensión en las reglas del juego

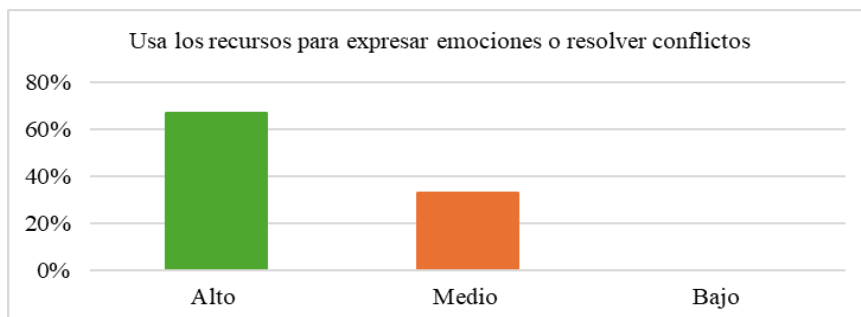


Nota: Datos sobre la comprensión de los niños y niñas en las reglas del juego. Fuente: Elaboración propia.

El resultado destaca que el 80% de los niños presentan una alta comprensión de las reglas de los juegos, lo que muestra un apropiado desarrollo cognitivo y capacidad para seguir las instrucciones. El 13% en nivel medio señala que algunos niños comprenden las reglas de manera parcial o necesitan recordatorios en el transcurso de la actividad. El 7% en un nivel bajo, presenta una parte minoritaria, y refleja dificultades para comprender y aplicar las normas establecidas.

**Figura 11**

Uso de los recursos para expresar las emociones o resolver conflictos

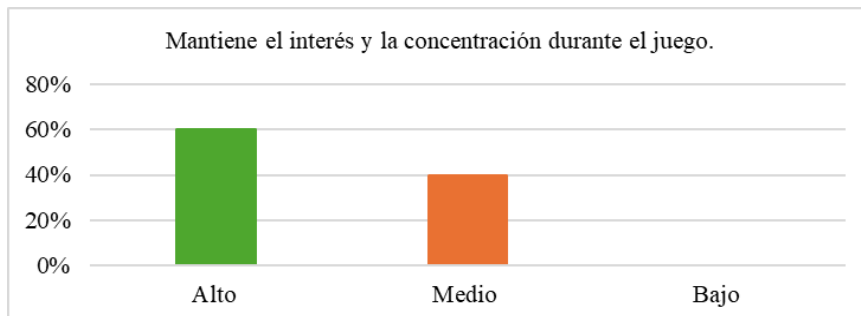


Nota: Datos de la expresión de las emociones o resolución de conflictos. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con el resultado, el 67% de los niños emplea apropiadamente los recursos disponibles para expresar emociones o resolver conflictos, lo que establece un desarrollo positivo en las habilidades socioemocionales. El 33% se ubica en nivel medio, señalando que una parte significativa del grupo aún demanda de asistencia para emplear los recursos de forma consistente o efectiva. La ausencia de un nivel bajo refleja que no se presentan casos con dificultades graves en esta situación.

**Figura 12**

Interés y concentración durante el juego



Nota: Datos sobre el interés y concentración durante el juego. Fuente: Elaboración propia.

El resultado muestra que el 60% de los niños y niñas cuentan con un nivel alto de interés y concentración en el juego, lo que señala una buena capacidad para la atención sostenida y la motivación hacia la actividad. El 40% se ubica en un nivel medio, sugiriendo que una parte considerable de los niños demanda de apoyo adicional para sostener su atención, esto es por posibles distracciones o falta de motivación continua.

### Resultados de la entrevista

Los resultados de la entrevista evidencian que las docentes poseen una comprensión clara sobre la importancia del uso de los recursos lúdicos en el proceso educativo infantil, reconociendo al juego como una estrategia natural y significativa que favorece el aprendizaje, la motivación y la participación activa de los niños.

Asimismo, se observa que la selección de los recursos lúdicos responde a criterios pedagógicos adecuados, tales como la edad, las características del grupo, las habilidades a desarrollar y las necesidades emocionales de los estudiantes. Esta planificación consciente refleja una práctica docente reflexiva, orientada a respetar la diversidad del aula y a adaptar las estrategias lúdicas al ritmo e intereses de cada niño, garantizando la pertinencia de las actividades propuestas.

En relación con el papel del juego, las docentes coinciden en que este cumple una función fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. A través del

juego, los infantes fortalecen la comunicación, la empatía, la convivencia y la autorregulación emocional, al mismo tiempo que interiorizan valores como el respeto y el compartir. Estas apreciaciones confirman que el juego constituye un eje esencial para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación inicial.

Las experiencias descritas demuestran una aplicación efectiva de recursos lúdicos orientados al fortalecimiento emocional, como el uso de tarjetas de emociones, cuentos y juegos simbólicos, los cuales facilitan la expresión de sentimientos y el diálogo entre pares. De igual manera, se destaca el empleo de juegos de respiración, rondas musicales y dinámicas con turnos, estrategias que contribuyen al autocontrol y a la regulación emocional, permitiendo que los niños gestionen mejor sus impulsos desde edades tempranas.

Por otro lado, las docentes integran la observación del juego como una herramienta clave para evaluar el progreso socioemocional, combinando la observación directa de las interacciones y comportamientos con el uso de fichas estructuradas. Esta complementariedad permite obtener información contextualizada y sistemática sobre la expresión emocional, la resolución de conflictos y la convivencia, favoreciendo una evaluación integral del desarrollo infantil.

Las respuestas también evidencian que las emociones desempeñan un rol central durante las actividades lúdicas, influyendo directamente en la motivación, el aprendizaje y la dinámica del aula. Se reconoce que cada niño experimenta el juego de manera diferente, lo que resalta la diversidad emocional presente y la necesidad de atender las particularidades individuales para promover un ambiente inclusivo y respetuoso.

En cuanto a la formación profesional, las docentes valoran positivamente la capacitación recibida en el uso de recursos lúdicos orientados al desarrollo socioemocional, destacando que esta ha fortalecido su práctica pedagógica e impulsado la innovación en el aula.

La formación continua es considerada esencial para actualizar estrategias, mejorar la calidad educativa y favorecer el desarrollo integral de los niños.

Se reconoce la importancia de la participación de las familias como un apoyo fundamental para reforzar el trabajo socioemocional realizado en la institución educativa. Además, las docentes manifiestan que el uso de recursos lúdicos ha generado aprendizajes personales significativos, permitiéndoles comprender mejor a sus estudiantes y acompañarlos de manera empática. para el desarrollo socioemocional infantil y para el fortalecimiento de la práctica docente.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos presentan que el uso de recursos lúdicos contribuye significativamente al desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa San Gregorio Magno. Los porcentajes elevados en dimensiones como expresión emocional, identificación de las emociones, cumplimiento de las reglas y participación en juegos muestran que la lúdica constituye un medio fundamental para estimular las competencias emocionales y sociales. Estos hallazgos guardan coincidencia con lo manifestado por Álava et al. (2025) y Bustamante et al. (2024), quienes manifiestan que el juego fomenta el aprendizaje significativo, mejora la convivencia y contribuye a la regulación de las emociones.

Además, la capacidad de compartir y resolver problemas a través del diálogo, aunque es positiva, presenta porcentajes moderados, lo que señala que las destrezas aún requieren fortalecimiento. Es un resultado que guarda relación con Carrera y Lliguisupa (2024), quienes establecen que el desarrollo socioemocional es un proceso gradual que requiere acompañamiento continuo.

Los aportes de las educadoras entrevistadas complementan los datos cuantitativos al destacar que el juego asegura la comprensión, la empatía y la comunicación entre los niños. Sus prácticas, a través del uso de tarjetas de emociones, dramatizaciones, juegos de respiración y demás materiales, se vinculan con lo propuesto por Cedeño y Campo Verde (2024), quienes enfatizan la importancia de las estrategias lúdicas para contribuir a la autorregulación emocional y a las interacciones positivas en la infancia.

### **Conclusión**

La fundamentación teórica y bibliográfica muestra que el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 a 5 años es un componente primordial dentro de la educación inicial, puesto que influye de manera directa en la formación de la identidad, la convivencia social y la autorregulación de las emociones. Diferentes autores en pedagogía infantil y psicología han coincidido en que en esta etapa los niños y niñas desarrollan habilidades como la expresión de las emociones, resolución de problemas y empatía, por medio de experiencias reales que suceden en general en el entorno educativo. Las teorías del desarrollo integral y del aprendizaje social afirman que el fortalecimiento socioemocional contribuye a la adaptación escolar y al aprendizaje continuo; por lo tanto, se sustenta a través de bases científicas actualizadas y sólidas.

La identificación de los recursos lúdicos ayudó a reconocer que el juego es una estrategia pedagógica primordial para fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años. Actividades como cuentos, juegos de roles, dinámicas en equipo, canciones y material manipulativo ayudan a mejorar la interacción social y la expresión de las emociones de forma natural. Estos recursos contribuyen a la participación activa, el trabajo en equipo y el respeto por las normas básicas de convivencia que deben seguirse en gran medida en el aula en modo cotidiano. Además, el uso de los recursos lúdicos apropiados a la edad aporta a generar un

ambiente afectivo y seguro donde los alumnos pueden explorar sus emociones y relaciones interpersonales contribuyendo a la formación de competencias socioemocionales que son clave para mejorar su actuación.

La selección de recursos lúdicos para el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 a 5 años tiene que responder a los criterios pedagógicos y contextuales. Es primordial seleccionar materiales y actividades que fomenten la cooperación, la comunicación, la autorregulación de las emociones y empatía, tomando en consideración los intereses y las necesidades propias de la edad que suelen ser diversas y demandan de atención con precisión. Recursos como títeres, cuentos ilustrados, juegos en equipo y actividades artísticas son primordiales, dado que ayudan a que los niños expresen sus sentimientos y comprendan los de las demás personas con las que se relacionan continuamente. Una apropiada selección de recursos lúdicos ayuda al proceso educativo y contribuye al desarrollo integral de los infantes, derivando en una formación emocional sólida a partir de los primeros años de vida en donde es clave sumar destrezas socioemocionales.

### Referencias bibliográficas

- Alava, M., Carrillo, L., Torres, V., Peralta, S., Valarezo, S., & Ortiz, L. (2025). El juego como estrategia de enseñanza en educación inicial. *South Florida Journal of Development*, 6(5). <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n5-026>
- Alharbi, M. (2022). Teachers and Children's Play: Exploring Practices Through an Analysis of Vygotsky and Piaget Theories. The Educational Review, USA. *The Educational Review*, 6(11), 668-674. <https://doi.org/10.26855/er.2022.11.001>
- Astudillo, R., & Caza, P. (2021). *La importancia de los escenarios lúdicos en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el año 2021 [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]*. Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3c2598a5-cb14-41e9-a852-a76bd9916fd0/content>
- Bustamante, F., Troya, B., Barboto, C., Hernández, J., Martínez, M., Valencia, G., & Bernal, A. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4201-4217. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13886](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886)

- Carrera, M., & Lliguisupa, D. (2024). Beneficios cognitivos, emocionales y sociales del juego en la edad preescolar. *REICOMUNICAR. Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*, 8(15). <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0355>
- Cedeño, G., & Campoverde, M. (2024). Material lúdico para el desarrollo de interacciones positivas en niños de educación inicial II. *Boletín Científico Ideas Y Voces*, 4(2), 122–141. <https://doi.org/10.60100/bciv.v4i2.148>
- Del Pozo, A., & Pacheco, S. (2023). El rol del juego en la enseñanza aprendizaje de la primera infancia. *Revista Retos para la Investigación*, 2(1). <https://doi.org/10.62465/rri.v2n1.2023.17>
- eLearning, Editorial. (15 de Enero de 2024). <https://editorialelearning.com/blog/recursos-didacticos/>
- Erazo, L., & Game, C. (2022). Técnicas de educación emocional para niños y niñas de educación inicial. *Revista Cognosis.*, 7(2), 97–112. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4820>
- Gallardo, P., Gallardo, F., & Gallardo, J. (2021). *Fundamentos teóricos de la educación emocional: Claves para la transformación educativa*. Editorial Octaedro.
- Guaman, E., Medina, D., Ochoa, K., & Toapanta, G. (2024). Estrategias lúdicas en el desarrollo socio-emocional en Educación Inicial. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 70–78. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p70-78>
- Gutiérrez, R., Fernández, M., & de León, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 10(1), 69–87. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- Herrera, M., & Gonzales, V. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 16(2), 39-49. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>
- Hinojo, F., López, J., Alonso, S., & Marín, J. (2021). *Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la educación infantil (EI): Teoría y práctica*. Wolters Kluwe.
- Iglesias, L., & Pincay, E. (2023). *Recursos pedagógicos mediante la utilización de material reciclable para el desarrollo de la creatividad de los estudiantes de educación inicial (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023)*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. <https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6431b631-37a5-4bef-8ddf-6f1929076013/content>
- Ilbay, E. (2025). Estrategias lúdicas guiadas para fortalecer el desarrollo verbal infantil en docentes de educación inicial. *Ethos Scientific Journal*, 3(1), 75–88. <https://doi.org/10.63380/esj.v3n1.2025.94>
- Mardell, B., Ryan, J., Krechevsky, M., Baker, M., Schulz, T., & Liu, Y. (2023). Una pedagogía del juego: Apoyar el aprendizaje lúdico en las aulas y los colegios. *Project Zero, Harvard Graduate School of Education*. [https://pz.harvard.edu/sites/default/files/2024-11/Pedagogy%20of%20Play%20Spanish%20Translation%20Final\\_Jan%202024.pdf](https://pz.harvard.edu/sites/default/files/2024-11/Pedagogy%20of%20Play%20Spanish%20Translation%20Final_Jan%202024.pdf)
- Mendoza, G., & Briones, Y. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 340-360. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2758>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (18 de Diciembre de 2024). Ecuador impulsa el desarrollo socioemocional en la educación inicial con el Modelo Pirámide: <https://educacion.gob.ec/ecuador-impulsa-el-desarrollo-socioemocional-en-la-educacion-inicial-con-el-modelo-piramide/>
- Miranda, M., Chachipanta, B., Castillo, B., Jimbicti, A., & Cambo, U. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista*

- Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10747-10760.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v7i2.6159](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v7i2.6159)
- Monar, M., Moreno, G., & Monar, M. (2025). Importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15), 463-483.  
<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/404>
- Oviedo, B., & Espinoza, J. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 8(1), 240-245. <https://doi.org/10.62452/gvp3ew49>
- Peña, V., Castro, A., González, E., & Perlaza, J. (2025). El juego como herramienta pedagógica en la educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 10(3), 1103-1112.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v10i3.9108>
- Peñafiel, A., Neira, M., Alvear, F., & Tacle, S. (2023). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 192-206.  
[https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)192-206](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206)
- Pucuji, M., Valencia, M., & Defaz, Y. (2025). Desarrollo socioemocional y la conducta de los niños de Educación Inicial. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 8(20), 145-164.  
<https://doi.org/10.33996/repsi.v8i20.160>
- Quishpe, P. (2022). El juego como recurso educativo en el desarrollo integral de niños y niñas de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial Banco Ecuatoriano de la Vivienda en el periodo 2021-2022 (Tesis de maestría). *Universidad Central del Ecuador*.  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a0d4c47e-a085-4422-aa5a-5a4db01ce69c/content>
- Ramírez, I. (2025). El juego como estrategia pedagógica en el desarrollo socioemocional de los niños. *Revista Académica EPMHNEIA-Interdisciplinar*, 1(1), 113-122.  
<https://doi.org/10.70557/2025.raepmh.1.1.113-122>
- Ricra, A. (2023). *Actividades lúdicas en niños de educación inicial de la Institución Educativa "Tradiciones Ricardo Palma" – Lima 2021 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional de Educación.  
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cedbb950-7e02-407a-bcea-f7a014ccafbf/content>
- Sánchez, A., & Ribadeneira, D. (2025). Las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional, en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15), 740-752.  
<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/421>
- Sandoval, Á., Carrillo, S., & Gaviláñez, L. (2025). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia: Estrategias y actividades para el aula*. Quito, Ecuador: Editorial Ciencia y Descubrimiento.
- Sisalema, A., Villavicencio, V., & Merino, C. (2025). Estrategias de educación emocional en las aulas de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 9-19. <https://doi.org/10.70625/rlce/140>
- Stoltz, T., Weger, U., & da Veiga, M. (2024). Consciousness and education: contributions by Piaget, Vygotsky and Steiner. *Frontiers in Psychology*, 15.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1411415>
- Universidad Humanitas*. (22 de Mayo de 2025).  
<https://humanitas.edu.mx/blog/academico/licenciatura/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-etapas-y-aplicaciones>

Vasquez, A., & Ríos, J. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil.  
*Revista InveCom*, 5(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14829573>