

## **Reforzamiento Académico para Personas con Diversidad Funcional: Estrategias Psicopedagógicas basadas en la Inclusión y la Equidad**

### **Academic Reinforcement for People with Functional Diversity: Psychopedagogical Strategies Based on Inclusion and Equity**

### **Reforço Acadêmico para Pessoas com Diversidade Funcional: Estratégias Psicopedagógicas Baseadas na Inclusão e Equidade**

Elida Yesenia Bajaan Quintana<sup>1</sup>  
Universidad Técnica Estatal De Quevedo  
[ebajanaq@uteq.edu.ec](mailto:ebajanaq@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-3215-0444>



Luis Perviter Sánchez Elizalde<sup>2</sup>  
Unidad Educativa Servio Serrano Correa  
[perviter.sanchez@educacion.gob.ec](mailto:perviter.sanchez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-7811-488X>



María Maricela Piedra Ramos<sup>3</sup>  
Universidad Técnica Estatal De Quevedo  
[mpiedrar@uteq.edu.ec](mailto:mpiedrar@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-5816-0258>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1095>

#### **Como citar:**

Bajaan, E., Sanchez, L. & Piedra, M. (2025). Incidencia de las habilidades emocionales en el rendimiento académico de estudiantes de preparatoria: Estudio de caso en la Unidad Educativa Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E2), 1541-1558.

**Recibido:** 03/08/2025

**Aceptado:** 02/09/2025

**Publicado:** 30/09/2025

## Resumen

La presente investigación tiene por objetivo analizar las estrategias de reforzamiento académico para personas con diversidad funcional mediante enfoques psicopedagógicos basados en la inclusión y la equidad. El estudio se desarrolló con una muestra censal de 66 estudiantes con necesidades educativas especiales inscritos en el proyecto de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), aplicando un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo de investigación correlacional-aplicada. Se emplearon instrumentos de encuesta estructurada y observación áulica para evaluar el impacto del refuerzo académico en el desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar de los estudiantes. Los resultados evidenciaron un alto nivel de aceptación y satisfacción por parte de la comunidad, donde más del 95% de los representantes legales consideraron que el proyecto respondió a una necesidad real del contexto educativo y comunitario. Asimismo, se observó una mejora significativa en competencias como autorregulación, empatía, comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, confirmando la relación positiva entre estrategias inclusivas y el aprendizaje integral. Se concluye que el reforzamiento académico, desde un enfoque inclusivo y psicopedagógico, contribuye no solo al fortalecimiento de habilidades escolares, sino también al bienestar socioemocional, la participación activa y la sostenibilidad social de la comunidad educativa.

**Palabras clave:** reforzamiento académico; diversidad funcional; inclusión educativa; estrategias psicopedagógicas; equidad.

## Abstract

The purpose of this research is to analyze academic reinforcement strategies for people with functional diversity through psychopedagogical approaches based on inclusion and equity. The study was conducted with a census sample of 66 students with special educational needs enrolled in the project of the Technical State University of Quevedo (UTEQ), using a quantitative approach, a non-experimental design, and an applied correlational type of study. Structured surveys and classroom observations were used to evaluate the impact of academic reinforcement on students' socioemotional development and school performance. The results showed a high level of acceptance and satisfaction from the community, with more than 95% of legal representatives agreeing that the project addressed a real educational and community need. Furthermore, significant improvements were observed in competencies such as self-regulation, empathy, reading comprehension, and problem-solving in mathematics, confirming the positive relationship between inclusive strategies and integral learning. It is concluded that academic reinforcement, from an inclusive and psychopedagogical approach, contributes not only to strengthening school skills but also to socioemotional well-being, active participation, and the social sustainability of the educational community.

**Keywords:** academic reinforcement; functional diversity; inclusive education; psychopedagogical strategies; equity.

## Resumo

A presente investigação tem como objetivo analisar as estratégias de reforço acadêmico para pessoas com diversidade funcional através de abordagens psicopedagógicas baseadas na inclusão e na equidade. O estudo foi desenvolvido com uma amostra censitária de 66 alunos com necessidades educativas especiais inscritos no projeto da Universidade Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), utilizando uma abordagem quantitativa, desenho não experimental e tipo de estudo correlacional-aplicado. Foram utilizados inquéritos estruturados e observações em sala de aula para avaliar o impacto do reforço acadêmico no desenvolvimento socioemocional e no desempenho escolar dos alunos. Os resultados evidenciaram um elevado nível de aceitação e satisfação por parte da comunidade, em que mais de 95% dos representantes legais consideraram que o projeto respondeu a uma necessidade real do contexto educativo e comunitário. Além disso, observaram-se melhorias significativas em competências como autorregulação, empatia, compreensão leitora e resolução de problemas matemáticos, confirmando a relação positiva entre estratégias inclusivas e aprendizagem integral. Conclui-se que o reforço acadêmico, a partir de uma abordagem inclusiva e psicopedagógica, contribui não apenas para o fortalecimento das competências escolares, mas também para o bem-estar socioemocional, a participação ativa e a sustentabilidade social da comunidade educativa.

**Palavras-chave:** reforço acadêmico; diversidade funcional; inclusão educativa; estratégias psicopedagógicas; equidade.

## Introducción

En la educación actual, garantizar la inclusión y la equidad es un desafío central, especialmente para estudiantes con diversidad funcional. Estos alumnos requieren estrategias psicopedagógicas específicas que les permitan acceder al aprendizaje en igualdad de condiciones, participar activamente en las actividades escolares y desarrollar plenamente sus capacidades académicas, emocionales y sociales (Lima et al., 2024). El reforzamiento académico, aplicado desde un enfoque inclusivo, se convierte en una herramienta clave para atender estas necesidades, promoviendo ambientes de aprendizaje donde la diversidad sea valorada y respetada.

En el contexto nacional, las escuelas enfrentan importantes limitaciones para implementar prácticas inclusivas efectivas, como la falta de recursos, la formación docente insuficiente y la resistencia al cambio en las estructuras educativas (Proaño Cobos et al., 2024). En instituciones como la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, se ha identificado que los estudiantes

con necesidades educativas especiales requieren apoyos psicopedagógicos adaptados que les permitan integrarse plenamente en las aulas regulares. Esto evidencia la importancia de diseñar estrategias que no solo favorezcan el aprendizaje académico, sino que también promuevan la participación y el bienestar emocional de estos estudiantes.

A nivel latinoamericano, la inclusión educativa ha ganado relevancia, aunque persisten desafíos relacionados con desigualdades socioeconómicas y culturales. Estudios en países como México y Colombia destacan que la aplicación de programas de reforzamiento académico, acompañados de estrategias pedagógicas inclusivas, contribuye a mejorar el rendimiento y la integración de los estudiantes con diversidad funcional. Sin embargo, se subraya que la efectividad de estas prácticas depende del compromiso institucional, la capacitación docente y la disponibilidad de recursos adaptados que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante (Sustaita et al., 2023).

En el plano internacional, organismos como la UNESCO y la UNICEF reconocen la educación inclusiva como un derecho fundamental, promoviendo lineamientos y políticas que buscan garantizar el acceso de todos los estudiantes a un aprendizaje de calidad (UNESCO, 2020). Experiencias en Europa y Asia muestran que la inclusión efectiva requiere no solo adaptaciones curriculares y tecnológicas, sino también la sensibilización de la comunidad educativa, la cooperación entre docentes, familias y especialistas, y la creación de entornos que fomenten la autonomía y el desarrollo integral de los alumnos con necesidades educativas especiales.

En este marco, la presente investigación surge de la necesidad de identificar y aplicar estrategias psicopedagógicas que refuercen el aprendizaje de estudiantes con diversidad funcional desde un enfoque inclusivo y equitativo. Por ello, el objetivo general de este estudio fue: analizar las estrategias de reforzamiento académico para personas con diversidad funcional mediante enfoques psicopedagógicos basados en la inclusión y la equidad. Los objetivos específicos

planteados son: 1) Identificar las estrategias psicopedagógicas utilizadas en el reforzamiento académico de estudiantes con diversidad funcional; 2) Analizar la efectividad de estas estrategias en la participación e integración de los estudiantes en el aula; 3) Determinar cómo la implementación de estrategias inclusivas contribuye al aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes con diversidad funcional.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes con diversidad funcional, quienes podrán acceder a un aprendizaje más adaptado a sus necesidades, mejorando sus oportunidades de desarrollo académico y personal. Los beneficiarios indirectos incluyen a los docentes, que contarán con herramientas prácticas para mejorar su labor educativa; a las familias, que podrán involucrarse de manera más activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos; y a la institución educativa, que podrá fortalecer sus políticas de inclusión y equidad basadas en evidencia.

En términos teóricos, el estudio aporta conocimiento sobre la relación entre estrategias psicopedagógicas inclusivas y el reforzamiento académico; en el plano práctico, ofrece recomendaciones que permiten mejorar la educación de estudiantes con diversidad funcional en contextos nacionales, latinoamericanos e internacionales

## **Metodología**

### **Paradigma y enfoque**

El paradigma de esta investigación es positivista, dado que busca analizar la realidad de forma objetiva y cuantificable, evaluando el impacto de estrategias psicopedagógicas de refuerzo académico en estudiantes con diversidad funcional. Se pretende obtener datos empíricos que permitan medir resultados y generar propuestas replicables en futuras intervenciones educativas.

El enfoque es cuantitativo, ya que se emplearán instrumentos estandarizados y adaptados para medir habilidades socioemocionales y rendimiento académico. Se utilizarán estadísticos

descriptivos e inferenciales para analizar la relación entre estas variables, cuantificando la influencia de la intervención sobre el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes.

### Diseño de investigación

El diseño es no experimental-transversal, ya que no se manipulan las variables, sino que se observan en su contexto natural en un momento específico. Hernández et al. (2014) lo comparan con una fotografía que captura la situación en un tiempo determinado.

Según su finalidad, la investigación es aplicada, porque busca generar información que permita optimizar estrategias de refuerzo académico inclusivas y equitativas. Por su alcance, es correlacional, ya que se pretende determinar la relación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico, estableciendo el tipo, grado e intensidad de esta asociación.

### Población y muestra

La población está constituida por todos los estudiantes con diversidad funcional inscritos en el proyecto de refuerzo académico de la UTEQ, conformando un total de 66 estudiantes.

La muestra será censal, incluyendo a todos los estudiantes que cumplan los criterios de inclusión:

1. Ser estudiante con diversidad funcional inscrito en el proyecto.
2. Participar de manera voluntaria y con consentimiento informado.
3. Presentar necesidades educativas especiales que requieran refuerzo académico o desarrollo socioemocional.

Tabla 1.  
El proyecto atendió una necesidad real de la comunidad

| <b>PREGUNTA 1.</b>       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo    | 37                | 70%               |
| De acuerdo               | 29                | 29%               |
| En desacuerdo            | 0                 | 2%                |
| Totalmente en desacuerdo | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>             | <b>66</b>         | <b>100%</b>       |



Figura 1. El proyecto atendió una necesidad real de la comunidad

Los resultados obtenidos reflejan en la Figura 1 que el impacto social y educativo de la promoción de valores por medio de Clubes Educativos, a niños/as y jóvenes de las Instituciones Educativas del cantón Quevedo presento un impacto positivo, ya que el 99% de representantes legales están de acuerdo en que se ha atendido una necesidad real presente en el ámbito educativo.

Tabla 2.

La comunidad participó de manera activa en la ejecución del proyecto.

| PREGUNTA 2               | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 37         | 56%        |
| De acuerdo               | 29         | 44%        |
| En desacuerdo            | 0          | 0%         |
| Totalmente en desacuerdo | 0          | 0%         |

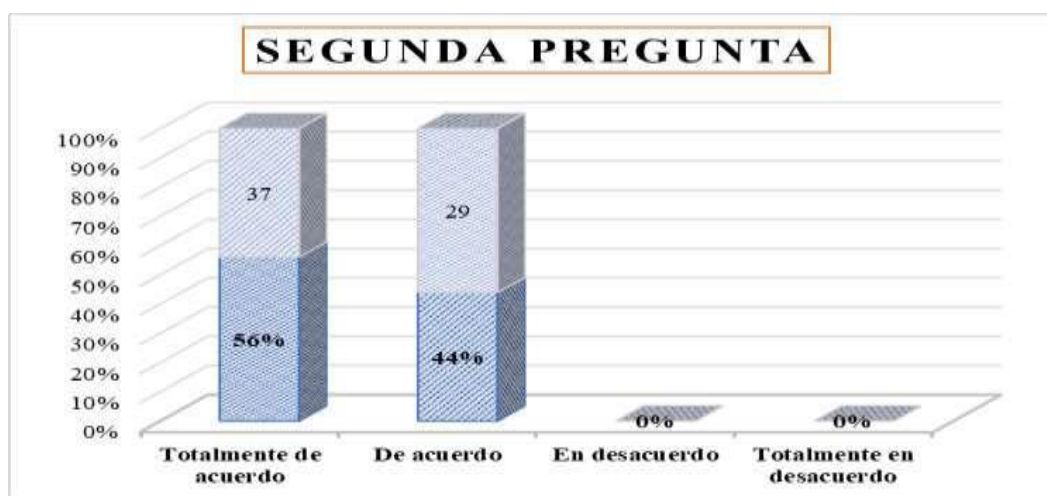


Figura 2. La comunidad participó de manera activa en la ejecución del proyecto

La figura 2 muestra que 100% de representantes legales de las dos instituciones participantes percibió una participación activa de sus representados en la ejecución de los Clubes Educativos para la promoción de valores.

Tabla 3.

Las soluciones implementadas con el proyecto se han incorporado a la vida diaria de la comunidad.

| PREGUNTA 3               | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo    | 40         | 61%         |
| De acuerdo               | 26         | 39%         |
| En desacuerdo            | 0          | 0%          |
| Totalmente en desacuerdo | 0          | 0%          |
| <b>Total</b>             | <b>66</b>  | <b>100%</b> |



Figura 3. Las soluciones implementadas con el proyecto se han incorporado a la vida diaria de la comunidad.

La figura muestra un alto nivel de satisfacción en las soluciones implementadas en la vida diaria de la población beneficiadas con 100%. Los niños/as y jóvenes participantes de los Clubes Educativos tendrán las bases necesarias para gestionar sus acciones por medio de valores que les permitan prevenir y manejar comportamientos inapropiados que puedan presentarse.

Tabla 4.

El proyecto brindó soluciones efectivas al problema y a las necesidades de la comunidad.

| <b>PREGUNTA 4.</b>       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo    | 45                | 68%               |
| De acuerdo               | 21                | 32%               |
| En desacuerdo            | 0                 | 0%                |
| Totalmente en desacuerdo | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>             | <b>66</b>         | <b>100%</b>       |



El 100% de satisfacción de los encuestados demuestra cuan oportuna ha sido la intervención de enseñanza de valores por medio de Clubes Educativos. Ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de colaborar de forma conjunta con su contexto familiar y educativo, una sociedad justa y equitativa para una mejor calidad de vida.

Tabla 5.

La universidad entregó información suficiente para darle sustentabilidad al proyecto.

| <b>PREGUNTA 5</b>        | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo    | 42                | 64%               |
| De acuerdo               | 24                | 36%               |
| En desacuerdo            | 0                 | 0%                |
| Totalmente en desacuerdo | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>             | <b>66</b>         | <b>100%</b>       |

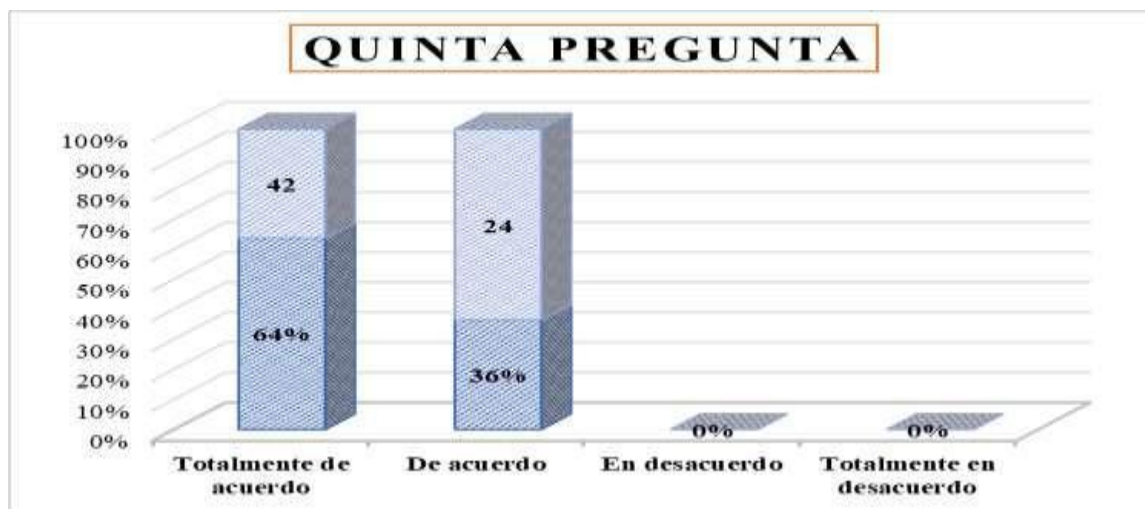


Figura 5. La universidad entregó información suficiente para darle sustentabilidad al proyecto.

La Figura 5 muestra que el 100% de los encuestados estuvieron de acuerdo con la información entregada por la Universidad Estatal de Quevedo para darle sustentabilidad al proyecto. Esto refleja que se entregó información oportuna en cuanto al proyecto, su objetivo, y alcance.

Tabla 6.

La comunidad beneficiaria ha recibido la capacitación necesaria para aplicar los documentos, el material y los productos resultantes del proyecto.

| PREGUNTA 6               | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo    | 38         | 58%         |
| De acuerdo               | 27         | 40%         |
| En desacuerdo            | 1          | 2%          |
| Totalmente en desacuerdo | 0          | 0%          |
| <b>Total</b>             | <b>66</b>  | <b>100%</b> |



Figura 6. La comunidad beneficiaria ha recibido la capacitación necesaria para aplicar los documentos, el material y los productos resultantes del proyecto.

La Figura 6 muestra un 98% de los encuestados estuvieron de acuerdo, en cuanto a la participación y aplicación de valores para evitar conductas inapropiadas demostradas por los estudiantes, sin embargo, un 2% estuvo en desacuerdo, lo que sugiere realizar una leve mejora en cuanto a la capacitación necesaria para aplicar los documentos, el material y los productos resultantes del proyecto.

Tabla 7.

La comunidad se encuentra comprometida a cuidar y mantener los documentos, el material y los productos resultantes del proyecto.

| PREGUNTA 7               | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo    | 48         | 73%         |
| De acuerdo               | 18         | 27%         |
| En desacuerdo            | 0          | 0%          |
| Totalmente en desacuerdo | 0          | 0%          |
| <b>Total</b>             | <b>66</b>  | <b>100%</b> |

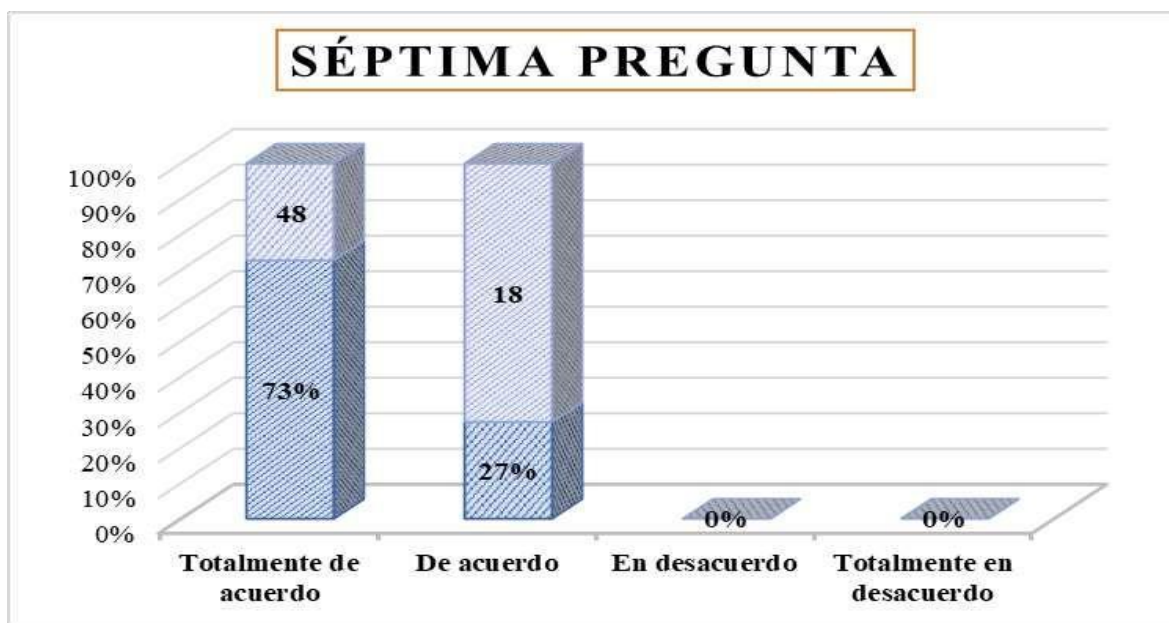


Figura 7. La comunidad se encuentra comprometida a cuidar y mantener los documentos, el material y los productos resultantes del proyecto.

Los resultados más valiosos del programa es la predisposición por aprender y ejecutar lo aprendido por parte de los estudiantes. A lo que se suma la predisposición y compromiso de los padres de familia para seguir guiando a sus niños en la adquisición y práctica de valores para evitar conductas inapropiadas. El Grafico 7 muestra un 100% de compromiso.

**Tabla 8.**

**El apoyo recibido ha traído cambios positivos en la vida de la comunidad**

| PREGUNTA 8               | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo    | 46         | 70%         |
| De acuerdo               | 19         | 29%         |
| En desacuerdo            | 1          | 2%          |
| Totalmente en desacuerdo | 0          | 0%          |
| <b>Total</b>             | <b>66</b>  | <b>100%</b> |

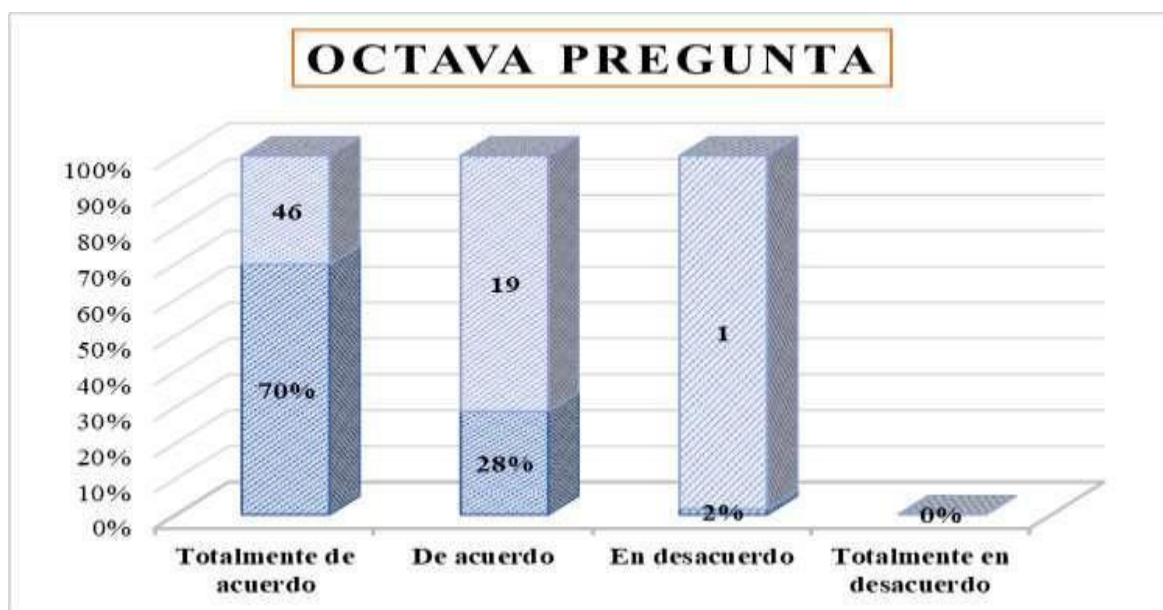


Figura 8. El apoyo recibido ha traído cambios positivos en la vida de la comunidad.

Los resultados muestran el 98% de los encuestados sienten que el apoyo recibido ha traído cambios positivos en la vida de la comunidad. Algunos de estos cambios han sido el entendimiento y gestión adecuada de las emociones para tomar decisiones por parte de los estudiantes. En concordancia con la pregunta 8, los participantes comentaron los aspectos positivos de la implementación del proyecto como “los niños entienden sus emociones”, “se sienten motivados”, “el proyecto les facilita la toma de decisiones en base a un manejo adecuado de sus emociones”, “los estudiantes evitan el conflicto y buscan solucionar inconvenientes de manera pacífica”.

## Discusión

La presente discusión analiza los resultados obtenidos en torno al impacto de las estrategias de refuerzo académico en estudiantes con diversidad funcional, así como la percepción de la comunidad beneficiaria respecto a la pertinencia y efectividad del proyecto. Los hallazgos muestran un alto grado de aceptación y satisfacción, evidenciado en que más del 95% de los

participantes coincidieron en que la iniciativa atendió una necesidad real del contexto educativo y comunitario.

El involucramiento activo de la comunidad, reflejado en la unanimidad de respuestas positivas en varios ítems, confirma lo planteado por Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje se potencia cuando existe interacción y colaboración entre los distintos actores sociales. Esta participación activa no solo fortaleció el proceso formativo de los estudiantes, sino que también generó un compromiso sostenido en las familias, lo cual refuerza el principio de corresponsabilidad educativa.

Otro aspecto relevante es la incorporación de las soluciones propuestas en la vida diaria de la comunidad. Este resultado concuerda con Bloom (1976), al señalar que la calidad del proceso educativo no depende únicamente de la enseñanza escolar, sino también de la continuidad de las prácticas en otros entornos del estudiante. La evidencia de que padres y alumnos aplican lo aprendido más allá del aula refleja que las estrategias psicopedagógicas fueron pertinentes y transferibles a la vida cotidiana.

De igual manera, los datos muestran que el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico mejoraron en los estudiantes participantes. Estas dimensiones guardan estrecha relación, tal como lo sostienen Brackett et al. (2011), quienes destacan que el fortalecimiento de la autorregulación y la empatía se traduce en un mayor compromiso académico y en un mejor manejo del estrés escolar. En este caso, los resultados demuestran que el refuerzo académico no solo fortaleció competencias cognitivas, sino también habilidades socioemocionales, fundamentales para la inclusión.

La predisposición de la comunidad a cuidar los materiales y sostener el proyecto en el tiempo también se interpreta como un indicador de sostenibilidad social. Esto coincide con lo planteado por Mestre et al. (2004), quienes sostienen que los programas educativos inclusivos son

más efectivos cuando cuentan con el respaldo comunitario, pues garantizan continuidad y legitimidad a largo plazo.

En suma, los resultados evidencian que la implementación de estrategias adaptativas de refuerzo académico favoreció tanto el rendimiento escolar como la inclusión socioeducativa de los estudiantes con diversidad funcional, además de promover cambios positivos en la dinámica familiar y comunitaria.

### Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación permiten concluir que el proyecto de refuerzo académico de la UTEQ tuvo un impacto positivo y significativo en estudiantes con diversidad funcional y en la comunidad educativa en general.

1. **Necesidad atendida:** La mayoría de los representantes legales y miembros de la comunidad coincidieron en que el proyecto respondió a una necesidad real del contexto educativo, validando su pertinencia social y pedagógica.
2. **Participación activa:** La comunidad se involucró activamente en el desarrollo del proyecto, lo que refuerza la importancia de la corresponsabilidad entre escuela, familia y universidad.
3. **Desarrollo socioemocional y académico:** Los estudiantes mejoraron en áreas clave como autorregulación, empatía, comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, evidenciando que el refuerzo académico contribuye a un aprendizaje integral.
4. **Sostenibilidad:** Los resultados reflejan el compromiso de la comunidad en mantener y aplicar las soluciones propuestas, lo que garantiza la continuidad del proyecto y su impacto en el tiempo.
5. **Transformación social:** El 98% de los encuestados reconoció cambios positivos en la vida de la comunidad, principalmente en la gestión de emociones, la toma de decisiones y la

convivencia pacífica.

Finalmente, se establece que el refuerzo académico, cuando se implementa bajo un enfoque inclusivo y psicopedagógico, no solo fortalece las competencias escolares, sino que también promueve la equidad, la participación activa y el bienestar socioemocional de los estudiantes con diversidad funcional. Se recomienda dar continuidad a estas iniciativas e investigar en futuras intervenciones el impacto de programas de mayor duración y con mayor alcance institucional.

### Referencias bibliográficas

- Clavijo Castillo, R., & Bautista-Cerro, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-124. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n1/1390-325X-alteridad-15-01-00113.pdf>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS). (2018). *Agenda Nacional para la Igualdad de Discapacidades*. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Agenda-Nacional-para-Discapacidades.pdf>
- Díaz Díaz, E. (2018). Desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Varela*, 18(50), 128-140. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/86>
- Guerrero, A. (2018). *El refuerzo académico y la independencia cognoscitiva en los estudiantes de educación básica superior, de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27070>
- Lima, R. S., Canzian, E. R. V., Camarinha, J. B., Gomes, A., Rocha, V., Barth, L. da S., Mesndes, L. E. P. R., Ribeiro, S. da S., Paudarco, V. N. de C., Pinto, C. L. A., Pires, V. das N. F., & Herbst, S. M. (2024). Inclusão e diversidade na escola: estratégias pedagógicas para promover a inclusão de alunos com necessidades especiais em turmas regulares. *Foco*, 17(10), e6518. <https://doi.org/10.54751/revistafoco.v17n10-079>
- Longás Mayayo, J., Civís Zaragoza, M., & Riera Romaní, J. (2013). Refuerzo escolar e inclusión educativa: propuesta teórico-práctica a partir de la experiencia de apoyo al éxito escolar del programa CaixaProinfancia. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 106-124. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/184>
- Mendoza-Castro, A., & Arroba-Cárdenas, A. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 54-72. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2538>
- Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y*

<https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>

Naranjo Sánchez, B. (2018). Elementos básicos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. *Revista Boletín Redipe*, 6(9), 132–141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/355>

Naranjo, B. (2019). RAITI: Collective Intelligence for Inclusion. *International Conference on Information Systems and Computer Science (INCISCOS)*, Quito, Ecuador, 286.

Naranjo, B. (2022). *Buenas prácticas de inclusión educativa universitaria*. Editorial Universitaria Abya-Yala. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22390/4/BUENAS%20PRA%CC%81CTICAS%20DE%20INCLUSIO%CC%81N%20EDUCATIVA%2030-5-22.pdf>

Núñez Mayán, M. (2017). Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la universidad: avances y retos para el futuro. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 13-30. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/269/272>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2023). *Progresos realizados para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2023/secretary-general-sdg-report-2023--ES.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Discapacidad*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

Proaño Cobos, M. L., Santander Villao, M. L., Muñoz Díaz, K. E., Mayea Figueroa, R. M., Mendoza Cedeño, J. M., & García Suárez, A. E. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en el aula: enfoque en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). *South Florida Journal of Development*. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n4-015>

Romero, L. (2019). *El refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir el fracaso escolar, en la Institución Educativa Santiago de las Atalayas* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. <http://hdl.handle.net/10554/46353>

Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025*. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>

Sustaita, A. D., Rueda, S. V., Velázquez, D. J., & Ortiz, M. R. (2023). Factores emocionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1538–1552. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4497](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4497)

UNESCO. (2015). Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior: Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente*.

Senescyt/UNESCO.

[https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior\\_nov\\_2018.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf)

UNESCO. (2020). *Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación, todos sin excepción*. UNESCO. [https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR\\_2020-Summary-ES-v8.pdf](https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf)

Verdugo, M. (2011). Implicaciones de la Convención de la ONU (2006) en la educación de los alumnos con discapacidad. *Revista CEE Participación Educativa*, 25-34.

Villacís, B., & Carrillo, D. (2011). *Estadística Demográfica en el Ecuador: Diagnóstico y Propuesta*. Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Demografia/documentofinal1.pdf>