

Intervención psicopedagógica para el desarrollo de la comunicación funcional en personas con discapacidad intelectual moderada

Psycho-pedagogical intervention for the development of functional communication in people with moderate intellectual disabilities

Intervenção psicopedagógica para o desenvolvimento da comunicação funcional em pessoas com deficiência intelectual moderada

Belduma Rentería Lisseth Adriana¹
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
lbeldumar@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3521-1356>



Barragán Moreira Yessenia Maribel²
Ministerio de Educación Deporte y Cultura
yessy.m.m_1993@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-2973-8804>



Herrera Irazabal Erika Germania³
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
eherrera4@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9922-7847>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n2/1272>

Como citar:

Belduma Rentería, L.A., Barragán Moreira Y.M. Herrera Irazabal E.G. (2025). Intervención psicopedagógica con enfoque de educación socioemocional para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes de primaria. Código Científico Revista de Investigación, 6(2), 1760-1776.

Recibido: 22/11/2025

Aceptado: 20/12/2025

Publicado: 31/12/2025

Resumen

Uno de los retos educativos es el fortalecimiento de la comunicación funcional en personas con discapacidad intelectual moderada, debido a que se busca promover la participación significativa y el desarrollo de autonomía. En este contexto, el presente estudio tuvo como propósito analizar los aportes de una intervención psicopedagógica desarrollada en el marco de un proyecto de vinculación universitaria orientado al acompañamiento académico de jóvenes con diversidad funcional. Se empleó un enfoque descriptivo con un diseño de carácter aplicado, orientado al análisis de la intervención psicopedagógica con integración de información cuantitativa y cualitativa, evaluando a veinticuatro beneficiarios mediante una lista de cotejo observacional que fue parte del proceso diagnóstico, así también se recogieron las percepciones de 24 estudiantes ejecutores a través de una encuesta conformada por 26 ítems tipo Likert y una entrevista grupal. Los resultados permitieron conocer los avances progresivos en las áreas de comprensión, expresión e interacción comunicativa, así como una valoración positiva de las estrategias inclusivas implementadas, entre ellas el uso de apoyos visuales y adaptaciones pedagógicas ajustadas a las necesidades individuales. Se concluye que una intervención integral y planificada contribuye a reducir barreras comunicativas y a promover prácticas educativas más equitativas y sostenibles.

Palabras clave: Comunicación funcional, Discapacidad Intelectual Moderada, Educación Inclusiva, Intervención Psicopedagógica, Mediación Psicopedagógica.

Abstract

One of the challenges in education is strengthening functional communication in people with moderate intellectual disabilities, as the aim is to promote meaningful participation and the development of autonomy. In this context, the purpose of this study was to analyze the contributions of a psycho-pedagogical intervention developed within the framework of a university outreach project aimed at providing academic support to young people with functional diversity. A descriptive approach with an applied design was used, aimed at analyzing the psycho-pedagogical intervention with the integration of quantitative and qualitative information, evaluating twenty-four beneficiaries using an observational checklist that was part of the diagnostic process. The perceptions of 24 participating students were also collected through a survey consisting of 26 Likert-type items and a group interview. The results revealed progressive advances in the areas of comprehension, expression, and communicative interaction, as well as a positive assessment of the inclusive strategies implemented, including the use of visual aids and pedagogical adaptations tailored to individual needs. It is concluded that a comprehensive and planned intervention contributes to reducing communication barriers and promoting more equitable and sustainable educational practices.

Keywords: Functional Communication, Moderate Intellectual Disability, Inclusive Education, Psychopedagogical Intervention, Psychopedagogical Mediation.

Resumo

Um dos desafios educacionais é o fortalecimento da comunicação funcional em pessoas com deficiência intelectual moderada, pois se busca promover a participação significativa e o desenvolvimento da autonomia. Neste contexto, o presente estudo teve como objetivo analisar

os contributos de uma intervenção psicopedagógica desenvolvida no âmbito de um projeto de ligação universitária orientado para o acompanhamento académico de jovens com diversidade funcional. Foi utilizada uma abordagem descritiva com um desenho de carácter aplicado, orientado para a análise da intervenção psicopedagógica com integração de informação quantitativa e qualitativa, avaliando vinte e quatro beneficiários por meio de uma lista de verificação observacional que fez parte do processo de diagnóstico. também foram recolhidas as perceções de 24 estudantes executores através de um inquérito composto por 26 itens do tipo Likert e uma entrevista em grupo. Os resultados permitiram conhecer os progressos nas áreas de compreensão, expressão e interação comunicativa, bem como uma avaliação positiva das estratégias inclusivas implementadas, entre elas o uso de apoios visuais e adaptações pedagógicas ajustadas às necessidades individuais. Conclui-se que uma intervenção integral e planeada contribui para reduzir as barreiras comunicativas e promover práticas educativas mais equitativas e sustentáveis.

Palavras-chave: Comunicação funcional, Deficiência Intelectual Moderada, Educação Inclusiva, Intervenção Psicopedagógica, Mediação Psicopedagógica.

Introducción

La discapacidad intelectual moderada se define, desde una perspectiva psicométrica, como una condición caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, manifestadas antes de los 18 años. Según las escalas de inteligencia de Wechsler, este nivel de discapacidad se asocia generalmente a un cociente intelectual (CI) situado entre 35–40 y 50–55 puntos, lo que implica dificultades notables en procesos cognitivos como el razonamiento abstracto, la memoria de trabajo, la comprensión verbal y la resolución de problemas (Wechsler, 2014)

En correspondencia con la problemática señalada, existen diferentes investigaciones sobre la discapacidad intelectual moderada y las acciones que se realizan en el desarrollo de la comunicación funcional en esta población.

A nivel internacional, la discapacidad intelectual moderada enfrenta múltiples desafíos de acuerdo a lo manifestado por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales explica que, en la discapacidad intelectual moderada, la comunicación social se desarrolla de forma limitada en comparación con los pares. El lenguaje oral es a menudo el

principal medio de comunicación. Aunque es menos complejo, esto dificulta la interpretación de señales sociales. Por ello, se necesita apoyo comunicativo constante para la interacción y la toma de decisiones. (American Psychiatric Association, 2022).

En América Latina, las personas con discapacidad intelectual siguen enfrentando grandes obstáculos para desarrollar una comunicación efectiva siendo una de las causas la falta de recursos, falencias en el sistema educativo referente a la una formación docente y los pocos recursos con de apoyos especializados que requieren los estudiantes con necesidades educativas específicas. Varios estudios destacan que la comunicación no solo depende de las habilidades individuales. También es importante el entorno, el apoyo profesional y la participación activa de educadores y familiares. Esto pone de manifiesto la necesidad de intervenciones psicopedagógicas que se adapten al contexto y se centren en la persona. (Garzón Sánchez, y otros, 2020).

El Ministerio de Educación del Ecuador, brinda la atención a estudiantes con discapacidad intelectual reconoce la comunicación funcional como un eje fundamental para el aprendizaje, la participación social y el desarrollo de la autonomía. El Ministerio de Educación del Ecuador establece que las dificultades comunicativas requieren apoyos pedagógicos específicos, mediación docente constante y ajustes metodológicos que favorezcan la comprensión, la expresión y la interacción significativa en el aula, promoviendo así prácticas educativas inclusivas y centradas en las necesidades del estudiante. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

Por consiguiente, el propósito del trabajo investigativo es analizar los aportes de la intervención psicopedagógica al desarrollo de la comunicación funcional en personas con discapacidad intelectual moderada. Esta enfocado en valorar los niveles de comunicación funcional a través de indicadores observables, manifestaciones comunicativas que se lograran evidenciar durante el proceso de intervención psicopedagógica. Adicionalmente a ello, los

profesionales del proyecto brindas los instrumentos necesarios para el proceso de identificación de necesidades educativas específicas asociadas a una discapacidad en base a ello se pueden realizar los ajustes razonables y/o adaptaciones curriculares para considerarlas al momento de realizar las actividades psicopedagógicas y pedagógicas.

Lo anterior descrito justifica la importancia de este estudio cuya finalidad es fortalecer la comunicación en personas con discapacidad moderada y múltiples discapacidades Las dificultades para comunicarse afectan de manera negativa su participación social, aprendizaje y desarrollo de la autonomía. Asimismo, resulta relevante desde el ámbito psicopedagógico, al permitir analizar el aporte de la mediación especializada como recurso para reducir barreras de aprendizaje y participación, en coherencia con los principios de la educación inclusiva y el enfoque de derechos promovidos en el sistema educativo actual. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

Por consiguiente, el presente trabajo está orientado al análisis del proceso de intervención psicopedagógica como parte fundamental para el fortalecimiento de la comunicación funcional en personas con discapacidad intelectual moderada a profundizar en el análisis de la intervención psicopedagógica como un eje clave para el desarrollo de la comunicación funcional en personas con discapacidad intelectual moderada. A través de una aproximación descriptiva–aplicada, con elementos teóricos y prácticos realizados por estudiantes y profesionales en donde se identificarán formas de interacción, autonomía, comunicación y participación activa de los participantes.

En esta misma línea se detalla a continuación la intervención psicopedagógica estructurada empleada a los usuarios de la Fundación Daniel Arroyo de la Ciudad de Quevedo por los estudiantes del Sexto de Semestre de Psicopedagogía y Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo bajo la Dirección y Acompañamiento de los Docentes a cargo del Proyecto de Vinculación titulado “El nuevo desafío de la inclusión universitaria:

estrategias de refuerzo académico para jóvenes con diversidad funcional (discapacidad)” el mismo que se lo ha llevada en ejecución desde Mayo del 2024 siendo el principal objetivo general promover la inclusión de jóvenes con diversidad funcional (discapacidad) al ámbito universitario a través de un programa de refuerzo académico que permita fortalecer tanto su desarrollo educativo, personal y socioemocional como su identidad y autonomía.

Para dar cumplimiento a ello se plantearon cuatro objetivos específicos evaluar las necesidades individuales de los estudiantes con diversidad funcional este proceso va a permitir la identificación de los ajustes razonables y adaptaciones curriculares que requiere cada usuario; el segundo específico tiene relación con el Diseño de las estrategias didácticas y psicopedagógicas las mismas que se las realizó bajo el Diseño Universal del Aprendizaje (D.U.A.). Como tercer objetivo específico se estableció Establecer un programa integral de acompañamiento académico y psicopedagógico que fortalezca competencias educativas, habilidades socioemocionales, identidad y autonomía.

En consonancia con lo expuesto se encuentra el cuarto objetivo específico fomentar la creación de redes de apoyo interinstitucionales que involucren a entidades académicas, organizaciones de la sociedad civil y sectores gubernamentales, para ampliar las oportunidades de desarrollo personal y para finalizar fue necesario Establecer sistemas de monitoreo y evaluación para medir el progreso y la efectividad del programa de inclusión educativa, identificando áreas de mejora y buenas prácticas docentes que puedan replicarse en otras instancias académicas.

Bajo esta perspectiva dicho proyecto fue desarrollado en cuatro fases determinadas del saber: Desarrollo de competencias iniciales, Acompañamiento Pedagógico I, Acompañamiento Pedagógico II. Cada una de estas etapas dan respuestas a los objetivos con un enfoque integral orientado al fortalecimiento académico socioemocional, de comunicación y autonomía de los beneficiarios. En este marco se dieron actividades de inicio secuencias y adaptadas a las

necesidades del beneficiario las mismas que fueron identificadas en el diagnóstico inicial en la lista de cotejo aplicada en el inicio de cada semestre académico. Particularmente la dimensión de Comunicación se implementaron las Estrategias de enseñanza aprendizaje para la inclusión educativa de todos y todas con énfasis en discapacidad intelectual tal y como lo se señala en la guía de (UNICEF / MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE REPÚBLICA DOMINICANA, 2022) es fundamental ofrecer apoyos que favorezcan el desarrollo de una comunicación funcional, espontánea y generalizable en estudiantes con discapacidad intelectual, dado que esta dimensión impacta directamente en su acceso a otros aprendizajes y en su inclusión educativa.

En concordancia con este planteamiento, se consideraron necesario identificar las formas comunicación aumentativa y alternativa como parte del proceso de eliminación de barreras entre los beneficiarios y los estudiantes del proyecto de vinculación, dicho proceso permitió tener el punto de partida para la planificación de las estrategias psicopedagógicas y pedagógicas. Sobre ello, En la (Down España, 2021) en su *Guía estrategias y herramientas digitales para la educación inclusiva*, se señala la necesidad de “usar los sistemas aumentativos u alternativos de comunicación” como parte de la eliminación de barreras en el lenguaje y los símbolos, lo cual implica identificar la modalidad comunicativa del estudiante para diseñar apoyos pedagógicos ajustados a sus necesidades”.

Las estrategias psicopedagógicas y pedagógicas implementadas se fundamentaron en componentes claves como evaluación inicial, identificación de barreras, adaptación curricular y ajustes razonables, uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, principios del DUA, Evaluación y seguimiento dicho proceso está estructurado por las guías de (UNICEF / MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE REPÚBLICA DOMINICANA, 2022) (Down España, 2021), articulando el enfoque de educación inclusiva con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación. Ambas

publicaciones consideran necesario estructurar intervenciones desde la perspectiva multidimensional, teniendo como punto de partida el diagnóstico individual, identificación de barreras para el aprendizaje y la revisión de los antecedentes médicos, psicológicos y demás profesionales. Con toda esta información se procede a la planificación acorde a las necesidades del sujeto.

La intervención se concibió, por tanto, como un dispositivo pedagógico flexible y dinámico que favorece la participación activa, la autonomía progresiva y la generalización de habilidades comunicativas funcionales en diversos entornos educativos y sociales.

Metodología

El estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo con un diseño de carácter aplicado, orientado al análisis de la intervención psicopedagógica y su relación con el desarrollo de la comunicación funcional en personas con discapacidad intelectual moderada. Este tipo de diseño resulta pertinente cuando se busca describir y analizar fenómenos educativos a partir de la observación sistemática y la recolección de información en contextos reales, sin manipulación de variables (Hernández Sampieri & Mendoza, 2021). El estudio se lo realizó en las inmediaciones de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo en convenio con la Fundación “Daniel Arroyo” cuyos usuarios son personas con discapacidad y multidiscapacidades.

Para la recolección de información se emplearon instrumentos como: una lista de cotejo, compuesta por 26 indicadores observables organizados en la dimensión de comunicación. Estos ítems evalúan aspectos como expresión verbal, comprensión de instrucciones, iniciación comunicativa, uso de gestos interacción social, regulación emocional y adecuación del lenguaje del contexto. Desde esta perspectiva (Belda, De las Heras, Bodoque, Pinto, & Llorens, 2006) Las listas de cotejo constituyen instrumentos eficaces para la valoración sistemática de indicadores observables, permitiendo registrar la presencia o ausencia de conductas específicas durante procesos de aprendizaje o intervención educativa.

Se realizó un registro anecdótico, destinado a describir las manifestaciones comunicativas y comportamentales evidenciadas durante el proceso de intervención psicopedagógica; y una encuesta, aplicada a los integrantes del proyecto con el propósito de analizar sus percepciones sobre la mediación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo de la comunicación funcional. La información obtenida fue organizada y analizada de manera descriptiva, permitiendo la interpretación de los resultados en correspondencia con los objetivos planteados y con un enfoque inclusivo centrado en la persona (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

Como parte del componente cualitativo se desarrolló una entrevista grupal tipo focus group con la participación de 12 estudiantes vinculados al proyecto, esta técnica permitió explorar de manera más profunda y colectiva las percepciones experiencias referente a la aplicación de estrategias psicopedagógicas y pedagógicas ejecutadas con los beneficiarios del proyecto. Referente a ello, (Martínez , 2012) los grupos focales constituyen una técnica de recolección de datos cualitativos en la que un moderador reúne a un pequeño grupo de participantes para discutir colectivamente un tema específico de interés de la investigación, permitiendo extraer información enriquecida a partir de las interacciones grupales y las perspectivas compartidas de los participantes.

Con la finalidad de analizar la información recogida a través del focus group se empleó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo con análisis temático de carácter inductivo; sus respuestas fueron analizadas de manera sistemática en donde se identificaron patrones recurrentes, percepción de los estudiantes que ejecutaron las estrategias psicopedagógicas y los avances significativos que obtuvieron los beneficiarios a través de las diferentes actividades realizadas en la duración del proyecto. Posteriormente a ello, fue necesario agruparlas por categorías emergentes para una mejor organización e interpretación de las información . Tal y como lo sustenta (Hernández Sampieri, Fernández , & Baptista, 2014)” El grupo de enfoque es

una técnica cualitativa que permite obtener información mediante la interacción grupal, favoreciendo la exploración de percepciones, experiencias y significados compartidos entre los participantes”.

Resultados

La evaluación diagnóstica mediante la lista de cotejo evidenció aplicada a los 26 beneficiarios permitió analizar 26 indicadores organizados en cuatro dimensiones comunicación expresiva, receptiva, interacción social y regulación emocional. El análisis descriptivo con mayor nivel de logro fue la comunicación receptiva alcanzando un promedio grupal del 60% particularmente en la comprensión de instrucciones verbales y no verbales.

En la dimensión de comunicación expresiva se registró un 30 % observándose dificultades en la iniciación de conversaciones espontáneas.

Sobre la interacción social se alcanzó un 95% destacándose mantenimiento visual, respuestas a saludos, respeto de turnos conversacionales.

Finalmente, la regulación emocional presentó un 50% porcentaje que evidencia las dificultades en el manejo de la frustración y el control de los impulsos durante situaciones comunicacionales.

A continuación, se detallará por las dimensiones que conformaron la lista de cotejo:

Tabla 1.

Resultados obtenidos de la Lista de Cotejo aplicada a los beneficiarios del proyecto.

Dimensión	Items	Total posible	Total logrado	Porcentaje
Comunicación receptiva	5	130	78	60%
Comunicación expresiva	8	208	108	52
Interacción Social	8	208	156	75
Regulación Emocional	5	130	65	50
Total	26	676	407	60%

Nota. Esta tabla resume el total de los porcentajes de la lista de cotejo correspondiente a la dimensión de comunicación aplicada a los beneficiarios del proyecto.

En cuanto a la encuesta aplicada a 24 estudiantes ejecutores se evidenció una valoración positiva de las estrategias implementadas con medidas que oscilaron entre 3.75 y 4.54 de la Escala de Likert de cinco puntos. Los porcentajes de acuerdo a valores 4 y 5 se situaron entre

el 75% y 83.3% en la mayoría de los ítems, destacándose especialmente aquellos relacionados con la generación de un ambiente seguro, el reconocimiento de logros y la interacción de promociones de interacciones positivas. No obstante, el ítem referido a evitar realizar la actividad por el usuario cuando este podía intentarlo de manera autónoma presentó el menor nivel de acuerdo representado en un 54.2% lo que sugiere la necesidad de fortalecer autonomía.

Tabla 2.

Resultados de la encuesta realizada a estudiantes referente a la aplicación de las estrategias psicopedagógicas y pedagógicas

Items	Media	% Acuerdo (4-5)
Ajusté el nivel de apoyo (más/menos ayuda) según el desempeño del usuario.	4.08	75.0%
Identifiqué las necesidades de apoyo del usuario antes de iniciar la actividad.	4.08	75.0%
Promoví la autonomía del usuario durante la actividad.	4.29	79.2%
Evité hacer la actividad por el usuario cuando podía intentarlo por sí mismo.	3.75	54.2%
Consideré las capacidades del usuario para planificar y ajustar la actividad	4.29	79.2%
Presenté la información usando más de una forma (visual, oral, gestual, objetos).	4.33	70.8%
Adapté el vocabulario y las instrucciones al nivel de comprensión del usuario.	4.25	75%
Ofrecí diferentes formas para que el usuario respondiera (gestos, objetos, oralidad, señas).	4.33	79.2%
Proporcione retroalimentación positiva.	4.29	79.2%
Organicé la actividad de forma clara y estructurada	4.25	75.0%
Dividí la actividad en instrucciones cortas	4.25	75.0%
Usé apoyos visuales	4.38	79.2%
Verifiqué la comprensión antes de avanzar	4.25	75.0%
Ajusté el ritmo de la actividad	4.25	75.0%
Generé un ambiente seguro	4.50	83.3%
Fomenté la participación sin miedo al error	4.42	83.3%
Reconocí logros	4.54	83.3%
Promoví interacciones positivas	4.54	83.3%

Nota. La media corresponde al promedio obtenido en cada ítem en una escala Likert de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). El porcentaje de acuerdo representa la suma de las categorías 4 (De acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo).

Para conocer resultados del focus group se realizó un análisis temático basado en cuatro categorías transformación de comprensión de la discapacidad, identificación y ajustes de

apoyos, uso de estrategias comunicativas y alternativas y percepción de avances en la comunicación funcional.

Tabla 3.

Resultados del focus group con estudiantes universitarios implementadores de las estrategias psicopedagógicas.

Categorías	Resultados
Transformación de comprensión de la discapacidad	La mayoría de los participantes manifestaron que su visión sobre la discapacidad cambio a lo largo del trayecto. Inicialmente tuvieron miedo o inseguridad, sin embargo, con el acompañamiento y la experiencia práctica desarrollaron mayor empatía y comprensión.
Identificación y ajustes de apoyos	Indicaron que las necesidades de los beneficiarios se realizaron en la semana de adaptación y el apoyo de la lista de cotejo.
Uso de estrategias comunicativas y alternativas	Los participantes refirieron que se implementaron Apoyos visuales, Gestos y modelado, Lengua de señas, Material didáctico manipulativo, Lenguaje simplificado y pausado. Los estudiantes universitarios correspondieron que la comunicación funcional no se limita al lenguaje oral, sino diferentes canales expresivos.
Percepción de avances en la comunicación funcional.	Todos los participantes indicaron haber observado avances, aunque reconocen que fueron progresivos y en algunos casos leves entre los que citaron fueron: mayores expresiones de emociones, mejor comprensión de instrucciones, participación más activa y uso de recursos comunicativos.

Nota. Elaboración propia.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la intervención psicopedagógica contribuyó al fortalecimiento progresivo de la comunicación funcional en personas con discapacidad intelectual moderada. En la lista de cotejo aplicada a los 24 beneficiarios, la comunicación receptiva alcanzó un 60% de logro grupal, mientras que la comunicación expresiva registró un 52%, reflejando avances moderados que, aunque no absolutos, indican progreso significativo dentro de un proceso que requiere mediación constante y apoyos sistemáticos. Estos hallazgos son coherentes con lo planteado por el (American Psychiatric Association, 2022), el mismo que indica que las personas con discapacidad intelectual moderada suelen tener una comunicación limitada en comparación con sus pares por lo que es necesario la intervención y acompañamiento profesional.

Por otro lado, los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes ejecutores evidencian datos relevantes a esta investigación como medias superiores a 4.0 en los ítems evaluados reflejando una percepción consistente alta referente a la implementación de estrategias inclusivas trabajadas en la dimensión de comunicación. Este resultado muestra no solo la satisfacción con las experiencias obtenidas a lo largo de la intervención sino la apropiación de las prácticas psicopedagógicas y pedagógicas acordes a las necesidades de los beneficiarios. Para ello es necesario ambientes seguros, uso de apoyo visuales, adaptación del lenguaje acorde a la forma de comunicación del beneficiario, estrategias basadas en los principios del Diseño Universal del Aprendizaje. Esta metodología está alineada con lo establecido por (UNICEF / MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE REPÚBLICA DOMINICANA, 2022) los cuales sostienen que el empleo del DUA y sus principios permite diversificar las formas de representación, acción y expresión como mecanismo para eliminación de barreras y promueve el aprendizaje a través de la participación activa de todos y todas.

En la misma línea de análisis referente a los datos obtenidos de manera cualitativa a través del focus group permitieron profundizar como fue la vivencia de los estudiantes universitarios al realizar las intervenciones psicopedagógicas y pedagógicas con supervisión de los profesionales encargados del proyecto. Las categorías emergentes evidenciaron una transformación en la percepción de la discapacidad, el uso progresivo de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, la adaptación del lenguaje y la observación constante como herramienta de ajuste pedagógico. Estos hallazgos coinciden con Down España (2021), quienes enfatizan la necesidad de identificar la modalidad comunicativa del estudiante como punto de partida para diseñar apoyos ajustados a sus necesidades. Del mismo modo, (Hernández Sampieri, Fernández , & Baptista, 2014) sostienen que el grupo de enfoque permite comprender

significados compartidos y procesos de aprendizaje experiencial, lo cual se refleja en el crecimiento profesional y actitudinal manifestado por los estudiantes participantes.

Como reflexión final los hallazgos permiten sostener que la intervención psicopedagógica estructurada, sustentada en el enfoque de educación inclusiva y en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, no se limita únicamente en realizar ajustes metodológicos aislados, sino que se estructura de manera sistemática orientada a la reducción progresiva de barreras comunicativas respetando la individualidad del sujeto y su propia forma de comunicación. En este sentido, la intervención favorece no solo la participación activa en el entorno educativo, sino también la construcción gradual de autonomía y el fortalecimiento de interacciones funcionales significativas. Los resultados sugieren que cuando la mediación pedagógica se articula con apoyos diversificados y contextualizados, se generan condiciones más equitativas para el desarrollo comunicativo en personas con discapacidad intelectual moderada.

Conclusiones

La presente investigación permitió evidenciar que la intervención psicopedagógica estructurada constituye un recurso pertinente para el fortalecimiento de la comunicación funcional en personas con discapacidad intelectual moderada, siempre que se fundamente en un diagnóstico individualizado, en la identificación de barreras comunicativas y en la aplicación sistemática de apoyos diversificados. Los hallazgos de esta intervención psicopedagógica y pedagógica demuestran que la comunicación funcional requiere de mediaciones constantes, ajustes razonables, adaptaciones en las estrategias ejecutadas todas ellas deben de favorecer a la comprensión y expresión de los entornos reales de interacción. Referente al objetivo general, se logró analizar cuales fueron los aportes de la intervención psicopedagógica en el desarrollo de la comunicación funcional, teniendo como resultado avances progresivos especialmente en la dimensión receptiva y en la interacción social. Aunque

los logros alcanzados reflejan un proceso gradual, estos resultados confirman que la estructuración pedagógica basada en principios inclusivos genera condiciones favorables para la participación activa y la autonomía progresiva de los beneficiarios.

Respecto a los objetivos específicos, fue posible valorar el nivel de comunicación funcional mediante indicadores observables, caracterizar las manifestaciones comunicativas evidenciadas durante el proceso de intervención y analizar las percepciones de los estudiantes participantes sobre la mediación psicopedagógica implementada. En este sentido, la investigación no solo aportó evidencia sobre el impacto en los beneficiarios, sino que también evidenció fortalecimiento en las competencias profesionales y en la construcción de una mirada más inclusiva de los futuros Psicopedagogos y Docentes de Educación General Básica.

La contribución de este estudio consiste en evidenciar la labor de la intervención psicopedagógica, planificada desde la perspectiva integral, articulada y multidimensional, puede incidir simultáneamente en el desarrollo comunicativo de personas con discapacidad intelectual moderada y en la consolidación de competencias inclusivas en el ámbito universitario. Asimismo, se reafirma lo escrito por muchos autores sobre la importancia de integrar sistemas aumentativos y alternativos de comunicación y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje como ejes estructurales en programas de refuerzo académico dirigidos a esta población.

Finalmente, la investigación evidencia la necesidad de sostener este tipo de intervenciones en el tiempo y de ampliar su alcance hacia estudios longitudinales que permitan evaluar la estabilidad y los avances comunicativos de los beneficiarios. En consecuencia, se concluye que la mediación psicopedagógica planificada y contextualizada no solo reduce barreras de aprendizaje y participación, sino que se configura como un instrumento clave para promover inclusión real, autonomía funcional y equidad educativa.

Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2022). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. España: Médica Panamericana.
- Anchundia Macías, G., & Vega Intriago, J. (18 de 09 de 2024). *Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar*. Obtenido de Revista Innova Educación : <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1002>
- Belda, A., De las Heras, A., Bodoque, A., Pinto, A., & Llorens, A. (2006). *La Práctica de la investigación cualitativa: ejemplificación de estudios*. Portugal, Portugal: Ludomedia. Obtenido de https://ciaiq.org/wp-content/uploads/2017/09/ebook_Practica_Investigacion_Cualitativa_Espanol.pdf
- Down España. (2021). *Guía Estrategias y Herramientas Digitales para la Educación Inclusiva*. Obtenido de <https://www.sindromedown.org/storage/2023/12/estrategias.pdf>
- García, M., Ruiz, A., Ismary OrtaIII, H. I., & Pérez, B. (2013). *Uso, consumo y costo de medicamentos antimicrobianos controlados en dos servicios del hospital universitario "General Calixto García"*. Obtenido de Rev haban cienc méd [online]. 2013, vol.12, n.1, pp.152-161.
- Garzón Sánchez, I., Gerolin Pelucci, M., Herrero Brandin, M., Mena Castañares, M., Canto Combarro, A., & Vidorreta Gutiérrez, I. (2020). Abordaje de las dificultades de comunicación en personas con discapacidad intelectual: la importancia del contexto. *Revista Española de Discapacidad*, 8, 103–127. doi:<https://doi.org/10.5569/2340-5104.08.01.06>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). McGraw-Hill Education.
- Herrera, M. M. (2004). *Farmacoeconomía: eficiencia y uso racional de los medicamentos*. Obtenido de Revista Brasileira de Ciencias Farmacéuticas 40(4).
- Jacome, A. (2008). *Historia de los medicamentos*. Obtenido de Vademecum Med-Informatica 2 Edición.
- Martínez, N. (2012). *Reseña metodológica sobre los grupos focales*. Obtenido de <https://files01.core.ac.uk/download/pdf/47265053.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024). *Inserción Curricular: Educación Socioemocional*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Lineamientos para la evaluación del aprendizaje para personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/lineamiento-evaluacion-personas-con-NEE.pdf>
- Padrón, C., Quesada, N., Pérez, A., González, P., & Martínez, L. (2014). *Important aspects of scientific writing*. Obtenido de Rev Ciencias Médicas vol.18 no.2 Pinar del Río mar.-abr. 2014.
- Párraga - Toala, L. D., & al, e. (15 de Febrero de 2024). *Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula*. Obtenido de Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Ciencia Matria: <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1233>
- UNICEF / MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE REPÚBLICA DOMINICANA. (2022). <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7976/file/Estrategias%20de%20Ensenanza%20%7C%20enfasis%20en%20Discapacidad%20Intelectual%20-%20PUBLICACION.pdf>. Obtenido de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7976/file/Estrategias%20de%20Ensenanza%20%7C%20enfasis%20en%20Discapacidad%20Intelectual%20-%20PUBLICACION.pdf>
- Wechsler, D. (2014). *Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños – Quinta Edición (WISC-V)*. Obtenido de Manual técnico y de interpretación. Pearson Educación.: <https://es.scribd.com/document/432207551/WISC-V-Manual-Tecnico-y-de-Interpretacion?>
- WHOCC, . (2018). *Purpose of the ATC/DDD system Norwegian Institute of Public Health*. Obtenido de Who Collaborating Centre for Drug Statistics Methodology.: https://www.whocc.no/atc_ddd_methodology/purpose_of_the_atc_ddd_system/