

Metodologías activas y su aplicación en la formación académica de estudiantes universitarios desde un enfoque psicopedagógico

Active methodologies and their application in the academic training of university students from a psychopedagogical approach

Metodologias ativas e sua aplicação na formação acadêmica de estudantes universitários a partir de uma abordagem psicopedagógica

Herrera Irazábal Erika Germania¹
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
eherrera4@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9922-7847>



Loor Gaibor Liz Katherine²
Ministerio de Educación Deporte y Cultura
liz.loor@minedec.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5463-8038>



Bejarano Urresto Cristhian Freddy³
Ministerio de Educación Deporte y Cultura
cristhian.bejarano@minedec.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-4114-9191>



Belduma Rentería Lisseth Adriana⁴
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
lbeldumar@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3521-1356>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n2/1273>

Como citar:

Herrera Irazábal, EG., Loor Gaibor, LK., Bejarano Urresto, CF., Belduma Rentería LA. (2026). Metodologías activas y su aplicación en la formación académica de estudiantes universitarios desde un enfoque psicopedagógico. Código Científico Revista de Investigación, 6(2), 1777-1790.

Recibido: 22/20/2025

Aceptado: 20/12/2025

Publicado: 31/12/2025

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo estudiar las metodologías activas y su aplicación en la formación académica de estudiantes universitarios desde el enfoque psicopedagógico, considerando las percepciones de los docentes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo-exploratorio con la aplicación de un cuestionario con escala tipo Likert y una muestra donde se consideró los docentes participantes seleccionados bajo en muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados demostraron una valoración favorable respecto al uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo y el aula invertida, destacando una contribución efectiva al aprendizaje significativo, la autonomía y la participación activa de los estudiantes. No obstante, se identificaron desafíos relacionados con la planificación docente y limitantes institucionales que interfieren en su implementación. Desde la perspectiva psicopedagógica, los hallazgos resaltan la importancia de fortalecer procesos formativos que consoliden practicas centradas en el estudiante como actor central de su proceso formativo promoviendo el desarrollo integral en la educación superior.

Palabras clave: metodologías activas, educación superior, docentes, enfoque psicopedagógico, aprendizaje significativo.

Abstract

The aim of this study was to examine active methodologies and their application in the academic training of university students from a psychopedagogical perspective, taking into account the perceptions of teachers. The research was conducted using a quantitative, descriptive-exploratory design, applying a Likert scale questionnaire to a sample of participating teachers selected using non-probabilistic convenience sampling. The results showed a favorable assessment of the use of active methodologies such as problem-based learning, collaborative work, and the flipped classroom, highlighting an effective contribution to meaningful learning, autonomy, and active student participation. However, challenges related to teaching planning and institutional limitations that interfere with their implementation were identified. From a psycho-pedagogical perspective, the findings highlight the importance of strengthening training processes that consolidate practices centered on the student as the central actor in their training process, promoting comprehensive development in higher education.

Keywords: active methodologies, higher education, teachers, psycho-pedagogical approach, meaningful learning.

Resumo

O presente estudo teve como objetivo analisar as metodologias ativas e a sua aplicação na formação acadêmica de estudantes universitários a partir de uma abordagem psicopedagógica, considerando as percepções dos docentes. A investigação foi desenvolvida sob uma abordagem quantitativa, com um desenho descritivo-exploratório, aplicando um questionário com escala do tipo Likert e uma amostra que considerou os docentes participantes selecionados sob uma amostragem não probabilística por conveniência. Os resultados demonstraram uma avaliação favorável em relação ao uso de metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em

problemas, o trabalho colaborativo e a sala de aula invertida, destacando uma contribuição efetiva para a aprendizagem significativa, a autonomia e a participação ativa dos estudantes. No entanto, foram identificados desafios relacionados com o planejamento docente e limitações institucionais que interferem na sua implementação. Do ponto de vista psicopedagógico, os resultados destacam a importância de fortalecer processos formativos que consolidem práticas centradas no aluno como ator central do seu processo formativo, promovendo o desenvolvimento integral no ensino superior.

Palavras-chave: Metodologias ativas, ensino superior, docentes, abordagem psicopedagógica, aprendizagem significativa.

Introducción

La educación superior enfrenta el desafío de superar modelos tradicionales centrados en la transmisión pasiva y unilateral del conocimiento, los cuales han trascendido generaciones bajo esquemas expositivos que limitan la participación activa del estudiante. Frente a este escenario emergen enfoques pedagógicos innovadores que sitúan al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. En este marco, las metodologías activas se consolidan como estrategias didácticas que favorecen la participación, la reflexión crítica, la motivación y la construcción significativa del conocimiento Zabala & Arnau, (2020).

La enseñanza universitaria enfrenta una profunda transformación debido a la incorporación de diversas metodologías con un enfoque centrado en el estudiante donde ellos sistemas de enseñanza y aprendizaje se caracterizan principalmente por objetivos, competencias metodologías y sistemas de evaluación alineados e interdependientes Palazon-Peres de los Cobos et al. (2016).

Las metodologías activas constituyen una respuesta pedagógica oportuna al replantear el rol docente como mediador, guía y orientador del proceso formativo. Estrategias como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, el aula invertida y el aprendizaje basado en proyectos han demostrado impacto positivo en la motivación, el compromiso académico y el aprendizaje significativo en el contexto universitario Fernández & Villegas , (2024).

Estas propuestas permiten fomentar la autonomía, la metacognición y el aprendizaje autorregulado, competencias esenciales en la formación profesional contemporánea. Desde una perspectiva general, la educación superior ha encaminado sus esfuerzos hacia modelos integrales enfocados en el desarrollo de competencias y la participación activa del estudiante en su proceso formativo, frente a estas demandas surgidas del siglo XXI las metodologías activas adquieren gran relevancia al promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autonomía académica, redefiniendo la práctica pedagógica universitaria Fernández & Villegas , (2024).

En el contexto nacional, la educación superior presenta desafíos significativos concernientes con la calidad educativa, la pertinencia de las prácticas pedagógicas y la necesidad de innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según el consejo de educación superior ecuatoriano, las instituciones universitarias deben transitar hacia modeladores formativos que fortalezcan el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias y la participación activa de los estudiantes, y de esta manera superar los enfoques tradicionales que por generaciones se han centrado únicamente en la transmisión de contenidos de parte de los docentes hacia los estudiantes sin la oportunidad de que desarrollen un pensamiento crítico y sean actores activos de su proceso de formación. Consejo de Educación Superior (2020).

En el mismo marco, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación identifica problemáticas persistentes como la deserción estudiantil, las dificultades en el aprendizaje y la baja motivación académica, lo que evidencia la urgencia de implementar enfoques pedagógicos innovadores que respondan a las necesidades reales del estudiantado universitario SENESCYT, (2022). En concordancia con ello, la UNESCO (2021) subraya que garantizar una educación superior de calidad implica replantear las metodologías de enseñanza, promoviendo prácticas activas, inclusivas y centradas en el estudiante, como condición esencial

para mejorar la calidad educativa y responder a los retos sociales y profesionales contemporáneos.

La psicopedagogía considera las metodologías activas como el enfoque ideal para convertir al alumno como actor principal de su aprendizaje generando un aprendizaje significativo autónomo y crítico. Estas metodologías sustituyen la recepción pasiva del aprendizaje tradicional por la acción, colaboración e indagación permitiéndole así que sea quien construya su conocimiento. En este sentido, las metodologías activas se sitúan como herramientas claves para potenciar el aprendizaje significativo y el acompañamiento psicopedagógico en el contexto ecuatoriano. Coll, (2021).

Asimismo, se buscó describir el nivel de conocimiento y aplicación de estos métodos en el entorno universitario, examinar su impacto observado en el aprendizaje de los estudiantes, considerando dimensiones psicopedagógicas como el pensamiento crítico, la autonomía, la motivación y el aprendizaje significativo, e identificar las principales dificultades y limitaciones asociadas a su ejecución en la educación superior.

El desarrollo del presente artículo respondió a la necesidad de examinar la aplicación de las metodologías activas en la formación académica de estudiantes de educación superior desde un enfoque psicopedagógico, considerando las percepciones de los docentes como fuente principal y que estas permitan comprender los procesos de enseñanza–aprendizaje en la educación superior. Aunque diversas investigaciones ya destacan el potencial de estas metodologías para favorecer aspectos fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje como el pensamiento crítico, la autonomía, la motivación y el aprendizaje significativo, los descubrimientos evidenciaron que su implementación no se encuentra plenamente consolidada en el contexto de estudio, debido a factores como limitaciones institucionales, mayores exigencias en la programación docente y percepciones heterogéneas respecto a la respuesta estudiantil. En este sentido, la investigación aportó evidencia práctica relevante para la

reflexión pedagógica y psicopedagógica, contribuyendo al fortalecimiento de la innovación educativa, la mejora de las prácticas docentes y la toma de decisiones orientadas a la calidad de la educación superior.

Metodología

La presente investigación se sustentó en el enfoque cuantitativo ya que se centró en la recopilación y análisis de datos numéricos para obtener la percepción del docente respecto a la implementación de metodologías activas en la formación académica universitaria, a su vez no se manipularon deliberadamente variables de estudio, sino que se observaron en su contexto natural en el que se desarrollan por lo que responde a un diseño no experimental, dado que su propósito fue analizar las percepciones docentes respecto a la aplicación de metodologías activas en la formación académica universitaria.

El estudio fue trasversal debido a que la información se recolectó en un solo momento determinado, tuvo un alcance descriptivo el cual permitió caracterizar las percepciones de los docentes sobre su conocimiento de las metodologías activas y la aplicación de estas en los procesos de enseñanza.

La población estuvo conformada por docentes universitarios los mismo que se encontraban dentro de sus funciones en el presente periodo académico. Se obtuvo una muestra integrada por 10 docentes quienes fueron seleccionados bajo un proceso de muestreo no probabilístico por conveniencia bajo este criterio se incluyó a aquellos docentes que manifestaron disponibilidad de tiempo y consentimiento voluntario para participar en la investigación respondiendo el cuestionario a través del enlace digital.

Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario estructurado mediante la plataforma digital Google forms, el instrumento estuvo compuesto por 10 ítems organizados en una escala de Likert de cinco puntos donde (1 = totalmente en desacuerdo; y 5 = totalmente de acuerdo). Estos ítems estuvieron orientados a determinar el conocimiento conceptual sobre

metodologías activas, su nivel de implementación en el contexto universitario, el impacto percibido en el aprendizaje estudiantil y las limitaciones asociadas a su aplicación.

La aplicación del instrumento se realizó de manera virtual, garantizando la voluntariedad y confidencialidad de los participantes, los datos obtenidos fueron exportados para su análisis y procesamiento estadístico. Para el análisis de la información se empleó la estadística descriptiva, mediante medidas de tendencia central y de dispersión, así como una prueba (T) para una muestra con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, con el propósito de contrastar las medias obtenidas respecto al nivel máximo de acuerdo en la escala aplicada.

Dado el tamaño muestral, la investigación se enmarca dentro de un estudio descriptivo de carácter exploratorio, orientado a identificar tendencias iniciales sobre la aplicación de metodologías activas en el contexto universitario.

Resultados

Como se evidencia en la tabla 1 respecto al nivel de conocimiento y aplicación de metodologías activas en el ámbito universitario se analizaron las percepciones de los docentes respecto a los principios pedagógicos, diferencias conceptuales y frecuencia de uso de estrategias activas en el aula.

Tabla 1.

Nivel de conocimiento y aplicación de metodologías activas

Dimensión / Ítem	Media	Desviación. Estándar
Dimensión 1: Conceptualización y fundamentos		
P1. Conozco los principios pedagógicos de las MA	3,90	1,287
P2. Diferencio metodologías activas y tradicionales	3,90	1,197
P3. Las MA colocan al estudiante como protagonista	4,30	1,059
Dimensión 2: Tipología de metodologías activas		
P4. Se aplica el aprendizaje basado en problemas	4,20	1,229
P5. Se emplea el aprendizaje basado en proyectos	4,00	1,054
P6. Se fomenta el aprendizaje colaborativo	4,10	0,994
P7. Se utiliza el aula invertida	4,30	0,823
P8. Se aplica la gamificación	4,10	0,876

Nota. Elaboración propia.

Los resultados mostraron una valoración favorable respecto al conocimiento y aplicación de las metodologías activas, con medias que oscilan entre 3,90 y 4,30 en la escala Likert utilizada. Los ítems relacionados con el rol protagónico del estudiante ($M = 4,30$) y el uso del aula invertida ($M = 4,30$) presentan los valores más altos dentro de esta dimensión, lo que indica coherencia con los fundamentos pedagógicos del enfoque activo.

Con respecto a la aplicación de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, y el aprendizaje colaborativo presentaron niveles superiores a otras metodologías lo que refleja una integración significativa en la dinámica universitaria. No obstante, la implementación de estrategias como la gamificación y el aula invertida muestra mayor variabilidad en las respuestas, lo que sugiere que su aplicación depende del contexto académico y de la preparación docente.

Estos resultados permitieron deducir que, aunque existe conocimiento conceptual y predisposición de los docentes hacia las metodologías activas su implementación aun no alcanza niveles homogéneos en el entorno académico aplicado.

Como se muestra en la tabla 2 los ítems relacionados con la generación de aprendizaje significativo y la mejora del trabajo colaborativo obtuvieron las medias más altas del instrumento ($M = 4,40$), lo que evidencia que los docentes reconocen el potencial de estas estrategias para fortalecer procesos cognitivos y sociales fundamentales en la educación superior.

Tabla 2.
Impacto psicopedagógico de las metodologías activas

Dimensión / Ítem	Media	Desv. Est.
Dimensión 3: Desarrollo de competencias		
P9. Fortalecen el pensamiento crítico	4,10	0,994
P10. Favorecen la resolución de problemas	4,20	1,033
P11. Mejoran el trabajo colaborativo	4,40	0,966
P12. Promueven la autonomía del aprendizaje	4,30	1,059
Dimensión 4: Impacto		
P13. Incrementan la motivación estudiantil	4,30	1,059
P14. Generan aprendizaje significativo	4,40	0,966
P15. Mejoran el rendimiento académico	4,30	0,823

Nota. Elaboración propia 2026.

Asimismo, se evidencio una tendencia positiva en la percepción sobre el desarrollo del pensamiento crítico ($M = 4,10$), la resolución de problemas ($M = 4,20$) y la autonomía del aprendizaje ($M = 4,30$). Aunque estos valores son elevados, se sitúan ligeramente por debajo de las dimensiones anteriores, lo que sugiere que la consolidación de competencias complejas depende del grado de implementación y profundidad metodológica en el aula universitaria.

En la dimensión de impacto, el ítem relacionado con el incremento de la motivación estudiantil ($M = 4,30$) mostraron una valoración claramente favorable. Este resultado señala que los docentes perciben que la implementación de metodologías activas contribuye a generar mayor implicación académica y participación en el proceso formativo. Estos resultados confirman que la aplicación de metodologías activas es concebida por los docentes como herramientas pedagógicas positivas para potenciar diferentes dimensiones psicopedagógicas en la formación de estudiantes universitarios.

Como se muestra en la tabla 3 se observa que la resistencia estudiantil presentó la media más baja ($M = 3,10$), evidenciando percepciones heterogéneas entre los docentes, este resultado sugiere que la adaptación de los estudiantes a metodologías pedagógica activas no es uniforme y que puede depender de factores de la cultura académica y experiencias pasadas con dichas metodologías.

Tabla 3.

Dificultades en la implementación de metodologías activas.

Dimensión / Ítem	Media	Desviación Estándar
Dimensión 5: Limitaciones		
P16. Requieren mayor planificación docente	4,20	1,033
P17. Existen limitaciones institucionales	3,90	1,287
P18. Hay resistencia estudiantil	3,10	1,595

Nota. Elaboración propia.

Además, se identifican limitaciones vinculadas a la mayor planificación docente ($M = 4,20$) y a limitantes institucionales que requieren fortalecimiento ($M = 3,90$). Estos resultados

se evidencian teniendo en cuenta que los docentes muestran una actitud positiva hacia la innovación pedagógica, pero a su vez son conscientes que la implementación de estas metodologías les demanda mayor preparación, tiempo y recursos estructurales de parte de la institución.

Los resultados demuestran que la implementación de metodologías activas en la educación superior se encuentra en un proceso transitorio, caracterizado por percepciones positivas respecto a su impacto y beneficios, pero acompañado de desafíos que requieren atención institucional y formativa.

Discusión

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación sobre las metodologías activas y su aplicación en la formación académica de estudiantes universitarios coinciden con investigaciones previas que han documentado el papel de las metodologías activas como estrategias que favorecen un aprendizaje más profundo y significativo. Por ejemplo, un estudio cuantitativo sobre metodologías activas realizado por (Anchundia Roldán et al., 2023) destacan que estas estrategias metodologías promueven la participación del estudiante y fortalecen la construcción de aprendizajes significativos, destacando que este enfoque centrado en el estudiante representa una ruptura con modelos tradicionales de enseñanza.

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje se concibe como un proceso activo en el cual el estudiante construye su propio conocimiento por medio de la interacción social con el entorno. En este sentido el estudio realizado por (Ortiz Granja, 2015) titulado el constructivismo como teoría y método de enseñanza sostiene que el aprendizaje significativo se produce cuando el sujeto participa activamente en la construcción del saber, lo cual respalda la pertinencia e implementación de metodologías como el aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo en contextos universitarios.

Asimismo, la investigación publicada en la revista Roca, titulado Metodologías activas: un enfoque constructivista en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios por (Vélez Mejía et al., 2024) sostiene que la aplicación de metodologías activas con un enfoque constructivista incrementa el compromiso e implicación académica del estudiante favoreciendo entornos de aprendizaje dinámicos y colaborativos. Estos resultados se alinean de alguna manera con los hallazgos del presente estudio en los cuales los docentes reconocen el impacto positivo de estas estrategias en dimensiones como autonomía, pensamiento crítico y trabajo colaborativo.

De la misma manera los hallazgos del presente estudio coinciden con lo reportado por (Mayorga-Ases et al., 2024) en su estudio sobre la implementación de metodologías activas en la educación superior: beneficios y desafíos, quienes evidencian que la implementación de metodologías activas en la educación superior contribuye al fortalecimiento del rendimiento académico, el desarrollo de habilidades blandas y el incremento de la motivación estudiantil.

En correspondencia con estos esbozos, los docentes participantes en esta investigación reconocen el impacto positivo de dichas estrategias en dimensiones como el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y la autonomía del estudiante.

No obstante, Mayorga-Ases et al., (2024) en su estudio sobre implementación de metodologías activas en educación superior: beneficios y desafíos revelan que estos enfoques pedagógicos como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el aula invertida ofrecen beneficios significativos tanto en el desarrollo académico y en el desarrollo de habilidades blandas cruciales para la vida, sin embargo su implementación enfrentan varios desafíos como la resistencia al cambio, la falta de recursos institucionales y la escasa formación. Este aspecto guarda relación con los resultados obtenidos en el presente estudio, donde si bien existe una percepción favorable hacia estas metodologías, se identifican factores

estructurales que condicionan su implementación sostenida en el contexto universitario analizado.

Los hallazgos del presente estudio permiten afirmar que las metodologías activas constituyen una estrategia pertinente frente a las demandas actuales de la educación superior. La percepción propicia de los docentes respecto al aprendizaje significativo, la autonomía y la participación estudiantil evidencia avances en la transición hacia modelos formativos centrados en el estudiante dejando de un lado el modelo tradicionalista centrado en el docente.

Desde el enfoque psicopedagógico, estos hallazgos robustecen la importancia de comprender el aprendizaje universitario como un proceso activo, contextualizado y mediado, en el cual el estudiante es el constructor de su propio conocimiento a partir de su participación activa y la interacción con su entorno. En este sentido la consolidación de metodologías activas no solo implica un cambio didáctico en el proceso de enseñanza sino una reorganización del acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer la participación activa, la motivación académica y el desarrollo integral del estudiante.

Conclusiones

El presente estudio permitió analizar la aplicación de las metodologías activas y su aplicación en la formación académica de estudiantes universitarios desde un enfoque psicopedagógico a partir de las percepciones de los docentes. Los resultados evidenciaron una valoración favorable en la aplicación de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas y el aula invertida resaltando su contribución al fortalecimiento del aprendizaje significativo, la autonomía y la participación activa del estudiante.

De la misma manera se determinó que si bien existe predisposición de los docentes para incorporar estas metodologías en el proceso de enseñanza en la educación superior su implementación aun enfrenta desafíos vinculados especialmente con la planificación docente

y factores institucionales con condicionan su consolidación. Esto da a entender que la transformación pedagógica no depende únicamente de la predisposición y voluntad del profesorado sino de un modelo estructural que garantice coherencia entre políticas académicas y practicas formativas.

Desde el enfoque psicopedagógico los hallazgos reafirman la necesidad de concebir al estudiante universitario como un agente activo en la construcción de su aprendizaje mediante la aplicación de metodologías activas que propicien la participación en su proceso. En este sentido, la adopción de metodologías activas no solo representa un enfoque didáctico, sino una reestructuración del proceso y acompañamiento pedagógico que promueve el desarrollo integral de los estudiantes de educación superior. Ultimando, que la metodología que sustento el estudio fue de tipo descriptivo-exploratorio y el tamaño de la muestra constituyen elementos que de cierta manera limitan la generalización de los resultados a otros contextos; más sin embargo, la investigación aporta evidencia contextualizada que apoya a la reflexión sobre la innovación educativa en la educación superior ecuatoriana y abre la posibilidad a futuras investigaciones que profundicen en el impacto de las metodologías activas desde perspectivas cuantitativas y cualitativas en otros contextos similares.

Referencias bibliográficas

- Coll, C. (2021). *Aprender y enseñar con sentido: implicaciones educativas del enfoque constructivista*. Madrid : Alianza Editorial.
- Consejo de Educación Superior. (2020). *Modelo de evaluación externa con fines de acreditación para las instituciones de educación superior*. CES. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/>
- Fernández, J., & Villegas , R. A. (11 de septiembre de 2024). *Metodologías activas en educación superior el caso de una universidad de Mexico*. Obtenido de <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-631>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*.

Perez de los Cobos, P., Gomez Gallegos , M., Gomez Gallegos , J., & Perez Carceles , M. (2016). Relación entre la aplicación de metodologías docentes activas y el aprendizaje del estudiante universitario. *Bordón. Revista de Pedagogía*.

Zabala, A., & Arnau, L. (2020). *Como aprender y enseñar competencias en educacion superior*. Graó. Obtenido de Como aprender y enseñar competencias en educacion superior. Graó.: <https://es.scribd.com/document/530204917/Zabala-y-Arnau-Competencias>