

Actividades lúdicas guiadas en familia para fortalecer la regulación emocional en niños de 3 a 4 años.

Guided recreational activities for families to strengthen emotional regulation in children aged 3 to 4.

Atividades lúdicas guiadas em família para fortalecer a regulação emocional em crianças de 3 a 4 anos.

Alcivar Guerrero Tatiana Magdalena¹
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
tatianaalcivarguerrero@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8927-2471>



Cuenca Sánchez Angie Lisseth²
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
angiecuencasanchez@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-4830-7909>



Ramos López Yordenis³
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
yordenisramos@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7103-3905>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1332>

Como citar:

Alcivar, T., Cuenca, A., Ramos, Y. (2026). *Actividades lúdicas guiadas en familia para fortalecer la regulación emocional en niños de 3 a 4 años*. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 1068-1091.

Recibido: 02/01/2026

Aceptado: 28/01/2026

Publicado: 31/03/2026

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad fortalecer la regulación emocional en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo con Ternura”, mediante el diseño de actividades lúdicas guiadas en familia. El problema abordado se relacionó con las dificultades que presentan las familias para acompañar adecuadamente la expresión y manejo de las emociones infantiles, lo que genera conductas de desregulación emocional como rabietas, frustración y retraimiento. El objetivo principal fue elaborar un recurso didáctico sistematizado en un manual práctico dirigido a las familias, que contribuya al desarrollo de habilidades emocionales en la primera infancia. La metodología empleada tuvo un enfoque mixto, de alcance descriptivo, utilizando técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta, aplicadas a una muestra de 18 niños y una educadora. Los resultados evidenciaron avances significativos en la expresión emocional, el autocontrol, la autonomía y la interacción social de los niños, confirmando la efectividad del juego guiado como estrategia pedagógica y socioemocional. Se concluyó que la participación activa de la familia es un factor determinante para el fortalecimiento de la regulación emocional y que el manual de actividades lúdicas constituye una herramienta práctica, pertinente y contextualizada que favorece el desarrollo infantil integral.

Palabras clave: Actividades lúdicas, regulación emocional, familia, primera infancia, desarrollo infantil integral.

Abstract

The purpose of this research was to strengthen emotional regulation in children aged 3 to 4 years at the “Creciendo con Ternura” Child Development Center by designing guided family play activities. The problem addressed was related to the difficulties families face in adequately supporting the expression and management of children's emotions, which leads to emotionally dysregulated behaviors such as tantrums, frustration, and withdrawal. The main objective was to develop a systematized teaching resource in the form of a practical manual for families, which would contribute to the development of emotional skills in early childhood. The methodology used was a mixed approach, descriptive in scope, using techniques such as observation, interviews, and surveys, applied to a sample of 18 children and one educator. The results showed significant progress in the children's emotional expression, self-control, autonomy, and social interaction, confirming the effectiveness of guided play as a pedagogical and socio-emotional strategy. It was concluded that active family participation is a determining factor in strengthening emotional regulation and that the manual of playful activities is a practical, relevant, and contextualized tool that promotes comprehensive child development.

Keywords: Recreational activities, emotional regulation, family, early childhood, comprehensive child development.

Resumo

A presente investigação teve como objetivo fortalecer a regulação emocional em crianças de 3 a 4 anos do Centro de Desenvolvimento Infantil (Creciendo con Ternura), através da concepção de atividades lúdicas orientadas em família. O problema abordado estava relacionado com as dificuldades que as famílias apresentam para acompanhar adequadamente a expressão e gestão das emoções infantis, o que gera comportamentos de desregulação emocional, como birras, frustração e retraimento. O objetivo principal foi elaborar um recurso didático sistematizado num manual prático dirigido às famílias, que contribua para o desenvolvimento de habilidades

emocionais na primeira infância. A metodologia utilizada teve um enfoque misto, de alcance descritivo, utilizando técnicas como observação, entrevista e pesquisa, aplicadas a uma amostra de 18 crianças e uma educadora. Os resultados evidenciaram avanços significativos na expressão emocional, autocontrole, autonomia e interação social das crianças, confirmando a eficácia do jogo guiado como estratégia pedagógica e socioemocional. Concluiu-se que a participação ativa da família é um fator determinante para o fortalecimento da regulação emocional e que o manual de atividades lúdicas constitui uma ferramenta prática, pertinente e contextualizada que favorece o desenvolvimento infantil integral.

Palavras-chave: Atividades lúdicas, regulação emocional, família, primeira infância, desenvolvimento infantil integral.

Introducción

La primera infancia se reconoce actualmente como una etapa determinante para el desarrollo integral del ser humano, ya que en ella se consolidan las bases cognitivas, sociales y emocionales que influyen en el bienestar a lo largo de la vida. Dentro de este proceso, la regulación emocional adquiere especial relevancia, al permitir que los niños comprendan, expresen y gestionen sus emociones de manera progresiva, favoreciendo su adaptación a los distintos contextos sociales. Diversos estudios señalan que el adecuado desarrollo socioemocional en edades tempranas contribuye significativamente a la prevención de dificultades conductuales y emocionales en etapas posteriores.

En el rango de edad de 3 a 4 años, los niños atraviesan un período caracterizado por una intensa vivencia emocional, mientras sus capacidades cognitivas y de autocontrol aún se encuentran en proceso de maduración. Esta situación suele manifestarse en conductas como rabietas, episodios de frustración, impulsividad o retraimiento, lo que evidencia la necesidad de acompañamiento adulto constante. En este sentido, la regulación emocional no se desarrolla de forma espontánea, sino que requiere de mediación, orientación y modelos adecuados que faciliten su aprendizaje.

Desde un enfoque contextual, la familia se posiciona como el principal agente de socialización y aprendizaje emocional en la primera infancia. Las interacciones cotidianas entre

cuidadores y niños constituyen un escenario privilegiado para el desarrollo de habilidades emocionales. No obstante, diversas investigaciones advierten que muchas familias carecen de estrategias claras y estructuradas para afrontar adecuadamente los episodios de desregulación emocional infantil, lo que puede generar respuestas inconsistentes y poco efectivas. Al respecto, Pérez-López y Sánchez-González (2021) sostienen que la ausencia de pautas definidas para los cuidadores tiende a intensificar la desregulación emocional en los niños, en lugar de favorecer su autorregulación.

Frente a esta problemática, las actividades lúdicas se presentan como una alternativa metodológica pertinente y eficaz, debido a que el juego constituye el principal medio de expresión y aprendizaje en la infancia. A través del juego, los niños representan sus experiencias, exploran emociones y construyen significados en un entorno seguro y motivador. Estudios recientes destacan que la intervención lúdica en el ámbito familiar favorece no solo el desarrollo de la competencia emocional infantil, sino también el fortalecimiento del vínculo afectivo y la comunicación entre los miembros de la familia (Góngora, 2022).

En consecuencia, el problema científico que orienta esta investigación se centra en la limitada disponibilidad de estrategias lúdicas estructuradas que permitan a las familias favorecer la regulación emocional en niños de 3 a 4 años. La realización de este estudio se justifica por la necesidad de brindar herramientas prácticas y accesibles que contribuyan al desarrollo socioemocional desde el entorno familiar. Por ello, el objetivo principal de la investigación es diseñar una propuesta de actividades lúdicas dirigidas a las familias, orientadas a fortalecer la regulación emocional en niños de 3 a 4 años, promoviendo así un desarrollo infantil integral y armónico.

Metodología

La presente investigación adoptó un enfoque mixto, al integrar procedimientos cuantitativos y cualitativos para el análisis del fenómeno de estudio. Desde el enfoque cuantitativo, se recopilaron datos observables y medibles relacionados con las conductas de regulación emocional en niños de 3 a 4 años, lo que permitió describir la frecuencia y el nivel de desarrollo de dichas conductas a partir de categorías previamente definidas. Este enfoque facilitó la sistematización objetiva de la información obtenida.

Por su parte, el enfoque cualitativo permitió comprender las percepciones, experiencias y valoraciones de los actores involucrados, particularmente de la educadora y las familias, en relación con el uso de actividades lúdicas guiadas y su influencia en la regulación emocional infantil. Este enfoque posibilitó la construcción de una propuesta contextualizada y pertinente a la realidad del entorno familiar y educativo. Tal como señala Martínez (2018), la investigación cualitativa resulta fundamental cuando se busca comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, aspecto clave para el diseño de intervenciones educativas significativas.

La combinación de ambos enfoques se justificó en la necesidad de obtener una visión holística del problema, permitiendo, por un lado, evidenciar de forma objetiva las manifestaciones de la regulación emocional y, por otro, interpretar los significados atribuidos por los participantes. En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirman que el enfoque mixto posibilita complementar los datos y obtener un análisis más completo del fenómeno investigado.

El estudio correspondió a una investigación de tipo aplicada, debido a que estuvo orientada al diseño de una propuesta práctica de intervención basada en actividades lúdicas guiadas en familia, con el fin de fortalecer la regulación emocional infantil.

En cuanto al nivel, la investigación presentó un alcance descriptivo, ya que se orientó a caracterizar las prácticas familiares y educativas relacionadas con la regulación emocional de

niños de 3 a 4 años, así como a describir las manifestaciones emocionales observadas durante actividades lúdicas cotidianas. A través de este nivel se identificaron patrones de comportamiento, niveles de desarrollo emocional y formas de acompañamiento adulto presentes en el contexto estudiado.

Asimismo, el estudio incorporó elementos de un nivel explicativo, al analizar los fundamentos teóricos y prácticos que sustentaron la relación entre las actividades lúdicas guiadas en familia y el fortalecimiento de la regulación emocional infantil. Tal como lo plantean Sampieri y Collado (2018), los estudios descriptivos constituyen la base para el desarrollo de propuestas de innovación educativa, al proporcionar un diagnóstico claro sobre el cual construir soluciones viables.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal, debido a que no se manipularon deliberadamente las variables de estudio ni se establecieron grupos de control o experimentales. Las variables se observaron tal como se manifestaron en su contexto natural, respetando las dinámicas propias del entorno familiar y educativo. La recolección de datos se realizó en un único momento temporal, permitiendo obtener una visión diagnóstica de la regulación emocional infantil durante el período de ejecución del estudio.

Métodos de investigación

Para el desarrollo del estudio se emplearon métodos teóricos y empíricos, los cuales permitieron sustentar el análisis desde una perspectiva científica y contextualizada.

Análisis-síntesis: se utilizó para descomponer los fundamentos teóricos relacionados con la regulación emocional y las actividades lúdicas, integrando posteriormente los elementos esenciales que sustentaron la propuesta pedagógica.

Inducción–deducción: permitió partir de observaciones particulares sobre las conductas emocionales de los niños para establecer generalizaciones teóricas, las cuales fueron contrastadas con referentes conceptuales.

Revisión documental: se empleó para el análisis crítico de fuentes científicas, normativas y pedagógicas que fundamentaron el estudio y orientaron el diseño del manual de actividades lúdicas.

Métodos empíricos

Observación: se aplicó de manera sistemática para identificar conductas asociadas a la regulación emocional en los niños durante actividades cotidianas y lúdicas.

Entrevista: se dirigió a la educadora del grupo etario, con el fin de recopilar información cualitativa sobre las prácticas pedagógicas y las conductas emocionales observadas.

Encuesta: se aplicó a las familias para obtener información estructurada sobre su percepción del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional infantil.

Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por niños y niñas de 3 a 4 años, sus familias y la educadora del grupo perteneciente al Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo con Ternura”. Debido a las características del estudio, se trabajó con una muestra intencional, seleccionada por su accesibilidad y pertinencia para los objetivos de la investigación.

Tabla 1.
Población y muestra

Universo	Población	Muestra	Técnicas
Educadoras	5	1	Entrevista
Niñas y niños	45	18	Ficha de observación
Padres de familia	45	18	Encuesta
Total	95	37	

Nota. En la tabla queda planteada la composición del caso universo – muestra para el estudio de campo.

Criterios de inclusión:

- Niños y niñas matriculados en el grupo de 3 a 4 años.
- Familias que aceptaron participar voluntariamente en el estudio.

- Educadora responsable del grupo etario.

Criterios de exclusión:

- Niños que no asistieron regularmente durante el período de recolección de datos.
- Familias que no otorgaron el consentimiento informado.

Procedimiento

El desarrollo de la investigación se ejecutó en etapas claramente definidas, con el fin de garantizar la rigurosidad metodológica y la validez de los resultados obtenidos. Las etapas desarrolladas fueron las siguientes:

1. Definición del problema de investigación y delimitación de las variables de estudio.
2. Revisión y elaboración del marco teórico que sustentó científicamente la investigación.
3. Diseño y validación de los instrumentos de investigación.
4. Aplicación de los instrumentos y recolección de datos en el contexto institucional.
5. Procesamiento y análisis de la información obtenida mediante cuadros y tablas.
6. Elaboración de conclusiones y diseño de la propuesta de actividades lúdicas guiadas en familia para fortalecer la regulación emocional en niños de 3 a 4 años.

Tabla 2.

Operacionalización de las variables de estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento
Actividades lúdicas guiadas en familia	Participación familiar	Acompañamiento del adulto durante el juego	Encuesta	Cuestionario
	Estrategias lúdicas	Uso de actividades lúdicas guiadas	Entrevista	Guía de entrevista
	Articulación familia-CDI	Aplicación de actividades sugeridas	Encuesta	Cuestionario
Regulación emocional en niños de 3 a 4 años	Expresión emocional	Identificación y expresión de emociones	Observación	Ficha de observación
	Autocontrol	Control de rabietas y espera de turnos	Observación	Ficha de observación
	Interacción social	Respeto de normas y empatía	Observación	Ficha de observación

Nota. La tabla presenta la operacionalización de las variables mediante dimensiones e indicadores que permiten su medición a través de técnicas cualitativas y cuantitativas, en coherencia con el enfoque mixto del estudio y los instrumentos aplicados.

Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la ficha de observación evidenciaron avances generales y significativos en el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo con Ternura”. En el ámbito de la identidad, se observó un incremento progresivo en seguridad personal, manifestado en mayor iniciativa para participar en actividades grupales y en la expresión espontánea de opiniones y emociones.

En relación con la autonomía, los datos registrados mostraron mejoras en las habilidades de autocuidado, tales como el lavado de manos, el orden de materiales y la ejecución de acciones cotidianas con menor dependencia del adulto. Asimismo, se constató una mejor comprensión y cumplimiento de normas básicas de convivencia, especialmente en lo referente a la espera de turnos y el respeto por los demás, lo que reflejó avances en el control de impulsos y en la autorregulación conductual.

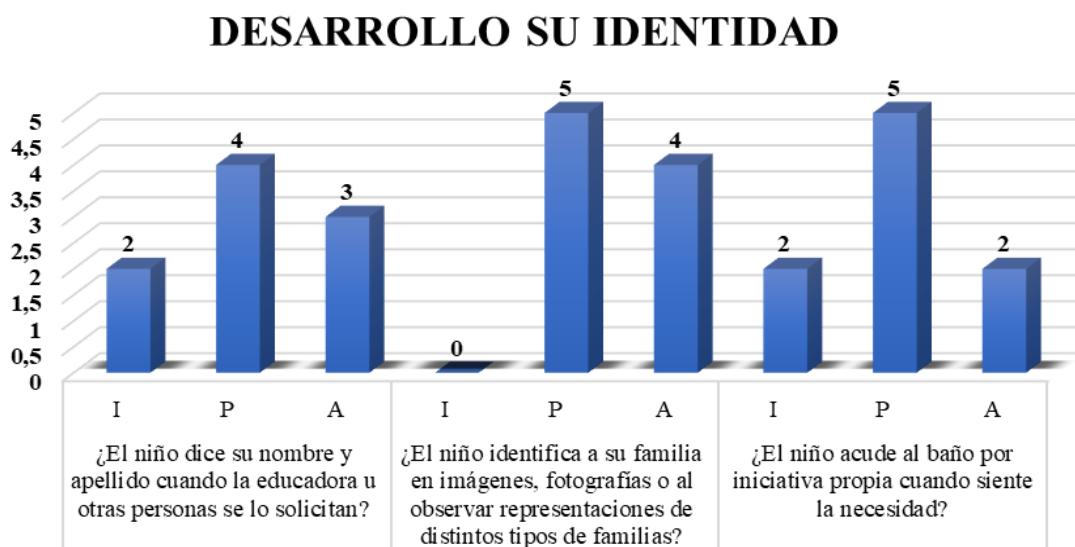
Respecto al desarrollo emocional, los niños demostraron una mayor capacidad para identificar, expresar y comunicar sus emociones, tanto de forma verbal como no verbal. Durante las actividades lúdicas guiadas, se registró una disminución de conductas de frustración intensa y una mayor disposición para buscar apoyo del adulto ante situaciones de conflicto emocional.

Tabla 3.
Desarrollo su identidad.

EJE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: PERSONAL Y SOCIAL									
Ámbito: Identidad y Autonomía									
Objetivos del aprendizaje:	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciar y diferenciarse de las demás personas								
Pregunta	¿El niño dice su nombre y apellido cuando la educadora u otras personas se lo solicitan?			¿El niño identifica a su familia en imágenes, fotografías o al observar representaciones de distintos tipos de familias?			¿El niño acude al baño por iniciativa propia cuando siente la necesidad?		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A
TOTAL	2	4	3	0	5	4	2	5	2

Nota. La tabla presenta la evaluación del ámbito Identidad y Autonomía, orientada al desarrollo de la autonomía y aceptación personal, utilizando los indicadores (I = Iniciado, P = Proceso y A = Adquirido), conforme al eje Personal y Social.

Figura 1.
Desarrollo su identidad



Nota. La figura presenta los resultados de la evaluación del desarrollo de la identidad en los indicadores I, P y A.

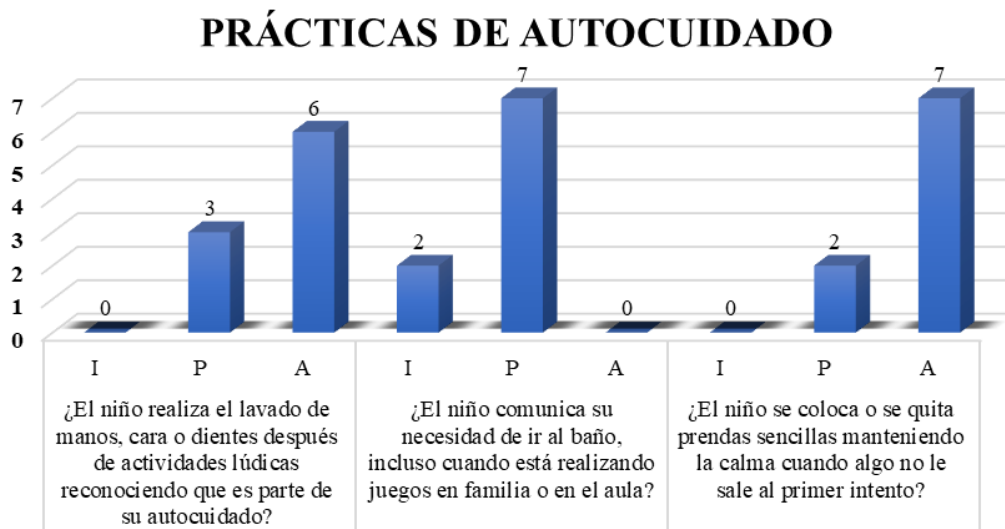
El análisis evidencia un avance favorable en la Identidad, con predominio del nivel Adquirido en la mayoría de las destrezas. En la primera destreza, la mayoría de los niños se encuentra En Proceso, mostrando progresos en la identificación personal, aunque persiste un grupo menor en nivel Inicial. En contraste, las destrezas relacionadas con el reconocimiento familiar y la iniciativa en rutinas diarias presentan una consolidación significativa, con clara predominancia del nivel Adquirido, lo que refleja un fortalecimiento de la autonomía, la autorrealización y la independencia personal en el desarrollo personal y social.

Tabla 4.
Prácticas de autocuidado

EJE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: PERSONAL Y SOCIAL									
Ámbito: Identidad y Autonomía									
Objetivos del aprendizaje:	Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.								
Pregunta	¿El niño realiza el lavado de manos, cara o dientes después de actividades lúdicas reconociendo que es parte de su autocuidado?			¿El niño comunica su necesidad de ir al baño, incluso cuando está realizando juegos en familia o en el aula?			¿El niño se coloca o se quita prendas sencillas manteniendo la calma cuando algo no le sale al primer intento?		
TOTAL	I	P	A	I	P	A	I	P	A
	0	3	6	2	7	0	0	2	7

Nota. La tabla presenta los resultados de la evaluación del ámbito Identidad y Autonomía, utilizando los indicadores (I = Iniciado, P = Proceso y A = Adquirido), según el eje de desarrollo y aprendizaje Personal y Social.

Figura 2.
Prácticas de autocuidado



Nota. La figura presenta los resultados de la evaluación de prácticas de autocuidado en los niveles I, P y A para tres destrezas observadas.

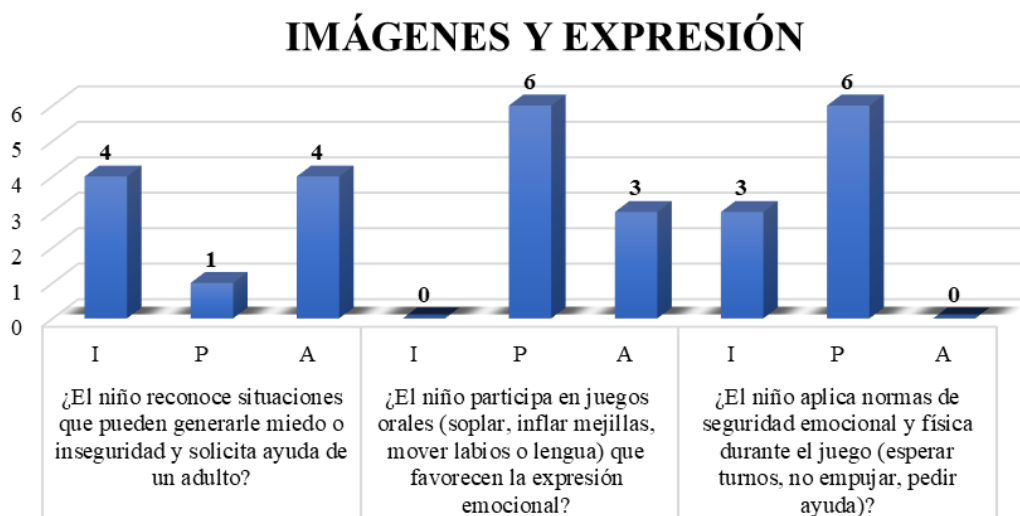
Los resultados evidencian un desarrollo favorable de la autonomía en las prácticas de autocuidado. Predomina el nivel Adquirido en las destrezas evaluadas, especialmente en el vestirse sin ayuda, que muestra una alta consolidación. Las habilidades de higiene y comunicación de necesidades se encuentran mayoritariamente entre Proceso y Adquirido, reflejando avances consistentes. En conjunto, los logros alcanzados confirman un fortalecimiento de la autonomía personal y de los hábitos de autocuidado dentro del eje Personal y Social.

Tabla 5.
Imágenes y Expresión

EJE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: PERSONAL Y SOCIAL									
Ámbito: Identidad y Autonomía									
Objetivos del aprendizaje:	Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.								
Pregunta	¿El niño reconoce situaciones que pueden generarle miedo o inseguridad y solicita ayuda de un adulto?			¿El niño participa en juegos orales (soplar, inflar mejillas, mover labios o lengua) que favorecen la expresión emocional?			¿El niño aplica normas de seguridad emocional y física durante el juego (esperar turnos, no empujar, pedir ayuda)?		
TOTAL	I	P	A	I	P	A	I	P	A
	4	1	4	0	6	3	3	6	0

Nota. La tabla presenta los resultados de la evaluación de las prácticas de autocuidado del ámbito Identidad y Autonomía, utilizando los indicadores (I = Iniciado, P = Proceso y A = Adquirido).

Figura 3.
Imágenes y Expresión



Nota. La figura presenta los resultados de la evaluación de la expresión emocional según los indicadores I, P y A.

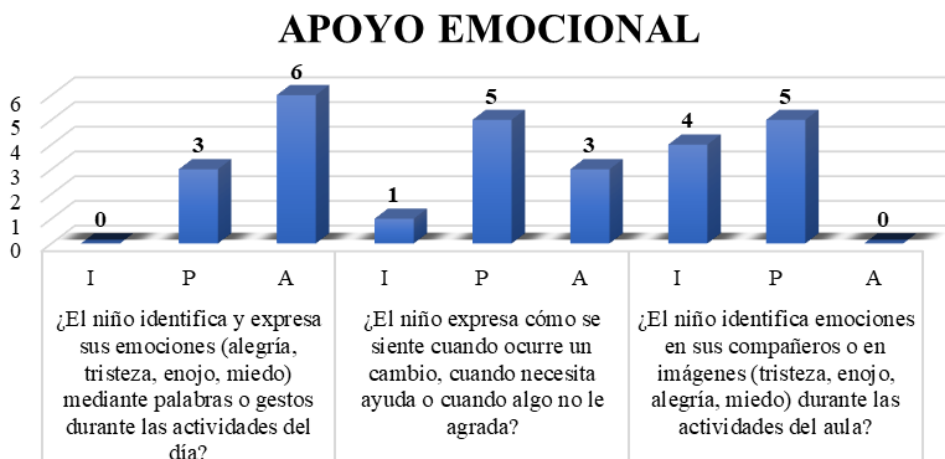
El análisis de Imágenes y Expresión evidencia una distribución mixta, con avances relevantes en la conducta social. La mayor dificultad se observa en la identificación de situaciones de inseguridad, donde una parte significativa de los niños se mantiene en niveles Iniciado y en Proceso, lo que indica la necesidad de apoyo emocional. En contraste, la participación en juegos orales y la aplicación de normas de seguridad muestran una alta consolidación en el nivel Adquirido, reflejando buenas habilidades comunicativas, autocontrol e interacción social segura.

Tabla 6.
Apoyo Emocional

EJE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: PERSONAL Y SOCIAL									
Ámbito: Identidad y Autonomía									
Objetivos del aprendizaje:	Según estos autores coinciden en que la regulación emocional surge cuando el niño aprende a reconocer y expresar sus emociones en un entorno seguro, con apoyo afectivo y experiencias sociales que fortalecen su desarrollo								
Pregunta	¿El niño identifica y expresa sus emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo) mediante palabras o gestos durante las actividades del día?			¿El niño expresa cómo se siente cuando ocurre un cambio, cuando necesita ayuda o cuando algo no le agrada?			¿El niño identifica emociones en sus compañeros o en imágenes (tristeza, enojo, alegría, miedo) durante las actividades del aula?		
TOTAL	I	P	A	I	P	A	I	P	A
	0	3	6	1	5	3	4	5	0

Nota. La tabla presenta los resultados de la evaluación del ámbito Identidad y Autonomía, específicamente en la dimensión de Imágenes y Expresión.

Figura 4.
Apoyo Emocional



Nota. La figura presenta los resultados de la evaluación del apoyo emocional según los indicadores I, P y A, considerando la expresión de emociones, la comunicación de necesidades y el reconocimiento emocional en los compañeros.

Los datos muestran un avance significativo en las habilidades relacionadas con el apoyo emocional, Se observa que en la destreza inicial (identificar y expresar emociones) presenta el desafío más significativo, con un 40% en Proceso y un 35% en Iniciado, lo que indica que una gran parte de la muestra aún requiere apoyo en la comprensión emocional. La segunda destreza (comunicar cómo se siente) muestra un equilibrio, con el 45% en Proceso y el 40% en Adquirido, sugiriendo una mejora en la expresión de necesidades. La destreza de reconocimiento emocional en compañeros es la más avanzada, con el 55% en Adquirido, lo que confirma el desarrollo de la empatía y la comunicación efectiva, fortaleciendo la interacción social en el entorno educativo.

Resultados de la encuesta

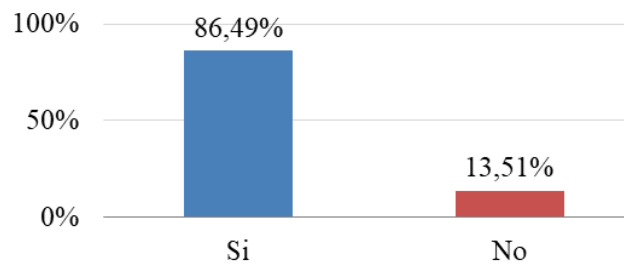
1. ¿Considera importante la participación de la familia en la educación de sus hijos?

Tabla 7.
Participación familiar

Respuesta	Porcentaje (%)	Total
Si	86,49%	32
No	13,51%	5
Total	100,00%	37
Media	1,14	

Nota. La tabla evidencia que el 86,49 % de los encuestados considera importante la participación de la familia en la educación de sus hijos, mientras que solo el 13,51 % manifestó lo contrario, lo que refleja una percepción mayoritariamente positiva sobre el rol familiar en el proceso educativo.

Figura 5.
Participación familiar



Nota. El gráfico muestra una clara predominancia de la opción “Sí”, representada por una barra significativamente más alta que la opción “No”.

Los resultados evidencian que la mayoría de los padres considera fundamental su participación en la educación de sus hijos. Esta percepción refleja una conciencia clara sobre el rol formativo de la familia en el proceso educativo. La participación activa favorece el acompañamiento académico y emocional del niño. Además, fortalece el vínculo entre el hogar y la institución educativa. La presencia familiar contribuye a la motivación y al rendimiento escolar. Sin embargo, un grupo reducido aún no reconoce plenamente esta importancia. Esto puede limitar el desarrollo integral del estudiante. Por ello, es necesario promover estrategias de sensibilización. La corresponsabilidad educativa debe reforzarse desde la institución. De esta manera se garantiza una educación más integral y participativa.

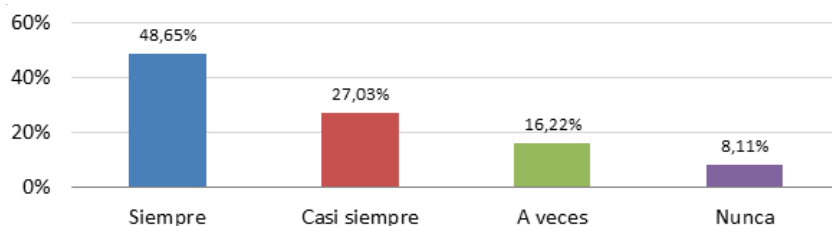
2. ¿Con qué frecuencia apoya a su hijo en las tareas escolares?

Tabla 8.
Apoyo en tareas escolares

Respuesta	Porcentaje (%)	Total
Siempre	48,65%	18
Casi siempre	27,03%	10
A veces	16,22%	6
Nunca	8,11%	3
Total	100,00%	37
Media	1,84	

Nota. Los resultados indican que el 48,65 % de los padres apoya siempre a sus hijos en las tareas escolares, el 27,03 % casi siempre, el 16,22 % a veces y solo el 8,11 % nunca, evidenciando un alto nivel de acompañamiento familiar.

Figura 6.
Apoyo en tareas



Nota. El gráfico presenta una mayor concentración en la categoría “Siempre”, seguida de “Casi siempre”.

El apoyo de los padres en las tareas escolares se presenta como una práctica frecuente. La mayoría de las familias acompaña de forma constante el proceso académico de sus hijos. Este acompañamiento favorece la comprensión de contenidos y el desarrollo de hábitos de estudio. Asimismo, refuerza la responsabilidad y autonomía del estudiante. No obstante, existe un pequeño grupo que brinda apoyo ocasional o nulo. Esta situación puede generar dificultades en el aprendizaje. Es importante que la institución motive a estos padres. El apoyo familiar es un factor clave del éxito escolar. La orientación pedagógica a las familias puede mejorar esta práctica. Así se fortalece el proceso educativo en el hogar.

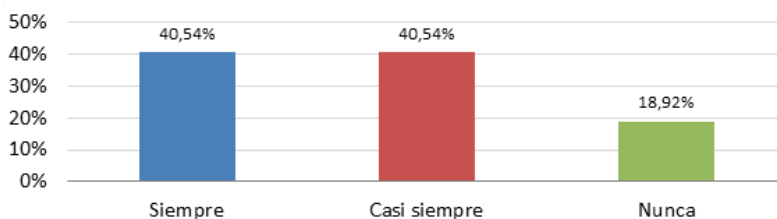
3. ¿Mantiene comunicación con los docentes de su hijo/a?

Tabla 9
Comunicación con docentes

Respuesta	Porcentaje (%)	Total
Siempre	40,54%	15
Casi siempre	40,54%	15
Nunca	18,92%	7
Total	100,00%	37
Media	1,78	

Nota. La tabla muestra que el 81,08 % de los padres mantiene comunicación frecuente con los docentes (siempre y casi siempre), mientras que el 18,92 % no lo hace.

Figura 7
Comunicación docente–familia



Nota. El gráfico refleja que el 81,08 % de los padres mantiene comunicación frecuente con los docentes.

La comunicación entre padres y docentes es mayoritariamente frecuente. Este vínculo facilita el seguimiento académico y conductual del estudiante. La comunicación constante permite detectar dificultades oportunamente. Además, fortalece la confianza entre familia e institución. La interacción favorece acuerdos en beneficio del niño. Sin embargo, aún existen padres con escasa comunicación. Esto puede afectar el acompañamiento educativo. Es necesario fortalecer canales de comunicación efectivos. La institución debe promover espacios de diálogo permanente. Una comunicación fluida mejora la calidad educativa.

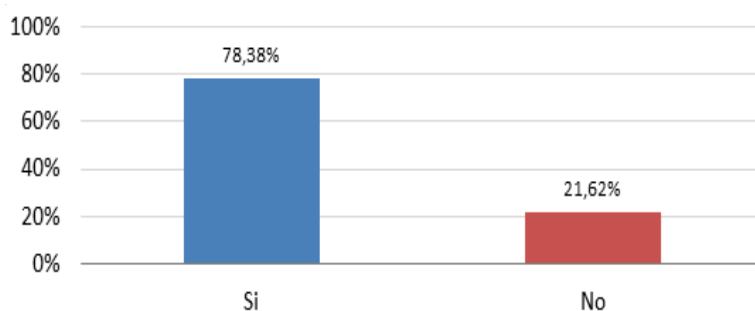
4. ¿Considera que la institución educativa promueve el desarrollo integral del niño/a?

Tabla 10
Desarrollo integral

Respuesta	Porcentaje (%)	Total
Si	78,38%	29
No	21,62%	8
Total	100,00%	37
Media	1,22	

Nota. El 78,38 % de los encuestados considera que la institución promueve el desarrollo integral, mientras que el 21,62 % no comparte esta percepción.

Figura 8
Desarrollo integral



Nota. El gráfico muestra una percepción positiva del desarrollo integral en un 78,38 % de los encuestados.

Los resultados reflejan una valoración positiva de la labor institucional. El desarrollo integral abarca aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Un alto porcentaje demuestra confianza en la institución. Sin embargo, el 21,62 % expresa desacuerdo. Esto evidencia áreas de mejora. Es importante fortalecer estrategias educativas integrales. La participación familiar

puede contribuir a este proceso. La evaluación continua es necesaria. El desarrollo integral favorece el bienestar infantil. La institución cumple mayoritariamente su rol formativo.

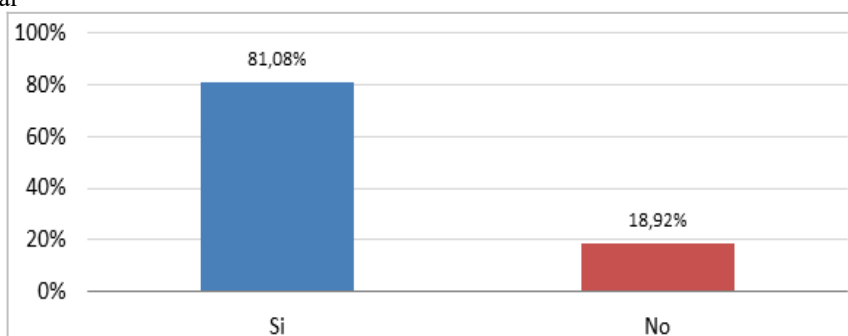
5. ¿Su hijo/a se siente seguro y cómodo en la institución educativa?

Tabla 11
Seguridad escolar

Respuesta	Porcentaje (%)	Total
Si	81,08%	30
No	18,92%	7
Total	100,00%	37
Media	1,19	

Nota. La tabla muestra que el 81,08 % de los padres considera que sus hijos se sienten seguros en la institución, mientras que el 18,92 % considera lo contrario.

Figura 9
Seguridad escolar



Nota. El gráfico refleja una percepción positiva de seguridad escolar en el 81,08 % de los encuestados.

La mayoría de los padres percibe un entorno escolar seguro. La seguridad es esencial en el aprendizaje. Un ambiente seguro genera confianza y tranquilidad. Esto favorece la adaptación escolar. El 18,92 % percibe inseguridad y requiere atención institucional. Es necesario reforzar normas de protección. La comunicación con las familias es clave. Garantizar la seguridad mejora la calidad educativa. El bienestar infantil debe ser prioritario.

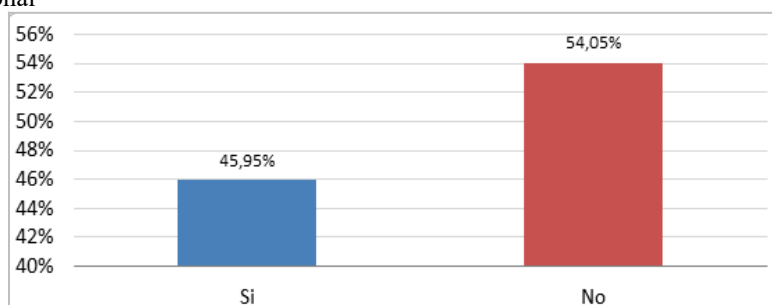
6. ¿Ha recibido orientación sobre cómo apoyar el desarrollo emocional de su hijo/a?

Tabla 12
Orientación emocional

Respuesta	Porcentaje (%)	Total
Si	45,95%	17
No	54,05%	20
Total	100,00%	37
Media	1,54	

Nota. La tabla indica que el 54,05 % de los padres no ha recibido orientación emocional, mientras que el 45,95 % sí la ha recibido.

Figura 10.
Orientación emocional



Nota. El gráfico evidencia que más de la mitad de los padres (54,05 %) carece de orientación emocional.

Los resultados evidencian debilidades en el acompañamiento emocional familiar, lo que puede afectar el desarrollo infantil y el aprendizaje. La falta de orientación y apoyo institucional resalta la necesidad de implementar programas formativos, que fortalezcan la crianza, prevengan problemas conductuales y mejoren la relación familiar. Priorizar este apoyo resulta clave para el bienestar emocional y el desempeño educativo de los niños.

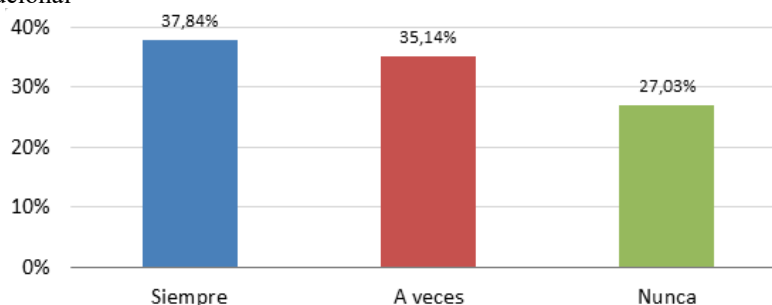
7. ¿Participa en reuniones o actividades organizadas por la institución?

Tabla 13.
Participación institucional

Respuesta	Porcentaje (%)	Total
Siempre	37,84%	14
A veces	35,14%	13
Nunca	27,03%	10
Total	100,00%	37
Media	1,89	

Nota. La tabla muestra que el 37,84 % participa siempre, el 35,14 % a veces y el 27,03 % nunca en actividades institucionales.

Figura 11
Participación institucional



Nota. El gráfico refleja que el 72,98 % de los padres participa siempre o a veces en actividades institucionales.

La participación de los padres es moderada. La mayoría participa de forma frecuente u ocasional. Esto demuestra cierto nivel de compromiso. Sin embargo, un 27,03 % no participa.

Esta situación limita el trabajo conjunto. Es importante motivar a las familias. Estrategias flexibles pueden aumentar la asistencia. La comunicación efectiva incentiva la participación. La participación fortalece la comunidad educativa. El involucramiento parental mejora el proceso educativo.

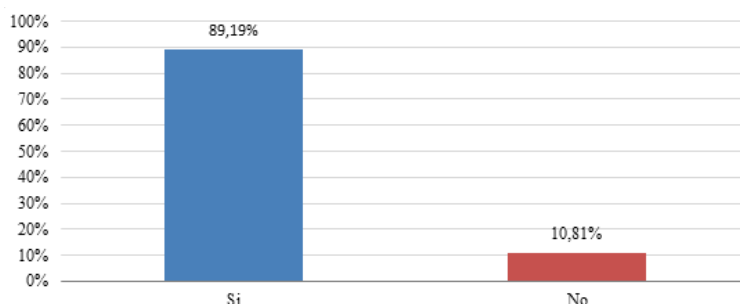
8. ¿Considera importante la corresponsabilidad entre familia, comunidad y Estado en la educación?

Tabla 14.
Corresponsabilidad educativa

Respuesta	Porcentaje (%)	Total
Si	89,19%	33
No	10,81%	4
Total	100,00%	37
Media	1,11	

Nota. La tabla indica que el 89,19 % de los padres considera importante la corresponsabilidad educativa, frente al 10,81 % que no lo considera.

Figura 12
Corresponsabilidad educativa



Nota. El gráfico muestra una alta valoración de la corresponsabilidad educativa (89,19 %).

Los resultados muestran una alta conciencia sobre la corresponsabilidad educativa, entendida como una tarea compartida entre familia e institución. Esta participación conjunta fortalece el sistema educativo y favorece el aprendizaje integral del niño. No obstante, es necesario que esta percepción se traduzca en acciones concretas, como proyectos comunitarios, que consoliden el compromiso social y el trabajo colaborativo en la educación.

9. ¿Cree que su hijo/a recibe una educación inclusiva y respetuosa?

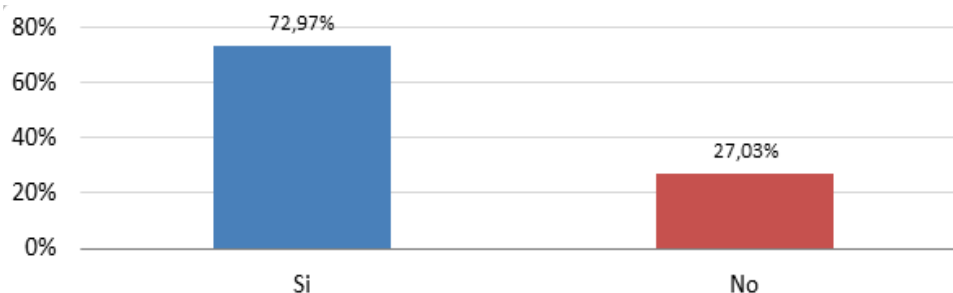
Tabla 15
Educación inclusiva

Respuesta	Porcentaje (%)	Total
Si	72,97%	27
No	27,03%	10
Total	100,00%	37
Media	1,27	

Nota. La tabla muestra que el 72,97 % de los padres considera que sus hijos reciben una educación inclusiva, mientras que el 27,03 % considera que no.

Figura 13.

Educación inclusiva



Nota. El gráfico evidencia una percepción positiva de inclusión en el 72,97 % de los encuestados.

Los resultados reflejan avances en educación inclusiva. La mayoría percibe un entorno respetuoso. La inclusión favorece la convivencia escolar. Sin embargo, el 27,03 % señala deficiencias. Y evidencia desafíos pendientes. Se debe fortalecer prácticas inclusivas. La formación docente es fundamental. El respeto a la diversidad debe ser constante. La inclusión garantiza igualdad de oportunidades. La institución debe continuar mejorando este aspecto.

10. ¿Le gustaría recibir más capacitaciones o charlas para padres de familia?

Tabla 16.

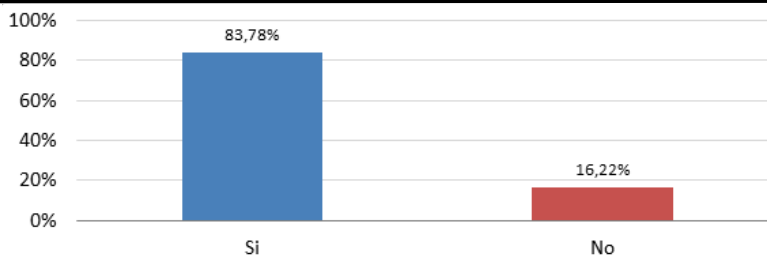
Capacitaciones para padres

Respuesta	Porcentaje (%)	Total
Si	83,78%	31
No	16,22%	6
Total	100,00%	37
Media	1,16	

Nota. La tabla indica que el 83,78 % de los padres desea recibir capacitaciones, mientras que el 16,22 % no muestra interés.

Figura 14

Capacitaciones



Nota. El gráfico refleja un alto interés en capacitaciones parentales (83,78 %).

Los resultados evidencian una alta disposición de los padres para capacitarse. Este interés refleja compromiso con la educación de sus hijos. La capacitación fortalece las competencias parentales. Además, mejora el acompañamiento educativo. La institución tiene una oportunidad formativa. Los talleres pueden abordar temas académicos y emocionales. La capacitación fomenta la corresponsabilidad. Padres informados apoyan mejor a sus hijos. La formación continua fortalece la comunidad educativa. Este interés debe ser aprovechado institucionalmente.

Resultados de la entrevista

Tabla 17.
Entrevista realizada a las educadoras

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué tipo de actividades lúdicas realiza con los niños de 3 a 4 años dentro del aula?	Como educadora de un CDI, realizo actividades lúdicas como juegos de construcción, rincones de juego simbólico, actividades de arte (pintura, plastilina, collage), cuentos y canciones, juegos motores (saltos, pelotas, circuitos) y exploraciones sensoriales con diferentes materiales. Estas actividades fortalecen su motricidad, lenguaje, creatividad y habilidades sociales.
¿Cómo involucra a las familias en el desarrollo de las actividades lúdicas?	Involucro a las familias invitándolas a participar en actividades especiales, enviando propuestas lúdicas para realizar en casa, solicitando materiales reciclados para los rincones de juego y manteniendo comunicación constante sobre los avances de sus hijos. Así fortalecemos el vínculo familia-CDI y apoyamos el desarrollo integral de los niños.
¿Qué beneficios ha observado en los niños cuando participan en juegos o actividades dirigidas por un adulto?	He observado que, en las actividades dirigidas por un adulto, los niños mejoran su atención, desarrollan nuevas habilidades, siguen instrucciones con mayor facilidad y fortalecen su lenguaje, su motricidad y su capacidad para trabajar en grupo. Además, se sienten más seguros y acompañados en su proceso de aprendizaje.
¿Considera que los juegos guiados pueden fortalecer la regulación emocional en los niños? ¿Por qué?	Sí, los juegos guiados fortalecen la regulación emocional porque permiten que el niño exprese lo que siente, practique la espera, el turno y el autocontrol, y reciba acompañamiento del adulto para reconocer y manejar sus emociones de forma adecuada.
¿Qué tipo de conductas emocionales son más frecuentes en los niños de 3 a 4 años (rabietas, tristeza, retraimiento)?	En los niños de 3 a 4 años son frecuentes las rabietas por frustración, momentos de tristeza cuando se separan de sus familias y conductas de retraimiento cuando se sienten inseguros o en ambientes nuevos. Estas reacciones son parte de su proceso de desarrollo emocional.
¿Cree que la aplicación de un	Sí, porque un recurso didáctico con actividades lúdicas familiares

recurso didáctico con actividades lúdicas familiares podría mejorar la regulación emocional de los niños?

¿Qué cambios esperaría observar en los niños si se implementaran actividades lúdicas guiadas en familia?

fortalece el vínculo entre el niño y su entorno, crea espacios de apoyo emocional y permite practicar habilidades como la expresión de sentimientos, el autocontrol y la resolución de conflictos, mejorando su regulación emocional.

Esperaría observar niños más seguros, con mejor expresión emocional, mayor autocontrol, mejor convivencia en el aula y una relación más positiva con sus familias. Además, se fortalecerían su lenguaje, su confianza y su capacidad para resolver conflictos de manera tranquila.

Nota: La tabla recoge las respuestas obtenidas en la entrevista a la educadora del CDI sobre el uso de actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años.

Discusión

Los resultados obtenidos confirmaron la pertinencia de las actividades lúdicas guiadas en familia y en el contexto educativo como estrategia efectiva para fortalecer la regulación emocional en niños de 3 a 4 años. Los avances observados en identidad, autonomía y habilidades emocionales coincidieron con los planteamientos teóricos que sostienen que el juego constituye un medio privilegiado para el aprendizaje emocional en la primera infancia.

La mejora en la expresión y reconocimiento de emociones evidenció que el acompañamiento adulto, mediado por el juego, favoreció la construcción de un ambiente seguro, donde los niños pudieron explorar sus emociones sin temor, desarrollando progresivamente habilidades de autorregulación. Estos hallazgos se relacionaron con estudios previos que señalan que la intervención lúdica promueve no solo el desarrollo emocional infantil, sino también la confianza y seguridad en el entorno educativo y familiar.

En consecuencia, los resultados permitieron responder al objetivo de la investigación, al demostrar que la implementación de actividades lúdicas guiadas contribuyó de manera positiva al fortalecimiento de la regulación emocional, evidenciando cambios favorables en el comportamiento y en la interacción social de los niños. De esta forma, se reafirmó que el juego, acompañado de una orientación adecuada, constituye una herramienta pedagógica clave para el desarrollo integral en la primera infancia.

Conclusión

A partir de la revisión bibliográfica realizada, se logró determinar que la regulación emocional en niños de 3 a 4 años se sustentó en fundamentos epistemológicos que reconocieron el carácter progresivo, social y mediado del desarrollo emocional en la primera infancia. El análisis teórico permitió comprender que el juego constituyó un medio esencial para la construcción de habilidades emocionales, al facilitar experiencias significativas de aprendizaje. En este sentido, la investigación evidenció que las actividades lúdicas guiadas se configuraron como una estrategia pedagógica coherente con los principios del desarrollo infantil, contribuyendo al fortalecimiento de la identificación, expresión y autorregulación emocional, así como al desarrollo de la autonomía y la interacción social.

Los hallazgos del estudio permitieron concluir que la participación familiar desempeñó un rol determinante en el proceso de regulación emocional de los niños. Se identificó que el acompañamiento emocional brindado en el hogar influyó directamente en la continuidad y consolidación de los aprendizajes socioemocionales iniciados en el entorno educativo. No obstante, se constató que la ausencia de orientaciones claras y herramientas prácticas limitó la capacidad de las familias para responder de manera adecuada a las manifestaciones emocionales infantiles. Esta situación evidenció la necesidad de fortalecer la articulación entre la institución y las familias, promoviendo espacios de orientación que garanticen un acompañamiento emocional coherente y sostenido.

Como resultado del diagnóstico realizado, la elaboración de un manual de actividades lúdicas guiadas se consolidó como una respuesta pertinente a las necesidades identificadas en el contexto investigado. Este recurso pedagógico permitió fortalecer la intervención educativa y fomentar la corresponsabilidad entre la institución y las familias en el desarrollo emocional infantil. En términos de aporte científico y educativo, la investigación generó una herramienta práctica y contextualizada que contribuyó a la mejora de las prácticas pedagógicas en la primera infancia, favoreciendo la regulación emocional y el bienestar integral de los niños mediante.

Referencias bibliográficas

- Giménez-Dasí, M., Quintanilla, L., & Ochoa, G. M. (2020). Intervenciones para mejorar la regulación emocional en niños pequeños: Una revisión sistemática. *Psicología Educativa*, 26(2), 127-137. doi:<https://doi.org/10.5093/psed2020a10>
- Gómez-Ortiz, O., Apodaca, P., & Ortega-Ruiz, R. (2019). Competencia emocional y ajuste psicosocial en la infancia: Un estudio longitudinal. *Psicothema*, 31(1), 80-86. doi:<https://doi.org/10.7334/psicothema2018.240>
- Góngora, V. (2022). Educación emocional en la primera infancia: Estrategias y recursos para el aula y el hogar. Editorial Narcea.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill Educación.
- Hervás, G., & López, M. (2022). Parentalidad positiva y regulación emocional en la primera infancia. *Journal of Child and Family Studies*, 31(4), 1125-1137. doi:<https://doi.org/10.1007/s10826-022-02279-0>
- Lozada, M., Gallego, L., & García, A. (2021). Programa de intervención para la regulación emocional en preescolares a través del juego. *Infancia y Aprendizaje*, 44(3), 589-615. doi:<https://doi.org/10.1080/02103702.2021.1925472>
- Martínez, M. (2018). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Editorial Trillas.
- Pérez-López, J., & Sánchez-González, S. (2021). Parental strategies for emotion regulation in early childhood: A systematic review. *Early Childhood Research Quarterly*, 55, 1-12. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.10.002>
- Rodríguez, G., Méndez, I., & Martínez, R. A. (2020). Barreras y facilitadores de la participación familiar en centros de educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 415-431. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.396741>
- Sampieri, R. H., & Collado, C. F. (2018). Metodología de la investigación. McGraw Hill.